

# ТЕМЫ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ НА 2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

старший преподаватель, к.ф.н. О. И. Беляев

## 1. Корпусное исследование согласования по числу в именных группах с сочинёнными прилагательными в русском языке

В русском, как и во многих других языках мира, сочинение двух и более прилагательных единственного числа при одном существительном может получать интерпретацию, при которой число референтов именной группы равно числу сочиняемых прилагательных. В русском языке при этом возможны два варианта согласования существительного — по множественному числу ("в список обязательного для кондуктора снаряжения входили также красный и белый флаги") и по единственному числу ("старый и новый стиль будут уравнены").

Оба случая представляют интерес с теоретической точки зрения. Первый не укладывается в традиционную модель согласования, так как признаки имени и прилагательных не совпадают. Более того, именно признаки прилагательных несут основную семантическую нагрузку, так что в некотором смысле существительное согласуется с прилагательным, а не наоборот.

Второй случай необычен тем, что единственное число вершины и его зависимых получает семантическую интерпретацию множественного числа и контролирует глагольное согласование по множественному числу.

Данные варианты согласования не являются взаимозаменяемыми; по-видимому, имеют место как семантические, так и морфологические факторы (*добрый и злой полицейские / полицейский, добрый и злой сосед / ?? соседи, старый и новый друг / \*друзья*). Суждения о грамматичности подобных примеров весьма различаются у разных носителей. Корпусное исследование позволит выявить факторы, влияющие на выбор между согласованием по единственному и множественному числу (*\*числам*) в данной конструкции.

## 2. Согласование глагола с подлежащим по множественному числу в осетинском языке

Осетинский язык является одним из индоевропейских языков иранской группы. Он обладает богатой именной и глагольной морфологией. Однако, несмотря на то, что маркирование множественного числа существительных в осетинском обязательно, глагол лишь факультативно согласуется с подлежащим по множественному числу. Ср. *Лæппутæ лæууындз егъау дзыхъхъы был.* (мальчик-PL стоять-PRS.3PL большой яма-GEN край) 'Мальчики стоят у края большой ямы.' vs. *а изæрон скъоламæ та лæппутæ цæудзæн* (этот вечерний школа-ALL CONTR мальчик-PL идти-FUT[3SG]) 'а в эту вечернюю школу пойдут (букв. пойдёт) мальчики'. Подобное факультативное согласование по множественному числу засвидетельствовано во многих языках Кавказа и смежных ареалов: в иранских языках (персидский), тюркских языках (азербайджанский, турецкий), в грузинском, в западноармянском и в удинском. Однако условия согласования глагола по множественному числу в осетинском пока что не были сформулированы.

Работа над данной темой предполагает изучение основ осетинской грамматики. Основными источниками данных могут служить Осетинский национальный корпус ([http://corpus.ossetic-studies.org/search/index.php?interface\\_language=ru](http://corpus.ossetic-studies.org/search/index.php?interface_language=ru)) и корпус устных текстов (<http://ossetic-studies.org/ru/texts>). Кроме того, имеется возможность удалённой работы с носителем осетинского языка.

## доцент, д.ф.н. П. В. Гращенков

### Темы для 2-3 курсов

1. Согласование прилагательных в дагестанских языках
2. Порядок слов в караимском языке в противопоставлении другим тюркским языкам
3. Новообразования в стратегиях оформления зависимой предикации в тюркских языках (показатель *ki*)
4. Грамматические инновации в русском языке (более точная формулировка – в обсуждении)
5. Синтаксис прилагательных в древнерусском языке (более точная формулировка – в обсуждении)

### Темы дипломных работ

1. Структуры с легким глаголом в языках Кавказа: синтаксис, морфология, грамматическая семантика
2. Синтаксис предикативных полных форм русских прилагательных: корпусное исследование
3. Развитие полной формы прилагательного в русском языке
4. Диахрония нулевого подлежащего в языке X
5. История порядка слов в простой предикации по данным русских памятников разных периодов
6. Порядок слов в предикации (определенного типа?) по данным русских памятников разных периодов
7. Исследование стратегий синтаксического парсинга на материале русского языка (более точная формулировка – в обсуждении)

## профессор, д.ф.н. А. А. Кибрик

(просьба связываться по электронной почте: [aakibrik@gmail.com](mailto:aakibrik@gmail.com))

### I. Темы по референции в английском языке (на основе имеющегося корпуса газетных текстов) *(желателен интерес к программированию и/или математическому моделированию и наличие базовых знаний в этих областях)*

1. Статистические методы моделирования референциального выбора.
2. Выбор между вариантами полных именных групп.
3. Типы кореферентности.

### II. Темы по исследованию верхнекускоквимского языка (атабаскская языковая семья, Аляска) *(с использованием имеющихся словарных и текстовых материалов)*

1. Оценка лексических различий между верхнекускоквимским языком и соседними атабаскскими языками.
2. Фонемная структура морфемы.
3. Просодические исследования в области верхнекускоквимского языка.
4. Порядок слов в предикации.
5. Инвентарь и употребление послелогов.

### III. Темы по устной русской речи (на основе имеющихся корпусов устного дискурса и параллельного устно-письменного корпуса рассказов)

1. Просодические явления в устном дискурсе *(возможен целый набор разных тем по различным типам явлений, например, по дискурсивным акцентам, двумеровости, тоновым регистрам, темпу, удлинению гласных, парентетической интонации...)*.

2. Порядок слов в устном дискурсе (*возможен целый набор разных тем по порядку различных составляющих, например относительное расположение главного и зависимого слова, порядок в сочиненных группах, расположение частиц и т.д.*)

3. Дискурсивные маркеры – их функции и дистрибуция (маркеры *потом, и, это* и др.)

4. Дискурсивные маркеры и риторические отношения – принципы соответствия (*на примере одного или нескольких риторических отношений, например каузальных отношений*)

5. Референциальный выбор (*полные именные группы vs. местоимения, нулевые выражения*)

6. Исследования в области мультиканальной коммуникации.

#### **IV. Темы по русскому жестовому языку глухих (РЖЯ)**

1. Социолингвистическое исследование РЖЯ (региональные варианты, двуязычие, переклечение кодов и т.д.)

2. Кивки головой, их грамматические и дискурсивные функции в РЖЯ.

3. Есть ли топики в РЖЯ?

4. Исследования в области различных грамматических и лексических аспектов РЖЯ.

#### **V. Темы в области социолингвистического исследования «Языки Москвы»**

1. Лингвистическая демография Москвы.

2. История языкового разнообразия Москвы.

3. География распространения языков.

4. Использование языков в различных социальных сферах.

#### **VI. Другие темы**

1. Выражение определенности/неопределенности в русском языке (*можно в сопоставлении с артиклевými языками*)

2. Многоканальная коммуникация (одновременное использование телефона, электронной почты, смс, скайпа, соцсетей)

3. Подлежащая референция в русском языке (*корпусное исследование; возможны варианты темы – чисто синхронный подход; исследование из истории русского языка; сопоставление русского материала с другими славянскими языками*)

4. Исследование нулевой анафоры в устном (или письменном) русском дискурсе (*факторы использования нулевой анафоры, в отличие от местоимений; различие между контекстами наст. и прош. времени; сопоставление с др. славянскими языками и т.д.*)

5. Исследование глагольной анафоры в русском языке. (В частности: взаимодействие глагольной и именной анафоры: *Я проголосовал за себя, и Петя тоже*).

6. Порядок слов SOV в русском языке (типа *Я его не видел*) (*можно в диахроническом плане, можно в типологическом и т.п.*)

7. Заимствованные словообразовательные модели в русском языке (*заимствования / калькирование из латинского, немецкого и других языков*)

8. Происхождение морфосинтаксической модели типа *рок-музыка* в русском языке

**профессор, д.ф.н. И. М. Кобозева**

#### **I. Семантика (лексическая, грамматическая, синтаксическая)**

**I.1.** Семантический и семантико-синтаксический анализ лексики, относящейся к определенному семантическому (в том числе в сопоставительном и типологическом аспекте), напр., к полю «Характер человека»:

- сочетаемость абстрактных имен черт характера с предлогами в рамках причинных адвербиальных конструкций (ср. из / \*по вредности, но по доброте / \*из доброты); типология ситуаций, представленных в контексте той или иной конструкции (т.е. какие типы поведения могут мотивироваться той или иной чертой характера);

- семантика и деривационные модели глаголов, образованных от характерологических имен (*хитрить, осмелиться, занудствовать* и т.п.);

- репрезентация значения адъективных характерологических предикатов в виде «шаблонов поведения» (≈ «если субъект X имеет черту характера Y и X оказывается в ситуации P, то он, как правило, совершает поступок Q») на основе корпусного семантического анализа контекстов их употребления и эксперимента.

**I.2.** Мультимедийное лексикографическое описание дискурсивных слов (модальных частиц, междометий и проч. «мелких слов») и речевых клише русского языка, т.е. такое, когда в «пакет» информации, сопоставляемой языковой единице, включается невербальная – просодическая и мимико-жестикуляционная).

**I.3.** Корпусный анализ вариативного управления предложными группами с пространственными предлогами (типа *поставить на стол / на столе, дырка в подошве / на подошве, гулять по площади / на площади*).

## **II. Анализ дискурса**

- комплексный анализ структуры и функционирования коннекторов русского языка (в том числе многокомпонентных, типа *как только...; (и) тем не менее*): выражаемые ими логико-семантические (риторические) отношения; варианты их формальной структуры и синтаксической позиции, их статус в составе многокомпонентной единицы, их сочетаемость и др. аспекты)

- типовые сценарии / скрипты как фактор выбора коннектора в нарративе

- разработка системы вербальных и невербальных показателей коммуникативного намерения говорящего (иллокутивной функции высказывания) для целей автоматического распознавания интенций на материале определенного коммуникативного типа высказываний по цели (напр., побудительных или вопросительных).

- комплексный (семантический, прагматический, синтаксический и просодический) анализ нетривиальных реактивных реплик, т.е. таких, буквальный смысл которых не соответствует их действительному смыслу.

## **III. Корпусные исследования по истории развития системы союзов в русском языке**

Возможны и другие темы по лексической и грамматической семантике, прагматике, анализу дискурса в рамках функционального (в том числе когнитивного) направления.

### **ведущий научный сотрудник, д.ф.н. О. Ф. Кривнова**

Возможные темы связаны с автоматическим акустико-фонетическим анализом разных задач в области общей и частной фонетики, устного дискурса разных жанров и произносительных стилей. Ниже указаны основные направления исследований, конкретная тематика которых уточняется после согласования с руководителем.

1. Сегментная фонетика русского или другого языка, можно в сопоставлении.

2. Супraseгментная (просодическая) фонетика русского или другого языка, можно в сопоставлении.

3. Просодическое членение звучащей речи, типы составляющих (фонетическое слово, просодическая синтагма, фраза).

4. Базовые интонационные конструкции русского языка (например, ИК Е. А. Брызгуновой). Можно в сопоставлении с другими языками.
5. Просодия диалогических реплик разного типа (на материале БД «Интонация русского диалога» и иного речевого материала).
6. Фонетические особенности актерской речи в сопоставлении с обычной речью; проза / поэзия).
7. Фонетические особенности вокальной(певческой) речи в сопоставлении с обычной речью (возможны разные песенные жанры).
8. Восприятие звучащей речи в обычных и затрудненных условиях.
9. Эмоции в звучащей речи.
10. Типовые произносительные акценты в русской речи инофонов с разным языковым опытом и степенью владения русским языком.
11. Голосовая модель говорящего.
12. Эффект фонетической подстройки под голос/речь говорящего.

### **профессор, д.т.н. Н. В. Лукашевич**

Курсовые связаны с задачами автоматической обработки текстов. Понадобится программирование, знакомство (или желание разобраться) с методами машинного обучения.

Основные тематические направления:

- разработка и пополнение лингвистических ресурсов для автоматической обработки текстов;
- применение лингвистических ресурсов в комбинации со статистическими методами, машинным обучением к автоматической обработке текстов;
- автоматические методы извлечения информации, знаний из текстов, включая извлечение словосочетаний, терминов, отношений;
- семантический анализ текстов, включая методы разрешения неоднозначности, референции;
- автоматические методы анализа связных текстов;
- методы анализа тональности, автоматизированное пополнение ресурсов для анализа тональности текстов.

### **профессор, д.ф.н. Е. А. Лютикова**

1. Темы по синтаксису русского языка (экспериментальные и корпусные исследования): конкретная проблематика обсуждается дополнительно.

2. Темы по синтаксису малых языков (необходим доступ к носителю языка): конкретная проблематика обсуждается дополнительно.

### **научный сотрудник, к.ф.н. Ю. В. Николаева**

Предлагаемые темы указывают возможные направления исследований. Окончательный вариант темы формулируется после согласования с научным руководителем.

#### **Билингвизм**

1. Факторы, влияющие на переключение кодов
2. Синтаксическая интерференция

3. Просодическая интерференция
4. Различия в структуре дискурса в разных языках

### **Мультимодальные исследования**

1. Индивидуальные особенности невербального поведения
2. Сравнение стилей жестикуляции в разных социальных группах
3. Невербальные маркеры структуры дискурса
4. Невербальные сигналы и смена ролей в разговоре
5. Немануальные жесты (движения головы, ног, плеч, корпуса, мимика) и их значение в монологе и диалоге

### **профессор, д.ф.н. В. А. Плунгян**

Возможны темы, связанные с описанием глагольных категорий в определённом языке или группе языков (выбор языка обсуждается отдельно).

### **доцент, к.ф.-м.н. А. В. Прохоров**

Темы по курсу «Введение в лингвистическую поэтику»:

1. Границы между силлаботоникой и тоникой в русском стихе. Неклассические силлаботонические размеры.
2. Взаимодействие ритмических свойств речи и метрической организации стиха.
3. Сегментация астрофического стиха и рифменные цепи.

Работа над темами подразумевает статистический анализ текстов.

### **старший преподаватель, к.ф.-м.н. А. А. Сорокин**

Я занимаюсь вычислительной лингвистикой, прежде всего такими задачами как

- 1) вычислительная морфология (автоматический морфологический анализ, словоизменение, деление на морфемы, выделение словоизменяемых парадигм);
- 2) исправление опечаток и близкие проблемы.

Также по желанию студента возможен выбор других задач из вычислительной лингвистики и автоматической обработки текста, от автоматического подбора рифмы до порождения и распознавания парафраз.

Во всех задачах требуется умение программировать на языке Python или желание быстро этому научиться. Желательно также знание математики в рамках стандартного курса ОТиПЛа и стремление расширить это знание при необходимости.

### **профессор, д.ф.н. О. В. Фёдорова**

Любые темы по психолингвистике, усвоению языка, нейролингвистике и билингвизму, в первую очередь:

1. Регистрация движений глаз в психолингвистических исследованиях
2. Метод референциальной коммуникации «Танграммы»: исследование совместного решения когнитивной задачи парами взрослых испытуемых или парами детей 7–8 или 10–12 лет
3. Дискурсивное и когнитивное (объём рабочей памяти) развитие русскоязычного ребенка младшего (7–8 лет) и среднего (11–12 лет) школьного возраста

4. Синтаксические и дискурсивные особенности речи взрослых и детей с расстройствами аутистического спектра
5. Особенности речи людей с заиканием
6. Синтаксический прайминг
7. Корреляция между объемом рабочей памяти человека и его языковым поведением. Разработка новых тестов, проведение корреляционных исследований
8. Исследования синтаксической неоднозначности. Роль рабочей памяти. Исследования с детьми 10–12 лет и подростками 15–16 лет
9. Исследования дискурсивной неоднозначности. Роль рабочей памяти. Исследования с детьми 10–12 лет и подростками 15–16 лет
10. Исследования понимания предложений с придаточными времени. Разработка новых тестов

Для студентов II курса бакалавриата возможны как экспериментальные курсовые работы, так и курсовые работы в форме реферата. Для студентов III и IV курсов бакалавриата и студентов магистратуры – только проведение собственных исследований.

**Список тем (и руководителей) не является исчерпывающим —  
обсуждайте лично интересующие вас темы  
с интересующими вас руководителями.**

**Выбрав и согласовав с научным руководителем тему,  
необходимо записать её  
в специально созданный для этого  
жёлтый листок из синей папки.**