

СПЕЦКУРСЫ И СПЕЦСЕМИНАРЫ, ОСЕННИЙ СЕМЕСТР 2019 г.

1. Введение в лингводемографию: обзор проблематики и цензусных данных, 1897–2010 гг.

В. И. Беликов

Оргсобрание: __в октябре__

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

Знаете ли вы, как проводятся переписи, обрабатываются полученные данные, что попадает в итоговый многотомник, а какие результаты остаются в архивах статистического ведомства? А зачем это знать лингвисту? Чтобы осторожно относиться к переписной статистике.

Вот начало статьи из «Большой российской энциклопедии»:

КУМАНДИНСКИЙ ЯЗЫК (куманды), язык кумандинцев. Официально признан одним из языков малочисленных народов РФ. Распространён в Алтайском крае и Республике Алтай в среднем течении р. Бия. Численность говорящих 738 чел. (2010, перепись) <...>.

Сказано почти верно. Вот только в переписях нет данных о «численности говорящих», там фигурируют «указавшие владение языком», а это достаточно специфическая категория. Этническая территория кумандинцев — на стыке Алтайского края, Республики Алтай и Кемеровской области, где по переписи 2010 г. живет 92,9% кумандинцев, но лишь 71,7% «указавших владение» кумандинским языком. А 152 «владельца» этого языка (20,6%!) обнаружены переписью в Дагестане, где кумандинцев не оказалось. Возможно, владение таким языком приписано уроженцам села Кванада? А еще в Дагестане числится 27,4% владельцев нанайского языка, нанайцев по национальности нет.

Владельцы языка — это конструкт, созданный организаторами переписей которые нередко и по разным причинам заблуждаются. На спецкурсе будут рассмотрены разнородные казусы переписей в отношении этничности и языка, а также «технические» ошибки организаторов переписи. От своего переписчика в 2010 г. я получил «пояснительную записку», где сказано «На переписном участке разъяснили, что вопрос 9.2 [*Какими иными языками* [кроме русского] *Вы владеете?* — В. Б.] подразумевает иностранные языки». К счастью, так разъясняли не по всей стране.

Можно ли владеть дагестанским языком? Нет, но кумык в Новом Уренгое мог так ответить переписчику, который мало что понимает про Дагестан. **Есть ли такая этничность — дагестанцы?** Конечно есть: во-первых этничность иерархична, во вторых, так естественно назвать себя человеку аварско-даргинско-кумыкско-лакского происхождения. При сборе данных переписи 2010 г. было выявлено 21462 дагестанца и 10228 владельца дагестанского языка (цифры имеются в рабочих материалах переписи). В итогах переписи *дагестанский язык* фигурирует, а *дагестанцы* — нет.

В переписях СССР особое внимание уделялось статистике по Народам Севера, сейчас специально выделяется категория *коренных малочисленных народов РФ*. В переписи 2010 г. таблицы 21 и 23 посвящены владению языками представителей этих народов и их родным языкам «по отдельным субъектам Российской Федерации». Фрагмент левой частей упомянутых таблиц — на картинке справа.

В число «отдельных субъектов РФ» в основном попали такие, где расположены территории традиционного обитания *малочисленных народов*. Север Свердловской области — мансийская территория. На картинке — фрагмент левой частей упомянутых таблиц. Традиционные территории хантов, ненцев и нагайбаков — в соседних субъектах РФ. Зачем в статистику по Свердловской области попали бесермяне, а тем более шорцы с коряками непонятно. И уж полная загадка, **куда пропали аборигены-манси**. Их в Свердловской области 251 человек.

Однако не следует думать, что всё в материалах переписи плохо. При сопоставлении разной статистики можно получить много полезного. Известно, что численность мордвы в стране давно падает; это не вымирание, а ассимиляция. Но данные двух постсоветских переписей выявили неожиданный эффект реэтнизации в Республике Мордовия:

Мордовия 2002: 888766 чел.		Мордовия 2010: 834755 чел.	
русские	мордва	русские	мордва
540717	283861	443737	333112
(60,8%)	(31,9%)	(53,2%)	(39,9%)

То есть, за восемь лет население Мордовии снизилось на 6,1% (это отчасти влияние миграций), при этом **численность русских уменьшилась** на 17,9%, а **численность мордвы выросла** на 17,4%. Тут уже дело не в миграциях, это явно следствие того, что многие отнесшие себя к русским в 2002 г. через восемь лет стали считать себя мордвой. Вне Мордовии такой эффект отсутствует. Если разобраться в половозрастной структуре населения, можно узнать, за счет какой его части идет этот процесс.

* * *

В ходе спецкурса будут обсуждаться основы демографии, но главное внимание будет уделено каждой из переписей населения нашей страны, а также демографической истории населения ее народов и (внешней, не собственно лингвистической) истории их языков в конце XIX — начале XXI века.

По ходу дела придется повышать знания по истории административного деления и этнонимике (а то ведь не все знают, чем *сарты* отличаются от *хемшилов*, *кистинов* и *элканбэйе*, а в переписях такие народы фигурируют). Но это будет делаться в основном при обсуждении конкретных переписей.

* * *

Необходимая литература будет доступна в оцифрованном виде, статистические материалы в Excel-файлах. Для их размещения было бы очень полезно создать на кафедральном сайте страничку спецкурса. Был бы рад в этом отношении помощи слушателей курса.

Спецкурс планируется провести сдвоенными парами в октябре—ноябре.

Свердловская область

	Численность населения соответствующей национальности
Указавшие национальную принадлежность	4064769
Ханты	138
Ненцы	52
Нагайбаки	30
Бесермяне	19
Шорцы	16
Коряки	11
Указавшие другие ответы о национальной принадлежности (не перечисленные выше)	4064503

2. Грамматический строй латинского языка

И. Р. Гимадеев

Оргсобрание: _____

Занятия по ср, в 13:00, ауд. _____

Первое занятие: _____

Спецкурс предполагает аудиторное чтение и комментирование текстов разнообразной тематики, написанных на латинском языке. В процессе чтения разбираются неочевидные грамматические проблемы. Важной составляющей спецкурса является письменный и устный перевод с русского на латинский. Данная практика позволяет активизировать словарный запас, устойчивые конструкции и популярные выражения.

Предполагается изучение текстов (отрывков) как античных авторов, так и писателей Средневековья и Нового времени. Также будут анализироваться современные латинские тексты (публикации в периодических изданиях, радиопередачи, статьи в интернете и пр.).

3. Семантическая типология: модели полисемии и образного сравнения

Т. С. Зевахина

Оргсобрание: _____

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

4. Коннекторы: семантика, прагматика, синтаксис

И. М. Кобозева

Оргсобрание: _____

Занятия по пт, в 14:40, ауд. 953

Первое занятие: 20 сентября

Если из дискурса устранить все коннекторы (служебные и другие незначащие слова, отражающие семантические отношения между пропозициями), то он не только утратит свою естественность, но и станет более трудным для понимания. Хотя семантика коннекторов (союзов, частиц, союзов-частиц, вводных слов и др. дискурсивных маркеров) описана в грамматиках, словарях и монографических исследованиях, эти описания выполнены, как правило, без ориентации на тот или иной способ описания семантической структуры дискурса.

В рамках данного спецкурса-спецсеминара семантические описания коннекторов, и прежде всего союзов, будут соотноситься с теорией риторических структур как с концепцией, предлагающей развитый метаязык для описания смысловых связей между клаузами в тексте. Участники спецсеминара, опираясь на существующие описания, будут самостоятельно на материале НКРЯ исследовать «риторический» потенциал русских союзов и других дискурсивных маркеров, то есть спектр выражаемых ими смысловых (риторических) отношений и условия реализации этих потенциалов. Результаты исследования могут стать основой курсовой или дипломной работы.

5. Лингвистические методы в эмоциональной робототехнике

А. А. Котов

Оргсобрание: _____

Занятия по чт, в 16:20, ауд. 949

Первое занятие: 19 сентября

Лингвистические исследования естественной коммуникации (речи, мимики и жестов собеседников) сейчас востребованы при создании эмоциональных роботов. В рамках курса мы познакомимся с современными разработками в области эмоциональной робототехники и автоматического поддержания коммуникации. Мы возьмём настоящего робота Ф-2 (f2robot.com) и изучим, как устроены его компоненты морфологии, синтаксиса, семантики и синтеза поведения. В рамках курса слушатели смогут дополнить эти компоненты, чтобы сделать поведение робота в коммуникации более естественным. Ожидаются дискуссии о том, может ли робот понять текст на естественном языке и может ли компьютерная модель воспроизвести сознание человека.

От слушателей требуется знать английский язык в объёме, достаточном для чтения научных статей.

6. Древнееврейский язык

Л. В. Маневич

Оргсобрание: _____

Занятия по вт, в 13:00, ауд. 953

Первое занятие: 24 сентября

Предметом курса является древнееврейский язык Ветхого Завета (Танаха).

Целями курса являются:

- формирование у студентов языковых навыков, позволяющих профессионально работать с текстами Ветхого Завета на древнееврейском языке;
- ознакомление студентов с исторической грамматикой древнееврейского языка и базовыми данными сравнительно-исторического семитского языкознания;
- изложение современных теорий лингвистики текста в библейском нарративе;
- знакомство студентов с базовыми сведениями из области ветхозаветной текстологии и библейского перевода;

Основные особенности курса:

- при изучении грамматики и лексики активно привлекаются данные исторической грамматики древнееврейского языка и сравнительно-исторического семитского языкознания для лучшего понимания и усвоения материала;
- с самого начала у студентов формируются навыки работы с ветхозаветными текстами на языке оригинала; с этой целью практические упражнения и примеры подбираются из корпуса ветхозаветных книг;

- синтаксис языка изучается с учетом современных теорий лингвистики текста в библейском нарративе;
- студенты получают дополнительные навыки работы с неогласованными текстами;
- для целей преподавания активно используются электронные базы данных древнееврейских текстов;

Литература

Базовый учебник

- Ламбдин, Т. О. *Учебник древнееврейского языка* / пер. с англ. Я. Эйделькинда. Издание четвертое, переработанное. М.: Российское Библейское общество, 2017.

Дополнительные учебники и пособия

- Mansoor, M. (1980). *Biblical Hebrew Step by Step* (2d ed.). Grand Rapids.
- Landes, G. M. (2001). *Vol. 41: Building your Biblical Hebrew vocabulary : Learning words by frequency and cognate*. Resources for biblical study. Atlanta.

Базовые грамматики

- Jouön, P., & Muraoka, T. (2006). *A grammar of biblical Hebrew*. Roma: Pontificio istituto biblico.
- Blau, J. (2010). *Phonology and Morphology of Biblical Hebrew*. Winona Lake, Indiana Eisenbrauns.
- Waltke, B. K., & O'Connor, M. P. (1990). *An introduction to biblical Hebrew syntax*. Winona Lake, Indiana Eisenbrauns.

Словари

- Brown, F., Driver, S. R., & Briggs, C. A. (2000). *Enhanced Brown-Driver-Briggs Hebrew and English Lexicon*. Oak Harbor.
- Koehler, L., Baumgartner, W., Richardson, M., & Stamm, J. J. (1999, c1994-1996). *The Hebrew and Aramaic lexicon of the Old Testament*. Volumes 1-4. Leiden; New York: E.J. Brill.
- Clines, D. (1993-2011). *The Dictionary of Classical Hebrew*. Volumes 1-8. Sheffield Phoenix Press.
- Графов, А. Э. *Словарь библейского иврита*. М.: Текст, 2009.

Издания библейских текстов

- *Biblia Hebraica Stuttgartensia*, Stuttgart: German Bible Society.
- Schenker, A., Waard, J. d., Dirksen, P. B., Goldman, Y., Schäfer, R., Sæbø, M., & Marcus, D. *Biblia Hebraica Quinta*.

Дополнительная литература

- Van der Merwe, C., Naudé, J., Kroeze, J., Van der Merwe, C., Naudé, J., & Kroeze, J. (1997). *A Biblical Hebrew Reference Grammar*. Oak Harbor.
- Barrick, W. D. (2011). *Comments on Waltke and O'Connor, Introduction to Biblical Hebrew Syntax*. Bellingham.
- Dawson, D. A. (1994). *Vol. 177: Text-linguistics and biblical Hebrew*. Journal for the study of the Old Testament. Sheffield, England: Sheffield Academic Press.

- Ska, J. L. (2000). *Vol. 13: "Our Fathers Have Told Us": Introduction to the Analysis of Hebrew Narratives*. Subsidia Biblica. Roma: Editrice Pontificio Instituto Biblico.
- Groom, S. A. (2003). *Linguistic Analysis of Biblical Hebrew* (xii). Carlisle, Cumbria; Waynesboro, Ga.: Paternoster Press.
- Bodine, W. R., & Devens, M. S., Revell, E.J., Greenstein, Edward L. (1992, 1998). *Linguistics and Biblical Hebrew*. Winona Lake, Indiana: Eisenbrauns.

7. Морфология эстонского языка

М. Р. Пентус

Оргсобрание: _____

Занятия по чт, в 11:11, ауд. 953

Первое занятие: 19 сентября

Предварительных знаний об эстонском языке не требуется.

Цель спецкурса — на минимальном лексическом материале познакомить слушателей со словоизменением в эстонском языке. Будут затронуты и другие вопросы грамматики.

Пример:

Me tahtsime osta roosasid ja pruune diivaneid, kuigi pidime ostma tumesinise diivani.

‘Мы хотели покупать розовые и коричневые диваны, хотя должны были купить тёмно-синий диван.’

Me	taht-si-me	ost-a
мы	хотеть-PST-1PL	покупать-INF

roosa-sid	ja	pruune	diivane-id,
розовый-PTV.PL	и	коричневый.PTV.PL	диван-PTV.PL

kuigi	pid-i-me	ost-ma	tume-sinise	diivani.
хотя	быть.обязанным-PST-1PL	покупать-SUP	тёмный-синий.GEN	диван.GEN.

Страница спецкурса

<http://lpcs.math.msu.su/~pentus/est2019w.htm>

8. Программирование на Python

А. А. Сорокин

Оргсобрание: _ <https://forms.gle/UrT7TNGb7sC1q1Rd6> _

Занятия по __чт__, в __16:20__, ауд. __953__

Первое занятие: __12 сентября__

Курс посвящён основам программирования на Python и не требует предварительных знаний. Python – один из наиболее простых языков программирования как с точки зрения изучения, так и с точки зрения написания кода. Благодаря активно используется в промышленной разработке, а также активно используется в компьютерной лингвистике, где более половина научных работ выполняется именно с применением Python.

Предварительно планируется рассмотреть следующие темы:

1. Основные объекты языка Python (переменные, типы данных, условия, циклы, работа с файлами).
2. Дополнительные структуры языка (классы и модули, итераторы, генераторы).
3. Основные структуры данных (стеки, очереди, графы, деревья) и их использование в практических задачах.
4. Основные алгоритмы сортировки и обработки графов, их использование в практических задачах.
5. Регулярные выражения.
6. Парсинг html и xml, извлечение информации из Интернет-сайтов.

9. Основы грамматики древнегреческого языка

Э. В. Янзина

Оргсобрание: __четверг, 12 сентября, 12:30, у кафедры ТиПЛ__

Занятия по __ср__, в __9:00__, ауд. __сбор у 1026__

Первое занятие: __18 сентября__

Курс «Основы грамматики древнегреческого языка» предполагает изучение нормативной древнегреческой грамматики (грамматики аттического диалекта древнегреческого языка V–IV вв. до н.э.) в рамках следующих разделов: фонетика и графика, морфология, морфонология, словообразование, лексикология, синтаксис простого предложения, синтаксис сложного предложения, аналитическое чтение древнегреческой прозы, аналитическое чтение древнегреческой поэзии. Особое внимание будет уделено филологическому, историческому, стилистическому, просодическому анализу текста произведений классиков древнегреческой литературы.