

Аннотации к спецкурсам (осень 2023)

1. Персидский язык в типологическом освещении. Дополнительные главы

О. И. Беляев, А. В. Громова

Орг. собрание пройдёт в <https://t.me/+3cobexQ3MbY5NzNi>.

В этом семестре мы будем продолжать знакомиться с грамматикой персидского языка (иранские > индоевропейские) и обсуждать его грамматические явления. К участию приглашаются слушатели спецкурса в прошлом семестре, а также все, кто обладает базовыми знаниями о грамматике и письменности.

2. Формальные грамматики и синтаксис

М. Б. Ермолаева

Совместно с курсом «Математические методы в лингвистических исследованиях» (пн, 13.00–14.30, ауд. 956).

Центральное место в курсе «Математические методы в лингвистических исследованиях» занимает (расширенная) иерархия формальных языков и формальных грамматик. Мы рассмотрим ее через призму лингвистики, уделяя особое внимание классам, представляющим особый интерес для описания естественного языка. В этом семестре мы изучим несколько грамматических формализмов, пригодных для описания синтаксических явлений: контекстно-свободные и множественные контекстно-свободные грамматики, а также минималистские грамматики Э. Стейблера, представляющие собой формализацию минималистской программы Н. Хомского. Все рассматриваемые формализмы сопровождаются примерами из естественных языков, демонстрирующими связь между математической теорией грамматик и конкретными проблемами из области теоретической лингвистики.

3. Функционирование диалектной лексики в художественном дискурсе

Т. С. Зевахина

Орг. собрание — 20 сентября (среда) в 14:40 на кафедре.

В спецкурсе предполагается обсуждение следующих вопросов: диалекты в современном языковом пространстве; новое в русской диалектной лексикографии; принципы функционирования диалектной лексики в художественном тексте. Студентам будут предложены три практических задания для самостоятельного анализа современной русской прозы.

4. Коннекторы: семантика, структура, синтаксические свойства

И. М. Кобозева

Орг. собрание — 8 сентября (пятница) в 12.15 на кафедре.

Если из дискурса устранить все коннекторы (слова и конструкции, отражающие семантические отношения между пропозициями), то он не только утратит свою естественность, но и станет более трудным для понимания. Хотя семантика коннекторов (союзов, частиц, союзов-частиц, вводных слов и др. дискурсивных маркеров) описана в грамматиках, словарях и монографических исследованиях, эти описания выполнены, как правило, без ориентации на тот или иной способ описания семантической структуры дискурса.

В рамках данного спецкурса-спецсеминара традиционные семантические описания коннекторов, и прежде всего союзов, будут соотноситься с теориями и концепциями, предлагающими развитый метаязык для описания смысловых связей между единицами дискурса на разных уровнях его анализа.

Еще одна проблема, о которой пойдет речь, — вариативность структуры коннекторов (одно и то же смысловое отношение, напр., непосредственного предшествования, может быть выражено как простыми синонимичными коннекторами, (союзными частицами *только, лишь, едва, чуть*), так и их комбинациями друг с другом (*едва лишь, едва только, только лишь, чуть только, едва лишь только* и др., но не, напр., **едва чуть*) или с союзом как (*как только, но не *как лишь*), а еще при них могут появляться те или иные “корреляты” в главной клаузе, причем коннекторы избирательны в отношении их возможных коррелятов (ср.: *лишь только ... как, но не *как только ... как*). Ограничения на варьирование структуры коннекторов по большей части не описаны и не объяснены.

Также практически не описаны синтаксические свойства коннекторов, не являющихся союзами, в частности их позиция в клаузе (фиксированная или “свободная”), возможные передвижения.

Участники спецсеминара будут самостоятельно на материале НКРЯ и /или экспериментально исследовать различные аспекты функционирования коннекторов русского или других языков. Результаты исследования могут стать основой курсовой или дипломной работы.

5. Этнолингвистика

Е. А. Нефедова

6. Проблемы коренных народов политического фронта: казахи России

Е. И. Ларина

7. Эстонский язык

М. Р. Пентус

чт, 16.20–17.50 (первое занятие 21.09)

Чтение реальных текстов, общение с носителем. По оригинальному методу быстро изучим грамматику эстонского языка. Научимся читать, писать и говорить по-эстонски на базовом уровне. За 15 лет варианты этого курса читались на ОТиПЛе 8 раз, на странице <https://mp.markerbit.ru/mr> доступны материалы старых курсов.

Предварительных знаний об эстонском языке не требуется, но полезно посмотреть минипособие по произношению <https://mp.markerbit.ru/mr/etpronk18w.htm>.

8. Введение в компьютерную морфологию и синтаксис

А. А. Сорокин

Совместно с курсом “Компьютерная морфология и синтаксис” (вт, 16.20–17.50, ауд. 953).

9. Введение в машинный перевод

А. А. Сорокин

Совместно с курсом “Машинный перевод” (вт, 14.40–16.10, ауд. 953).

10. Методы машинного обучения для решения проектных задач компьютерной лингвистики

К. А. Студеникина

Орг. собрание в виде опроса: <https://forms.gle/72jGBKWziu7xZKXt9>.

Данный курс призван сформировать практические навыки применения машинного обучения в задачах обработки текстов. Он состоит из двух модулей, в каждом из которых будет подробно рассмотрена определенная задача компьютерной лингвистики: синтаксический модуль посвящен автоматической оценке приемлемости предложений, семантический – автоматическому распознаванию эмоций в тексте. Мы проанализируем, как данные задачи решаются в существующих исследованиях, разберем предложенные в статьях наборы данных и методы. В конце каждого модуля необходимо будет выполнить проектное задание: для одного из рассмотренных исследований предложить и применить новый метод решения задачи.

11. Языки России: введение в лингвистический анализ

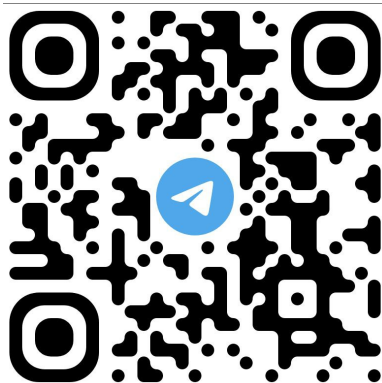
С. Г. Татевосов

Совместно с курсом “Языки России” (вт, 9.00–10.30, ауд. 956).

12. Китайский язык в типологическом освещении

С. Г. Татевосов, Ю. Н. Кузнецова

Начало на первой неделе октября. Возможное время пн, ср или чт 5 пара. Беседа курса



Каждый из студентов ОТиПЛа знает пару-тройку языков средневропейского стандарта, но расширять лингвистический кругозор полезно, а знакомство с китайским может нам в этом помочь. Мы кратко обсудим фонетику, морфологию и синтаксис, а также коснемся диалектного членения и истории языка. Если вы хотите узнать больше о языке с тонами, классификаторами и *wh in situ*, этот курс для вас.

13. Введение в уральское и алтайское языкознание (экспедиционный семинар)

С. Г. Татевосов, Ю.В. Сеницына, И.А. Хомченкова

Курс предназначен для участников полевых исследований отделения теоретической и прикладной лингвистики. В ходе курса обсуждается материал, собранный в экспедициях 2023 года и возможные пути его анализа.

14. Нейролингвистические исследования дискурса

О.В. Федорова

пн, 18.00–19.30, 953

Предлагаемый курс будет состоять из двух блоков – монологического и диалогического. Первый блок будет посвящен изучению дискурсивных особенностей построения монологической речи пациентами с психическими заболеваниями, в первую очередь с депрессивными расстройствами и шизофренией; сравнивая монологи пациентов разной степени тяжести заболевания, а также в период ремиссии, с группой нормы, мы постараемся найти языковые предикторы психических расстройств. Основным источником монологической речи станет всем известный «Фильм о грушах» У. Чейфа. Данная работа будет проводиться совместно с коллегами из Научного центра психического здоровья (<https://www.ncpz.ru>).

Второй блок будет посвящен изучению диалогических особенностей пациентов с заиканием. Сравнивая диалоги пациентов разной степени заикания с группой нормы, мы постараемся найти характерные для заикающихся людей черты планирования высказываний. Основным источником диалогической речи станут известные «Разговоры о танграммах» Г. Кларка. Данная работа будет проводиться совместно с коллегами из Психологического института РАО (<https://pirao.ru>).

15. Сочинительные и комитативные конструкции

И. А. Хомченкова

Орг. собрание по ссылке:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScEIE3eMAhA1bI7aaLx94t1dpkgwTa0lPet22EigLDRW97_Kg/viewform



- Что было раньше — сочинение или комитатив?
- Чем именно отличаются сочинительные конструкции (*Петя и Маша пришли*) от комитативных (*Петя пришел с Машей*)?
- Зачем языку несколько сочинительных / комитативных показателей?
- Действительно ли сочинение симметрично?
- Чем (не)привлекателен ConjP?
- Почему странно (и странно ли) сказать *Эти два человека — художник с поэтом*?
- Что интересного в предложениях типа *Маша выбросила цветок вместе с горшком*?

Эти вопросы (и не только) мы и обсудим на спецкурсе.