

СПЕЦКУРСЫ И СПЕЦСЕМИНАРЫ, ОСЕННИЙ СЕМЕСТР 2017 г.

1. Табуизация в русском языке

В. И. Беликов

Оргсобрание: __ **четверг, 14 сентября, 14:30, на кафедре** __

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

Я в первую очередь русскоговорящий и лишь потом лингвист. В области табуированного русский узус за пятьдесят с небольшим моих сознательных лет претерпел серьезные изменения.

Эти перемены интересуют меня как лингвиста, но поскольку таковой узус по сути не описан ни исторически, ни «синхронно» (как бы ни трактовать современность), до «лингвистической науки» в спецкурсе дело не дойдет, будут лишь подступы к ней: сбор материала и его поверхностный анализ.

Неограниченный доступ к спонтанно создаваемым оцифрованным текстам принципиально изменил возможности исследования узуса, чем мы и воспользуемся в рамках спецкурса. Сам курс будет более соответствовать жанру спецсеминара: после трех-четырёх занятий лекционного характера предполагается перейти к анализу анкетирования участников спецкурса [в сопоставлении с результатами, полученными на аналогичном спецкурсе 20 лет назад] и к докладам по избранной участниками спецкурса тематике (активность, выражаемую в стремлении сделать доклад, я бы считал обязательной; проблематики хватит на всех).

Тематика лекционной части:

1. Табу в этнографии и лингвистике.
2. Табуированное в русском языке.
3. Методика исследования табуированной лексики и фразеологии.

Желание заняться в дальнейшем лингвистическим анализом материала, полученного в рамках спецкурса приветствуется.

2. История русского ударения

ак. А. А. Зализняк

Оргсобрание: __ **нет** __

Занятия по __ **субботам** __, в __ **13:00** __, ауд. __ **11** __

Первое занятие: __ **16 сентября** __

3. Ненецкий язык в ареально-типологическом освещении

Е. В. Кашкин, Н. А. Муравьев

Оргсобрание: __ проходит по ссылке: <https://beta.doodle.com/poll/ww5avivif93vxsk8> __

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

Спецкурс будет посвящен типологическим особенностям ненецкого языка, относящегося к самодийской языковой семье. Ненецкий язык имеет немало отличий от средневропейского стандарта – достаточно упомянуть две гортанные смычки и зубодробительную морфонологию, сосуществование посессивных и дестинативных форм в именной парадигме, а также исключительно богатую глагольную систему, включающую три типа спряжения, аудитив, «пробабилитив» и «суперпробабилитив». Помимо этого, будут затронуты некоторые вопросы лексики – в первую очередь связанной с оленеводством.

Особо мы обсудим контакты ненецкого языка с соседями – хантыйским языком и ижемским диалектом коми-зырянского языка. Помимо неплохо описанных результатов этих контактов в лексике, мы попробуем задуматься о том, есть ли основания говорить о контактном влиянии в грамматической системе как ненецкого, так и близлежащих языков.

В качестве практических занятий участникам будет предложен разбор текстов и мини-доклады по интересующим проблемам.

4. Дискурсивные слова:

синтаксис, семантика, просодия, жест

И. М. Кобозева

Оргсобрание: __ среда, 20 сентября, 14:30, на кафедре __

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

5. Русский жестовый язык

К. А. Кутович, А. И. Сысоева

Оргсобрание: __ **проходит по ссылке, которую невозможно скопировать** __

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

Откуда появился жестовый язык в России?

Жестовый язык имеет свою историю развития...

В России первое лексическое и лексикографическое описание жестового языка было создано директором Санкт-Петербургского училища глухонемых Виктором Ивановичем Флери в 1838 году.

В 1950 – 70 годы большой вклад в изучение жестового языка внес Иосиф Флорианович Гейльман, которому принадлежит наиболее полное для того времени описание особенностей жестового языка (1957).

Исследования РЖЯ в конце 1960 – начале 1970-х годов начала Галина Лазаревна Зайцева. Её интересы касались лингвистической структуры РЖЯ, психолингвистических проблем, использования РЖЯ в обучении глухих.

Исследования ЖЯ за рубежом имеют долгую историю, однако в нашей стране интерес к изучению лингвистики ЖЯ только с недавних времен выходит на научный уровень, становясь деятельностью не только носителей языка, переводчиков, но и лингвистов.

В рамках данного спецкурса мы нацелены познакомить студентов с лексикой и грамматикой РЖЯ, рассмотреть этапы формирования различных жестовых языков, а также сравнить некоторые явления в звучащих и жестовых языках.

Помимо вышперечисленного, затронем круг проблем, связанных с сохранением чистоты РЖЯ, корпусной лингвистикой, разработкой словарей, взаимодействием между носителями РЖЯ и разработчиками технических инноваций.

Какие этапы в изучении жестовых языков были, и как это отразилось на нынешнем состоянии жестовых языков? Чем ЖЯ отличаются от звучащих языков? Есть ли диалекты в РЖЯ? Насколько часты заимствования из других жестовых языков?

С этими вопросами нам предстоит разобраться на спецкурсе, посвященном как изучению РЖЯ, так и общим проблемам жестовых языков.

6. Практикум по синтаксическому анализу

Е. А. Лютикова

Оргсобрание: ___ **нет** ___

Занятия по ___ **среда** ___, в ___ **14:40** ___, ауд. _____

Первое занятие: ___ **20 сентября** ___

В задачи курса входит обогатить разнообразные теоретические знания, полученные слушателями синтаксических курсов, практическими навыками и умениями. Если вы до сих пор боитесь сами рисовать синтаксические деревья, затрудняетесь обосновать гипотезу о наличии в некотором языке A'-передвижения или не догадываетесь, как много вы можете сказать о составляющей ХР, если знаете, что она обладает структурным приоритетом над остальным материалом предложения — вам нужен этот практикум.

Материалы курса будут следовать логике изучения предмета «Общий синтаксис», поскольку ориентированы на практическую поддержку лекционных пар у второго курса бакалавриата, однако я приглашаю всех, кто хотел бы, что называется, «прокачать свои скилы».

7. Инкорпорация и сопутствующие проблемы

Е. А. Лютикова, С. Г. Татевосов

Оргсобрание: ___ **нет** ___

Занятия по ___ **вторникам** ___, в ___ **10:45** ___, ауд. ___ **956** ___

Первое занятие: ___ **26 сентября** ___

8. Актуальные вопросы теории анафоры

А. В. Подобряев

Оргсобрание: ___ проходит по ссылке: <https://doodle.com/poll/sqxez6vrf9qbif42> ___

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

9. Программирование на языке Python

А. А. Сорокин

Оргсобрание: ___ проходит по ссылке: <https://goo.gl/forms/MfJbqs1hiahITlvY2> ___

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

10. Выражение ситуаций, сопровождаемых движением, в языках мира

Н. М. Стойнова

Оргсобрание: __ среда, 13 сентября, 12:15, на кафедре __

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

Спецкурс посвящен глагольной категории associated motion (AM) -- морфологическим показателям, дающим в сочетании с глаголом V значения типа 'пойти и сделать V', 'сделать V на ходу', 'сделать V и пойти'. Особенно распространены подобные показатели в языках Австралии (на материале которых они впервые были описаны) и Южной Америки, где они часто образуют целые достаточно сложные системы. Аффиксы, вводящие в исходное значение глагола семантику движения, встречаются и за пределами этих ареалов: например, в тунгусо-маньчжурских языках, чукотско-камчатских, некоторых языках Западной Африки.

Системы AM могут разрастаться: а) за счет противопоставления показателей по соотношению времени исходной ситуации и сопровождающего ее движения (до / во время / после ситуации), б) за счет склеенных с ними пространственных противопоставлений, в особенности дейктических ('прийти vs. пойти и сделать V' и под.). В спецкурсе будут обсуждаться некоторые закономерности в устройстве систем AM, связанные с этими параметрами, такие как, например, сформулированная в Levinson, Wilkins 2006 на материале языков Австралии иерархия, предсказывающая наличие маркера в системе AM: prior motion ('пошел и сделал') > concurrent motion ('сделал идя') > subsequent motion ('сделал и пошел').

Ситуация V и вводимая аффиксом ситуация движения могут не просто сопологаться во времени, а вступать в более сложные отношения: так, особую группу, которую предполагается обсудить более подробно, составляют показатели движения с целью ('пойти, чтобы сделать V').

Отдельные вопросы касаются а) лексических ограничений на сочетаемость с показателями AM и характерных для них моделей полисемии (например, возможность служить чисто пространственным модификатором в сочетании с глаголами движения или запрет на сочетаемость с ними), б) круга грамматических контекстов, к употреблению в которых тяготеют глаголы с показателями AM (например, контекст императива), в) аргументной структуры глаголов с показателями AM (которая может быть смешанной: как у исходного глагола, и как у глагола движения).

Предполагается также в едином ключе с аффиксами AM рассмотреть неморфологические средства редуцированного выражения комбинации ситуаций, одна из которых представляет собой движение: сериальные и другие синтаксические конструкции (ср., например, русск. *пошел делать* и *пошел сделал*).

11. Синтаксис и семантика уральских и алтайских языков

С. Г. Татевосов, С. Ю. Толдова

Оргсобрание: _____

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

Семинар для экспедиционеров.

12. Финно-угорские языки

С. Ю. Толдова

Оргсобрание: _____

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____

13. Введение в африканское языкознание

А. Б. Шлуинский

Оргсобрание: __ проходит по ссылке: <https://doodle.com/poll/td6iy53u8knaiuu7> __

Занятия по _____, в _____, ауд. _____

Первое занятие: _____