

ТЕМЫ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ НА 2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

доцент, к.ф.н. О. И. Беляев

Согласование глагола с подлежащим по множественному числу в осетинском языке

Осетинский язык является одним из индоевропейских языков иранской группы. Он обладает богатой именной и глагольной морфологией. Однако, несмотря на то, что маркирование множественного числа существительных в осетинском обязательно, глагол лишь факультативно согласуется с подлежащим по множественному числу. Ср. *Лæппутæ лæууыиц егъау дзыхъхъы был.* (мальчик-PL стоять-PRS.3PL большой яма-GEN край) 'Мальчики **стоят** у края большой ямы.' vs. *а изæрон скъоламæ та лæппутæ цæудзæн* (этот вечерний школа-ALL CONTR мальчик-PL идти-FUT[3SG]) 'а в эту вечернюю школу пойдут (букв. **пойдёт**) мальчики'. Подобное факультативное согласование по множественному числу засвидетельствовано во многих языках Кавказа и смежных ареалов: в иранских языках (персидский), тюркских языках (азербайджанский, турецкий), в грузинском, в западноармянском и в удинском. Однако условия согласования глагола по множественному числу в осетинском пока что не были сформулированы.

Работа над данной темой предполагает изучение основ осетинской грамматики. Основными источниками данных могут служить Осетинский национальный корпус (http://corpus.ossetic-studies.org/search/index.php?interface_language=ru) и корпус устных текстов (<http://ossetic-studies.org/ru/texts>). Кроме того, имеется возможность удалённой работы с носителем осетинского языка.

доцент, д.ф.н. П. В. Гращенко

Темы для 2-3 курсов

1. Исследование морфологической омонимии по корпусу текстов русского языка.
2. Исследование синтаксической омонимии по корпусу текстов русского языка.
3. Исследование морфологической омонимии по корпусам тюркских/уральских языков.
4. Исследование синтаксической омонимии по корпусу тюркских/уральских языков.

Темы дипломных работ

1. Структуры с легким глаголом в языках Кавказа: синтаксис, морфология, грамматическая семантика.
2. Синтаксис предикативных полных форм русских прилагательных: корпусное исследование.
3. Развитие полной формы прилагательного в русском языке.
4. Диахрония нулевого подлежащего в языке X.
5. История порядка слов в простой предикации по данным русских памятников разных периодов.
6. Порядок слов в предикации (определенного типа?) по данным русских памятников разных периодов.
7. Исследование стратегий синтаксического парсинга на материале русского языка (более точная формулировка – в обсуждении).

профессор, д.ф.н. А. А. Кибрик

(просьба связываться по электронной почте: aakibrik@gmail.com)

I. Темы по референции в английском языке (на основе имеющегося корпуса газетных текстов)
(желателен интерес к программированию и/или математическому моделированию и наличие базовых знаний в этих областях).

1. Статистические методы моделирования референциального выбора.
2. Выбор между вариантами полных именных групп.
3. Типы кореферентности.

II. Темы по исследованию верхнекускоквимского языка (атабаскская языковая семья, Аляска)
(с использованием имеющихся словарных и текстовых материалов)

1. Оценка лексических различий между верхнекускоквимским языком и соседними атабаскскими языками.
2. Фонемная структура морфемы.
3. Просодические исследования в области верхнекускоквимского языка.
4. Порядок слов в предикации.
5. Инвентарь и употребление послелогов.

III. Темы по устной русской речи (на основе имеющихся корпусов устного дискурса и параллельного устно-письменного корпуса рассказов)

1. Просодические явления в устном дискурсе (возможен целый набор разных тем по различным типам явлений, например, по дискурсивным акцентам, двумеровости, тоновым регистрам, темпу, удлинению гласных, парентетической интонации...).
2. Порядок слов в устном дискурсе (возможен целый набор разных тем по порядку различных составляющих, например относительное расположение главного и зависимого слова, порядок в сочиненных группах, расположение частиц и т.д.).
3. Дискурсивные маркеры – их функции и дистрибуция (маркеры *потом, и, это* и др.).
4. Дискурсивные маркеры и риторические отношения – принципы соответствия (на примере одного или нескольких риторических отношений, например каузальных отношений).
5. Референциальный выбор (полные именные группы vs. местоимения, нулевые выражения).
6. Исследования в области мультимедийной коммуникации.

IV. Темы по русскому жестовому языку глухих (РЖЯ)

1. Социолингвистическое исследование РЖЯ (региональные варианты, двуязычие, переключение кодов и т.д.).
2. Кивки головой, их грамматические и дискурсивные функции в РЖЯ.
3. Есть ли топики в РЖЯ?
4. Исследования в области различных грамматических и лексических аспектов РЖЯ.

V. Темы в области социолингвистического исследования «Языки Москвы»

1. Лингвистическая демография Москвы.
2. История языкового разнообразия Москвы.
3. География распространения языков.
4. Использование языков в различных социальных сферах.

VI. Другие темы

1. Выражение определенности/неопределенности в русском языке (можно в сопоставлении с артиклевыми языками).
2. Многопоточная коммуникация (одновременное использование телефона, электронной почты, смс, скайпа, соцсетей).

3. Подлежащая референция в русском языке (*корпусное исследование; возможны варианты темы — чисто синхронный подход; исследование из истории русского языка; сопоставление русского материала с другими славянскими языками*).

4. Исследование нулевой анафоры в устном (или письменном) русском дискурсе (*факторы использования нулевой анафоры, в отличие от местоимений; различие между контекстами наст. и прош. времени; сопоставление с др. славянскими языками и т.д.*).

5. Исследование глагольной анафоры в русском языке. (В частности: взаимодействие глагольной и именной анафоры: *Я проголосовал за себя, и Петя тоже*).

6. Порядок слов SOV в русском языке (типа *Я его не видел*) (*можно в диахроническом плане, можно в типологическом и т.п.*).

7. Заимствованные словообразовательные модели в русском языке (*заимствования/калькирование из латинского, немецкого и других языков*).

8. Происхождение морфосинтаксической модели типа *рок-музыка* в русском языке.

9. Исследования в области аляскинского регионального варианта русского языка.

профессор, д.ф.н. И. М. Кобозева

I. Семантика (лексическая, грамматическая, синтаксическая)

I.1. Семантический и семантико-синтаксический анализ лексики, относящейся к определенному семантическому (в том числе в сопоставительном и типологическом аспекте), например, к полю «Характер человека»:

— сочетаемость абстрактных имен черт характера с предлогами в рамках причинных адвербиальных конструкций (ср. из / *по вредности, но по доброте / *из доброты); типология ситуаций, представленных в контексте той или иной конструкции (т.е. какие типы поведения могут мотивироваться той или иной чертой характера);

— семантика и деривационные модели глаголов, образованных от характерологических имен (*хитрить, осмелиться, занудствовать* и т.п.);

— репрезентация значения адъективных характерологических предикатов в виде «шаблонов поведения» (\approx «если субъект X имеет черту характера Y и X оказывается в ситуации P, то он, как правило, совершает поступок Q») на основе корпусного семантического анализа контекстов их употребления и эксперимента.

I.2. Мультимедийное лексикографическое описание дискурсивных слов (модальных частиц, междометий и проч. «мелких слов») и речевых клише русского языка, т.е. такое, когда в «пакет» информации, сопоставляемой языковой единице, включается невербальная – просодическая и мимико-жестикуляционная).

I.3. Корпусный анализ вариативного управления предложными группами с пространственными предлогами (типа *поставить на стол / на столе, дырка в подошве / на подошве, гулять по площади / на площади*).

II. Анализ дискурса

— комплексный анализ структуры и функционирования коннекторов русского языка (в том числе многокомпонентных, типа *как только...; (и) тем не менее*): выражаемые ими логико-семантические (риторические) отношения; варианты их формальной структуры и синтаксической позиции, их статус в составе многокомпонентной единицы, их сочетаемость и др. аспекты)

— типовые сценарии / скрипты как фактор выбора коннектора в нарративе

— разработка системы вербальных и невербальных показателей коммуникативного намерения говорящего (иллокутивной функции высказывания) для целей автоматического распозна-

вания интенций на материале определенного коммуникативного типа высказываний по цели (напр., побудительных или вопросительных).

— комплексный (семантический, прагматический, синтаксический и просодический) анализ нетривиальных реактивных реплик, т.е. таких, буквальный смысл которых не соответствует их действительному смыслу.

III. Корпусные исследования по истории развития системы союзов в русском языке

Возможны и другие темы по лексической и грамматической семантике, прагматике, анализу дискурса в рамках функционального (в том числе когнитивного) направления.

профессор, д.т.н. Н. В. Лукашевич

Курсовые связаны с задачами автоматической обработки текстов. Понадобится программирование, знакомство (или желание разобраться) с методами машинного обучения.

Основные тематические направления:

— разработка и пополнение лингвистических ресурсов для автоматической обработки текстов;

— применение лингвистических ресурсов в комбинации со статистическими методами, машинным обучением к автоматической обработке текстов;

— автоматические методы извлечения информации, знаний из текстов, включая извлечение словосочетаний, терминов, отношений;

— семантический анализ текстов, включая методы разрешения неоднозначности, референции;

— автоматические методы анализа связных текстов;

— методы анализа тональности, автоматизированное пополнение ресурсов для анализа тональности текстов.

профессор, д.ф.н. Е. А. Лютикова

1. Темы по синтаксису русского языка (экспериментальные и корпусные исследования): конкретная проблематика обсуждается дополнительно.

2. Темы по синтаксису малых языков (необходим доступ к носителю языка): конкретная проблематика обсуждается дополнительно.

научный сотрудник, к.ф.н. Ю. В. Николаева

Предлагаемые темы указывают возможные направления исследований. Окончательный вариант темы формулируется после согласования с научным руководителем.

Билингвизм

1. Факторы, влияющие на переключение кодов.

2. Синтаксическая интерференция.

3. Просодическая интерференция.

4. Различия в структуре дискурса в разных языках.

5. Лексическая интерференция.

6. Разговорные формулы и языковая компетенция (формулы вежливости, ритуалы, оформление коммуникации) и их освоение в неродном языке; их влияние на речь на другом языке.

7. Влияние последующих языков на родной (лексика, синтаксис, структура дискурса, речевые формулы).

Мультимодальные исследования

1. Просодические характеристики речи (движение и высота тона, темп, ритм) и их соотнесенность с кинетическими признаками жестов.
2. Морфосинтаксические характеристики и жестикуляция.
3. Характеристики референта (одушевленность, протагонизм, синтаксическая роль) и жестикуляция.
4. Индивидуальные особенности невербального поведения.
5. Коммуникативная ситуация и ее влияние на невербальное поведение.
6. Невербальные маркеры структуры дискурса.
7. Невербальные сигналы и смена ролей в разговоре.
8. Немануальные жесты (движения головы, ног, плеч, корпуса, мимика) в монологе и/или диалоге.
9. Жанры дискурса (лекции и уроки, речь в суде, стенд-ап, экспертное мнение, политические монологи и диалоги) и стили жестикуляции.
10. Лингвистические и невербальные паттерны в педагогике.
11. Как лингвистическими и/или невербальными средствами выражается апелляция к адресату, как проявляется присутствие/отсутствие адресата в речи?
12. Какими способами оформляется совместное конструирование реплики или дискурса (в разных типах дискурса)?
13. Эвфемия / дисфемия / ортофемия и их невербальное сопровождение или выражение.
14. Перформативность в языковом и невербальных каналах.
15. Иллокутивные цели и их влияние на жестикуляцию.

профессор, д.ф.н. В. А. Плунгян

Возможны темы, связанные с описанием глагольных категорий в определённом языке или группе языков (выбор языка обсуждается отдельно).

старший преподаватель, к.ф.-м.н. А. А. Сорокин

Я занимаюсь вычислительной лингвистикой, прежде всего такими задачами как

- 1) вычислительная морфология (автоматический морфологический анализ, словоизменение, деление на морфемы, выделение словоизменяемых парадигм);
- 2) исправление опечаток и близкие проблемы.

Также по желанию студента возможен выбор других задач из вычислительной лингвистики и автоматической обработки текста, от автоматического подбора рифмы до порождения и распознавания парафраз.

Во всех задачах требуется умение программировать на языке Python или желание быстро этому научиться. Желательно также знание математики в рамках стандартного курса ОТиПЛа и стремление расширить это знание при необходимости.

зав.кафедрой, д.ф.н. С. Г. Татевосов

В 2021 году предлагаются работы, подпадающие под один из следующих научных сюжетов.

1. Деривационная морфология русского языка (для более младших курсов).
2. Семантика дискурсивных частиц (для более старших курсов).
3. Отрицательно-полярные единицы (в русском языке / в языке X).
4. Семантика и синтаксис реципрока (в языке X).
5. Семантика и синтаксис каузатива (в языке X).
6. Семантика и синтаксис антикаузатива (в языке X).
7. Видо-временная система (языка X).
8. Эвиденциальность (в языке X).

Примечание: «Язык X» — любой язык, кроме русского и английского.

профессор, д.ф.н. О. В. Федорова

olga.fedorova@msu.ru

Любые темы по психолингвистике, усвоению языка, нейролингвистике и билингвизму, в первую очередь:

1. Регистрация движений глаз в психолингвистических исследованиях (более подробную информацию см. в к. 949).
2. Метод референциальной коммуникации «Танграммы»: исследование совместного решения когнитивной задачи парами взрослых испытуемых или парами детей 7–8 или 10–12 лет.
3. Дискурсивное и когнитивное (объем рабочей памяти) развитие русскоязычного ребенка младшего (7–8 лет) и среднего (11–12 лет) школьного возраста.
4. Синтаксические и дискурсивные особенности речи взрослых и детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Особенности речи людей с заиканием.
6. Синтаксический прайминг.
7. Корреляция между объемом рабочей памяти человека и его языковым поведением.
8. Исследования синтаксической неоднозначности.
9. Исследования дискурсивной неоднозначности.
10. Исследования понимания предложений с придаточными времени.

Для студентов II курса бакалавриата возможны как экспериментальные курсовые работы, так и курсовые работы в форме реферата. Для студентов III и IV курсов бакалавриата и студентов магистратуры – только проведение собственных исследований.

**Список тем (и руководителей) не является исчерпывающим —
обсуждайте лично интересующие вас темы
с интересующими вас руководителями.**

**Выбрав и согласовав с научным руководителем тему,
необходимо записать её
в специально созданный для этого
жёлтый листок из синей папки.**