

Возможны курсовые работы в соответствии с тематикой КПВ и спецкурса. А также про статистические исследования вариативности русской фразеологии

преп., к.ф.н. О. И. Беляев

1. Корпусное исследование согласования по числу в именных группах с сочинёнными прилагательными в русском языке.

В русском, как и во многих других языках мира, сочинение двух и более прилагательных единственного числа при одном существительном может получать интерпретацию, при которой число референтов именной группы равно числу сочиняемых прилагательных. В русском языке при этом возможны два варианта согласования существительного — по множественному числу («в список обязательного для кондуктора снаряжения входили также красный и белый флаги») и по единственному числу («старый и новый стиль будут уравнины»).

Оба случая представляют интерес с теоретической точки зрения. Первый не укладывается в традиционную модель согласования, так как признаки имени и прилагательных не совпадают. Более того, именно признаки прилагательных несут основную семантическую нагрузку, так что в некотором смысле существительное согласуется с прилагательным, а не наоборот.

Второй случай необычен тем, что единственное число вершины и его зависимых получает семантическую интерпретацию множественного числа и контролирует глагольное согласование по множественному числу.

Данные варианты согласования не являются взаимозаменяемыми; по-видимому, имеют место как семантические, так и морфологические факторы (*добрый и злой полицейские / полицейский, добрый и злой сосед / ? соседи, старый и новый друг / *друзья*). Суждения о грамматичности подобных примеров весьма различаются у разных носителей. Корпусное исследование позволит выявить факторы, влияющие на выбор между согласованием по единственному и множественному числу (**числам*) в данной конструкции.

2. Согласование глагола с подлежащим по множественному числу в осетинском языке

Осетинский язык является одним из индоевропейских языков иранской группы. Он обладает богатой именной и глагольной морфологией. Однако, несмотря на то, что маркирование множественного числа существительных в осетинском обязательно, глагол лишь факультативно согласуется с подлежащим по множественному числу. Ср. (1) и (2):

(1) *Лæппутæ лæууындз егъау дзыхъхъы был.*
мальчик-PL стоять-PRS.3PL большой яма-GEN край
'*Мальчики **стоят** у края большой ямы*'

(2) *а изæрон скъоламæ та лæппутæ цæудзæн*
этот вечерний школа-ALL CONTR мальчик-PL идти-FUT[3SG]
'*а в эту вечернюю школу пойдут (букв. **пойдёт**) мальчики*'

Подобное факультативное согласование по множественному числу засвидетельствовано во многих языках Кавказа и смежных ареалов: в иранских языках (персидский), тюркских языках (азербайджанский, турецкий), в грузинском, в западноармянском и в удинском. Однако условия согласования глагола по множественному числу в осетинском пока что не были сформулированы.

Работа над данной темой предполагает изучение основ осетинской грамматики. Основными источниками данных могут служить Осетинский национальный корпус (http://corpus.ossetic-studies.org/search/index.php?interface_language=ru) и корпус устных текстов (<http://ossetic-studies.org/ru/texts>). Кроме того, имеется возможность удалённой работы с носителем осетинского языка.

ст.н.с., д.ф.н. С. А. Бурлак

Возможны темы по сравнительно-историческому языкознанию и механизмам языковых изменений по согласованию с научным руководителем, а также лексикостатистические темы – составление и анализ лексических списков для сравнительно-исторического изучения языков

ст. преп., к.ф.н. П. В. Гращенков

1. Согласование прилагательных в дагестанских языках
2. Комитатив и каритив в алтайских языках - падеж или деривационный показатель?
3. Порядок слов в караимском языке в противопоставлении другим тюркским языкам
4. Новообразования в стратегиях оформления зависимой предикации в тюркских языках (показатель ki)
5. Структуры с легким глаголом в языках Кавказа: синтаксис, морфология, грамматическая семантика
6. Синтаксис предикативных полных форм русских прилагательных: корпусное исследование
7. Развитие полной формы прилагательного в русском языке
8. Диахрония нулевого подлежащего в языке X
9. История порядка слов в простой предикации по данным русских памятников разных периодов
10. Порядок слов в вопросительных предложениях по данным русских памятников разных периодов

проф., д.ф.н. А. А. Кибрик

просьба связываться по электронной почте: aakibrik@gmail.com

I. Темы по референции в английском языке (на основе имеющегося корпуса газетных текстов) (желателен интерес к программированию и/или математическому моделированию и наличие базовых знаний в этих областях).

1. Статистические методы моделирования референциального выбора.
2. Выбор между вариантами полных именных групп.
3. Типы кореферентности.

II. Темы по исследованию верхнекускоквимского языка (атабаскская языковая семья, Аляска) (с использованием имеющихся словарных и текстовых материалов)

1. Принципы глоссирования для языка, характеризующего качественной морфологической сложностью.

2. Просодические исследования в области верхнекускоквимского языка.
3. Фонемная структура морфемы.
4. Порядок слов в предикации.
5. Оценка лексических различий между верхнекускоквимским языком и соседними атабаскскими языками.
6. Употребление указательных местоимений.
7. Инвентарь и употребление послелогов.

III. Темы по русскому жестовому языку глухих (РЖЯ)

1. Социолингвистическое исследование РЖЯ (региональные варианты, двуязычие, переключение кодов и т.д.)
2. Кивки головой, их грамматические и дискурсивные функции в РЖЯ.
3. Есть ли топики в РЖЯ?
4. Исследования в области различных грамматических и лексических аспектов РЖЯ.

IV. Темы по устной русской речи (на основе имеющегося корпуса устных рассказов и параллельного устно-письменного корпуса рассказов)

1. Просодические явления в повествовательном дискурсе (*возможен целый набор разных тем по различным типам явлений, например, по дискурсивным акцентам, двуморовости, тоновым регистрам, темпу, удлинению гласных, парентетической интонации...*).
2. Порядок слов в устном дискурсе (*возможен целый набор разных тем по порядку различных составляющих, например относительное расположение главного и зависимого слова, порядок в сочиненных группах, расположение частиц и т.д.*)
3. Дискурсивные маркеры – их функции и дистрибуция (маркеры *потом, и, это* и др.)
4. Дискурсивные маркеры и риторические отношения – принципы соответствия (*на примере одного или нескольких риторических отношений, например каузальных отношений*)
5. Референциальный выбор (*полные именные группы vs. местоимения, нулевые выражения*)
6. Лексические и грамматические различия между типами рассказов.

V. Темы в области социолингвистического исследования «Языки Москвы»

1. Лингвистическая демография Москвы.
2. История языкового разнообразия Москвы.
3. География распространения языков.
4. Использование языков в различных социальных сферах.

VI. Другие темы

1. Сопоставление вклада вербального, просодического и визуального каналов в устном дискурсе.
2. Многоканальная коммуникация (одновременное использование телефона, электронной почты, смс, скайпа, соцсетей)
3. Подлежащая референция в русском языке (*корпусное исследование; возможны варианты темы – чисто синхронный подход; исследование из истории русского языка; сопоставление русского материала с другими славянскими языками*)
4. Исследование нулевой анафоры в устном (или письменном) русском дискурсе (*факторы использования нулевой анафоры, в отличие от местоимений; различие между контекстами наст. и прош. времени; сопоставление с др. славянскими языками и т.д.*)

5. Исследование глагольной анафоры в русском языке. (В частности: взаимодействие глагольной и именной анафоры: *Я проголосовал за себя, и Петя тоже*).

6. Порядок слов SOV в русском языке (типа *Я его не видел*) (можно в диахроническом плане, можно в типологическом и т.п.)

7. Выражение определенности/неопределенности в русском языке (можно в сопоставлении с артиклевými языками)

8. Заимствованные словообразовательные модели в русском языке (заимствования/калькирование из латинского, немецкого и других языков)

9. Происхождение морфосинтаксической модели типа *рок-музыка* в русском языке

10. Компьютерное моделирование языковой эволюции (руководство совместно с В.Н.Поляковым)

проф., д.ф.н. И. М. Кобозева

I. Лексическая семантика

1. Анализ лексики, относящейся к семантическому полю «Характер человека» (в том числе в сопоставительном и типологическом аспекте), напр.:

- обзор зарубежных исследований в русле психолексического подхода, направленных на составление универсального словаря черт характера (*lingua franca of personality*), начиная с пионерской работы Alport and Odberg (1936) и до наших дней [в отечественной лингвистике до сих пор не был осмыслен], опыт составления инвентаря черт характера на основе русского языка с применением различных методов, проверка психологической гипотезы о «большой пятерке» характерологических факторов (Goldberg 1981) на материале русской характерологической лексики;

- сочетаемость абстрактных имен черт характера с предлогами в рамках причинных адвербиальных конструкций (ср. *из / *по вредности, но по доброте / *из доброты*); типология ситуаций, представленных в контексте той или иной конструкции (т.е. какие типы поведения могут мотивироваться той или иной чертой характера);

- синтаксис и семантика глаголов, образованных от характерологических имен (*хитрить, осмелиться, занудствовать* и т.п.);

- репрезентация значения адъективных характерологических предикатов в виде «шаблонов поведения» (≈ «если субъект X имеет черту характера Y и X оказывается в ситуации P, то он, как правило, совершает поступок Q») на основе корпусного семантического анализа контекстов их употребления;

- исследование регулярной и нерегулярной многозначности характерологических прилагательных (ср., *легкомысленный человек -- поступок -- ответ -- бантик, скупой человек -- скупая слеза* и т.п.)

- выявление характерологических кластеров путем корпусного анализа однородных рядов типа (*жестокий и жадный, веселый и щедрый* и т.п.).

2. Мультимедийное лексикографическое описание дискурсивных слов (модальных частиц, междометий и проч. «мелких слов») русского языка (когда в «пакет» сопоставляемой слову информации включается невербальная — просодическая и мимико-жестикуляционная).

II. Грамматика и семантика коннекторов (союзов и других слов в союзной функции) в русском языке (в том числе в сопоставлении с другими языками)

Комплексный анализ структуры и функционирования многокомпонентных коннекторов русского языка типа *не только..., но и ...; (и) тем не менее, но зато* (количество и распо-

ложение составляющих их элементов, их статус в составе многокомпонентной единицы, их сочетаемость и др. аспекты) в рамках проекта по созданию надкорпусной БД.

III. Анализ диалогического дискурса

1. Разработка системы вербальных и невербальных показателей коммуникативного намерения говорящего (иллокутивной функции высказывания) для целей автоматического распознавания интенций на материале определенного коммуникативного типа высказываний по цели (напр., побудительных или вопросительных).
2. Комплексный (семантический, прагматический, синтаксический и просодический) анализ реактивных реплик: верификативных и вопросо-подобных.

вед.н.с., д.ф.н. О. Ф. Кривнова

1. [и]-неслоговое в русском языке: миф или реальность (взгляд с позиции синтеза речи).
2. Загадочная фонема «йот»: особенности аллофонического варьирования (взгляд с позиции речевых технологий).
3. Сравнительный акустический анализ коартикуляции палатализации внутри слова и на стыке слов в слитной речи.
4. Формантная картина и акустическое пространство русских гласных в разных типах дискурса и в речи разных говорящих с учетом пола, возраста и других социофонетических параметров.
5. Слово сочетания, фонетически эквивалентные слову в слитной речи (т.н. составные слова типа «более чем», «может быть», «так сказать» и под., разновидности, употребление, фонетика).
6. Базовые интонационные конструкции русского языка (ИК Е.А. Брызгуновой) в свете фонетических деталей (поиски «дьявола» детализации).
7. Существует ли инвариантное интонационное оформление общего вопроса? (на материале БД «Интонация русского диалога»).
8. Риторический вопрос: употребление, семантика, просодия.
9. Где, когда и как надо держать паузу по системе К.С. Станиславского: рекомендации и их практическое применение в сценической речи разных исторических периодов.
10. Инвариантные и вариативные характеристики (локализация и фонетическая реализация) пауз в разных прочтениях одного и того же текста.
11. Принципы и опыт создания комплексной базы данных текстовых признаков словоразделов в устных текстах разного типа (в целях прогнозирования сегментирующей силы словоразделов/глубины просодического членения текста в зависимости от разных текстовых факторов).
12. Субъективная (перцептивная) оценка сегментирующей силы словоразделов в устной речи и ее фонетические корреляты (экспериментальное исследование на материале естественных и делексикализованных речевых сообщений).
13. Методы делексикализации речевого сообщения средствами звукового анализатора ПРААТ, тестирование и оценка результатов.
14. Методы просодического ресинтеза речевого сообщения средствами звукового анализатора ПРААТ, тестирование и оценка результатов.
15. Универсальность фонетических слоговых контрастов как основы для восприятия и распознавания речи в шуме (для языков с разной арт. базой, например, русского, немецкого, английского...).

16. Влияние артикуляционной базы языка на обнаружение речевого сообщения в условиях шума разного типа и интенсивности.
17. Помехоустойчивость фонем разных классов и их контекстных позиций в разных дискурсивных и произносительных условиях.
18. Перцептивная значимость фонетических различий по признаку темпа речи, их функциональное использование.
19. Темп речи как индивидуальный, межязыковой и коммуникативный параметр речевого сообщения.
20. Индивидуальный темп речи в составе голосовой модели говорящего.
21. Особенности реализации слоговых контрастов как компонент голосовой модели говорящего.
22. Типовые фонетические особенности и произносительные акценты в русской речи инофонов с разным языковым опытом и степенью владения русским языком. Перспективы надежного распознавания акцентопорождающего языка-источника в речи инофона. Возможности автоматической оценки степени владения неродным языком на основе фонетических данных.
23. Фонетические особенности различий в общей эмоциональной окраске устной речи и их влияние на результаты ее распознавания

Указанные выше темы покрывают лишь небольшое пространство задач, важных как для теоретической, так и для прикладной фонетики, включая речевые технологии. Возможны и другие темы в рамках автоматического анализа фонетики разных языков, типов устного дискурса, разных жанров и произносительных стилей.

ст.н.с., д.т.н. Н. В. Лукашевич

Курсовые связаны с задачами автоматической обработки текстов. Понадобится программирование, знакомство (или желание разобраться) с методами машинного обучения.

1. Задачи автоматического анализа тональности.

В настоящее время имеется большое количество задач, связанных с анализом тональности: включая определение тональности по отношению к конкретным объектам и их свойствам, в коротких сообщениях (Твиттер), в финансовой сфере, в научных статьях. Используются как методы машинного обучения, так и различные комбинированные методы, сочетающие машинное обучение с лингвистическими ресурсами. Интересны подходы автоматического извлечения словарей слов и выражений оценочной лексики в различных предметных областях.

Курсовая может быть связана с задачами международной конференции SemEval-2017, где было представлено несколько задач в этой области.

<http://alt.qcri.org/semeval2017/index.php?id=tasks>

2. Задача автоматического извлечения ключевых слов из текстов.

В этой задаче было предложено много интересных методов. При этом прогресс продолжается. На конференции SemEval-2017 была задача извлечения ключевых слов из научных текстов (<http://alt.qcri.org/semeval2017/task10/>). Это дает возможность разобраться с задачей на основе представленных на этой конференции данных и сравниться с другими подходами.

м.н.с., к.ф.н. Ю. В. Николаева

Основная область – жестикуляция и невербальное поведение:

1. Соотношение разных типов жестов у разных говорящих
2. Женский и мужской стиль невербального поведения
3. Визуальные сигналы (поза, мимика, жесты) в разных социальных группах
4. Движения головы и просодия завершеного/ незавершеного высказывания
5. Факторы, влияющие на количество жестов и амплитуду движений рук
6. Заимствования невербальных знаков (просодия, жесты, мимика) из других культур
7. Влияние экстралингвистических факторов (тема разговора, место и время, количество и социальный статус собеседников) на невербальное поведение
8. Невербальные сигналы слушающего

проф., д.ф.н. В. А. Плунгян

Возможны темы, связанные с описанием глагольных категорий в определённом языке или группе языков (выбор языка обсуждается отдельно).

**Темы дипломных и курсовых работ по курсу В. А. Плунгяна,
А. В. Прохорова, Т. В. Скулачёвой «Введение в лингвистическую поэтику»**

просьба связываться по электронной почте:

a.prokhorov@inbox.ru (Александр Владимирович) и

skulacheva@yandex.ru (Татьяна Владимировна)

1. Границы между системами стихосложения (силлаботоника и тоника)
2. Границы между системами стихосложения (силлабика и силлаботоника)
3. Частотность единиц ритма русской, английской, французской стихотворной и прозаической речи.
4. Морфологические критерии разграничения сильных и слабых мест в силлаботонических размерах.
5. Глубина просодических швов в стихотворной строке (совместно с О.Ф.Кривновой)
6. Взаимодействие ритма и частеречевого наполнения стихотворной строки.
7. Синтаксис и длина паузы в стихотворном тексте (совместно с О.Ф.Кривновой).
8. Порядок слов и его роль в эволюции ритма русского ямба 18-19 вв.
9. Сегментация астрофического стиха и рифма: статистическое исследование.
10. Воздействие стиха на мозг: нейролингвистический эксперимент.
11. Автоматический анализ метрики стиха.
12. Автоматический анализ взаимодействия ритмики и морфологии в стихе.

Языки и авторы по согласованию с преподавателями. Возможны любые другие темы в рамках ручного и автоматического анализа стихотворного текста.

асс., к.ф.-м.н. А. А. Сорокин

Я занимаюсь вычислительной лингвистикой, прежде всего такими задачами как

- 1) вычислительная морфология (автоматическое извлечение морфологических парадигм, автоматический морфологический анализ и лемматизация);
- 2) исправление опечаток и близкие проблемы;
- 3) корпусная лингвистика (автоматическое выделение коллокаций).

Также по желанию студента возможен выбор других задач из вычислительной лингвистики.

Во всех задачах требуется уметь программировать на языке Python или желание быстро этому научиться. Желательно также знание математики в рамках стандартного курса ОТиПЛа и стремление расширить эти знания при необходимости.

проф., д.ф.н. О. В. Фёдорова

просьба связываться по электронной почте: olga.fedorova@msu.ru

Любые темы по психолингвистике, усвоению языка, нейролингвистике, мультимодальной коммуникации, в том числе:

1. Айтрекинг в психолингвистических экспериментах
2. Методика референциальной коммуникации «Танграммы»: мультимодальный корпус
3. «Рассказы и разговоры о грушах»: мультимодальный корпус
4. Дискурсивное развитие русскоязычного ребенка младшего (7–8 лет) и среднего (11–12 лет) школьного возраста
5. Синтаксические и дискурсивные особенности речи детей с расстройством аутистического спектра
6. Синтаксический прайминг
7. Корреляция между объемом рабочей памяти человека и его языковым поведением

**Список тем (и руководителей) не является исчерпывающим –
обсуждайте лично интересующие вас темы
с интересующими вас руководителями.**

**Выбрав тему, необходимо записать её
в специально созданный для этого
жёлтый листок из синей папки.**