

СПЕЦКУРСЫ И СПЕЦСЕМИНАРЫ, ВЕСЕННИЙ СЕМЕСТР 2018 г.

1. Осетинский язык в типологическом освещении

О. И. Беляев

Оргсобрание: __ <https://doodle.com/poll/5w9azfi8kpw93ty9> __

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

Осетинский язык по ряду признаков занимает среди языков Кавказа уникальное положение. Принадлежа к иранской группе индоевропейской семьи, осетинский является последним представителем сарматских наречий, некогда широко распространённых в Северном Причерноморье. За счёт того, что осетинский язык долгое время развивался в изоляции от остальных языков иранской группы, он, с одной стороны, сохранил ряд архаичных черт, с другой стороны, развил ряд уникальных инноваций, некоторая часть которых объясняется влиянием соседних языков. Осетинский, таким образом, представляет большой интерес сразу для нескольких областей лингвистики: лингвистической типологии, кавказоведения, ареальной лингвистики, сравнительно-исторического индоевропейского языкознания. Участники спецкурса получают общее знакомство с осетинской грамматикой. Будут подробно рассмотрены такие типологически интересные аспекты осетинского языка, как именная морфология, синтаксис сочинения и подчинения, позиция клитик второй позиции, структура простого предложения. В ходе спецкурса будут также читаться тексты на осетинском, в том числе из нартовского эпоса.

2. Типология иранских языков

О. И. Беляев, А. В. Громова

Оргсобрание: __ <https://doodle.com/poll/dcddw342b5g8weph> __

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

Иранские языки — одна из подгрупп индоевропейских языков. Несмотря на близкое родство, эти языки обладают большим типологическим разнообразием; в ходе своей истории они значительно отошли от классического индоевропейского типа, развив такие черты, как расщеплённая эргативность, дифференцированное маркирование прямого объекта и изафетные конструкции. В ходе спецкурса будут рассмотрены основные параметры варьирования иранских языков, представляющие типологический интерес, в том числе: типы именных и глагольных систем, порядок слов, структура именной группы, кодирование ядерных актантов, синтаксис сложного предложения.

3. Интернет-технологии для гуманитариев (от HTML до MYSQL)

А. М. Егоров

Оргсобрание: _____

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

Спецкурс предназначен для всех, кто желает разобраться как устроен интернет; дает необходимые практические навыки для решения проблем, возникающих в процессе создания собственного интерактивного интернет-ресурса.

4. Язык и диалект

Т. С. Зевахина

Оргсобрание: _____

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

5. Многоаспектное описание характерологической лексики

И. М. Кобозева

Оргсобрание: _____

Занятия по **вт** __, в **16:20** __, ауд. _____

Первое занятие: **20 февраля** __

В данном спецкурсе-спецсеминаре будет рассматриваться лексика черт личности человека (характера, темперамента, умственных способностей). Данный класс лексики представляет интерес не только для лексической семантики, но и для такого раздела психологии, как психология личности, поскольку психологи хотели бы иметь универсальный (независимый от языка) инвентарь категорий, который можно было бы положить в основу сопоставительных исследований в своей области. В курсе будут рассматриваться разные подходы к описанию лексики данного поля, примеры конкретных описаний на материале русского языка. Студенты познакомятся со структурой базы данных «Характеры» (И. М. Кобозева, Н. Ю. Лукашевич) и в рамках спецсеминара примут участие в её развитии и заполнении новыми данными.

Людей можно разделять на категории (категоризовать) по разным основаниям, например, по полу, возрасту, внешнему облику, социальной роли и т. п. объективным признакам, для установления которых достаточно просто взглянуть или на самого человека, или на его документы. «Характер» человека – это тоже основание для категоризации людей, но процедура, лежащая в основе идентификации в человеке «черты характера», существенно сложнее. Она пред-

полагает распознавание в конкретных поведенческих актах некоей абстрактной схемы, закреплённой в значении слов типа скромный, зануда, эгоист, кроткая и т. д. Выявить такие схемы – задача нетривиальная, которую так или иначе пытались решить уже античные философы (см., например, «Характеры» Феофраста). Лексическая семантика и лексикография долгое время пытались обойти проблему, предлагая вместо экспликации значения характерологических слов ряды квазисинонимов, ср., скромный 2 = ‘сдержанный, умеренный, простой и пристойный’ (С. И. Ожегов), но относительно недавно был предложен, более адекватный способ представления их значения – имплицативная схема, получившая название «шаблон поведения» (Ю. С. Мартемьянов). Формулирование шаблонов поведения предполагает тщательный анализ условий употребления соответствующих «гиперлексем» (напр., скромный, скромность, скромно, скромник и т. п.) на корпусном материале, позволяющий выяснить в каком типе (типах) ситуаций проявляется данная черта характера и в каком типе (типах) поведения она проявляется. Для проверки выдвигаемых гипотез далее можно проводить разного рода семантические эксперименты. Промежуточным этапом на пути создания лексикона характеров может быть лексическая база данных, фиксирующая все релевантные аспекты языкового поведения характерологических слов.

6. Синтаксис и семантика речевого акта

Е. А. Лютикова, С. Г. Татевосов

Оргсобрание: __ **нет** __

Занятия по __ **вт** __, в __ **14:40** __, ауд. __ **957** __

Первое занятие: __ **13 февраля** __

7. Эстонский язык

М. Р. Пентус

Оргсобрание: __ **12 февраля, 12:20, сбор у кафедры** __

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

Цель спецкурса — дать обзор грамматики эстонского языка. Специальное внимание предполагается уделить особенностям эстонского языка, таким как три степени фонологической долготы, послелого, супин и его падежные формы, имперсонал (безличный залог), эвиденциалис (косвенное наклонение), юссив (уступительное наклонение), выражение завершённости/незавершённости действия с помощью падежных форм прямого дополнения.

Предварительных знаний об эстонском языке не требуется.

Пример:

Moodsaimates klubides tantsitavat direktoreidki.

Moodsa-ima-te-s

klubi-de-s

tantsi-ta-ta-vat

direktore-id=ki.

модный-SUPERL-PL-INE

клуб-PL-INE

танцевать-CAUS-IMPS-EVID

директор-PTV.PL=EMPH

Говорят, что в самых модных клубах даже директоров заставляют танцевать.

<http://lpcs.math.msu.su/~pentus/est2018w.htm>

8. Параллельные корпуса в грамматической типологии: опыт отождествления универсальных фреймов

В. А. Плунгян

Оргсобрание: __ **нет** __

Занятия по __ **сб** __, в __ **18:00**, ИРЯ РАН __, ауд. ____

Первое занятие: __ **17 февраля, 18:00**, ИРЯ РАН, **малый зал на 2м этаже** __

Использование параллельных корпусов для решения широкого круга дескриптивных и теоретических задач – быстро развивающееся направление в современной грамматической типологии, связанное с такими именами, как М. Сисоу, Б. Вэльхли, Э. Даль, Т. Штольц, И. ван дер Аувера и мн. др. Задачей курса является введение в современное состояние этой проблематики и совместная практическая работа над тем, что можно было бы назвать «фреймовой разметкой» корпуса. Приветствуется участие слушателей, не боящихся самостоятельной работы с большим объемом текстов на разных языках.

9. Лингвистика одного текста

А. К. Поливанова, С. Г. Татевосов

Оргсобрание: _____

Занятия по __ **вт** __, в __ **16:20** __, ауд. __ **953** __

Первое занятие: __ **20 февраля** __

Каждой конкретной грамматике какого-то естественного языка отвечает определенный фонд контрольных текстов (для простоты положим, что тексты письменные). Говоря неформально «все, что есть в контрольном фонде, должно быть зафиксировано в грамматике, и наоборот». Это соображение принимается как само собою разумеющееся при изучении мертвых языков, а в случае языков живых оно подменяется несколько неопределенным идеалом «полноты». Грамматика, кажется, должна обеспечивать оценку правильности речевых произведений, так, например, «как правильно по-русски» *положить деньги возле него* или *положить деньги возле его?* Оказывается, ответ зависит от того, какой фонд текстов принят в качестве контрольного (ср. *я велел возле его положить деньги за баранов* — Лермонтов; в XX в. возможность такого употребления исчезает). В тексте из контрольного фонда все должно быть санкционировано соответствующей грамматикой. Так, если приведенная цитата из Лермонтова входит в контрольный фонд, *возле его* должно быть прописано в грамматике как дублетная к *возле него*, если нет — *возле его* будет квалифицировано как неправильное.

Техника грамматического анализа, разработанная для «мертвых языков» с резко ограниченным контрольным фондом, может, в действительности, применяться и к языкам живым, для которых достаточно обширный контрольный фонд можно представить как пошаговое расширение некоторого начального, достаточно малого контрольного фонда.

На семинаре будет рассмотрен предельный случай: в качестве исходного контрольного фонда взят один небольшой текст, а именно повесть Георгия Владимова «Верный Руслан».

На занятиях будет происходить разбор того или иного отрывка и обсуждение как локальных фактов русского языка, так и общих проблем лингвистического инструмента, возникающих в связи с данными разбираемого текста.

10. Программирование на Python

А. А. Сорокин

Оргсобрание: __ <https://goo.gl/forms/OB4VGrMF2a0rLAeol> __

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

11. Синтаксис и семантика уральских и алтайских языков

С. Г. Татевосов

Оргсобрание: _____

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

Семинар для экспедиционеров.

12. Финно-угорские языки

С. Ю. Толдова

Оргсобрание: _____

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____