

Вопросительные предложения в балкарском языке.¹

**Вознесенская Анастасия,
МГУ им. М.В. Ломоносова,
anastvozn@gmail.com**

В этой работе рассматривается частный вопрос в балкарском языке. Данные были собраны во время полевых работ в Верхней Балкарии, Кабардино-Балкарская Республика.

Введение

Kotek 2014 различает два основных типа подходов к *wh-in-situ*: один тип, предполагающий скрытое движение *wh*-фразы, и подход *in-situ*, использующий некоторые другие интерпретирующие механизмы для получения *wh*-вопросов в *wh-in-situ* языках. Huang 1982 следует первому подходу и предполагает, что *wh*-фразы передвигаются в LF и, следовательно, синтаксически находятся выше, чем они произносятся. Другой влиятельный подход основан на вычислении альтернатив: *wh*-элементы генерируют набор фокус-семантических значений, которые затем передаются по структуре для вычисления фокус-семантического значения предложения (Hamblin 1973, Rooth 1992). Другой *in-situ* подход - это подход функции выбора, о котором утверждает Reinhart 1998. При этом анализе *wh*-выражения рассматриваются как стандартные экзистенциалы, интерпретируемые через функции выбора (*choice function*, функция, применяемая к непустому множеству и выводящая к отдельный элемент). Рейнхарт утверждает, что широкий диапазон *wh*-элементов обусловлен количественным определением функций выбора.

Данные

Балкарский - это язык, который допускает необязательный *wh*-скрэмблинг. *Wh*-скрэмблинг подвергается тем же ограничениям, что и скрэмблинг соответствующих XP, что позволяет предположить, что в скрэмблинге вопросительных слов нет ничего *wh*-специфического, поэтому данные *wh*-скрэмблинга не будут рассматриваться в этой статье. *Wh*-выражения *in situ* (как аргументы, так и адьюнкты) в балкарском могут иметь матричную сферу действия из вложенного предложения, как номинализованного, так и финитного (1). Матричная и вложенная сфера действия (прямые и косвенные вопросы) отличаются только интонацией.

Несколько *wh*-выражений во вложенной клаузе могут интерпретироваться только в одной и той же клаузе (2). Множественные вопросы не показывают эффектов превосходства.

Аргументные *wh*-элементы не проявляют островных эффектов (3а; 3b показывает, что адьюнкты *-an-da* действительно являются островами на Балкаре), в отличие от адьюнктных *wh*-элементы в некоторых случаях (4).

В балкарском также не обнаруживается эффектов интервенции (5–6).

Обсуждение

Отсутствие островных эффектов с *wh*-элементами *in-situ*, вместе с отсутствием эффектов интервенции и тем фактом, что множественные *wh-in-situ* не могут быть интерпретированы в разных клаузах (получая предложения со значением «Кто, вы слышали, видел, кого?», что может достигаться только путем скрэмблинга в балкарском), лучше предсказываются с подходами *in-situ*. Теория вычисления

¹ Работа поддержана грантом РФФИ 19-012-00627а

альтернатив предсказывает различные эффекты интервенции, которые были исследованы и не были обнаружены. Эти данные, похоже, согласуются только с подходами типа анализа с помощью функций выбора (choice functions) Рейнхарт. Таким образом, в моей презентации я буду отстаивать этот подход при анализе балкарских вопросов, которые, помимо всего прочего, также, по-видимому, предсказывают аргумент против дополнительной асимметрии в (3) - (4).

- (1) a. alim fatima-ni zaš-i **ne(-ni)** žaz-kan-i-n ešt-gen-di?
 Алим Фатима-gen сын-3 что-асс писать-pfct-3-acc слышать-pfct-3sg
Алим слышал, что сын Фатимы написал что
 b. alim fatima-ni žaš-i **ne(-ni)** zaz-di dep ešt-gen-di?
 Алим Фатима-gen сын-3 что-асс писать-pst comp слышать-pfct-3sg

- (2) A: sen kim kim-ni kör-gen-i-n ešt-gen-se?
 ты кто кто-асс видеть-pfct-3-acc слышать-pfct-2sg
 a. Ты слышал что кто кого видел?
 b. Ты слышал, кто кого видел.
 (*с. Кто ты слышал, кого видел?)

- (3) a. asijat kerim **ne(-ni)** boja-kan-da kitap oqu edi?
 Асият Керим что-асс красить-pfct-loc книга читал
Асият читала книгу когда Керим красил что?
 b. ***ne(ni)** asijat kerim bojavanda kitap oqu edi

- (4) *asijat kerim xuna-ni **qajda** boja-kan-da kitap oqu edi
 Асият Керим забор-асс где красить-pfct-loc книга читал
int. Асият читала книгу, когда Керим красил забор где?

- (5) a. **quru** alim **ne-ni** biledi?
 только Алим что-асс знает
 b. **ne-ni** **quru** alim biledi?
 что-асс только Алим знает
 Что только Алим знает?

- (6) a. **quru** alim [fatima-ni qiz-i **ne-ni** et-gen-i-n]
 только Алим Фатима-gen дочь-3 что-асс делать-pfct-3-acc
 bil-e-di?
 знать-ipfv-3sg
 b. **ne-ni** **quru** alim [fatimani qiz-i ~~ne-ni~~ et-gen-i-n]
 что-асс только Алим Фатима-gen дочь-3 делать-pfct-3-acc
 bil-e-di?
 знать-ipfv-3sg
Что только Алим знает, что дочь Фатимы приготовила (сделала)?

Литература

- Hamblin, C. L. (1973). Questions in Montague grammar. *Foundations of language*, 10(1), 41-53.
 Huang, C. J. (1982). Move WH in a language without WH movement. *The linguistic review*, 1(4), 369-416.
 Kotek, H. (2014). Composing questions: Massachusetts Institute of Technology dissertation.

- Reinhart, T. (1998). Wh-in-situ in the framework of the Minimalist Program. *Natural language semantics*, 6(1), 29-56.
- Rooth, M. (1992). A theory of focus interpretation. *Natural language semantics*, 1(1), 75-116.