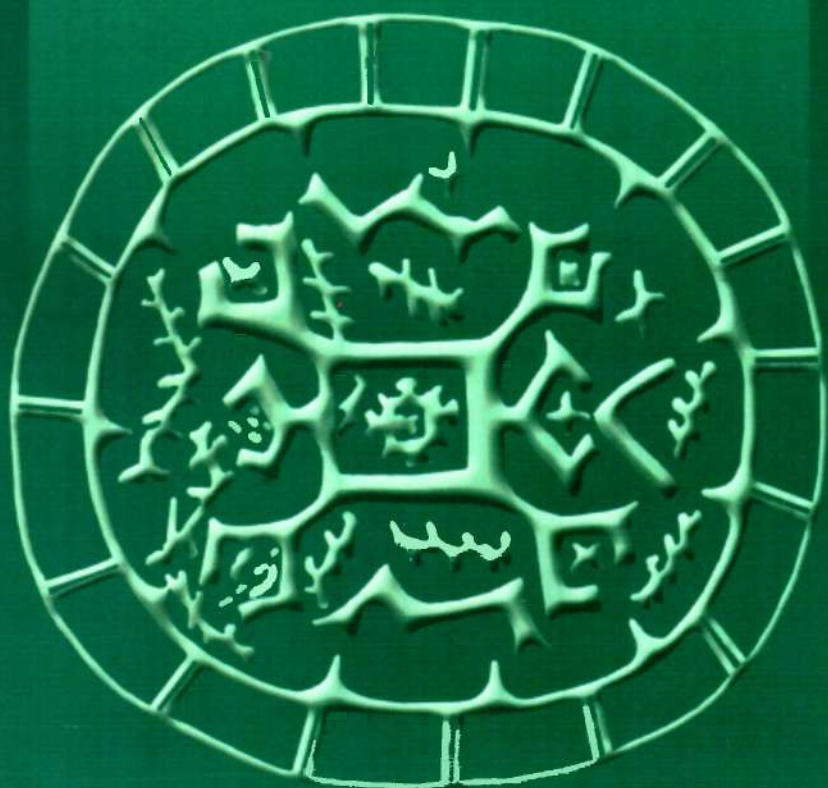


3012846(д)

# СЕЛЬКУПСКИЙ ЯЗЫК



**А. И. Кузнецова, О. А. Казакевич,  
Е. В. Грушкина, Е. А. Хелимский**

---

# **СЕЛЬКУПСКИЙ ЯЗЫК**

**Учебное пособие  
для педагогических колледжей  
и высших учебных заведений**

Под редакцией доктора филологических наук,  
профессора А. И. Кузнецовой

*Допущено  
Министерством образования  
Российской Федерации*

---

Санкт-Петербург  
Филиал издательства «Просвещение»  
2002

УДК 373.167.1:811.511  
ББК 81.2 Сельк-9 Рус.  
К 89

**Кузнецова А. И.** и др.  
К 89 Селькупский язык: Учеб. пособие для пед. колледжей и  
высш. учеб. завед./А. И. Кузнецова, О. А. Казакевич,  
Е. В. Грушкина, Е. А. Хелимский.— СПб.: филиал изд-ва  
«Просвещение», 2002.— 395 с.  
ISBN 5-09-005259-X.

УДК 373.167.1:811.511  
ББК 81.2 Сельк-9 Рус.

© Издательство «Просвещение»,  
Санкт-Петербургский филиал, 2002  
Все права защищены

ISBN 5-09-005259-X

---

---

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В свое время известный лингвист академик Л. В. Щерба говорил, что «каждый язык представляет собой уникальное явление, творение человеческого духа, сокровищницу исторического опыта своего народа, каждый хранит в себе единственную в своем роде картину мира, познанного данным человеческим коллективом». Эти слова применимы в полной мере и к младописьменному селькупскому языку.

В последние десятилетия остро встал вопрос об эффективности преподавания родного языка в школе. Возрастает необходимость подготовки квалифицированных учителей, а это невозможно сделать без теоретической разработки проблем фонетики, грамматики, лексикологии.

Задачей данного учебника является ознакомление студентов — будущих преподавателей селькупского языка — с теоретическими основами фонетики, лексики и грамматики селькупского языка и, таким образом, предоставление им теоретической базы, необходимой для последующего эффективного преподавания языка в школе. Учебник окажет реальную помощь студентам, независимо от степени владения ими селькупским языком. Для не владеющих или плохо владеющих селькупским языком студентов учебник может дать теоретическую основу для более быстрого освоения языка, однако он ни в коем случае не заменит практического языкового курса. Учебником можно также пользоваться на факультативных занятиях по селькупскому языку как в старших классах школы, так и в педагогических колледжах и вузах.

Учебник создан на базе среднетазовского диалекта северного (тазовского) наречия, однако он может быть использован в процессе преподавания и применительно к другим диалектам, особенности которых отмечаются в отдельных параграфах и по ходу изложения материала.

Значительные трудности вызывает отсутствие письменных источников по современному селькупскому языку. В настоящее время практически не существует опубликованных художественных текстов на селькупском языке, не слишком много издано сказок, преданий, хотя от носителей языка записано уже достаточно большое количество фольклорных произведений.

Селькупский язык младописьменный и не имеет оригинальной литературы, поэтому примеры в учебнике взяты в основном из фольклора и живой разговорной речи. Этим объясняются неко-

торые особенности перевода селькупских текстов на русский язык: в переводах, за редким исключением, сохраняется порядок слов, характерный для селькупского предложения (по сути дела, переводы представляют собой подстрочник); в отдельных случаях используются разговорная лексика русского языка, диалектные слова, употребляющиеся в Сибири.

Авторами данного учебного пособия являются: Е. В. Грушкина — § 103, 104, 107—126; О. А. Казакевич — § 36—50, 52—74, 102, 106.2, таблица в конце § 13; А. И. Кузнецова — § 17—19, 21—35, 51, 75—101, 105, 106.1, 127—129, упражнения на повторение; Е. А. Хелимский — § 1—16, 20. Е. А. Хелимским унифицированы также все написания селькупских примеров в русской графике.

К великому нашему сожалению, одного из авторов учебника — Елены Владиславовны Грушкиной — уже нет в живых. Несмотря на то что собранный за последние годы материал позволяет внести некоторые дополнения и уточнения в написанный ею раздел «Синтаксис», как это было сделано нами в отношении других разделов, мы сочли возможным оставить этот раздел без изменения, в авторской редакции.

# ВВЕДЕНИЕ

## § 1. Селькупы и селькупский язык

Селькупы — коренные жители таежной и лесотундровой зон Западной Сибири. Традиционно занимаясь охотой, рыбной ловлей и оленеводством и ведя полуседлый образ жизни, селькупы селились на берегах Оби, Таза, Енисея и их притоков, используя огромные пространства в бассейнах этих рек в качестве сезонных промысловых угодий. В настоящее время территория расселения селькупов и распространения селькупского языка входит в состав Томской области (Каргасокский, Парабельский, Колпашевский и Верхнекетский районы, составляющие северную часть области), Тюменской области (Красноселькупский район и часть Пуровского района Ямало-Ненецкого автономного округа) и Красноярского края (Туруханский район). По данным Всесоюзной переписи населения 1989 года, численность селькупов составляла 3612 человек (в 1970 году — 4,3 тысячи человек), из которых 47,7% считали селькупский язык родным. В Ямало-Ненецком автономном округе проживало 1530 селькупов, из них 82,7% считали селькупский язык родным; в Томской области — 1347 селькупов, из которых только 11,2% считали селькупский язык родным. Социолингвистические обследования, проведенные в районах проживания северных селькупов в 1996—2001 гг., показали, что реальных носителей селькупского языка на сегодняшний день там осталось не более 600 человек. Естественная передача языка от родителей к детям еще сохраняется, но далеко не во всех семьях. Среди южных селькупов, по свидетельству томских исследователей, родной язык сохраняют лишь единицы представителей старшего поколения.

Соседями селькупов на западе являются ханты, живущие на Оби и ее притоках в Ханты-Мансийском автономном округе, и лесные ненцы (пьян-хасава), живущие в бассейне реки Пур (Пуровский район Ямало-Ненецкого автономного округа). На севере, в зоне тундры, живут тундровые ненцы и энцы — это территория Ямало-Ненецкого и Таймырского автономных округов. Восточные соседи селькупов — кеты, занимающие относительно небольшой регион на Енисее в среднем его течении и на притоках Енисея, и эвенки (тунгусы), широко расселившиеся во всей Восточной Сибири. Южнее селькупов, в южной части Томской области

и в Новосибирской области, живут различные группы тюркоязычного населения, часто объединяемого под общим названием сибирских татар, — барабинцы, эуштинцы, чулымцы.

С XVI века началось продвижение и массовое переселение в Сибирь выходцев из европейской части нашей страны (русских, украинцев, поволжских татар, коми-зырян, белорусов), распространившееся и на территорию расселения селькупов. Удельный вес русскоязычного населения на этой территории стал особенно велик в последние десятилетия в связи с промышленным освоением Крайнего Севера.

Традиционный жизненный уклад народов Севера, связанный с длительными и порой весьма дальними выходами на промысел в тайгу, с частой сменой мест оседлого жительства, способствовал тесным контактам соседних народов. В прошлом благодаря таким контактам было довольно широко распространено знание селькупами не только родного, но и хантыйского, ненецкого, кетского, эвенкийского, сибирско-татарского языков; соответственно, и многие представители соседних народов говорили по-селькупски. Все это отразилось на словарном составе селькупского и контактировавших с ним языков, насыщенных взаимными заимствованиями. Более того, в течение длительного времени селькупский язык выполнял в восточной части Западной Сибири функцию языка межнационального общения. Известно, например, что ханты с кетами или лесные ненцы с тунгусами при встречах объяснялись друг с другом по-селькупски. Частично такое положение сохраняется и сейчас в некоторых многонациональных поселках. Однако в целом экономические преобразования последних десятилетий, переход народов Севера к полностью оседлому проживанию в поселках привели к ослаблению связей селькупов с соседними коренными народами, а функции языка межнационального общения, как и основного языка школьного обучения, экономики и культуры, стал выполнять русский язык.

По своему хозяйству, обычаям, многим чертам национальной культуры селькупы были особенно близки двум соседним народам — ханты и кетам. Ввиду этой близости все три народа, говорящие на совершенно разных языках, были известны под одним общим названием — **остяки**. Такое объединяющее название очень неудобно, поскольку не позволяет установить, о каком из трех народов идет речь в каждом конкретном случае, особенно если отсутствуют уточняющие географические определения (казымские, иртышские, ваховские остяки — ханты, нарымские и томские остяки — селькупы, енисейские остяки — кеты). В частности,

материалы старых исчислений и переписей (до 1939 года включительно), в которых применялось это название, не дают возможности судить о действительной численности каждой из трех национальных групп. Поэтому сейчас название **остяки** вышло из официального и научного употребления, хотя в быту оно кое-где еще продолжает использоваться (до сих пор именно так называют селькупов русские старожилы Томской области).

В научной литературе с середины XIX века селькупы часто именовались остяко-самоедами, а селькупский язык — остяко-самоедским. Это название подчеркивало родственную связь селькупов с другими самодийскими (самоедскими) народами (см. § 2). С 30-х годов XX века в употребление входит современное название — **селькупы**, — основанное на самоназвании наиболее многочисленной северной группы этого народа (*солькуп* или *шолькуп*, буквально: 'таежный человек').

## § 2. Самодийская языковая группа и уральская семья языков

1. Селькупский язык вместе с языками трех других северных народов — ненцев, энцев, а также нганасан, живущих на полуострове Таймыр, — входит в самодийскую языковую группу. Объединение в одну группу основано на родстве этих языков, на общности их происхождения. В далеком прошлом, около двух тысяч лет назад, языковые предки селькупов, ненцев, энцев и нганасан составляли один народ и говорили на одном языке — так называемом прасамодийском (или общесамодийском). Отделившись друг от друга и заняв разные территории, языковые предки отдельных самодийских народов в течение некоторого времени еще сохраняли общность языка. Но постепенно, от поколения к поколению, их язык менялся, причем у каждой из изолированных друг от друга групп эти изменения были различными. Постепенное накопление различных по своему характеру изменений и привело к превращению прасамодийского языка в четыре разных современных языка — селькупский, ненецкий, энецкий и нганасанский. Сейчас эти языки разошлись довольно сильно и селькуп не сможет понять ненецкую или нганасанскую речь, так же как и селькупский язык непонятен представителям других самодийских народов. Однако общность происхождения языков проявляется в сохраняющемся сходстве целого ряда слов, в особенностях обозначения древнейших и важнейших предметов и понятий, а также в сходстве местоимений, числительных, словоизменительных и словообразова-



тельных суффиксов. Это можно продемонстрировать путем сравнения:

	Селькупский	Ненецкий	Энецкий	Нганасанский	Прасамодийский
'чум'	мѐт	мя'	мэ'	ма'	*мѐт
'рыба'	кѐлы	халя	карэ	колы	*калэ
'рот'	ѐн	ня'	э'	ѐан	*ѐн
'жить'	илы-	иле-	ирэ-	нилы-	*илэ-
'нести'	кѐнты-	хана-	када-	конту-	*канта-
'где'	кун	хуна	куна	куну-	*куна
'два'	шитты	сидя	сизэ	сити	*китэ
'три'	нѐкыр	няхар'	нэху'	нагѐр	*нѐкур
'четыре'	тѐтты	тет	тѐто	четѐ	*тѐттѐ
Суффикс множественного числа	-т	-'	-'	-'	*-т
Суффикс начальных глаголов	-лы-	-ла-	-ро-	-лѐ-	*-лѐ-

В последней графе сравнительной таблицы указаны прасамодийские формы-первоисточники. Поскольку прасамодийский язык закончил свое существование в далеком бесписьменном прошлом, эти формы установлены условно, искусственным путем, с помощью принятой в языковедении восстановительной процедуры — сравнительно-исторической реконструкции. Реконструированные формы принято записывать со звездочкой.

К самодийской группе относились и языки двух небольших народов, населявших в прошлом горно-таежное Присаянье (на крайнем юге нынешнего Красноярского края), — маторов и камасинцев. Языки этих народов также происходят от прасамодийского языка, и большинство приведенных выше слов и форм имело в этих языках сходное звучание. Например, 'чум' назывался по-маторски *мѐт*, а по-камасински *ма'т*. Маторский язык исчез из употребления в начале XIX века, камасинский — уже в XX столетии. Сейчас потомки маторов говорят на тюркских языках — хакасском, тувинском и тофаларском, потомки камасинцев — на хакасском или русском языке.

Наследием самодийского родства является не только сходство в звучании многих слов, но и близость строя различных самодийских языков, особенно заметная при сравнении их с языками иного происхождения, например с русским и родственными ему славянскими языками. Среди множества особенностей фонетики,

морфологии и синтаксиса, наблюдаемых как в селькупском языке, так и во всех других самодийских языках, можно выделить:

- 1) отсутствие сочетаний согласных в начале слова;
- 2) употребление согласного *у* (слитно произносимого *нг*);
- 3) наличие не только единственного и множественного, но также и двойственного числа;
- 4) использование особых падежей местного значения — исходного и продольного;
- 5) употребление специальных лично-притяжательных суффиксов у имени, по значению близких русским притяжательным местоимениям ('мой', 'твой', 'его' и т. д.);
- 6) отсутствие категории грамматического рода;
- 7) отсутствие изменения прилагательных по падежам;
- 8) наличие у любого переходного глагола двух типов спряжения — объектного и субъектного;
- 9) употребление побудительных глаголов (со значением 'заставить кого-либо сделать что-либо, сделать что-либо с помощью кого-либо');
- 10) использование послелогов (грамматических слов, употребляемых вместо предлогов после имени);
- 11) почти полное отсутствие приставок;
- 12) преимущественное расположение сказуемого в самом конце предложения;
- 13) обязательное расположение управляемого существительного перед управляющим (конструкции типа 'реки берег', 'хозяина сын' и т. п.).

Именно сходство языков позволяет говорить о родстве самодийских народов. Однако их общее происхождение отразилось и во многих совпадающих чертах хозяйственного уклада, материальной культуры и в обычаях, религиозных представлениях, унаследованных от прасамодийской эпохи. Это относится, например, к отдельным приемам оленеводства, к способам и снаряжению так называемого заборного рыболовства и подледного лова рыбы, к устройству чума, к представлениям о сотворении мира и об устройстве мироздания, к практике шаманства, к формам песенного фольклора. Но аналогии такого рода связывают самодийцев не только друг с другом, но и со многими ближними и дальними соседями. Это вполне естественно: на протяжении своей многовековой истории отдельные группы самодийцев меняли районы расселения, вступали в контакты с другими народами и смешивались с ними, а быт и культура всегда гораздо больше подвержены разного рода внешним влияниям, чем язык. Вероятно, бывало и так, что

языки самодийской группы усваивались теми или иными соседями самодийцев и вытесняли их родные языки, подобно тому как маторский и камасинский языки были вытеснены соседними языками. Поэтому можно говорить о происхождении всех самодийских языков от прасамодийского языка, но было бы ошибкой утверждать, что все люди, говорящие на самодийских языках, — прямые потомки одного и того же народа, пользовавшегося прасамодийским языком.

История не сохранила для нас свидетельств о том, где жил этот прасамодийский народ и как произошло его разделение. Но сравнительно-историческое языкознание и этнография дают определенный материал для ответов на эти вопросы. Согласно наиболее правдоподобной гипотезе, прасамодийцы жили в юго-восточной части западно-сибирской тайги, в частности в районе современного Красноярска на левобережье Енисея и, вероятно, в ряде соседних районов. Занимались они, как и селькупы в сравнительно недавнем прошлом, преимущественно охотой и рыбной ловлей, а также оленеводством и таежным собирательством; земледелие было им неизвестно, занятия ремеслом носили в основном подсобный характер. Известно, что за проникновением во II веке до н. э. племен хунну (гуннов) из Центральной Азии на крайний юг Западной Сибири последовала бурная эпоха в истории этого региона и соседних регионов Сибири. Многие народы сдвинулись с прежних мест жительства; приближалось так называемое великое переселение народов на Европейско-Азиатском материке. Очевидно, с этой бурной эпохой и было связано разделение прасамодийского народа на несколько частей, происшедшее, как уже упоминалось, около двух тысяч лет назад.

Наиболее дальний путь предстоял языковым предкам ненцев, энцев и нганасан. Двигаясь на север вдоль Енисея, они к середине I тысячелетия н. э. достигли низовий этой реки и, освоившись в новых для себя природных и климатических условиях, начали расселяться в зоне тундры. Успешному расселению (в ходе которого предки ненцев довольно быстро продвинулись далеко на запад, на арктическое побережье Европы) способствовали, вероятно, принесенные с собой и обогащенные на новых местах традиции транспортного использования домашних оленей.

Языковые предки селькупов освоили в первую очередь бассейн Средней Оби и ее притоков — Чулыма, Чаи, Кети, Парабели, Васюгана, Тьма (возможно, часть этого региона была и раньше заселена прасамодийскими племенами). Заселение селькупами бассейна реки Таз, где сейчас проживает наиболее многочислен-

ная часть народа, произошло значительно позднее (уже в XVII веке) и было зафиксировано в документах русских воеводских канцелярий. В ходе расселения в состав селькупского народа вошли, утратив свой язык, прежние обитатели севера Томской области — пумпокольцы (родственные по языку кетам), а также отдельные группы ханты и энцев.

2. Данные селькупского языка позволяют судить и о еще более далеком прошлом, чем самодийская эпоха.

Самодийская языковая группа представляет собой одну из частей более крупного объединения — уральской семьи языков. Другая часть этой семьи — финно-угорские языки, к числу которых относятся финский, венгерский, эстонский, саамский, карельский, мордовские (эрзя-мордовский и мокша-мордовский), марийский, удмуртский, коми, мансийский, хантыйский и несколько других языков.

Как и в случае с самодийской группой, основанием для объединения языков в уральскую семью служит общность их происхождения, отражающаяся в сходстве ряда слов и грамматических форм, в совпадающих чертах фонетико-грамматического строя. Среди тех слов, с помощью которых выше иллюстрировалось родство самодийских языков, некоторые имеют близкое звучание во многих финно-угорских языках. Например, 'рыба' (прасамодийское слово \**калэ*) называется по-фински и по-эстонски *kala*, по-саамски *кўль*, по-мордовски *кал*, по-марийски *кол*, по-хантыйски *кул*, по-мансийски *хўл*, по-венгерски *hal*. Слово 'жить' (прасамодийское \**илэ*-) звучит по-фински *elä*-, по-эстонски *ela*-, по-саамски *йл*-, по-марийски *иле*-, по-удмуртски *улы*-, по-коми *ол*-, по-венгерски *él*-. Числительное 'два' (прасамодийское \**китэ*) соответствует финскому *kaksi*, эстонскому *kaks*, саамскому *кўхт*, мокша-мордовскому *кафта*, эрзя-мордовскому *кавто*, марийскому *кок*, удмуртскому и коми *кык*, хантыйскому *кйт*, мансийскому *кит*, венгерскому *két*.

Однако в целом между самодийскими и финно-угорскими языками обнаруживается гораздо меньше сходства, чем внутри самодийской группы. Объясняется это отдаленностью родства: общий предок самодийских и финно-угорских языков, прауральский язык, должен был существовать не менее пяти-шести тысячелетий назад.

Название **уральская семья** связано с тем, что ряд языков этой семьи распространен в соседстве с Уральскими горами (по обе их стороны), и с тем, что Приуралье примерно одинаково удалено от крайних точек громадной области расселения уральских народов

(Скандинавия, придунайские области, Саянское нагорье, Таймыр). Весьма вероятно, однако, что это название довольно удачно характеризует древнейшую родину финно-угров и самодийцев: по широко принятой в современной науке гипотезе, население, говорившее некогда на приуральском языке, населяло таежные регионы по обе стороны от Среднего Урала — от бассейна Камы и Печоры в Европе до бассейна Оби и Иртыша в Азии. Эта гипотеза опирается на данные не только сравнительно-исторического языкознания, но и археологии. Материалы раскопок подтверждают возможность продвижения прауральского населения на запад из Европейского Приуралья и на восток из Зауралья. Второй из этих маршрутов и мог быть пройден далекими языковыми предками селькупов и других самодийских народов.

### § 3. Диалекты селькупского языка

Единого селькупского языка, который был бы известен и понятен всем селькупам, не существует. Расселенные сравнительно немногочисленными группами на огромных пространствах Западной Сибири, селькупы в каждой местности пользуются собственным диалектом. Обычно в соседних местностях, в расположенных недалеко друг от друга поселках диалекты довольно близки (хотя и не полностью совпадают) и препятствий к взаимопониманию между соседями не возникает. Но если совершить путешествие через всю территорию, на которой живут селькупы, — с севера на юг от среднего течения реки Таз через верховье этой реки до реки Тым и затем с северо-запада на юго-восток вдоль Средней Оби и ее притоков, — то можно убедиться, что сумма диалектных различий постепенно, но неуклонно нарастает. Чем дальше друг от друга отстоят районы расселения селькупов и чем слабее связи между ними, тем больше различий обнаруживается в соответствующих диалектах. В результате общение на родном языке между, например, тазовскими селькупам и селькупам с реки Кеть чрезвычайно затруднено: собеседники будут находить в речи друг друга немало знакомых слов, понимать отдельные фразы, но для достижения взаимопонимания им придется специально учиться (или же использовать язык-посредник, скорее всего — русский).

Близкие друг другу селькупские диалекты принято объединять в диалектные группы, или наречия. Каждое из таких наречий соответствует, как правило, какому-нибудь крупному региону в составе селькупской языковой территории (бассейну большой реки или нескольких соседних рек). Очень важно также и то, что

селькупы, говорящие на одном наречии, пользуются одним и тем же самоназванием, которое отличает их не только от соседних народов, но и от других крупных территориальных групп селькупов (общего самоназвания для всего селькупского народа нет, так же как и нет общего селькупского языка).

Основные наречия селькупского языка:

**Северное**, или **тазовское**, объединяющее диалекты селькупов Среднего и Верхнего Таза, верховий притока Таза — Тольки, а также диалекты на притоках Енисея — Елогуе, Турухане, Баихе, Курейке. Как уже говорилось, тазовские селькупы составляют наибольшую по численности территориальную группу. Самоназвание северных (тазовских) селькупов — *сõлькуп* или *шõлькуп*, что легло в основу официального названия всего народа.

**Тымское** наречие, объединяющее селькупские диалекты на правом притоке Оби — Тyme (северо-запад Томской области). Самоназвание тымских селькупов — *чõмылькуп*.

**Нарымское** наречие, которое включает в себя диалекты, распространенные на Оби в районе населенных пунктов Каргасок, Нарым, Ласкино (Томская область) и на левых притоках Оби — Васюгане и Парабели. Нарымские селькупы, как и томские, называют себя *чõмылькуп*, а два наречия — тымское и нарымское — иногда объединяются исследователями в одно наречие — **центральное**.

**Обское** наречие, диалекты которого распространены на Оби выше по течению, чем диалекты нарымского наречия (в районе города Колпашева, Томской области), а также на левом притоке Оби — Чае и в низовьях правого притока Оби — Кети. Самоназвание обских селькупов — *шõшкуп* (диалектные варианты этого названия — *сõскуп*, *сõсбõгойкуп*).

**Кетское**<sup>1</sup> наречие, объединяющее селькупские диалекты среднего и верхнего течения реки Кеть (правого притока Оби на северо-востоке Томской области). Селькупы Кети пользуются самоназванием *сюсюкуп*, *сюсюкуп*.

В прошлом существовало еще одно — **чулымское**, или **южное**, — наречие селькупского языка, в которое входили диалекты на реке Чулым (правом притоке Оби в восточной части Томской области) и на Оби выше устья Чулыма. Самоназвание южных (чулымских) селькупов было *тõйкуп*. В настоящее время селькуп-

<sup>1</sup> Кетское наречие не следует смешивать с кетским языком. Название кетского наречия селькупского языка образовано от названия реки Кеть, а название кетского языка — от кетского слова *кет* 'человек'.

ский язык в этих районах уже вышел из употребления. Отдельные люди, переселившиеся на Кеть, еще помнят о своем происхождении, хотя говорят на кетском наречии.

В этом учебном пособии излагаются главным образом сведения о лексике, фонетике, морфологии и синтаксисе среднетазовского диалекта северного (тазовского) наречия. Для упрощения изложения в дальнейшем, говоря о селькупском языке, авторы имеют в виду именно этот диалект. Выбор среднетазовского диалекта в качестве основы селькупского письменного языка продиктован не какими-то особыми достоинствами или преимуществами этого диалекта в сравнении с другими селькупскими наречиями и диалектами (таких преимуществ нет), а тем обстоятельством, что им пользуется население поселка Красноселькуп — административного центра того района, где проживает наибольшее количество селькупов.

Особенностям других селькупских диалектов посвящены специальные параграфы или разделы в главах о фонетике и орфографии, лексикологии и семантике, морфологии.

#### **§ 4. История изучения селькупского языка и разработки селькупской письменности**

Первые сведения о нарымских и томских осяках, т. е. селькупках, появились в конце XVI века, вскоре после присоединения Западной Сибири к России. В документах этого времени упоминается военное объединение селькупов — так называемая Пегая Орда во главе с князем Воней. Центр Пегой Орды находился на Оби выше устья Парабели, в районе позднее построенного русского укрепленного пункта — Нарымского острога.

Голландский путешественник Николас Витзен, побывавший в 1664—1665 годах в Москве, собрал и опубликовал разные сведения о сибирских народах и их языках, в том числе селькупский перевод молитвы «Отче наш» (записанный им, к сожалению, с большими искажениями). Несколько селькупских слов приводится в описании путешествия Николая Спафария, который в 1675 году проехал через Западную Сибирь, направляясь во главе русского посольства в Китай.

В XVIII веке русское правительство и Петербургская Академия наук организуют целый ряд экспедиций в Сибирь, имевших своей задачей, помимо прочего, составление коротких словарей на всех языках Сибири. Словарные списки, составленные Д. Г. Мессершмидтом, Ф. Й. фон Страленбергом, Г. Ф. Миллером, Ф. Жел-

тухиным и некоторыми неизвестными авторами, отражают особенности фонетики и лексики всех основных селькупских наречий 200—250-летней давности. Изучение этих материалов уже в первой половине XVIII века позволило установить родство селькупского языка с другими самодийскими языками, а несколько позднее — обнаружить общность происхождения самодийских и финно-угорских языков.

Первым научным описанием селькупского языка, как и многих других языков Севера, языковедство обязано выдающемуся финскому исследователю Матиасу Александру Кастрену (1813—1852). По поручению Российской Академии наук Кастрен в 1845—1849 годах объехал территории расселения уральских народов в Северо-Восточной Европе и в Сибири. Особенно много времени он провел среди селькупов. М. Кастрен изучил грамматику и составил словари одиннадцати селькупских диалектов, а также записал много фольклорных текстов. Материалы М. Кастрена, обработанные и изданные в Петербурге после его ранней кончины академиком А. Шифнером, послужили основой для многих важных исследований по структуре, диалектологии и истории селькупского языка. Они сохраняют свое значение и спустя полтора столетия, в наши дни.

В начале XX века кастреновская традиция полевого исследования селькупского языка во всем его диалектном многообразии была продолжена другим финским языковедом, Каем Доннером. Его экспедиционная работа была, однако, прервана Первой мировой войной, а собранные сведения остались большей частью неопубликованными.

Еще в 1879 году была сделана первая попытка создания селькупской письменности: в Казани были напечатаны четыре небольших книжки, из которых одна, «Азбука сюссогой гулань» («Азбука для селькупов»), была задумана как букварь-хрестоматия, а три других включали параллельные тексты религиозного содержания на селькупском и русском языках. Составитель этих книжек Н. П. Григоровский задался целью просветительско-миссионерской деятельности среди обских селькупов (в изданиях отражен диалект Костенкиных юрт на реке Чая). К сожалению, составитель сам очень слабо знал селькупский язык (он познакомился с ним во время непродолжительной службы домашним учителем в семье зажиточного селькупа из Костенкиных юрт) и не имел надлежащей языковедческой подготовки. Поэтому в записях Н. П. Григоровского, и особенно в выполненных им самостоятельно переводах на селькупский язык с русского, селькупский язык



был порой искажен до неузнаваемости. Да и внешние обстоятельства не могли способствовать успеху этой первой попытки внедрения письменного языка: в Томской губернии не было специальных школ и классов для селькупских детей, как не было и знавших селькупский язык педагогов. Не имела продолжения и другая миссионерская инициатива, когда в 1900 году томский архиепископ Макарий перевел и издал «Беседы об истинном Боге и истинной вере на наречии обских остяков».

Значительно более серьезная и последовательная работа по созданию селькупской письменности и выпуску книг на селькупском языке развернулась в 30-е годы XX века. Основой для этой работы послужили исследования замечательного советского языковеда и этнографа Георгия Николаевича Прокофьева (1896—1942), который с середины 20-х годов учительствовал в школе селькупского поселка Янов Стан (на реке Турухан) и подготовил очень полное и подробное описание языка — «Селькупскую грамматику», вышедшую в 1935 году в Ленинграде.

Наряду с этим, Г. Н. Прокофьеву принадлежат описания трех других самодийских языков и важные исследования по фольклору и этнографии селькупов и других самодийцев.

В 1932—1935 годах один за другим выходят пять учебников для начальных классов селькупской школы, составленных или переведенных Екатериной Дмитриевной Прокофьевой — женой Г. Н. Прокофьева. Эти учебники написаны на северном (тазовском) наречии и используют систему письма на основе латинского алфавита, с большой точностью отражавшую все особенности звучания селькупских слов.

В 1969 году в Венгрии был опубликован (на немецком языке) «Селькупский словарь» И. Эрдейи<sup>1</sup> — наиболее подробное из изданных до сих пор собраний селькупской лексики. Составитель словаря почерпнул материал для него из выпущенных Г. Н. Прокофьевым описаний селькупского языка и из опубликованной на селькупском языке литературы.

Использование новых учебников, начавшееся в селькупских школах Туруханского района Красноярского края (куда в то время входил и нынешний Красноселькупский район), имело много шансов привести к быстрому распространению среди селькупов грамотности на родном языке и в дальнейшем к формированию национальной литературы и созданию селькупского литературного языка. К сожалению, вскоре этот процесс был прерван правитель-

<sup>1</sup> Erdélyi I. Selkupisches Wörterverzeichnis (Tas-Dialekt). Budapest, 1969.

ственным постановлением, требовавшим отказаться от применения латинского алфавита для младописьменных языков нашей страны и разработать системы письма на основе русской графики.

Селькупское письмо на русской графической основе, использованное Г. Н. и Е. Д. Прокофьевыми в «Букваре», изданном в 1940 году, и Е. Д. Прокофьевой в «Букваре», изданном в 1953 году, оказалось во многих отношениях менее удачным, чем существовавшая ранее письменность, а сами буквари так и не вошли в обиход школьного преподавания. Еще один селькупский букварь — «Азбука» С. И. Ирикова — вышел в свет в 1986 году. В нем, а также в книге для чтения «Кэнтыя» («Зоренька», 1989), в учебниках для второго (1990, 1995) и третьего (1997) классов и в учебном «Селькупско-русском и русско-селькупском словаре» (1989) отражен селькупский диалект Верхнего Таза.

В последние десятилетия языковедами ведется большая работа по исследованию диалектов селькупского языка, по сбору богатого национального фольклора. Огромный и очень ценный материал по тымскому, нарымскому, обскому, кетскому наречиям (словари, анкеты по грамматике, фольклорные тексты) собран Андреем Петровичем Дульзоном (1900—1973) и учеными из созданной им в Томске языковедческой школы. Авторы данного учебного пособия в течение ряда лет вели (и продолжают вести) экспедиционную работу по изучению языка тазовских селькупов, что позволило подробно описать его в трехтомном издании «Очерки по селькупскому языку» (М., 1980, 1993, 2002). Немало селькуповедческих работ опубликовано также исследователями из Новосибирска, Санкт-Петербурга, Киева.

Важное значение данных селькупского языка для разработки вопросов финно-угорского и уральского языкознания привлекает к нему внимание многих зарубежных ученых. Изучение селькупского языка ведется в Германии, США и особенно интенсивно — в финно-угорских странах (Венгрии, Финляндии и Эстонии).

---

---

## ФОНЕТИКА И ОРФОГРАФИЯ

### § 5. Общие сведения о фонетике и фонологии

**Фонетика** (от греческого *phōnētikē* от *phōnē* «звук») — раздел науки о языке, изучающий звуковую организацию речи: способы образования и акустические свойства отдельных звуков, соединение звуков в слоги, а слогов в слова.

С помощью органов речи — губ, зубов, языка, ротовой полости, носовой полости, гортани — человек способен произносить (артикулировать), а с помощью органов слуха — воспринимать (аудировать) множество самых разнообразных звуков. Но каждый отдельный язык из всего этого множества звуков использует лишь ограниченный набор звуков и их сочетаний. От этого набора во многом зависит характерное звучание речи на данном языке. Например, для русской речи характерен звук *ц*, но в селькупском языке он не встречается; а селькупский *ɟ* (как в слове *ɟул* ‘человек’) неизвестен русскому языку. И в русской, и в селькупской речи употребляется и произносится почти одинаково звук *m*, тогда как английский *θ* (как в слове *think* ‘думать’) не характерен ни для русского, ни для селькупского языка. Предметом селькупской фонетики являются звуки и звукосочетания, свойственные селькупской речи.

Люди, говорящие на одном языке, не всегда артикулируют звуки одинаково. Одно и то же слово может прозвучать по-разному, с более или менее заметными отличиями, в быстром разговоре и при торжественной декламации, в рассказе и в песне, в произношении взрослых и детей, женщин и мужчин. Благодаря постоянной практике речевого общения в разных ситуациях и с разными людьми, мы привыкаем к таким различиям — **стилистическим и индивидуальным вариантам звуков** — и считаем, что они не меняют звукового состава слова.

У отдельных звуков могут быть, кроме того, особенности произношения, связанные с положением этих звуков в слове или во фразе. Например, русский звук *у* произносится в слове ‘ус’ иначе — более протяженно и четко, — чем в слове ‘усы’ (причина — в месте ударения). В селькупском языке звук *n* в слове *ниты* ‘гнездо’ звучит смягченно, не так, как в слове *поркы* ‘одежда’ (причина — в соседстве гласного *и*). Поскольку такие особенности артикуляции — они называются **позиционными вариантами зву-**

ков — возникают как бы автоматически, люди не обращают на них внимания.

Гораздо более значимы такие различия между звуками, при которых замена одного звука другим приводит к изменению значения слова или к превращению сго в бессмысленное сочетание звуков. Так, в селькупском языке нормы произношения допускают в слове *чонты* 'середина' замену звука *ч* на сильно смягченный звук *ть*<sup>1</sup> (*тёнты*). Это индивидуальный вариант. Но при других заменах этого звука получаются иные по значению слова (*тонты* 'запруда', *конты* 'корень', *понты* 'камыс') или же бессмысленные звукосочетания *лонты*, *шонты* и т. д.

Подобные существенные различия между звуками называются **фонологическими различиями**. Звуки определенного языка, фонологически противопоставленные друг другу, — **фонемы** этого языка, каждая из которых имеет свой основной (наиболее частый, типичный) вариант и ряд дополнительных вариантов — позиционных, стилистических и индивидуальных. Приведенный выше пример указывает на то, что в селькупском языке /ч/, /т/, /к/, /п/, /л/, /ш/<sup>2</sup> — разные фонемы, а звуки *ч* и *ть* — варианты (основной и индивидуальный) одной и той же фонемы /ч/<sup>3</sup>.

## § 6. Фонемы селькупского языка

Как и в других языках, звуки и фонемы в селькупском языке подразделяются на гласные и согласные.

В исконных селькупских словах в среднетазовском говоре тазовского диалекта встречается 41 фонема: 25 гласных: /и/, /й/, /л/, /л̄/, /ү/, /й̄/, /е/, /ē/, /э/, /ē̄/, /ö/, /ȫ/, /ä/, /ǟ/, /ы/, /ы̄/, /у/, /ӯ/, /э/, /э̄/, /о/, /ȫ/, /ē̄/, /а/, /ǟ/ — и 16 согласных: /п/, /м/, /в/, /т/, /с/, /н/, /л/, /р/, /ч/, /ш/, /нь/, /ль/, /й̄/, /к/, /ц/, /к̄/.

Люди старшего возраста обычно произносят слова русского происхождения (особенно такие, которые уже давно вошли в селькупский язык) с использованием этого же набора фонем. Напротив, для молодежи характерно употребление в заимствованных словах согласных фонем, которые чужды системе селькупского языка (/б/, /г/, /д/, /ф/, /х/, /ц/ и др.).

<sup>1</sup> Обратите внимание, что сочетание двух букв (*т + ь*) обозначает один мягкий звук.

<sup>2</sup> Знаки для фонем, в отличие от знаков для звуков, принято записывать в косых скобках.

<sup>3</sup> Этим селькупский язык отличается от русского, где /ч/ и /т'/ — разные фонемы; сравните слова 'врач' и 'врать'.

Как гласные, так и согласные фонемы принято описывать и классифицировать по артикуляционным признакам их основных вариантов.

### § 7. Гласные фонемы

Классификационными признаками селькупских гласных являются:

1. Положение губ: при произношении огубленных (лабиализованных) гласных, например *y*, губы округлены и немного выдвинуты вперед, а в произношении неогубленных (нелабиализованных) гласных, например *ы*, губы не принимают активного участия.

2. Степень подъема языка: в зависимости от движения языка по вертикали различаются гласные **верхнего подъема**, например *и*, *у*, когда язык высоко поднят к нёбу (они называются также узкими гласными); гласные **среднего подъема**, например *э*, *о*, когда язык поднят невысоко; гласные **нижнего подъема**, например *ä*, *а*, когда язык максимально опущен (они называются также широкими гласными).

3. Ряд, т. е. движение языка по горизонтали: при произношении гласных переднего ряда, например *и*, *э*, язык продвинут вперед, а при произношении гласных непереднего (средне-заднего) ряда, например *ы*, *о*, язык отодвинут назад.

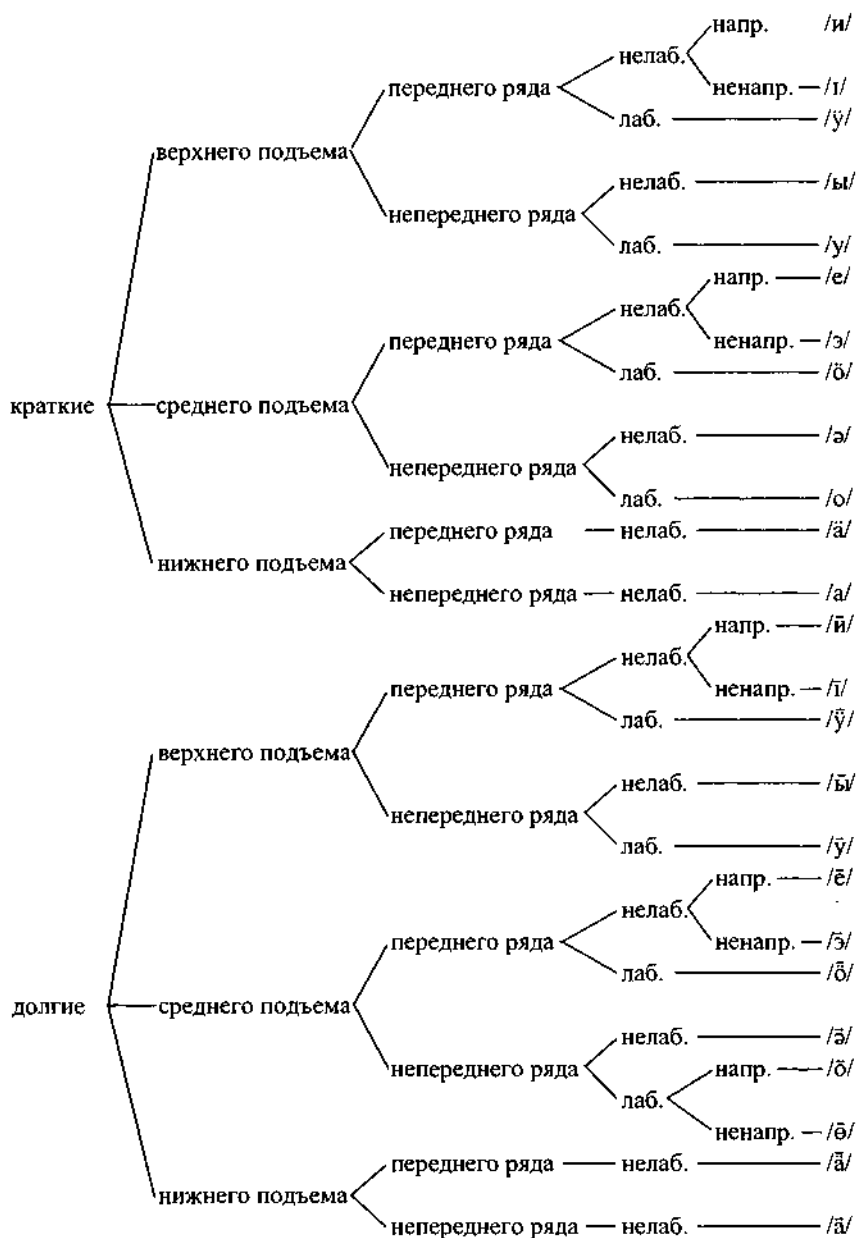
4. Напряженность артикуляции: некоторые гласные отличаются меньшей активностью движения речевых органов — губ или спинки языка. Например, при произношении напряженного гласного *ö* губы двигаются активнее, чем при произношении ненапряженного долгого гласного *ō*, а напряженный гласный *и* артикулируется с более резким продвижением вперед языка, чем ненапряженный гласный *и*.

5. Долгота: гласные, сходные по всем остальным признакам своей артикуляции, могут различаться по длительности звучания как краткие (*а*, *и* и т. д.) и долгие (*ā*, *ī* и т. д.). Обычно в селькупской разговорной речи долгие гласные звучат примерно в полтора раза дольше, чем краткие, но при особенно четком произношении отмечается различие в длительности в два раза и более.

На основании перечисленных признаков можно дать классификацию гласных фонем селькупского языка (см. схему на с. 21).

**Упражнение 1.** Определите, по каким признакам различаются между собой и по каким совпадают следующие гласные фонемы.

*/y/ — /ÿ/, /e/ — /o/, /ы/ — /ä/, /ÿ/ — /ā/.*



**Упражнение 2.** Определите, как изменяется значение слов в зависимости от долготы гласного.

тõкам — төкам

пи — пї

кўты — күты

сыры — сыры

куры — кўры

ўтыль — ўтыль

## § 8. Особенности произношения гласных звуков

Специфическим для селькупского языка, в сравнении с русским, являются гласные звуки *ÿ, õ, ɪ, э, ä, æ, ø*.

Звуки *ÿ* и *õ* — лабиализованные гласные переднего ряда верхнего и среднего подъема<sup>1</sup>. Они бывают долгими и краткими: *ÿт* 'вода', *кõмы* 'мозг', *шõлькуп* 'селькуп', *чõ* 'сосна'.

Звуки *ɪ* и *э* — ненапряженные нелабиализованные гласные переднего ряда верхнего и среднего подъема. Они произносятся менее энергично, чем *и* и *е* (*ɪ* — это звук, промежуточный между *и* и *ы*): *ɪлlä* 'вниз', *эһ* 'яйцо'. Кроме того, в то время как *и* и *е* вызывают смягчение предыдущего согласного, перед *ɪ* и *э* согласные почти не смягчаются: *лн* 'ночь', *кеты* 'кишка' (произносятся *нь* и *кь*) — *тнолы* 'облако', *лэм* 'столлик в чуме' (*т, л* звучат твердо).

Звук *ä* — очень широкий нелабиализованный гласный переднего ряда<sup>2</sup> нижнего подъема: *пäккы* 'лось', *тäлы* 'завтра'.

Звук *æ* — нелабиализованный гласный непереднего ряда среднего подъема (в русском языке имеется сходный звук, но употребляется он только в безударном положении, например в конце слова 'сердце'): *тæһ* 'он', *кæлы* 'рыба'.

Звук *ø* — ненапряженный лабиализованный гласный непереднего ряда среднего подъема, всегда долгий (в отличие от других гласных фонем, фонема /ø/ не имеет краткой пары): *øмты* 'рога', *илøмыт* 'мы живем'. Звук *ø* более широкий, чем *õ*, и может звучать как гласный, промежуточный между *õ* и *ä*.

Остальные гласные произносятся приблизительно так же, как соответствующие русские звуки, но могут различаться по краткости / долготе, чего в русском языке нет. Особенно важно обратить внимание на то, что селькупские гласные обычно произносятся почти одинаково во всех положениях в слове — и под ударением, и в безударной позиции<sup>3</sup>, тогда как в русском языке гласные, оказываясь не под ударением, часто сильно меняют свое звучание.

<sup>1</sup> Близкие по звучанию гласные имеются и в некоторых европейских языках: немецкие *ÿ* и *õ*, французские *и* и *æ*.

<sup>2</sup> По звучанию он напоминает гласный *æ* в английском слове *bad* 'плохой'.

<sup>3</sup> Об особенностях произношения безударного *ы* см. § 11.

Упражнение 3. Прочитайте, обращая особое внимание на правильное произношение гласных.

<p><b>а</b></p> <p>ана 'папа' анты 'челнок' тар 'шерсть' пушкат 'ружье'</p>	<p><b>ā</b></p> <p>māчы 'лес' āта 'виднеется' котāқын 'в мешке' кушишāқын 'когда'</p>	<p><b>ä</b></p> <p>äcāп 'мой отец' mäккä 'мне' täпäк 'белка' мүкä 'черемуха'</p>
<p><b>ä</b></p> <p>cāқы 'черный' väль 'кустарник' қä 'береза' äлтäқын 'вдали'</p>		
<p><b>е</b></p> <p>мельчықо 'сделать' печы 'печка' шен 'ножны' нешапо 'шиповник'</p>	<p><b>ē</b></p> <p>чēлы 'день' мēты 'всегда' ōмынē 'родственник' шē 'язык'</p>	<p><b>ə</b></p> <p>эмы 'мать' чэжты 'важенка' кэм 'кровь' тэтты 'земля'</p>
<p><b>э</b></p> <p>эты 'слово' кэсы 'железо' қэқыр 'осетр' сэра 'идет дождь'</p>	<p><b>и</b></p> <p>има 'женщина' чи 'ведро' мир 'цена' пичча 'щука'</p>	<p><b>й</b></p> <p>йя 'ребенок' шй 'пена' чйты 'конец' қумймы 'мои друзья'</p>
<p><b>і</b></p> <p>іnnä 'вверх' тiры 'шест чума' нiм 'имя' чiнты 'тетива'</p>	<p><b>ī</b></p> <p>тi 'сейчас' сiчы 'сердце' шiқырқо 'фыркать' нiтықо 'поцеловать'</p>	<p><b>о</b></p> <p>олы 'голова' лоқа 'лиса' алако 'лодка' чош 'сало'</p>
<p><b>ō</b></p> <p>ōнты 'волосы' пō 'дерево' пōры 'лабаз' утāмыт 'по руке'</p>	<p><b>ō</b></p> <p>ōнты 'лезвие' мō 'крохаль' пōры 'верх' илōмыт 'мы живем'</p>	<p><b>ö</b></p> <p>тö 'береста' пöтпыль 'теплый' кöт 'десять' шöтты 'в лес'</p>
<p><b>ō</b></p> <p>қō 'бок' тōка 'гусь' чō 'сосна' сōсы 'слюна'</p>	<p><b>у</b></p> <p>уты 'рука' пур 'сверло' пурқы 'дым' учук 'утюг'</p>	<p><b>ū</b></p> <p>ўрқо 'купаться' пўты 'внутренность' тў 'перо' сўрып 'зверь'</p>



ÿ	ÿ̄	ы
<i>ÿт</i> 'вода'	<i>ÿты</i> 'вечер'	<i>ынты</i> 'лук'
<i>тÿ</i> 'огонь'	<i>тÿкын</i> 'в огне'	<i>сыры</i> 'снег'
<i>кÿк</i> 'тетерев'	<i>шÿ</i> 'змея'	<i>кы</i> 'речка'
<i>ÿнуынты</i> 'росомаха'	<i>тÿсы</i> 'пришел'	<i>мыр</i> 'ступня'
Ы	э	Э̄
<i>Ыта</i> 'висит'	<i>эна</i> 'боится'	<i>Э̄ко</i> 'быть'
<i>сыры</i> 'корова'	<i>пэлэк</i> 'половина'	<i>тЭ̄пыль</i> 'гнилой'
<i>ты</i> 'сюда'	<i>тэны</i> 'ум'	<i>нЭ̄нықа</i> 'комар'
<i>мыты</i> 'печень'	<i>илэнтак</i> 'буду жить'	<i>тЭ̄</i> 'вы'

### § 9. Согласные фонемы

Основные классификационные признаки согласных фонем — место образования и способ образования.

1. При произнесении согласных звуков струя воздуха встречает в полости рта различные преграды в виде сомкнутых или сближенных органов речи. Преодоление этих преград выявляет характерное для того или иного согласного шумовое звучание. Такие преграды могут создаваться с помощью губ, передней, средней и задней части языка, маленького язычка (увулы). Соответственно по месту образования различаются согласные губные — *п, м, в*<sup>1</sup>, переднеязычные — *т, с, н, л, р*, среднеязычные — *ч, ш, нь, ль, й*, заднеязычные — *к, ң*, увулярный — *қ*.

2. Способ образования согласных звуков определяется типом преграды в полости рта и тем, как она преодолевается струей воздуха.

1) При артикуляции **смычных** согласных *п, т, к, қ* в месте их образования струя воздуха с характерным взрывом раздвигает преграду, возникшую в результате смыкания органов речи (поэтому эти смычные согласные иначе называются взрывными).

2) При артикуляции **щелевых** согласных *с, ш* между передней или средней частью языка и нёбом сохраняется узкая щель, через которую с шумом проходит воздух.

3) При артикуляции **смычно-щелевых (аффрикат)** (в селькупском языке *ч*, а в русском еще и *ц*) смычная и щелевая фазы объединены: вначале происходит полное смыкание органов речи, но преодоление преграды сопровождается не коротким взрывом, а созданием щели, через которую проходит воздух.

В звучании смычных, щелевых согласных и аффрикат преобладает шум от преодоления преграды (по акустическому признаку

<sup>1</sup> Об особенностях произношения селькупского *в* см. § 10.

они называются **шумными**). У остальных групп согласных, которые называются **сонантами**, в звучании, напротив, преобладает голос (как и у гласных), а не шум, благодаря участию в артикуляции голосовых связок.

4) При артикуляции **носовых** согласных *м, н, нь, ъ* органы речи полностью смыкаются, как и при произношении смычных, но струя воздуха направляется как бы в обход этой преграды, в носовую полость.

5) При артикуляции **боковых** согласных *л, ль* передняя или средняя часть спинки языка полностью смыкается с нёбом, но по бокам от языка сохраняются проходы для струи воздуха.

6) При артикуляции **дрожящих** согласных — к этой группе относится только *р* — язык в месте смычки не образует постоянной преграды, а колеблется, дрожит, пропуская струю воздуха небольшими порциями.

7) При артикуляции **шелевых сонантов** *в, й* движение струи воздуха через щель сопровождается напряжением голосовых связок, сближающим эти согласные с гласными.

Таким образом, на основании рассмотренных классификационных признаков согласные фонемы селькупского языка подразделяются следующим образом:

		Губные	Передне-язычные	Средне-язычные	Задне-язычные	Увулярные
Шумные	Смычные	/п/	/т/		/к/	/к'/
	Щелевые		/с/	/ш/		
	Аффрикаты			/ч/		
Сонанты	Носовые	/м/	/н/	/нь/	/ъ/	
	Боковые		/л/	/ль/		
	Дрожящие		/р/			
	Щелевые	/в/		/й/		

**Упражнение 4.** Определите, по каким признакам различаются, а по каким совпадают следующие согласные фонемы.

/т/ — /н/, /к/ — /к'/, /с/ — /ч/, /р/ — /ъ/.

**Упражнение 5.** В § 5 отмечалось, что в селькупском языке звуки *ч* и *ть* — два варианта одной и той же фонемы /ч/. Охарактеризуйте звук *ть* по месту и способу образования и поясните, в чем состоит сходство между этим звуком и звуком *ч*, позволяющее рассматривать их как варианты одной фонемы.

### § 10. Особенности произношения согласных звуков

Специфическими для селькупского языка, в сравнении с русским, являются согласные **К** и **Н**.

Звук **К** — увулярный, смычный. В отличие от *к* он артикулируется глубоко в полости рта. Сравните: *кўты* ‘голенище’ — *кўты* ‘болезнь’, *лака* ‘кусок’ — *лака* ‘шевелится’.

Распространенной произносительной ошибкой, которую следует избегать, является замена звука **К** на *к* или на *х*.

Звук **Н** — заднеязычный носовой сонант. По способу образования он совпадает с *н*, а по месту образования — с *к*. Этот согласный встречается только в середине или в конце слова: *наңы* ‘нож’, *әнүты* ‘лезвие’, *ән* ‘яйцо’. На слух селькупский **Н** несколько напоминает русское сочетание звуков *нг*, но это единый звук, и в произношении нужно избегать его разложения на *н* и *г*.

Селькупский **в** существенно отличается от русского *в*: при его артикуляции щель образуется не между нижней губой и зубами, а между двумя губами (близок ему по звучанию английский *w*). Этот согласный встречается главным образом в начале слова: *вэркы* ‘большой’, *вэмы* ‘мясо’, *вэчыто* ‘гагара’. Верхнетазовские, а иногда и среднетазовские селькупы не употребляют в своей речи этот согласный и заменяют его на *м*: *мэркы*, *мэмы*, *мэчыто*. Поскольку это фонетическое явление распространено в селькупской речи, такая замена **в** на *м* (в отличие от замены селькупского губно-губного **в** на русский губно-зубной *в*) не является произносительной ошибкой.

Селькупский **ш**, в отличие от русского, произносится смягченно: *шанык* (звучит как *шянык*) ‘удочка’, *тишиша* ‘стрела’, *кэш* ‘половина’. Следует избегать твердой артикуляции этого согласного. В речи некоторых селькупов (особенно жителей поселка Толька и его окрестностей) **ш** заменяется на особый, слегка шепелявый звук *ç* (*çанык*, *тиçса*, *кэç*), а у жителей Верхнего Таза не отличается в произношении от *с* (*санык*, *тисса*, *кэс*).

Как известно, в русском и многих других языках шумные согласные подразделяются на глухие (*п, т, к, с, ш*) и звонкие (*б, д, г, з, ж*). Звонкие согласные встречаются и в селькупском языке, причем не только в словах, заимствованных из русского языка (*баня, город, ваза*), но и в собственно селькупских словах. Например, фонемы /*п*/, /*т*/, /*к*/, /*ç*/, /*ч*/ звучат звонко или почти звонко в таких словах, где перед ними стоят сонанты. Например, *анты* ‘челнок, ветка’ может произноситься как *анды*, *чумпы* ‘длинный’ — как *чумбы*, *әнүкы* ‘сон’ — как *әнүгы*, *алкы* ‘турпан’ — как

алгы, киньчы 'запор' — как киньд'ж'ы<sup>1</sup>. Фонемы /с/ и /ш/ в речи селькупов обычно произносятся звонко в положении между двумя гласными, например: чэсы 'узкий' — как чэзы, пўшарна 'переводится' — как пўшарна.

Но, как уже говорилось в § 5, такие различия между звуками, которые зависят только от положения звуков в слове и никогда не используются для различения смысла слов, не являются фонологическими. Поэтому в селькупском языке, в отличие от русского, звуки *п* и *б* — это варианты (основной и позиционный) одной и той же фонемы /п/. Так же обстоит дело и в парах звуков-вариантов *т* — *д*, *к* — *г*, *қ* — *з*, *ч* — *д'ж*, *с* — *з*, *ш* — *ж*.

**Упражнение 6.** Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение согласных. Определите, в каких словах шумные согласные могут произноситься озвонченно.

## П

пѳты 'сразу'  
копты 'место'  
лапы 'весло'  
тѳп 'он'  
калпѳнь 'почка'  
қѳмпы 'волна'

## Т

тўты 'карась'  
тѳтты 'земля'  
кота 'мешок'  
ўт 'вода'  
қамтѳ 'деньги'  
қолты 'река'

## К

кїкы 'луч'  
чѳкты 'важенка'  
ўкы 'кончик'  
қўк 'тетерев'  
сѳнкы 'глухарь'  
тўлька 'ящик'

## Қ

қѳқыр 'осетр'  
қѳқкы 'шаг'  
ақсыл 'гриб'  
соқ 'мыс'  
палқак 'морощка'  
қаклы 'нарта'

## С

сѳры 'белый'  
апсы 'еда'  
кыскат 'блесна'  
  
парыс 'парус'  
  
кѳсы 'железо'  
қѳса 'окунь'

## Ш

шў 'змея'  
қоштыль 'плохой'  
қашыт 'колотушка'  
  
таңыш 'лыжи с камысом'  
  
чўша 'болит'  
тяшы 'ящерица'

## Ч

чақы 'лужа'  
лакчым 'пятка'  
чаткысѳ  
'быстро'  
коччы  
'многочисленный'  
альча 'упал'  
шўньчы 'нутро,  
полость'

<sup>1</sup> Знаком *д'ж* здесь показан слитно произносимый смягченный звук.

<p><b>М</b></p> <p><i>мѣт</i> 'чум'  <i>има</i> 'женщина'  <i>ѣмта</i> 'сидит'  <i>лэм</i> 'столик в чуме'</p>	<p><b>Н</b></p> <p><i>нѣнты</i> 'живот'  <i>понѣ</i> 'наружу'  <i>ѣрна</i> 'купаются'  <i>тѣн</i> 'жила'</p>	<p><b>НЬ</b></p> <p><i>ненья</i> 'сестра'  <i>някъы</i> 'глина'  <i>кънны</i> 'мороз'  <i>шѣнь</i> 'пуп'</p>
<p><b>Н</b></p> <p><i>таңы</i> 'лето'  <i>саңаңыты</i> 'пробует'  <i>таңкы</i> 'обод'  <i>тѣн</i> 'тайга'</p>	<p><b>Л</b></p> <p><i>лѣ</i> 'кость'  <i>пѣлы</i> 'колени'  <i>қалсы</i> 'курья'  <i>ѣсѣл</i> 'твой отец'</p>	<p><b>ЛЬ</b></p> <p><i>лякъы</i> 'петля'  <i>кальльык</i> 'чайка'  <i>патыль</i> 'зеленый'  <i>шѣлькуп</i> 'селькуп'</p>
<p><b>Р</b></p> <p><i>руш</i> 'русский'  <i>қорқы</i> 'медведь'  <i>кѣра</i> 'песок'  <i>ѣр</i> 'жир'</p>	<p><b>В</b></p> <p><i>вѣнты</i> 'дорога'  <i>ваңкыта</i> 'нетель'  <i>вѣнты</i> 'лицо'  <i>тѣва</i> 'птичка'</p>	<p><b>Й</b></p> <p><i>йѣннѣ</i> 'вперед'  <i>сайы</i> 'глаз'  <i>чѣй</i> 'чай'  <i>қай</i> 'что'</p>

## § 11. Фонетическое строение слова. Слог. Ударение

Одно из основных правил фонетического строения исконных селькупских слов состоит в том, что ни в начале, ни в конце слова не могут находиться два согласных или два гласных подряд. Поэтому многие слова русского происхождения, давно и часто употребляющиеся в селькупской речи, преобразованы таким образом, чтобы это правило не нарушалось: *истол* 'стол', *турна* 'труба', *курусы* 'груз', *Шиторопска* 'Сидоровск'.

Каждый гласный в селькупском слове обычно вместе с одним или несколькими соседними согласными образует отдельный слог. Согласный, находящийся между двумя гласными, входит в один слог со вторым из этих гласных: *а-ла-ко* 'лодка', *ко-пы-ты-ны-ты* 'он заметил'. Сочетание двух согласных обычно разделяется слоговой границей: *ап-ты* 'запах', *мат-қыль-чым-па* 'он нагнулся'. Слоговая граница проходит и между двумя одинаковыми согласными: *л-лѣ* 'вниз', *тѣ-ты* 'земля'. Сочетания из трех согласных подряд встречаются в селькупских словах очень редко, и границы слогов совпадают с границами значимых частей слова — **морфем**: *апс-ты-қо* 'накормить', *мант-шѣй-қо* 'сорваться'. Редки и сочетания из двух гласных подряд, причем гласные в таких сочетаниях всегда разделяются слоговой границей: *па-гы-қо* 'спуститься', *ка-на-й-мы* 'мои собаки'.

Слог, оканчивающийся гласным, называется **открытым**, слог, в конце которого стоит согласный, — **закрытым**. Таким образом,

в селькупском языке преобладают наиболее простые типы слогов — открытые слоги вида «согласный + гласный» и закрытые слоги вида «согласный + гласный + согласный». В начале слова часты также слоги, состоящие из одного гласного, и закрытые слоги вида «гласный + согласный».

Среди всех слогов многосложного селькупского слова особое значение имеет первый слог, который, как правило, целиком относится к корню — носителю лексического значения слова. С этим связано то обстоятельство, что именно в первом слоге встречаются все двадцать пять гласных фонем (см. § 6, 7). Напротив, во втором, в третьем и в других непервых слогах употребляются лишь некоторые из гласных. Особенно часто встречается в непервых слогах гласный *ы*, который в этом положении звучит заметно короче и менее четко, чем *ы* в первом слоге или другие гласные в непервых слогах: *сыры* 'снег', *апстыныты* 'он накормил'. Такой гласный с укороченной и ослабленной артикуляцией принято называть **редуцированным**. В положении после одного из среднеязычных согласных (*ш, ч, нь, ль, й*) редуцированный гласный звучит как гласный переднего ряда, приближающийся к укороченному *и* или *г*: *тўшы* (произносится *тўши, тўшг*) 'ящерица', *вэчыньыко* (произносится *вэчынйико, вечныко*) 'пахнуть мясом', *вэльыльмы* (произносится *вэльильмы*) 'кустарник', *сайы* (произносится *сайи, сайг*) 'глаз'. Иногда в многосложных словах редуцированный гласный ослабляется настолько, что фактически исчезает, отпадает. Это явление особенно характерно для произношения верхнетазовских селькупов: *кэтыныт* вместо *кэтыныты* 'он сказал', *утантсэ* вместо *утантысэ* 'твоими руками'.

Со слоговым строением слова и составом гласных в слове тесно связано выделение одного из слогов — **ударение**. Селькупское ударение проявляется в усилении голоса (интенсивности звучания) на определенном слоге двусложного или многосложного слова. Однако заметных качественных различий между ударными и безударными гласными в селькупском языке, в отличие от русского, нет.

В большинстве случаев ударение приходится на первый, начальный слог слова. Например, в предложении *Нын на йма чымты коннэ вэчыныты, мунтык тўпыль кўмын сомак апстынытынь кэньнысэ* 'Потом эта женщина ведро с очага сняла, всех пришедших людей хорошо накормила супом' ударение во всех словах падает именно на первый слог. Если, однако, в одном или нескольких непервых слогах находятся долгие гласные, то ударение в слове смещается на последний из этих долгих гласных: *акқоль* 'вожжа', *тэнтыйб* 'стол', *кумб қг* 'два человека', *кумбқимг*

‘два наших друга’. Кроме того, в селькупском языке имеется ряд суффиксов, преимущественно глагольных, которые оттягивают на себя ударение, хотя в их составе и нет долгих гласных. Сравните: *ко́нымпыко* ‘говорить’, но *ко́на́лтыко* ‘рассказать’; *ку́тыко* ‘болеть’, но *ку́та́лыко* ‘заболеть’; *илак* ‘я живу’, но *илэ́нтак* ‘я буду жить’; *сы́ры* ‘снег’, но *сыро́нты* ‘в снег’. Таким образом, селькупское ударение — **разноместное**, поскольку оно может приходиться на любой из слогов многосложного слова, и **подвижное**, поскольку оно может перемещаться при образовании от одной и той же основы различных грамматических форм.

В некоторых словах имеется **двойное ударение** — одновременное выделение по интенсивности двух различных слогов в слове, обычно первого слога и одного из суффиксальных слогов. Появление двойного ударения связано, как правило, с присоединением к основе слова двусложных или многосложных суффиксов с четким самостоятельным значением. Таковы, например, суффиксы *-сымыль* ‘имеющий что-либо’, *-кытыль* ‘не имеющий чего-либо’, *-кб́лык* ‘без’, *-кылым-ко* ‘лишиться чего-либо’, *-лб́кы* ‘немного’, *-ккольчы-мы-ко* ‘неоднократно делать что-либо’ и др. Сравните: *у́ты* ‘рука’ — *у́тысымыль* ‘имеющий руки, рукастый’, *у́тыкытыль* ‘безрукий’, *у́тыкб́лык* ‘без руки, без рук’, *у́тыкылымпа* ‘он лишился руки, рук’; *ва́ркы* ‘большой’ — *ва́ркылб́кы* ‘немного больше, побольше’, *ла́ксырыко* ‘прыгать’ — *ла́ксырыккольчымыпыко* ‘неоднократно прыгать’.

Благодаря тому что одинаковые по составу звуков слова могут различаться суффиксами, одни из которых оттягивают ударение на себя, другие создают ситуацию двойного ударения, а третьи на ударение вообще никак не влияют, место ударения может играть смыслоразличительную роль, например: *ча́льчалко* ‘растоптать’ — *ча́льча́лко* ‘топнуть’, *ки́ка́нты* ‘твоего ручья’ — *ки́ка́нты* ‘в ручей’, *кы́кытыль* ‘любящий’ — *кы́кытыль* ‘не имеющий речки, бессточный’.

Однако в сравнении с русским языком, где по месту ударения часто различаются и короткие бессуффиксальные слова (*за́мок* — *замо́к*, *му́ка* — *мука́*), смыслоразличительная роль селькупского ударения невелика.

**Упражнение 7.** Разделите слова на слоги и определите в каждом слове количество открытых и закрытых слогов.

*Тамысап* ‘я купил’, *у́ннынты* ‘росомаха’, *ш́у́тыралтэ́нтыныты* ‘он закажет сшить’, *чаттыккы́лельмы́мпа* ‘он подбрасывает’, *не́ньнымб́тта* ‘он рассердился’.

**Упражнение 8.** Объясните причины подвижности ударения в следующей цепочке слов.

*Вэ́тты* 'дорога' — *вэ́ттóнты* 'на дорогу' — *вэ́ттóнтылб́қы* 'немного в сторону дороги'.

**Упражнение 9.** Расставьте ударения в следующем тексте.

Укóт мё́ кумймы́т мунтык пэ́лыкб́лык минарсéтыт. Қошкб́лык илынтýль кумы́т сома поққып ашша вэ́рысéтыт, кб́сылъ чаққашы́ль мып ашша вэ́рысéтыт. Сомак минарқо ашша сёпырысéтыт. Пэ́лыкб́лык илынтýль қуп онты қэлыньна, онты та́пáньна, онты ёта́п ёттыңыты.

## § 12. Чередование гласных и согласных фонем

В тех случаях, когда одно и то же слово имеет два или более варианта произношения, различающихся фонемным составом, или когда одна и та же основа меняет свой фонемный состав в зависимости от соседства с определенными суффиксами, или когда один и тот же суффикс меняет свой фонемный состав в зависимости от соседства с определенными основами или с другими суффиксами, мы говорим о **чередовании фонем**.

Чередование фонем следует отличать от рассматривавшихся ранее вариантных изменений звуков (например, от звонкого произношения /п/, /т/, /к/ после сонантов), которые не приводят к замене одной фонемы на другую.

### 1. Чередование смычных и носовых согласных

В селькупском языке особенно распространено чередование в трех парах, состоящих из смычного и носового согласного одного и того же места образования:

пара губных согласных — *п/м*;

пара переднеязычных согласных — *т/н*;

пара заднеязычных согласных — *к/ң*.

Многие слова способны употребляться в двух одинаковых по значению вариантах, из которых один оканчивается на *-п*, или *-т*, или *-к*, а второй — соответственно на *-м*, или *-н*, или *-ң*, например:

*куп, кум* 'человек'

*сұрып, сұрым* 'зверь'

*тэп, тэм* 'он'

*ўтып, утым* 'воду' (вин. п.)



*қонтырсап, қонтырсам* 'я увидел'  
*мирсап, мирсан* 'рубанок'  
*мытыт, мытын* 'мазь'  
*кут, кун* 'где'  
*ўтыт, ўтын* 'воды' (род. п.)  
*илбмыт, илбмын* 'мы живем'  
*канақ, канаң* 'собака'  
*неқ, нең* 'мездра'  
*сомақ, сомаң* 'хорошо'  
*кутынық, кутының* 'кому'  
*илақ, илаң* 'я живу'

В связанном тексте варианты со смычным согласным в конце чаще используются перед паузой, а также перед такими словами, которые начинаются с шумного согласного. Вариант с носовым согласным в конце предпочтительнее, если следующее без паузы слово начинается с гласного или с сонанта, например: *Тымты коччы қун* 'Здесь много людей'; *Уккыр қун сұрынья* 'Один человек охотится'; *Уккыр қум ныркымәнна* 'Один человек испугался'; *Уккыр қум Іллә пангнья* 'Один человек вниз спустился'. Однако это правило распределения вариантов не имеет обязательного характера; изредка можно услышать и такие предложения, как *Тымты коччы қум* или *Уккыр қун ныркымәнна*.

Некоторые слова с чередованием парных смычного и носового согласного в конце имеют и третий вариант произношения, в котором конечный согласный вообще отсутствует:

*сұрып, сұрым, сұры* 'зверь'  
*пушқат, пушқан, пушқа* 'ружье'  
*алақокблық, алақокблың, алақокблы* 'без лодки'

## 2. Ассимиляция согласных

Как уже отмечалось в § 11, в селькупских словах отсутствуют сочетания из двух или более согласных в начале или в конце слова. В середине слова согласные могут примыкать друг к другу, но и здесь действуют важные ограничения. Например, довольно часто встречаются сочетания *мп, рж, кт* и др. (*чумты* 'длинный', *вэрқы* 'большой', *пактыра* 'прыгает'), но ни в одном селькупском слове нельзя встретить таких, например, сочетаний, как *кж* или *жк, чш, ньн* и др.: подобные сочетания (часто труднопроизносимые) как бы «противопоказаны» языку.

В ряде случаев при непосредственном соположении составных частей слова — корня и суффикса или же двух суффиксов — на их стыках должны были бы появляться «противопоказанные» сочетания согласных. Этого, однако, удается избежать благодаря **ассимиляции** — приспособлению соседних звуков друг к другу, сближению их фонетически.

Основные случаи ассимиляции согласных в селькупском языке могут быть записаны в виде формул преобразования сопологаемых фонем в возникающее из них сочетание:

<b>к + к</b> → <b>кк</b>	<i>канак</i> 'собака' — <i>канаккү</i> 'две собаки'
<b>к + м</b> → <b>км</b>	<i>канак</i> 'собака' — <i>канакмү</i> 'моя собака'
<b>к + н</b> → <b>кн</b>	<i>канак</i> 'собака' — <i>канакны</i> 'моей собаки'
<b>ль + л</b> → <b>льль</b>	<i>сӧль</i> 'шея' + <i>-лы</i> (суффикс со значением 'твой') — <i>сӧльльы</i> 'твоя шея'
<b>ль + т</b> → <b>льч</b>	<i>сӧль</i> 'шея' + <i>-ты</i> (суффикс со значением 'его') — <i>сӧльчы</i> 'его шея'
<b>н + к</b> → <b>нк</b>	<i>шен</i> 'ножны' — <i>шенкӧлык</i> 'без ножен'
<b>н + л</b> → <b>лл</b>	<i>шен</i> 'ножны' — <i>шеллы</i> 'твои ножны'
<b>нь + н</b> → <b>ньнь</b>	<i>шӱтынь</i> 'шов' + <i>-ны</i> (суффикс со значением 'моего') — <i>шӱтынньны</i> 'моего шва'
<b>нь + т</b> → <b>ньч</b>	<i>шӱтынь</i> 'шов' — <i>шӱтынчы</i> 'его шов'
<b>п + м</b> → <b>мм</b>	<i>уп</i> 'пастбище' — <i>уммы</i> 'мое пастбище'
<b>п + н</b> → <b>пн</b>	<i>уп</i> 'пастбище' — <i>умны</i> 'моего пастбища'
<b>т + м</b> → <b>тм</b>	<i>мӧт</i> 'чум' — <i>мӧтммы</i> 'мой чум'
<b>т + н</b> → <b>тн</b>	<i>мӧт</i> 'чум' — <i>мӧтнны</i> 'моего чума'
<b>т + с</b> → <b>сс</b>	<i>мӧт</i> 'чум' — <i>мӧссӧ</i> 'с чумом'
<b>ш + л</b> → <b>льль</b>	<i>сӱрыш-</i> 'охотиться' (основа глагола) + <i>-лӧ</i> (суффикс деепричастия) — <i>сӱрыльля</i> 'охотясь'
<b>ш + н</b> → <b>ньнь</b>	<i>сӱрыш-</i> 'охотиться' + <i>-нак</i> (показатель 1-го л. ед. ч. наст. вр.) — <i>сӱрыньяк</i> 'я охочусь'
<b>ш + с</b> → <b>шш</b>	<i>сӱрыш-</i> 'охотиться' + <i>-сак</i> (показатель 1-го л. ед. ч. прош. вр.) — <i>сӱрышшак</i> 'я охотился'
<b>ш + т</b> → <b>чч</b>	<i>сӱрыш-</i> 'охотиться' + <i>-тыль</i> (суффикс причастия) — <i>сӱрыччыль</i> 'охотящийся'

В произношении ассимиляция может затрагивать и стоящие рядом согласные двух различных, но произносимых без паузы слов. Такую ассимиляцию, в отличие от ассимиляции в середине слова, не рекомендуется отражать в орфографических написаниях: *очык қомпаты* (произносится *очық қомпаты*) 'снова увидел', *вӧттыт шӱмыт* (произносится *вӧттыш шӱмыт*) 'по дороге'.

Принято различать следующие виды ассимиляции:

1) прогрессивную (когда второй согласный изменяется под влиянием первого), регрессивную (когда первый согласный изменяется под влиянием второго) и двустороннюю (когда изменяются под взаимным влиянием оба согласных);

2) полную (когда в результате ассимиляции возникает сочетание двух одинаковых звуков) и частичную (когда полного уподобления не происходит).

**Упражнение 10.** Найдите среди приведенных в разделе «Ассимиляция согласных» формул и примеров: 1) случаи прогрессивной, регрессивной и двусторонней ассимиляции; 2) случаи полной и частичной ассимиляции.

### 3. Чередование долгих и кратких гласных

В некоторых случаях разные глаголы, образованные от одного и того же корня, или разные грамматические формы одного глагола различаются длительностью гласного в первом слого:

*шёрқо* 'войти' — *шеррэйқо* '(уже, быстро) войти'

*бтықо* 'висеть, повесить' — *ыттықо* 'повиснуть, повеситься'

*чұрықо* 'плакать' — *чурқылқо* 'заплакать'

*тўсак* 'я пришел' — *тўнтак* 'я приду'

*қўсап* 'я нашел' — *қонтап* 'я найду'

Реже подобные чередования долгого и короткого гласного одинакового качества встречаются у существительных.

Чередование длительности не подчинено строгим правилам. Если пользоваться практическим письмом, в котором долгота гласных не отмечается, то это явление не найдет отражения, за исключением тех довольно редких случаев, когда долгий гласный *ө*, подвергаясь сокращению, переходит в гласный *а* (напомним, что короткого гласного *ө* в селькупском языке нет): *сөтықо* 'откусить' — *саттырқо* 'кусать'.

### 4. Удвоение согласных

Удвоение согласных происходит при образовании глаголов с суффиксами *-мөт-*, *-алты-*, *-эй-*, *-лй-* и некоторыми другими:

*талымпықо* 'ломаться, крошиться' — *талльымөтқо* 'разломаться'

*неньымпықо* 'сердиться' — *неньялтықо* 'рассердить'

*пінқо* 'положить' — *піннэйқо* '(уже, быстро) положить'

*мынықо* 'согнуть' — *мыннйқо* 'согнуться'

Удвоению подвергается в этих случаях согласный второго слога глагольного корня, стоящий между двумя гласными или в самом конце корня. Сочетания из двух согласных при присоединении указанных выше суффиксов не изменяются: *карньымпыко* 'шуршать' — *карньымбтко* 'прошуршать' — *карнялтыко* 'зашуршать чем-либо, вызвать шуршание'.

### 5. «Носовой со смычным» перед «носовым со смычным»

В селькупском языке очень часто встречаются сочетания двух согласных, из которых первый принадлежит к группе носовых, а второй — к группе смычных согласных: *мп, мт, нт, њк, њт*; распространено и сочетание *ньч* (состоящее из носового согласного и аффрикаты).

Однако язык не допускает того, чтобы перечисленные выше сочетания стояли в двух следующих друг за другом слогах. Поэтому если при присоединении каких-либо суффиксов «носовой со смычным» должны оказаться перед «носовым со смычным», то смычный (или аффриката) в первом из этих сочетаний заменяется на носовой согласный того же места образования: *п* чередуется с *м, т* — с *н, ч* — с *нь, к* — с *њ*.

Отдельные случаи чередований этого типа можно проиллюстрировать следующими формулами и примерами:

$мп + мп \rightarrow мм + мп$	<i>сѹмпыко</i> 'петь' — <i>сѹммымпа</i> 'пел'
$мп + нт \rightarrow мм + нт$	<i>сѹмпыко</i> 'петь' — <i>сѹмманты</i> 'ты поешь'
$мт + нт \rightarrow мн + нт$	<i>омтыко</i> 'сесть' — <i>омнэнтак</i> 'я сяду'
$мт + њк \rightarrow мн + њк$	<i>тѹмтѹ</i> 'лягушка' — <i>Тѹмнѹнка</i> (имя злой ведьмы в селькупских сказках)
$нт + мп \rightarrow нн + мп$	<i>тантыко</i> 'выйти' — <i>таннымпыль</i> 'вышедший'
$нт + мт \rightarrow нн + мт$	<i>вэнты</i> 'нельма' — <i>вэнымты</i> 'его нельму'
$нт + нт \rightarrow нн + нт$	<i>чонты</i> 'середина' — <i>чоннынты</i> 'его середина'
$ньч + мп \rightarrow ньнь + мп$	<i>шѹньчыко</i> 'кончиться' — <i>шѹньнымпа</i> 'кончился'
$ньч + нт \rightarrow ньнь + нт$	<i>шѹньчыко</i> 'кончиться' — <i>шѹньнента</i> 'кончится'
$њк + мп \rightarrow њњ + мп$	<i>ѹкы</i> 'сон, дремота' — <i>ѹнымпыко</i> 'зевать'

чк + нт → чң + нт	чаңкы 'ловушка' — чаңнынты 'в ловушку'
ңт + нт → ңн + нт	бңнты 'лезвие' — бңнннты 'твоего лезвия'

## 6. Чередования в основах имени

Основой имени существительного в селькупском языке, как и в других языках, называется та часть склоняемых форм существительного, которая остается за вычетом падежных, числовых, лично-притяжательных суффиксов и других показателей именного склонения. Например, в форме *қойныса* 'с моими начальниками' можно выделить основу *қо-*, к которой последовательно присоединены суффикс множественного числа *-й-*, лично-притяжательный суффикс 1-го лица единственного числа *-ны-* (в данном случае по значению соответствующий русскому местоимению 'мой, мои') и суффикс творительного падежа *-са*.

Формы склонения существительного в селькупском языке образуются от двух основ. Первая из этих основ обычно совпадает с формой основного (именительного) падежа существительного. Вторая основа используется, например, для образования родительного падежа существительных с падежным суффиксом *-н* и может быть получена из формы родительного падежа путем отбрасывания этого суффикса.

Первая и вторая основы существительного могут различаться:

1) отсутствием во второй основе конечного согласного первой основы: I *канак* / II *кана-* 'собака' (им. п. *канак*, род. п. *канан*), I *кәнсат* / II *кәнса-* 'трубка' (им. п. *кәнсат*, род. п. *кәнсан*), I *орып* / II *оры-* 'сила' (им. п. *орып*, род. п. *орын*);

2) наличием во второй основе в сравнении с первой конечного гласного *ы*: I *құт* / II *құты-* 'ель' (им. п. *құт*, род. п. *құтын*), I *сбрынь* / II *сбрыньы-* 'связка' (им. п. *сбрынь*, род. п. *сбрыньын*);

3) удлинением гласного во второй основе сравнительно с первой: I *кыр* / II *кбры-* 'рана' (им. п. *кыр*, род. п. *кбрын*), I *чош* / II *чбшы-* 'сало' (им. п. *чош*, род. п. *чбшын*), I *қок* / II *қо-* 'начальник' (им. п. *қок*, род. п. *қоң*);

4) изменением и одновременно удлинением гласного во второй основе сравнительно с первой: I *шен* / II *шйны-* 'ножны' (им. п. *шен*, род. п. *шйнын*), I *кәм* / II *кбмы-* 'кровь' (им. п. *кәм*, род. п. *кбмын*), I *ном* / II *нӯ-* 'небо, Бог' (им. п. *ном*, род. п. *нӯн*).

Однако во многих случаях первая и вторая основы не отличаются друг от друга: I *тама* / II *тама-* 'мышь' (им. п. *тама*, род. п. *таман*),

I *кэсы* / II *кэсы*- 'железо, металл' (им. п. *кэсы*, род. п. *кэсын*). Так обстоит дело со всеми словами, которые в своей основной форме (в именительном падеже) оканчиваются на гласный.

Различение первой и второй основ очень важно для правильного образования грамматических форм существительного, а также для образования производных слов. В разделе «Морфология» при характеристике различных грамматических форм отмечается, от какой основы — первой или второй — образуется та или иная форма (условно принимается, что правила выбора одной из двух основ — первой или второй — действуют и в тех случаях, когда эти две основы не отличаются друг от друга).

### § 13. Графика и орфография

В основу селькупской письменности положен русский алфавит. Для передачи звуков селькупской речи, отсутствующих в русском языке, в алфавит дополнительно введены буквы *ä, ə, ɪ, ʒ, ɲ, ɵ, ɵ̄, ʏ* (о произношении соответствующих звуков уже говорилось выше). С другой стороны, десять букв — *б, г, д, ж, з, ф, х, ц, ы, ь* — хотя и входят в селькупский алфавит, но используются только при написании слов, заимствованных из русского языка.

#### СЕЛЬКУПСКИЙ АЛФАВИТ

Аа Ää Бб Вв Гг Дд Ее Ээ Ёё Жж Зз Ии Ый  
 Кк Ққ Лл Мм Нн Ӣӣ Оо Өө Ӧӧ Пп Рр Сс Тт Уу  
 Ӱӱ Фф Хх Цц Чч Шш Щщ Ъь Ыы Ьь Ээ Юю Яя

Кроме того, в селькупской письменности используется черточка над буквой как обозначение долготы гласного звука: *ā, ǟ, ē, ē̄, ǎ, ǎ̄, ǐ, ǐ̄, ǒ, ǒ̄, ǔ, ǔ̄, ы̄, э̄, ю̄, я̄*.

Поскольку в селькупском языке краткие и долгие гласные — разные фонемы и от замены краткого на долгий и наоборот может меняться значение слова, знак долготы всегда употребляется в учебной литературе и словарях. Однако в практическом письме обозначение долготы гласных целесообразно только в тех случаях, когда оно позволяет избежать недоразумений, например для того, чтобы отличить слово *сыры* 'корова' от слова *сыры* 'снег' или слово *утыль* 'вечерний' от слова *утыль* 'водный, водяной'. В остальных случаях обозначение долготы гласных в практическом письме не обязательно. Это касается и гласного *ɵ*, который всегда долгий, но может передаваться просто буквой *ɵ*.

Основополагающий принцип орфографии селькупского языка — **фонологический**. Этот принцип означает, что каждой фоне-

ме языка соответствует определенная буква, которая и пишется во всех тех случаях, когда встречается данная фонема. Например, в слове *аксылышко* 'собирать грибы' девять фонем, и записывается оно девятью буквами, каждая из которых закреплена за одной и только за одной фонемой<sup>1</sup>. Кроме того, применение фонологического принципа означает, что на письме отражаются только те особенности произношения, которые являются фонологическими (см. § 5), а позиционные, стилистические и индивидуальные варианты не получают своего отражения. Например, слово со значением 'болото' следует писать *лымпā*, хотя в произношении согласный *п* обычно звучит почти как *б* (*лымбā*), но, как уже говорилось, в селькупском языке глухие и звонкие согласные являются вариантами (основными и позиционными) одних и тех же фонем, и в частности *б* представляет собой вариант фонемы /п/. В речи отдельных людей слово *чантā* 'сказка' может звучать как *тянтā*, но писать это слово надлежит с буквой *ч*, поскольку звук *ть* представляет собой лишь индивидуальный вариант артикуляции фонемы /ч/.

Две согласные фонемы — /нь/ и /ль/ — не имеют отдельных однобуквенных обозначений. Эти согласные — среднеязычные, т. е. произносятся всегда мягко (в отличие от всегда твердых переднеязычных согласных /н/ и /л/). Мягкость этих согласных обозначается, как и в русской орфографии, двумя способами. В конце слова и перед каким-либо другим согласным используются двухбуквенные сочетания *нь*, *ль* (мягкий знак, как и в русском языке, не передает отдельного звука, а только сигнализирует о мягкости предшествующего согласного): *шōнь* 'пуп', *кълынь* 'подмышка', *шūньчы* 'нутро, полость', *пāль* 'деревянный', *кольма* 'песня', *альчыко* 'упасть'. Теми же двухбуквенными сочетаниями обозначаются /нь/ и /ль/ перед гласными *э*, *ы*, *ō*: *ньальмымна* 'поблескивает', *көнны* 'мороз', *кальлык* 'чайка', *льбскымпа* 'ноет, побаливает'. Для обозначения же /нь/ и /ль/ перед гласными *а*, *о*, *у* используются, как и в русской орфографии, йотированные гласные *я*, *ё*, *ю*: *няркы* 'гальник', *нёма* 'заяц', *нюты* 'трава, сено', *лякы* 'петля', *лэккаль* 'заразный'. Наконец, перед буквами *е*, *и*, обозначающими гласные переднего ряда, мягкость /нь/ и /ль/ специально никак не обозначается, что не препятствует правильному прочтению соответствующих слов: *нельчыко* 'вспотеть', *нисы* 'гибкий', *лечыуко* 'вылечить', *листат* 'оселок'.

<sup>1</sup> Существуют некоторые отклонения от этого принципа (см. таблицу в конце параграфа перед упражнениями).

Буквы *я, ё, ю*, так же как и в русском языке, употребляются для обозначения сочетаний согласного *й* с гласными *а, о, у*: *ярык* (вместо *йарык*) 'другой', *пля* (вместо *пйа*) 'филин', *ёкач* (вместо *йокач*) 'деготь', *юттук* (вместо *йуттук*) 'мука из белой рыбы'.

Следует помнить, что в других случаях йотированные гласные *я, ё, ю* не употребляются, если даже предшествующий согласный звучит смягченно. После среднеязычных, всегда мягких согласных фонем /ч/ и /ш/ пишутся *а, о, у*: *чаңкы* (не *чяңкы*!) 'ловушка', *чонты* (не *чёнты*!) 'середина', *чўры* (не *чўры*!) 'песок', *шараль* (не *шяраль*!) 'крепкий', *шук* (не *шюк*!) 'затылок'.

Редуцированный гласный в непервых слогах всегда обозначается буквой *ы*, даже если по своему звучанию он напоминает *и* или *і*: *кIньчы* 'запор', *тўшы* 'ящерица', *шўньнымпа* 'кончился', *сайы* 'глаз'.

Слова, заимствованные из русского языка сравнительно недавно и относящиеся главным образом к лексике производственной, научно-технической и общественно-политической, пишутся в соответствии с орфографическими нормами русского языка, в частности с использованием тех букв, которые не употребляются в собственно селькупских словах (*б, г, д, ж, з, ф, х, ц, щ, ь*): *подъёмник, алгебра, офицер* и т. д. В тех случаях, когда к этим словам присоединяются селькупские суффиксы и окончания, орфографический облик заимствованной основы остается без изменений: *подъёмниксә* 'с помощью подъемника', *алгебраль* 'алгебраический', *офицерыт* 'офицеры'. Слова русского происхождения, издавна употребляющиеся в селькупском языке, пишутся в соответствии с принятым селькупским произношением: *птарка* 'подарок', *сунтык* 'сундук', *турна* 'труба', *торыш* 'сторож', *часа* 'час', *морә* 'море' и т. д.

## Передача селькупских фонем на письме

### Примечание.

Фонологический принцип для селькупской орфографии основополагающий, но имеют место некоторые отклонения от него. Некоторые фонемы передаются разными буквами. Например, /нь/ передается на письме с помощью букв *нь* и *н*. В то же время одна и та же буква может служить для передачи разных фонем (*я* передает /а/ и /ä/), а также сочетания фонем (*я* в начале слова или после гласной передает сочетание согласного /й/ и гласного /а/ или /ä/). В связи с этим для облегчения усвоения орфографии ниже приведена таблица передачи на письме селькупских фонем.



Фоне-мы	Буквы и буквосочетания	Позиция	Примеры
/a/	а я	после /лы/, /ны/, /й/	алақо 'лодка' на́ля 'дочь', нялқы 'пух', ярык 'другой'
/ä/	ä я	после /ны/	әтә 'олень' нянь 'хлеб'
/v/	в		вэрқы 'большой'
/e/	е		кени 'суп'
/ə/	э		кэра 'ворона'
/и/	и		пирқы 'высокий, глубокий'
/i/	и н	после /лы/, /ны/	ник 'так' листан 'оселок', нима 'молоко'
/й/	й ё ю я		сайы 'глаза' ёкач 'деготь' юттук 'мука из белой рыбы' ярык 'другой'
/к/	к		кэм 'кровь'
/қ/	қ		қара 'журавль'
/л/	л		лапы 'весло'
/ль/	ль л	перед буквами е, ё, и, ю, я *	қоштыль 'плохой', қальльык 'чайка' лэккалтықо 'приклеить', лиңымпықо 'вибрировать', лямык 'тихо'
/м/	м		мёко 'сделать'
/н/	н		ном 'небо, бог'
/нь/	нь н	перед буквами е, ё, и, ю, я *	нянь 'хлеб', неньнымөтқо 'рассердиться' ненья 'сестра', нёма 'заяц', нима 'молоко', нюшы 'хозяин', няры 'тундра', няль 'хлеб'
/и/	и		ёңқы 'сон'
/o/	о ё	после /лы/, /ны/, /й/	о́лы 'голова' лэккалтықо 'приклеить', нёма 'заяц', ёкач 'деготь'
/ö/	ö		өтә 'олень'
/ö/	ö		тö 'береста'
/п/	п		паңы 'нож'
/р/	р		сыры 'снег'
/с/	с		сома 'хороший'
/т/	т		тэтты 'земля'
/у/	у ю	после /лы/, /ны/, /й/	у́ты 'рука, руки' нюлқы 'пихта', юттук 'мука из белой рыбы'

\* При этом буква *е* может передавать фонемы /e/ или /ɛ/, буква *ё* — фонемы /o/ или /ö/, буква *и* — фонемы /i/ или /i/, буква *ю* — фонемы /y/ или /y/, буква *а* — фонемы /a/ или /ä/.

/й/	й ю	после /нь/	ўт 'вода' нюшы 'хозяин'
/ч/	ч		чапта 'сказка'
/ш/	ш		шэнты 'новый'
/ь/	ы		пылы 'мост'
/з/	э е	после /нь/	энықо 'бояться', шэнты 'новый' неннә 'вперед, вверх по течению'

**Упражнение 11.** Определите соответствие/несоответствие букв звукам в следующих словах.

*Қорқы* 'медведь', *қақлы* 'нарта', *кәсы* 'железо', *вэмы* 'мясо', *қәмты* 'волна', *қолты* 'река', *чәисы* 'рожень, вертел'.

**Упражнение 12.** Определите соответствие/несоответствие букв фонемам в следующих словах.

*Отты* 'волосы', *лаңкыньня* 'кричит', *нямықыль* 'мягкий', *нянь* 'хлеб', *сұрыльля* 'охотясь', *якар* 'якорь'.

**Упражнение 13.** Переведите на селькупский язык и запишите следующие слова.

Связка, ручей, оса, продать, глаз, завтра, свинья, летний, болезнь, язык, ветер, десять, сердце, нельма, ягода.

**Упражнение 14.** Восстановите в приведенном тексте опущенные знаки долготы над гласными.

Вэрқы тэттоқын истап тамтырыль ият илөтыт. Мунтык вэ-  
ныль этысә коңымпөтыт. Мунтык тэнырпөтыт сомак илықо. Ме  
иямыт мунтык тэттоқыль иятсә мұтықолың илықо кыкөтыт.

## § 14. Транскрипция

В научной литературе для записи слов и текстов на языках, не имеющих давней письменной традиции (к таким языкам относится и селькупский), принято использовать **транскрипцию**. Это специальная система обозначения звуков, обладающая теми преимуществами, что за каждым звуком закреплен один определенный знак, а одинаковые звуки в различных языках получают, как правило, одно и то же обозначение вне зависимости от специфики национальных алфавитов. Благодаря этому облегчается сравнение фонетики различных языков.

В селькупском языкознании принята транскрипция на основе латинского алфавита с введением ряда дополнительных символов. Широко используется система так называемой финно-угорской транскрипции, которая была разработана в начале XX века фин-

ским лингвистом Э. Н. Сетяля и применяется в фонетическом описании всех финно-угорских и самодийских языков. Небольшими отличиями от этой транскрипции (в основном в сторону упрощения написания) характеризуются транскрипционные системы, примененные в описательных грамматиках селькупского языка, в «Селькупской грамматике» Г. Н. Прокофьева (Л., 1935) и «Очерках по селькупскому языку» А. И. Кузнецовой, Е. А. Хелимского и Е. В. Грушкиной (М., 1980). Приводимая на странице 40 таблица позволяет соотнести обозначения на основе русского алфавита, используемые в практической письменности, с каждым из трех вариантов научной транскрипции селькупской речи.

Транскрипционная запись предоставляет возможность с большой точностью передать все детали произношения отдельных звуков, в том числе и особенности позиционных, индивидуальных и стилистических вариантов. В таблице, однако, приняты во внимание только основные обозначения — знаки для фонем селькупского языка.

Долгота гласных во всех вариантах транскрипции обозначается так же, как и в практической орфографии, — черточкой над буквой.

**Упражнение 15.** Запишите в финно-угорской транскрипции следующие селькупские слова.

*Апа* 'папа', *котāкын* 'в мешке', *āсāп* 'мой отец', *қā* 'берёза', *нешапo* 'шиповник', *иш* 'язык', *амы* 'мать', *сāра* 'идёт дождь', *мир* 'цена', *иш* 'пена', *ним* 'имя', *тī* 'сейчас', *чош* 'сало', *шты* 'волосы', *бшты* 'лезвие', *тō* 'береста', *қō* 'бок', *уты* 'рука', *тū* 'перо', *ūt* 'вода', *ūtы* 'вечер', *ынты* 'лук', *шта* 'висит', *пэлāk* 'половина', *эко* 'быть', *қōныы* 'мороз', *ляккы* 'петля', *йәннā* 'вперёд'.

**Упражнение 16.** Переведите в практическую орфографию следующий текст из «Селькупской грамматики» Г. Н. Прокофьева.

*Іса шөттө қәннь, имь|ать мātqънтъ āмтылæ qala. Іса кыт шүмьп konnæ qәннь. Ukкы қontōqът rakæт āmнънтātыт yтqът. Іса ынтът ін-тыт, кōсьпкты інтыт, ettænta, қаттыһтыт — rakæтыр нуһыһтыт.*

Таблица транскрипционных систем

Фонемы селькупского языка	Финно-угорская транскрипция	Транскрипция «Селькупской грамматики»	Транскрипция «Очерков по селькупскому языку»
/а/	а	а	а
/ä/	ä	æ	ä
/в/	β	w	w
/е/	е	е	е
/э/	ε	э	э
/и/	і	і	і
/и/	ı	ı	ı
/й/	j	j	j
/к/	k	k	k
/қ/	k	q	q
/л/	л	l	l
/ль/	l'	l	l'
/м/	m	m	m
/н/	n	n	n
/нь/	n'	ŋ	n'
/ң/	ŋ	ŋ	ŋ
/о/	о	о	о
/ö/	ö	e	ö
/ö/	ö	ø	ö
/п/	p	p	p
/р/	r	r	r
/с/	s	s	s
/т/	t	t	t
/у/	u	u	u
/ү/	ü	y	ü
/ч/	č	ç	ç
/ш/	š	ş	š
/ы/	ı	ь	y
/э/	e	ε	e

### § 15. Особенности фонетики верхнетазовского диалекта

Звучание многих слов в диалекте, на котором говорят в верховьях реки Таз, отличается от их звучания в диалекте Среднего Таза. Большинство расхождений связано с регулярными соответствиями, существующими в сфере фонетики между средне- и верхнетазовскими диалектами.

1. Звук *в* заменяется в верхнетазовском диалекте на *м*:

Средний Таз	Верхний Таз	
<i>вэнты</i>	<i>мэнты</i>	‘лицо’
<i>вэрқы</i>	<i>мэрқы</i>	‘большой’
<i>вёчыто</i>	<i>мёчыто</i>	‘гагара’
<i>чёвырықо</i>	<i>чёмырықа</i>	‘идти поодаль’

2. Звук *ль* в большинстве слов заменяется в верхнетазовском диалекте на *й*:

Средний Таз	Верхний Таз	
<i>пль</i>	<i>пй</i>	‘деревянный’
<i>ляқы</i>	<i>яқы</i>	‘петля’
<i>кольма</i>	<i>коймы</i>	‘песня’
<i>илынтыль</i>	<i>илынтый</i>	‘живущий’

3. В конце слова звук *нь* заменяется в верхнетазовском диалекте на *й*:

Средний Таз	Верхний Таз	
<i>қапынь</i>	<i>қапый</i>	‘заплата’
<i>қөлынъ</i>	<i>қөлуй</i>	‘подмышка’
<i>шөнь</i>	<i>сөй, сөй</i>	‘пуп’

4. Звук *ш* (в среднетазовском диалекте произносится мягко) заменяется в верхнетазовском диалекте на слегка шепелявый звук *ç* или просто на *с*:

Средний Таз	Верхний Таз	
<i>шйпа</i>	<i>çйпа, сйпа</i>	‘утка’
<i>кошар</i>	<i>косар, косар</i>	‘мамонт’
<i>қоштыль</i>	<i>қостый, қостый</i>	‘плохой’
<i>амырдиш</i>	<i>амырәс, амырәс</i>	‘ешь’

5. В положении между двумя гласными звук *у* иногда заменяется в верхнетазовском диалекте на *г*-образный звук или вообще выпадает:

Средний Таз	Верхний Таз	
<i>тауы</i>	<i>тағы, тагы, таы</i>	‘лето’
<i>пауы</i>	<i>пағы, пагы, паы</i>	‘нож’
<i>корауа</i>	<i>кораға, корага, кораа</i>	‘ездит’

6. В словах, состоящих из одного согласного и одного гласного, этот гласный в верхнетазовском диалекте всегда произносится долго:

Средний Таз	Верхний Таз	
<i>тḡ</i>	<i>тḡ</i>	‘огонь’
<i>лḡ</i>	<i>лḡ</i>	‘кость’
<i>пḡ</i>	<i>пḡ</i>	‘ночь’
<i>кы</i>	<i>кḡ</i>	‘речка’

7. В верхнетазовском произношении иначе, чем в среднетазовском, звучат отдельные слова и грамматические показатели:

Средний Таз	Верхний Таз	
<i>пḡнмы</i>	<i>пиммы</i>	‘штаны’
<i>қақлы</i>	<i>қаңлы</i>	‘нарты’
<i>амныты</i>	<i>амныт</i>	‘он съел’
<i>илықо</i>	<i>илықа</i>	‘жить’
<i>ḡмтықо</i>	<i>ḡмтықа</i>	‘сидеть’

Данный учебник ориентирован на среднетазовский диалект селькупского языка, которым пользуются жители поселка Красноселькуп — административного центра Красноселькупского района Тюменской области. В орфографической записи рекомендуется придерживаться тех фонетических норм, которые свойственны именно среднетазовскому диалекту. Однако произношение слов в соответствии с нормами верхнетазовского диалекта нельзя считать ошибочным, неправильным. Эти нормы также являются традиционными и широко распространенными, они выработались в речевой практике многих поколений селькупов Верхнего Таза.

**Упражнение 17.** Установите, как звучат в верхнетазовском диалекте следующие слова.

*Вḡчыль* ‘мясной’, *коля* ‘круг’, *ляққыля* ‘петелька’, *шḡлькуп* ‘селькуп’, *мḡ* ‘дыра’, *сḡрышқо* ‘охотиться’, *шḡтынь* ‘шов’.

**Упражнение 18.** Предложения на верхнетазовском диалекте перепишите в соответствии с нормами фонетики и орфографии среднетазовского диалекта.

1) Сḡрыччый куп сḡрын мḡттып сомак тḡнымыңыт. 2) Кḡнпытый кыпа сḡрыя пḡмыт пактыра. 3) Мḡрқы нḡлкып тḡ амныт.

### § 16. Особенности фонетики других диалектов селькупского языка

Несмотря на перечисленные расхождения в сфере фонетики, среднетазовский и верхнетазовский диалекты взаимопонятны и могут рассматриваться как два диалекта одного и того же тазовского (или северного) наречия селькупского языка. К этому наречию примыкает диалект селькупов Пуровского района Ямало-Ненецкого АО, а также диалекты селькупов Красноярского края, живущих или живших в недавнем прошлом по притокам Енисея — Елогую, Турухану, Баихе, Курейке. В отношении фонетики эти диалекты, как правило, более близки верхнетазовскому говору, чем среднетазовскому, но имеют и специфические особенности. Например, в елогуйском диалекте гласный *ѳ* произносится очень открыто, почти как долгий *ā*, а для туруханского диалекта характерно, в частности, произношение слова 'олень' как *ātā* (вместо *ѳtā*).

Значительно большие фонетические отличия имеют селькупские диалекты, распространенные на территории Томской области. Как уже отмечалось во «Введении», расхождения с наречием тазовских селькупов непрерывно нарастают по мере продвижения с северо-запада на юго-восток вдоль Средней Оби и ее притоков. Вот как выглядят несколько общеселькупских слов в различных диалектах — среднетазовском, тымском, нарымском, чинском, кетском:

Средний Таз	Тым	Нарым	Чая	Кеть	
1) <i>кѳи</i>	<i>квѳи</i>	<i>квѳи</i>	<i>квас</i>	<i>квѳс</i>	половина'
2) <i>поқуы</i>	<i>поққэ</i>	<i>поқ</i>	<i>поңз</i>	<i>поңзэ</i>	'сеть'
3) <i>сѳтап</i>	—	<i>хѳджап</i>	<i>сѳтиау</i>	<i>сѳцѳау</i>	'я откусил'
4) <i>тѳтты</i>	<i>тѳвѳтѳи</i>	<i>тѳвѳтѳи</i>	<i>тѳвотѳи</i>	<i>цвѳцэ</i>	'земля'
5) <i>члты</i>	<i>тентэ</i>	<i>чѳнѳ</i>	<i>кѳнт</i>	<i>кѳнѳѳэ</i>	'тетива'

Эти примеры, далеко не исчерпывая фонетическое многообразие селькупских диалектов, дают представление о некоторых важнейших соответствиях, связывающих тазовское наречие и более южные диалекты.

1. Во всех диалектах, кроме тазовского, употребляются сочетания шумных согласных с *в* (*кв*, *қв*, *тв*, *чв*, *тѳв*, *сѳ*), которые обычно произносятся как единый звук — лабиализованный (огубленный) шумный согласный. В тазовском наречии лабиализация отсутствует (см. примеры 1 и 4).

2. Во многих словах согласному *т* тазовского наречия соответствует в большинстве других диалектов аффриката *тѳ* (твердый *ч*) или *дѳж*, а в кетском диалекте *ц* (см. примеры 3 и 4).

3. В диалектах южного наречия (Чая, Кеть) звук *ш* заменяется на *с*, что сближает это наречие с верхнетазовским диалектом (см. § 15). В центральном наречии (Тым, Нарым), как и в среднетазовском диалекте, данное явление отсутствует (см. пример 1).

4. В нарымском диалекте звук *с* заменяется на *х*, а иногда произносится просто в виде слабого придыхания (см. пример 3).

5. В ряде слов согласному *ч* тазовского наречия соответствует в южном наречии согласный *к*. В тымском диалекте на месте *ч* обычно произносится мягкий *ть*, что, как указывалось выше, допустимо в качестве варианта произношения и в среднетазовском диалекте (см. пример 5).

6. Для многих диалектов селькупского языка характерно более значительное, чем в тазовском наречии, озвончение шумных согласных в положении после сонантов, а также между гласными и в некоторых других положениях (см. примеры 2, 3 и 5). Благодаря этому звонкие согласные в некоторых диалектах (например, в нарымском) выступают не как варианты глухих согласных, а как самостоятельные фонемы.

7. Для кетского диалекта характерно удвоение согласных в определенных положениях (см. примеры 3 и 5) и чередование удвоенных и простых согласных при словоизменении, например: *кэнддэ* 'тетива' — род. п. *кэндж*.

8. В диалектах южного наречия (Чая, Кеть) используется сочетание согласных *нз* (или *нк*) на месте тазовского и тымского *кз* (см. пример 2).

9. Гласному *э̄* тазовского наречия во всех других диалектах соответствует обычно гласный *а̄* (см. пример 3).

10. Гласные верхнего подъема во многих словах заменяются в центральном и южном наречиях на более широкие (среднего подъема) гласные, например *л* на *е* или *э* (см. пример 5).

11. В большинстве южных диалектов, кроме кетского, часто отсутствует редуцированный гласный в конце слова и вообще в непервых слогах, а там, где сохраняется, своим звучанием он напоминает скорее *э*, чем *ы* (см. примеры 2, 4 и 5).

**Упражнение 19.** Попробуйте определить, каким тазовским словам соответствуют и что обозначают следующие слова из других селькупских диалектов.

Тым	Нарым	Чая	Кеть
мāt	хоқ	сенд	топпэ
квэшқылтшэмпа	қонджэрнап	күндимо	кворгэ
қāнаклāқ	хāрэмбат	тобгыди	ныцқэлбат



---

---

## ЛЕКСИКА И СЕМАНТИКА

### § 17. Понятие о лексике и семантике

Словарный состав языка, или иначе — **лексика** (от греческого *λεξικός* «словесный, словарный»), — это все слова, имеющиеся в языке и обозначающие различные предметы, явления реальной действительности, а также абстрактные понятия об этих предметах и явлениях.

Раздел языкознания (науки о языке), изучающий лексический запас языка, называется **лексикологией** (от греческого *λεξικός* «словесный, словарный» + *λόγος* «слово, понятие, учение»).

Смысловая сторона (лексическое значение) отдельных языковых единиц, и прежде всего слов, называется **семантикой** (от греческого *σέμαντικός* «обозначающий»).

Раздел языкознания, изучающий значения слов, смысловые отношения между словами, изменения значений, называется **семасиологией** или **семантикой** (от греческого *σέμασις* «обозначение» + *λόγος* «слово, понятие, учение»).

## ЛЕКСИКА

### § 18. Общие сведения о словарном запасе селькупского языка

Слова могут быть распределены по группам, объединенным одним общим понятием. Например, понятие движения в пространстве может быть передано различными глаголами движения — *кэнко* 'двигаться вообще, идти, отправляться, уйти, уехать', *пактыко* 'бегать', *қалқо* 'бегать', *қақлыттықо* 'ехать на нартах', *антарқо* 'плыть на ветке, челноке' и др., а части тела — такими словами, как *уты* 'рука', *олы* 'голова', *топы* 'нога', *кэты* 'туловище' и др. Эти группы (классы) слов обычно называют **лексическими** (иногда — **лексико-семантическими**) полями, нередко используется также термин **тематические группы слов**. Слова в них могут определяться разными отношениями, чаще всего по принципу «целое и его часть» (*олы* 'голова' — целое; *кэ́т* 'лоб', *инта́ль* 'нос', *пўтыл* 'щека', *ёк* 'рот', *пепта́ль* 'подбородок' и т. д. — части целого) или по принципу «род и вид» (*кэ́лы* 'рыба' — родовое понятие; *кэ́қыр* 'осетр', *кэ́са* 'окунь', *кэ́нты*

‘чебак’, *лаңа* ‘язь’ и т. д. — видовые понятия). Таких лексических полей (тематических групп) в селькупском языке много, например: существительные — названия животных, растений, насекомых, жилищ, календарные наименования, географические названия, названия пищи, одежды, имен родства, транспортных средств; прилагательные цвета, размера; глаголы чувственного восприятия, звучания и т. д.

Лексика селькупского языка обладает большой ценностью как источник сведений об истории народа, условиях его жизни, о его быте, социальной организации и мировосприятии.

У носителя языка знания о действительности, описываемой языком, могут быть трех типов: знания общечеловеческие, знания региональные и так называемые страноведческие знания, т. е. знания, имеющиеся только у членов данного языкового коллектива (это могут быть знания исторические, географические, социологические, литературные...).

Одни лексические группы содержат слова, передающие общечеловеческие знания о действительности. Таковы, например, сведения о частях тела человека, об элементарных физиологических процессах и т. п.

В других лексических группах могут быть слова, отражающие региональные знания, обозначающие предметы и явления действительности, специфичные для определенного района земного шара. В тазовском диалекте селькупского языка это, например, наименования различных явлений природы, типичных в зимнее и весеннее время для Заполярья и всех северных районов Земли, но совершенно неизвестных жителям тропиков: *пукса* ‘пурга’, *сыры* ‘снег’, *шеттыр* ‘наст’, *лшқан* ‘град со снегом’, *сэррйқо* ‘заиндеветь’, *улқарқо* ‘обледенеть’ и т. д.

В селькупском языке много тематических лексических групп, слова в которых несут большую информационную нагрузку — сообщают географические, исторические социологические и иные сведения о селькупах. Изучающему селькупский язык необходимы в этом случае как региональные, так и страноведческие знания.

Такова группа географических наименований селькупского языка. Во всей своей совокупности географические термины дают прекрасную географическую характеристику района, отражая его ландшафт — особенности рельефа (*чйна* ‘гряда, полоса, обычно поросшая лесом, среди болота’, *санқы* ‘ложбина’, *қэ* ‘яр, гора’, *котпас* ‘бугор’ и т. д.); обилие заболоченных пространств, о чем свидетельствует множество существительных, обозначающих различного вида болота и сезонные, пересыхающие летом водоемы:

*лымпá*, *сэр*, *няры* (причем в среднетазовском диалекте *лымпá* — ‘болото’, *сэр* — ‘слегка заболоченный берег’, *няры* — ‘тундра’, а в верхнетазовском *лымпá* — ‘трясина’, *сэр* и *няры* — ‘болото’), *моққá* ‘топь’, *лыпá* ‘вязкое место в болоте, где легко утонуть’, *катый* ‘болото на месте старого русла после появления нового’, *қалсы* ‘залив на реке, в русле притока, где вода обычно бывает в половодье’, *унты* ‘овраг с ручьями весной, сухое песчаное русло летом’, *пóрá* ‘омут и заводь’ и т. д.

По многочисленным гидронимам, т. е. названиям рек, озер и других водных объектов, можно, как в зеркале, увидеть весь ландшафт и топографию Красноселькупского района, в котором вода покрывает почти одну четвертую часть (23%) всей площади. Район изрезан множеством рек и озер разных размеров; отсюда разнообразие гидронимов, среди которых самой значительной является группа слов, обозначающих различные виды рек: *кы*, *қолты*, *кIкá*, *чёр* (*чёррык*), *кэты*, *тэмы*, *шóтта* и др.

Среди наименований озер преобладают *тó* ‘озеро’ и *ёққы* ‘проточное озеро (небольшого размера, часто удлинённой формы)’. Топонимические названия, в состав которых входят географические термины, не только дают геохарактеристику района, но и свидетельствуют об образе жизни народа, описывают район этнографически.

Богатые сведения о быте селькупов, их занятиях дают такие лексико-семантические поля, требующие специальных страноведческих знаний, как, например, названия селькупских реалий (от средневекового латинского *realis* «вещественный») — предметов материальной культуры, предметов быта, включающих наименования посуды, национальной одежды, пищи и т. д.

Лексическое поле наименований посуды содержит такие слова, как *кала* (*қалан олы*) ‘разливательная ложка, ковш, поварешка, половник’, *амырса* ‘миска, посуда’, *чи* ‘ведро, котел’, *рáкы чи* ‘большой котел’, *паңы* ‘нож’, *торқы* ‘вместилце для жидких и сыпучих тел (сосуд, коробка)’ (ср. *торқы ниман нёны* ‘банка из под молока’) и др.

В данном поле немало заимствованных из русского языка слов: *чэньык* ‘чайник’, *искаварта* ‘сковорода’, *пакал* ‘кружка’, *тарáлка* ‘тарелка’, *путылка* ‘бутылка’.

Границы лексических полей не всегда могут быть четко очерчены. Например, слово *торқы* можно отнести не только к названиям посуды, но и к более широкому полю — к названиям вещей домашнего обихода, пожитков, имущества (*тэтақай*), как, например, в сочетании *шймыль торқы* ‘пепельница’ (ср. другие слова из

поля домашних вещей: *сәңкыль* 'игольница', *коллол* 'кисет', *тӱссын* 'расческа, гребень', *читпо* 'тренога для подвешивания котла', *чӱпсы* 'рожень, вертел' и т. п.). Сочетание *қәттыт торқы* означает 'развалины города, место, где был город', т. е. в этом случае *торқы* не относится к полю вещей.

Группа слов, означающих различные виды обуви, одежды и их частей, представлена такими существительными, как *порқы* 'одежда', *қальпорқы* 'рубашка, платье', *пӱмы* 'обувь, пимы', *сытыт* 'шнурок бакарей', *мальчӱ* 'малица', *нопы* 'рукавица', *чӱ* 'пояс', *чӱн ӱкыль кӱсы* 'пряжка', *ӱкы* 'шапка', *нӱнтыль кутыт* 'передник, фартук', *апшӱн* 'прорезь в зашитом рукаве малицы, откуда можно высунуть кисть руки' и др.

В жизни селькупов значительное место занимает оленеводство, поэтому оленеводческая терминология достаточно хорошо разработана и включает не только множество названий оленей и частей их тела, но и названия инструментов, используемых при выделке оленьих шкур, например: *ӱтӱ* 'домашний олень' (общее название), *қоры* 'олень-бык', *қӱнты* 'самец-производитель', *чӱнты* 'важенка', *ванқыта* 'яловая важенка, нетель', *торняк* 'теленек', *чӱнкы* 'загривок', *пӱнты* 'камыс', *пӱтырса пӱ* 'палка, с помощью которой мнут шкуры', *тӱнырса пӱ* 'планка, используемая при выделке шкуры', *чучын* 'скребок для выскабливания мездры' (ср. *натқо* 'скоблить шкуру', *пӱтқо* 'размять шкуру').

В селькупском языке широко представлены названия действий, связанных с охотничьим промыслом и рыболовством — важнейшими видами хозяйственной деятельности селькупов. Так, наряду с глаголами *сӱрышқо* 'охотиться' и *минырқо* 'охотиться' (особенно на крупных зверей), *промышлять* есть множество глаголов, каждый из которых означает 'охотиться на конкретного зверя или птицу', например: *лоқашқо* 'охотиться на лис', *тӱпӱшқо* 'охотиться на белок', *қорқышқо* 'охотиться на медведя', *курышқо* 'охотиться на горностая', *сӱңкышқо* 'охотиться на глухарей', *шӱпашқо* 'охотиться на уток', *тӱкашқо* 'охотиться на гусей', *нӱмашқо* 'охотиться на зайцев', *алқышқо* 'охотиться на турпанов', *антатырышқо* 'охотиться на ондатр', *нӱллоқашқо* (Верхний Таз — *нӱсашқо*) 'охотиться на песцов', *қӱлышқо* 'ловить рыбу', *тӱтышқо* 'ловить карася', *нупыньырқо* 'ловить рыбу (обычно налима) в проруби' и др.

Широко употребительны также глаголы со значением 'добывать, заготавливать что-либо на зиму', образованные от названий ягод и других даров леса, которые собирают в районе: *топырышқо* 'собирать ягоды', *сӱтқышқо* 'заготавливать шишки', *тӱкылышқо*

‘собирать дикий лук’, *тотышко* ‘собирать бересту’, *сәттышко* ‘собирать коноплю’.

В разных языках полных совпадений лексико-семантических групп, объединенных одним понятием, и однозначных соответствий между их членами нет и не может быть. Например, в селькупском языке и звери, и птицы обозначаются одним словом *сұрып*, а в русском — разными: ‘животное (или зверь)’ и ‘птица’. Существительному *ильча*, обозначающему в селькупском языке ‘родственники старше отца и матери’, в русском языке соответствует несколько слов: ‘дед’, ‘прадед’, ‘дядя’; в селькупском языке младший брат отца называется так же, как и родной брат, — *тлмня*, а младший брат матери — *тлтә*.

Напротив, в русском языке можно употребить глагол ‘ехать’ применительно к передвижению и на лодке, и на нартах, а в селькупском наряду с общим глаголом *кәңкө* ‘двигаться, уйти, уехать’ есть и специальные глаголы, обозначающие передвижение с помощью средств транспорта: *антарқа* ‘плыть, ехать на лодке’ (верхнетазовское слово), *қақлыттықо* ‘ехать на нартах’. Сравните аналогичные примеры в русском языке с глаголом ‘охотиться’, который применим к охоте на любого зверя (лишь изредка используются конкретные глаголы типа ‘белковать’ — охотиться на белку), в то время как в селькупском языке, помимо общего глагола *сұрышко*, есть много частных глаголов (примеры см. выше).

**Упражнение 20.** Перепишите следующие слова. Сгруппируйте их по лексическим полям. Сколько получилось лексических полей и какие отношения существуют между словами в пределах выделенных тематических групп?

*Тыпә* ‘муха’, *пө* ‘дерево’, *топы* ‘нога’, *пұты* ‘внутренности’, *сұрып* ‘зверь, птица’, *нәма* ‘заяц’, *шйта* ‘утка’, *мө* ‘крохаль’, *нәнықа* ‘комар’, *тытык* ‘кедр’, *кәччы* ‘щиколотка’, *кеты* ‘кишки’, *қорқы* ‘медведь’, *сәңкы* ‘глухарь’, *алқы* ‘турпан’, *тук* ‘букашка, червь, гусеница’, *мұкә* ‘черемуха’, *муны* ‘палец’, *нәнты* ‘желудок’, *әтә* ‘олень’, *пия* ‘филин’, *әрыя* ‘луток’, *кыта* ‘муравей’, *чө* ‘сосна’, *лакчын* ‘пятка’, *птырса* ‘селезенка’, *чтңкы* ‘лебедь’, *сї* ‘соболь’, *қултак* ‘гоголь’, *ләнтырә* ‘бабочка’, *қә* ‘береза’, *топын вәнты* ‘подъем ноги’, *сйчы* ‘сердце’, *қолқак* ‘сойка’, *тәпәк* ‘белка’, *пөчықо* ‘связь’, *нимырә* ‘мошка’, *шунырапө* ‘ольха’, *қаты* ‘ноготь, коготь’, *мбты* ‘печень’, *тымтә* ‘дятел’, *тама* ‘мышь’, *пакә* ‘чирок’.

Выпишите слова, обозначающие родовое понятие. Какое существительное выступает в качестве родового названия сразу для двух лексических полей?

**Упражнение 21.** Переведите слова — названия водных объектов (гидронимы) на русский язык. Распределите их по группам: 1) названия рек, 2) названия озер и болот, 3) названия сезонных водоемов.

Кы, тō (тӯ), қалсы, қолты, Өққы (аққы), нюр (ӯлык), кикә, ұтыль чақы (тапша), тичы, чёрык, лымпә (сәр), унты, тэмы, шотта.

Укажите слова, употребляющиеся в среднетазовском и верхнетазовском диалектах. Как произносят данные слова южные селькупы?

**Упражнение 22.** Перечислите слова, входящие в лексические группы «жилище (чум и его детали)», «транспортные средства (нарта и ее виды и др.)». Назовите какие-нибудь лексические поля, помимо перечисленных в учебнике.

**Упражнение 23.** Переведите глаголы движения на русский язык. Распределите их по группам:

1) глаголы, обозначающие движение: а) по воде, б) по воздуху, в) по земле;

2) глаголы, передающие движение различных частей тела (человека и животных);

3) глаголы, ориентированные в пространстве и обозначающие: а) приближение, б) удаление и выход откуда-либо.

Тулышко, тўлычыко, тўко, тарыко, тантыко, путылмётко, куныко, антарқа, ұрқо, ұқылтыко, қомпырко, пэнтыко, титыко, қўрыко, пўко, ұлтыралтыко, тильтырко, тімпыко, вэшыко, иллийко, пйнтырко, нёралтымпыко, чёвырыко, тётко, қақлыттыко, ёсыллэйко, соққыко, қоптырыко, ныкымпыко, тарымпыко, лақырко, ломпырыко, ләпәлқо, күрәқо.

## § 19. Неоднородность лексики селькупского языка по составу

Лексика селькупского языка неоднородна по своему составу. В ней можно выделить различные слои, если рассматривать словарный запас языка с различных точек зрения, например с точки зрения происхождения лексики, с точки зрения ее изменяемости, с точки зрения употребления слов в разных диалектах.

## § 20. Диалектные особенности лексики тазовского наречия

Словарный состав селькупского языка в разных диалектах может иметь некоторые различия фонетического, грамматического и чисто лексического характера.

Об особенностях произношения слов селькупам Среднего и Верхнего Таза, а также южными селькупам было рассказано в § 16. Могут быть расхождения между диалектами и в области грамматики. Например, в среднетазовском диалекте показатель инфинитива — *-қо*, а в верхнетазовском — *-қа*; показатель прила-

гательных (и адъективных форм существительных) в среднетазовском диалекте — *-ль*, в верхнетазовском — *-й*; суффикс уменьшительности в диалекте среднетазовских селькупов — *-ля*, верхнетазовских — *-я*; окончание глагола 3-го лица множественного числа в среднетазовском диалекте — *-ѳтыт*, а в верхнетазовском — *-ѳ* *лн* и т. д.

Кроме фонетических и грамматических расхождений в среднетазовском и верхнетазовском диалектах, отметим и лексические. Для обозначения одних и тех же явлений, предметов, понятий в каждом из диалектов существуют слова, которые в другом диалекте неизвестны вообще, или используются редко, или употребляются в другом значении. Такие слова называются **диалектизмами**.

	<b>Средний Таз</b>	<b>Верхний Таз</b>
‘брат’	<i>тiмня</i>	<i>чона</i>
‘важничать’	<i>вэрқыттықо</i>	<i>қумыттықа</i>
‘ведро’	<i>чи</i>	<i>шумä, сумä</i>
‘говорить’	<i>коңымпықо</i>	<i>мулымпықа</i>
‘друг друга’	<i>ляп, онты ляп</i>	<i>нён, онты нён</i>
‘загон для оленей’	<i>чунар</i>	<i>құт</i>
‘заливной берег’	<i>нюр</i>	<i>ұлык</i>
‘игольное ушко’	<i>мыкат пү</i>	<i>мыкан мү</i>
‘колокольчик’	<i>чильса кэсы</i>	<i>тэмса кэсы</i>
‘колонок’	<i>нярқы куры</i>	<i>пѳрака</i>
‘кукла’	<i>пыта</i>	<i>қумья</i>
‘куропатка’	<i>курнашка</i>	<i>ұ</i>
‘материя’	<i>лыттык</i>	<i>қампи</i>
‘наволочка’	<i>ұналь қоны</i>	<i>ұңай кота</i>
‘огородить’	<i>чуналқо</i>	<i>құталқа</i>
‘паук’	<i>поққыля кыта</i>	<i>оттая</i>
‘песец’	<i>нұллоқа</i>	<i>нұса</i>
‘платок’	<i>қампи</i>	<i>лөньча</i>
‘подмести’	<i>тупалқо</i>	<i>қаталқа</i>
‘пыжьян’	<i>чуқыр</i>	<i>килька</i>
‘рассказать’	<i>коңалтықо</i>	<i>мулалтықа</i>
‘ревновать’	<i>мимпықо</i>	<i>чѳкылпықа</i>
‘седло’	<i>пақсан</i>	<i>лочыко</i>
‘сестра’	<i>ненья</i>	<i>ниңка</i>
‘сковорода’	<i>искаварта</i>	<i>коял, коёл (пос. Рагта)</i> <i>лѳткы</i> <i>(пос. Кикиякки,</i> <i>Толька)</i>

‘скребок для размягчения шкуры’	<i>муралса кәсә</i>	<i>чүчын</i>
‘ухо’	<i>йүкылса</i>	<i>қо</i>

Из этого перечня видно, в частности, что некоторые слова, употребляемые в обоих диалектах, имеют в них разные значения. Таково, например, слово *қамп*, которым среднетазовские селькупы называют платок (Верхний Таз — *лөньча*), а верхнетазовские селькупы — материю, ткань (Средний Таз — *лыптык*; в верхнетазовском диалекте значение слова *лыптык* — ‘обрывок, кусок ткани, тряпка’).

Точно так же разошлись в значениях следующие слова:

	Средний Таз	Верхний Таз
<i>қаталқо(қа)</i>	‘сгрести’	‘подмести’
<i>кулыль, кулый</i>	‘простой, не шаманский’	‘простой, не шаманский; трезвый’
<i>лыптә</i>	‘болото’	‘топь, тряпина’
<i>няры</i>	‘тундра’	‘болото’
<i>пақсан</i>	‘седло’	‘вьюк, вьючный короб, который кладут на спину оленя’
<i>таккы</i>	‘на север’	‘на запад’
<i>тупалқо(қа)</i>	‘подмести’	‘встряхнуть’

Различия такого рода нередко связаны со специфическими условиями жизни, хозяйства, природного окружения каждой из двух территориальных групп. Например, слово *таккы* имеет в обоих диалектах основное значение ‘вниз по реке, по течению реки’. Поскольку в средней части своего течения (в районе поселка Красноселькуп) Таз несет воды с юга на север, в среднетазовском диалекте это слово приобрело дополнительное значение ‘на север’. Напротив, в верховьях вблизи поселков Рагта и Кикиякки Таз течет в основном с юга на запад, отсюда иное дополнительное значение у слова *таккы* — ‘на запад’. Такое же расхождение в значениях характерно и для производных слов и словосочетаний: *таккыль/таккый* ‘северный/западный’, *таккыль пэләк/таккый пэләк* ‘север/запад’.

В верхнетазовском диалекте используется также ряд слов, вообще не имеющих точных среднетазовских соответствий. Многие из таких слов связаны с особенностями хозяйства и культуры селькупов Верхнего Таза, в частности, с заимствованными у эвен-



ков навыками использования домашних оленей для перевозки вьюков и для верховой езды. К специфическим словам относятся, например:

<i>кукчы</i>	‘зашитый рукав детской одежды’
<i>кумала</i>	‘коврик из шкур для покрытия вьюка’
<i>кумар</i>	‘палатка, крепящаяся на изогнутых дугой палках’
<i>пўсақ</i>	‘деревянный ковшик’
<i>талъмї</i>	‘берестяной короб для ююлы’
<i>тэмтый тока</i>	‘стремена’
<i>тїҕаптын</i>	‘подпруга (для верховой езды на олене)’
<i>тоял</i>	‘ящик для посуды’

В свою очередь, отдельные среднетазовские слова неизвестны или малоупотребительны в верхнетазовском диалекте.

**Упражнение 24.** На основании грамматических или лексических признаков сгруппируйте приведенные слова по их принадлежности к верхнетазовскому или среднетазовскому диалекту.

*Мулымтықа, коңымтықо* ‘говорить’, *ўлык, нюр* ‘заливной берег с мелколесьем’, *ниңка, ненья* ‘сестра’, *чона, тїмня* ‘брат’, *кына сайы, кэрä* ‘трефы’, *чиляк, кэчы* ‘валет’, *ўтырқа, ўтырқо* ‘пить’, *миқа, миқо* ‘дать’, *пиқа, пиқо* ‘созреть, свариться’, *пинқа, пинқо* ‘положить’, *писышқа, писышқо* ‘смеяться’, *нёт тёттықа, лян тёттықо* ‘ругаться’, *нён нїтықа, лям нїтықо* ‘целоваться’.

**Упражнение 25.** Замените формы слов верхнетазовского диалекта формами среднетазовского диалекта.

Нёмай, сўрыя, тўмпётын, қалый, пичый, қанатқа, нёрқантый, ётай, топырыя, кэсый.

В каких грамматических формах происходят регулярные замены суффиксов?

## § 21. Изменяемость словарного состава селькупского языка

Причиной изменений в словарном составе языка часто являются изменения в жизни народа: с исчезновением устаревших предметов и понятий слова, их обозначающие, выходят из употребления; с появлением новых понятий появляются и новые слова.

### Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы

Устаревшие слова, вышедшие из употребления, делятся на два типа — на историзмы и архаизмы.

**Архаизм** (от греческого *ἀρχαῖος* «древний») — это слово или выражение, вышедшее из повседневного, живого употребления и воспринимаемое поэтому как устаревшее.

Как правило, архаизация отдельных слов или оборотов речи происходит в результате того, что в языке одновременно может употребляться два или более одинаковых по смыслу слова (синонима), из которых одно используется чаще, активнее, а другое — реже и постепенно совсем исчезает из употребления. Так, современной молодежью не используются формы *пѳнмӓ* 'ежегодно', *чѳлынмӓ* 'ежедневно', *пинмӓ* 'еженосно', хорошо известные среднему и старшему поколению, а употребляются сочетания *исы пѳн*, *исы чѳлын*, *исы пин*. Точно так же исчезают слова *минырқо* 'охотиться' (более употребителен глагол *сұрышқо*), *кѳттон* 'тысяча' (его вытесняет заимствованное из русского слово *тыщиша*). Слово *ӯ* 'куропатка' жители Красноселькупы считают верховским, но и в верховьях Таза оно вытесняется словом *курпашка*. Далеко не все знают, что такое *улаттықо* 'возить подвой', *чомқо* 'идти (о снеге), снежить'; плохо известны народные календарные наименования, например: *тӓттын апса ирӓты* 'октябрь' (буквально: 'месяц, съевший землю'), *қѳрын ѳмтыль ѳльчыпыль ирӓты* 'ноябрь' (буквально: 'месяц отпадения рогов оленей-самцов'), *нопыт қѳқаль ирӓты* 'декабрь' (буквально: 'месяц большого пальца рукавицы'), *чиқырыль қѳньыль ирӓты* 'январь' (буквально: 'месяц трескучего мороза') и др. Для приведенных месяцев существуют синонимичные названия.

Иногда слово устаревает в одном своем значении, но сохраняется в другом. Например, слово *сы* известно в значении 'ржавчина', а в другом своем значении — 'краска' — употребляется крайне редко; слово *пылы* в значении 'жертва' знают очень немногие, а *пылы* 'мост' — широко бытующее слово современного языка<sup>1</sup>.

В отличие от архаизма, **историзм** — это слово, вышедшее из живого употребления вследствие того, что из повседневного быта исчез сам предмет (реалия), обозначаемый этим словом.

<sup>1</sup> Перенос значения в слове *пылы* можно попытаться объяснить следующим образом: *пылы* — человек, на которого шаман переносит предназначавшиеся другому несчастья («жертва»), так что спасенный пользуется этой жертвой как «мостом» для перехода к нормальной (здоровой) жизни.

Например, уходят из обращения такие предметы и их названия, как *кома* и *қәсыңко* (виды стрел), *қоптә* и *пурә* (различные виды колчанов для стрел), *тынмы* и *қарал* (средняя и боковая часть лука), *қалан* (ясак, налог) и т. п.

К архаизмам и историзмам относятся слова, связанные с шаманством, поскольку из самой жизни селькупов исчезло это явление, например: *қутын* 'нагрудник шамана', *қашын* 'колотушка для бубна, лопатка шамана', *нуңа* 'бубен', *қамытырқо* 'шаманить без бубна в темном чуме' и т. д.

**Упражнение 26.** Найдите устаревшие слова, сохранившиеся в географических названиях и фразеологизмах. Переведите устаревшие слова на русский язык.

Чёсылыкы, Пүль-Чёсылқолты, лұқытқо, эсықо, Қашкы, шбңол, нұркутса, атырмо, танок, чёры, минырмо, кома, қәсыңко.

Выделите среди устаревших слов историзмы. Чем они отличаются от остальных устаревших слов?

**Упражнение 27.** Прочитайте, переведите. Выпишите устаревшие слова, укажите среди них историзмы и архаизмы.

1) Ньны куп на қәннынты чөнтысә. 2) Кыраль эңа, ньны чөлыт этыль пэлак сёлычы пүнә сөнтыртэнты. 3) Пбқыт мөтан ёқықын сұрым ныңынты, поллоль қақлбқыт саралпа. 4) Кульшөль кум нь шёрния на поллоль қақлонты и сұрып ұқылтэнтыңыты. 5) Пачка кәтыңыты: «Мё, момпа, паңысә кәттырәнтөмын?»

**Упражнение 28.** Прочитайте текст. Какие старинные селькупские народные названия месяцев соответствуют названиям, приведенным в данном тексте?

### Б р а т ь я - м е с я ц ы

Почему первый месяц года мы называем январем, третий — мартом, седьмой — июлем, а десятый — октябрём? Кто придумал месяцам названия и что они означают?

А вот послушайте!

Нынешние названия месяцев существовали еще в Древнем Риме, более двух тысячелетий назад. И хотя календарь наш с той далекой поры претерпел немало изменений, названия, порядок и количество месяцев в году — 12! — сохранились до наших дней.

Изменилось только начало года. У древних римлян год начинался не с первого января, как у нас, а с первого марта, с приходом весны, с наступлением теплых дней. А так как римляне были воинственным народом и постоянно вели войны с кем-нибудь из самых ближних или дальних соседей, первый месяц года посвя-

шался римскому богу войны Марсу. Отсюда и название этого месяца — март (или по-латыни «мартиус»).

Название второго месяца — апрель — значит «открыватель». Апрель «открывал» весну.

Третий месяц — май — был назван именем римской богини весны Майи; четвертый — июнь — посвящен богине плодородия Юноне.

Пятый месяц — июль — носил имя знаменитого римского полководца Юлия Цезаря; шестой — август — получил свое название в честь императора Августа.

Ну, а сентябрь? Сентябрь означал просто порядковый номер месяца — седьмой, ведь год в Древнем Риме, как вы уже знаете, начинался не с января, а с марта.

Десятый месяц был назван октябрём, от латинского слова «октобер» — восьмой, одиннадцатый — ноябрём, от латинского слова «новембер» — девятый; последний, двенадцатый месяц года — декабрём, от латинского слова «децембер» — десятый.

Январь, одиннадцатый по счету месяц древнеримского календаря, был посвящен двуликому богу Янусу, охранителю входов и выходов... А последний месяц года — февраль — посвящался памяти умерших.

(И. Орловская)

Когда начинался год у селькупов в прошлом? Когда начинался год в России в эпоху Петра Великого?

## § 22. Неологизмы

**Неологизм** (от греческого νέος «новый» + λόγος «слово, понятие, учение») — слово или оборот речи, созданные для обозначения нового предмета или понятия.

Появление в языке неологизмов происходит различными путями.

1. Неологизм возникает в результате словообразования (в том числе и в результате словосложения) средствами собственного языка: *кõльмõt* 'сельсовет, райком', *кõнира* 'председатель', *олытйя* 'вожатый', *тйльтырыль-алако* 'самолет'.

2. Очень многие неологизмы являются заимствованиями, особенно часто из русского языка: *школа*, *радио*, *трактор*. После того как слово входит в широкое употребление и используется в языке в течение ряда лет, оно, оставаясь заимствованием, перестает быть неологизмом и склоняется или спрягается по правилам селькупского языка.

3. Иногда для обозначения новых предметов быта и новых понятий используются сочетания слов, в которых одно слово — заимствование, подчинившееся законам селькупской фонетики и грамматики, а другое — селькупское: *чѣшкан ълы* 'блюдец', *пушкат пўтыль пѳ* 'шомпол', *Нярқы Армия* 'Красная Армия', *мотор алако* 'моторная лодка'.

4. Встречаются неологизмы, образованные таким способом: русский корень (основа) + селькупский суффикс: *кошкаля* 'котенок, кошечка', *карманьль* 'карманный', *нарашинапѳқы* 'нарочно', *шаловаттықо* 'жаловаться'.

**Упражнение 29.** Найдите неологизмы в следующих предложениях и сочетаниях слов.

1) Турымпа пшенисап тѳ йқо. 2) Нѳкыр книшкан нѳны. 3) Нѳкырқо газетан нѳмыт. 4) Пионерыль лагерқын пионервожатый йтсѳ қарыль гимнастикам мѳтѳтыт. 5) Тѳпыт бригада сомак уча. 6) Нярқы площадь. 7) Победат чѳлы.

### § 23. Происхождение слов селькупского языка

Подавляющее большинство слов селькупского языка является по своему происхождению исконными, т. е. родственными другим самодийским или финно-угорским словам, принадлежащим к самодийскому или финно-угорскому пласту слов, например: *мат* 'я', *мѳт* 'чум', *ѳтѳ* 'олень', *ўрқо* 'купаться', *уккыр* 'один' и т. п.

Однако немало слов заимствуется из других языков, в частности из русского. Проникновение русских слов в селькупский язык началось давно, задолго до XX века. Тогда заимствовалась главным образом бытовая лексика, которая за многие годы функционирования в селькупском языке подчинилась законам его фонетики и грамматики, например: *торьш* 'сторож', *патарка* 'награда, подарок', *кармат* 'карман', *сѳқыр* 'сахар', *сунтык* 'сундук', *турпа* 'труба' и др. Иногда при заимствовании слово так сильно изменяется, что становится почти неузнаваемым, как в следующих случаях: *солко* 'рубль' (от русского 'целковый'), *сыпыньча* 'свинья', *нѳтна* 'надо, нужно', *ячка* 'дьячок', *пѳчка, пачка* 'поп' (от русского 'батяка') и т. д.

В годы советской власти, когда коренным образом изменился весь жизненный уклад, быт селькупского народа, появилось множество слов, относящихся к общественно-политической, культурной, спортивной, экономической лексике.

Это так называемые **интернационализмы** (интернациональная лексика) (от латинского *inter* «между» + *natio, nationis* «на-

род») — слова общего происхождения, существующие во многих языках мира с одним и тем же значением, но оформленные по фонетическим и морфологическим законам заимствующего языка, например: *партия, конституция, революция, коммунист, космос, спорт, чемпион, октябрь, февраль, январь, радио, спутник, перестройка*.

Территориальная близость и постоянное общение селькупов — носителей разных диалектов селькупского языка — с представителями других, соседних народов привели к тому, что в селькупский язык (например, в тазовский диалект) было заимствовано много хантыйских, ненецких, эвенкийских слов.

Из хантыйского языка в селькупский перешли такие слова, как *пуркы* 'дым' (хантыйское *пөркы*), *лõмпы* 'круглый поплавок' (хантыйское *домп*), *муқкыл* 'узел' (хантыйское *муңкэл*), *пэчча* 'сорога' (хантыйское *пэчы*). Интересным является тот факт, что из хантыйского языка в селькупский заимствовались часто не названия реальных, а слова с абстрактным содержанием, вроде *курас* 'вид, образ, внешность, наружность' (хантыйское *қорас*), *нямык* 'мягко' (хантыйское *н'ам'ж*), *нурық* 'прямо' (хантыйское *нөрәқ*) и др.

На западе Красноселькупского района селькупы контактируют с пуровскими (лесными) ненцами, а на севере — с тазовскими ненцами. Заимствования из ненецкого языка встречаются преимущественно в обозначениях одежды или в оленеводческих терминах: *мальчә* 'малица' (ненецкое *мальця*), *нылқы* 'полугодовалый теленок оленя' (ненецкое *нәлоко* 'теленка на втором году'), *мир* 'цена'.

От эвенков, своих соседей на востоке и юго-востоке, верхнетазовские селькупы заимствовали такие слова, как *культыр* 'порог в чуме' (эвенкийское *култыр*), *кумала* 'коврик из шкур для покрытия выюка' (эвенкийское *кумалан*), *чұчын* 'скребок для выскабливания мездры' (эвенкийское *чучун*); существительное *лочыко* (эвенкийское *лочоко*) 'седло, деревянная основа седла' вытеснило исконное *пақсан*, которое сохранилось в среднетазовском говоре.

**Упражнение 30.** Спишите. Подчеркните заимствования. Из какого языка они заимствованы?

1) Нәтәлә онтыкоштõқо маннымпа шеркаланта. 2) Окошкан шӯ мөтты на шёра. 3) Лапкы нӯмпа кõt часақыны тõ нёқыр часат тәтты. 4) Пёмып тәмысап кõt солкот чёты. 5) Исы часат тәңмыт лекарсап уккыр солат чары ұтымпаты. 6) Тәп печыт ёкты нёомта. 7) Ұкыль лõмпыллака. 8) Кыкықо курасты чёты. 9) Ира тамтылпаты Сырыллака полотенсақынты. 10) Стол тоттйынты. На вәчыль таралка нй тоттйя.

**Упражнение 31.** Определите, из какого языка заимствованы следующие слова.

*Культыр* 'порог в чуме', *кумала* 'коврик из шкур для покрытия выюка', *чўчын* 'скребок для выскабливания мездры', *куявун* 'биток, приспособление для сбора ягод', *мальчя* 'малица', *Сямбяха* 'Болотистая река' (топоним), *турпа* 'труба', кармат 'карман'.

**Упражнение 32.** Объясните, какие фонетические изменения произошли в следующих словах, заимствованных селькупским языком из русского.

*Чёкыла* 'стекло', *турпа* 'труба', *лапкы* 'лавка', *торыш* 'сторож', *патарка* 'подарок', *сёкыр* 'сахар', *сунтык* 'сундук', *солко* 'целковый', *пачка* 'поп', *солоталь* 'золотой', *мутыроныль* 'мудреный', *курусьель* 'грузовой', *шаловаттыко* 'жаловаться', *пыраминко* 'прямить', *сытыньча* 'свинья'.

## СЕМАНТИКА

### § 24. Многозначность слова (полисемия)

**Значение слова** — это заключенный в слове смысл, содержание. Наличие у одного слова нескольких значений называется **многозначностью (полисемией)**.

Различные значения слова выявляются в сочетаниях с разными словами. Так, слово *вэтты* в сочетаниях *какыт вэтты*, *сўрын вэтты* означает 'след от нарты', 'звериный след', а в предложении *Тәп қалымна вэттёкын* 'Он идет по дороге' или *Ни моқынә вэттыты чәңка, ни неннә вэттыты чәңка* 'Ни назад дороги нет, ни вперед дороги нет' — 'дорога'.

Слово *копты* имеет значения: 1) 'кровать' (*йяль копты* 'детская кровать', *коптын таңкы* 'спинка кровати'), 2) 'место' (*мёттыт копты* 'чума место').

В селькупском языке полисемия особенно сильно развита у глаголов, причем чаще всего она выступает в виде двузначности:

*нақатыко* 1) 'тянуть сети', 2) 'курить'

*кыкыко* 1) 'хотеть', 2) 'любить'

*паркылко* 1) 'подоить', 2) 'выстирать', 3) 'высморгаться'

Обычно в разных значениях одного слова присутствует общий признак. Например, для слова *ўкы*, имеющего значения: 1) 'нос человека или животного', 2) 'клюв птицы', 3) 'передняя часть какого-либо предмета' (*алакот ўкы* 'нос лодки'), 4) 'конец, край чего-либо' (*тдн ўкы* 'конец озера', *маркын ўкы* 'мыс на острове'),

таким характерным признаком будет 'выделяющаяся, выдвигающаяся вперед часть предмета'.

**Упражнение 33.** Выберите из данных слов многозначные. Составьте с ними словосочетания так, чтобы в каждом они имели свое, отличное от других значение.

*Чёпы* 'лист, табак', *қолы* 'кожа, шкура, кора, оболочка', *чёлы* 'солнце, день, свет', *қақлы* 'нарты', *нянь* 'хлеб', *өтә* 'олень', *нёма* 'заяц', *тук* 'гусеница, жук, букашка', *сі* 'соболь', *құты* 'черенок, стержень, голенище', *лапырқо* 'трепетать, биться (о рыбе)', 'болеть, дергать (о нарыве)'.

**Упражнение 34.** Определите, какой общий признак имеют многозначные слова в следующих предложениях и словосочетаниях. Переведите на русский язык.

1) Чёлы қэтымпа. Чёлысә писә. Чёлыт чонты. Чёлыты патта. Чёлыты пөтпа. 2) Қённыль чёлы. Қённыль тэтты. Қённыль пэлак. 3) Чёпты топы. Чёпты өпты. 4) Чёрып тэмны. Чёрып сыры.

## § 25. Смысловые отношения между словами.

### Синонимы

Различные слова селькупского языка могут иметь сходные или противоположные значения. В первом случае можно говорить о **синонимических**, а во втором — об **антонимических** отношениях между словами.

**Синонимы** (от греческого *συν* «один» + *ὄνομα* «имя») — это слова, различные по звучанию, но близкие или тождественные по значению, выражающие одно и то же понятие (т. е. одинаковые по номинативной соотнесенности) и часто различающиеся стилистически.

Слова, полностью совпадающие по своему значению и употреблению, называются **абсолютными синонимами**. Они редко встречаются в селькупском языке. Отношение абсолютной синонимии возникает обычно между заимствованным и исконным словами, например: *календарь* и *чёлынтыль нэқыр*, *вожатый* и *олытйя*, *самолет* и *тільтырыль алако*, *пароход* и *түль алако*, *приказ* и *томпыль эты* и др.

Значительно чаще в селькупском языке наблюдаются **относительные синонимы**, когда слова пересекаются лишь в части своих значений, т. е. помимо одного или нескольких сходных, общих значений синонимичные слова имеют еще специфичные значения. Например, слова *чөпты* и *чэсы* синонимичны в значении 'тонкий



(о предмете, веревке)', но *чѣпты* в сочетании с *куп*, *топы* означает еще и 'худой, тощий' (этого значения нет у *чѣсы*), а *чѣсы* в сочетании с существительным *копты* может иметь значение 'узкий', которого нет у *чѣпты*. Сравните другой пример: *нѣны* имеет значения 'отсюда' и 'потом'. Во втором значении ему синонимично слово *қанчӑ* 'позже, потом', у которого нет значения 'отсюда'.

**Упражнение 35.** Подберите три пары синонимов. Составьте с ними предложения.

**Упражнение 36.** Составьте предложения, употребляя синонимы одного из рядов (по выбору).

1) Пинқо — потқо — ўнальчықо — сӑкӑлқо.

2) Токкалқо (токкалтықо) — ўкантиқо — нопынтықо — эттӑнтықо.

3) Қӑттықо — мӑтқо — тапырқо — тапшӑлқо — куппӑйқо — тапшалтықо.

4) Нынкықо — лӑкқо — тоттықо — матқымпықо.

Укажите общее в значениях слов выбранного синонимического ряда и специфичные (особые) значения каждого члена ряда.

**Упражнение 37.** Сгруппируйте перечисленные слова в синонимические пары или ряды.

Часықылъ, чѣпты, қантыпыль, чӑшыль, чѣсы, қапырымпыль, няңты, лыққылъ.

## § 26. Антонимы

**Антонимы** (от греческого *αντι* «против» + *ὄνομα* «имя») — это слова, имеющие противоположные значения. Особенно много антонимов среди прилагательных: *чумпы* 'длинный' — *қѣмычӑ* 'короткий', *вӑрқы* 'большой, старший' — *кыта* 'малый, младший', *сама* 'хороший' — *коштыль* 'плохой'.

Встречается антонимия и среди других частей речи — глаголов, наречий, существительных: *шӑрқо* — *тантықо* 'войти' — 'выйти', *пангшқо* — *сықылқо* 'слезть, спуститься' — 'влезть, подняться', *чаткысӑ* — *лямык* 'быстро' — 'медленно', *пӑры* — *ылы* 'верх' — 'низ'.

Если слово многозначно, у него может быть не один, а несколько антонимов, так как у каждого значения или у некоторых из них возможен свой антоним, иногда даже два или более. Так, прилагательное *шӑнты* имеет значения: 1) 'новый, впервые созданный или сделанный, недавно появившийся' (*шӑнты қақлы* 'новые нарты', *шӑнты ѓмты* 'молодые рога оленя'), 2) 'современ-

ный, относящийся к новому времени' (*шэнты яры* 'новый закон'), 3) 'незнакомый, малоизвестный' (*шэнты кумыт* 'новые люди'), 4) 'свежий (о продуктах)' (*шэнты апсы, нянь* 'свежая пища, хлеб'). В первом значении *шэнты* имеет антоним *мэнталь* (*мэнталь поккы* 'старые сети'), во втором и третьем — *исэчарыль* (*исэчарыль кумыт* 'старинные люди', *исэчарыль ўры* 'прежний закон'), а в четвертом — *тэльчымпыль* 'сгнивший, протухший' (*тэльчымпыль апсы* 'протухшая пища') или *тэжыпыль* 'засохший, черствый' (*тэжыпыль нянь* 'черствый хлеб').

Антонимы бывают не только разнокорневые, лексические, как в приведенных примерах, но и однокорневые, словообразовательные, когда противоположные значения возникают за счет разных суффиксов, присоединяемых к одному и тому же корню. Например, суффикс обладания *-сымыль*, который означает полную качества, его наличие, антонимичен суффиксу обладания *-кытыль*, означающему отсутствие качества. В результате получаются словообразовательные антонимы *шаңсымыль* 'сильный, могучий' — *шаңкытыль* 'бессильный', *тэнысымыль* 'умный' — *тэныкытыль* 'глупый'.

В селькупском языке могут противопоставляться также прилагательные на *-ль* и прилагательные с суффиксом *-кытыль*, например: *тамьль* 'грязный' — *тамыкытыль* 'чистый'.

**Упражнение 38.** Подберите антонимы к следующим словам.

*Сэттып* 'тяжелый', *кэтыкэ* 'левый', *нюньытыль* 'сладкий', *чэлымпытыль* 'светлый', *таккыль* 'нижний', *шэҕо* 'войти', *тэныты* 'широкий'.

**Упражнение 39.** Подберите словообразовательные антонимы к следующим словам.

*Орсымыль, қоқытыль, топысымыль, мёткытыль, эсыкытыль.*

**Упражнение 40.** Подберите антонимы к различным значениям следующих слов.

1) Чёрып (сыры), чёрып (тёмты). 2) Чёпты (топы), чёпты (кум). 3) Пётпыль (чёлы), пётпыль (ўт).

Укажите, в каких случаях к одному и тому же значению возможен не один антоним, а два.

**Упражнение 41.** Образуйте антонимические пары из следующих слов.

*Панішқо, чумы, шэпы, сыкылқо, неннэль, қөмычэ, сэттып, таккыль.*

## § 27. Омонимы

**Омонимы** (от греческого *ὀμός* «одинаковый» + *ὄνομα* «имя») — это слова, одинаково звучащие, но имеющие различное значение. Нередко при этом бывает трудно провести границу между омонимией и полисемией.

Омонимы появляются иногда в результате звуковых совпадений при заимствовании из другого языка. Например, в верхнетабовском диалекте слово *сѣкыр* (иногда — *шѣкыр*) ‘печка’ совпадает по звучанию с *сѣкыр* ‘сахар’ (из русского).

Иногда омонимы возникают в результате лексикализации грамматических явлений, в случае расщепления какого-либо слова на два с переходом в другую часть речи, в связи с чем меняется значение слов, их морфологические категории и синтаксические функции. Такие слова (функциональные омонимы) называются **конверсивами**. Например, *чэссä* — наречие со значением ‘навстречу’ и послелог со значением ‘против чего-либо’: *Мунтык пактымпѣтыт сѣрыччыль кумынык чэссä* ‘Все побежали охотнику навстречу’ и *Канай тѣчако тарты чэссä* ‘Гладить собаку против шерсти’. Так же *самкай* — наречие ‘насквозь’ и *самкай* — послелог ‘через, сквозь’.

Среди омонимов могут быть сравнительно редко встречающиеся полные (лексические) омонимы типа *пѣ* ‘год’ и *пѣ* ‘дерево’, у которых совпадают все формы словоизменения, и частичные (морфологические **омоформы**), у которых совпадение наблюдается лишь в отдельных формах, например: *тѣ* ‘озеро’ (им. п.) и *тѣ* ‘до, по’ (послелог в выражении ‘по горло’: *Утыльпѣмы сольмăк тѣ эна* ‘Работы у меня по горло’).

От омонимов надо отличать **омографы** — слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют различные значения, например: *ѳркытыль* ‘обезжиренный, лишенный жира’ (*ѳркытыль*) и ‘блуждающий’ (*ѳркытыль*), *кыкытыль* ‘любящий’ (*кыкытыль*) и ‘бессточный, лишенный реки (об озере)’ (*кыкытыль*), *ккăнты* ‘твоего ручья’ (*ккăнты*) и ‘в ручей’ (*ккăнты*), *чэльчалқо* ‘растоптать’ (*чэльчалқо*) и ‘топнуть’ (*чэльчалқо*).

Появление омографов объясняется тем, что на письме не отмечается ударение, как в приведенных примерах.

**Упражнение 42.** Спишите. Найдите омонимы, определите их тип.

- 1) *ѳкылымпăшык кѳныт чэссä* ‘Плыви против течения’.
- 2) *Йят пактымпѣтыт кумынык чэссä* ‘Дети побежали человеку’.

навстречу'. 3) *Тэп манныммынты чёкылат сатқай* 'Он смотрит через стекло'. 4) *Сатқай қаттаты* 'Насквозь пробей'. 5) *Өмтыльқо́т нәлят солоталь мункәсып ай мыкат сәукыль чәука йптәтит* 'Царской дочери золотое кольцо и игольницу он не взял'. 6) *Сәукыль-ккәкә* 'Глухариная речка'.

**Упражнение 43.** Что обозначают следующие слова? Приведите примеры с каждым из значений. Какой тип омонимов представлен в приведенных примерах?

Питы, кәль, пөль, қам, тә, чу, вэнты.

## § 28. Фразеология

Наряду со свободными сочетаниями слов в селькупском языке встречаются устойчивые сочетания, обозначающие одно целое понятие и воспроизводимые в речи в виде готовой языковой единицы. Такие лексически неделимые, устойчивые в своем составе, целостные по значению сочетания называются **фразеологизмами (фразеологическими единицами)** или **идиомами (идиоматическими выражениями)**. Раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты речи, называется **фразеологией** (от греческого φράσις «способ выражения, слог, стиль» + λόγος «слово, понятие, учение»).

По степени семантической спаянности, слитности фразеологизмы подразделяются на три типа.

1. **Фразеологические сращения (или идиомы)** — обороты, значение которых не выводится из значений составляющих их слов. Нередко в их составе встречаются архаизмы: *тэныты қалымпа (эмынтәқо)* 'скучает по (матери)' (буквально: 'ум его остался'); *Қай машым амта?* 'Что мне угрожает? (Что случилось?)'; *вәчымты амкушшак эсықо* 'прийти в бешенство'; *Нун нәп тү амныты* 'Зарница полыхает'.

2. **Фразеологические единства** — устойчивые обороты, целостное значение которых в какой-то мере мотивировано значением входящих в них слов. Фразеологические единства обычно характеризуются большой образностью: *нәтәп коляптықо* 'заводить знакомство, ухаживать за девушкой, обхаживать ее', *қотәқын чёлыңпыль йя* 'недоношенный ребенок', *тә мәткыль қумыт* 'соседи', *соматқо эсгә ймпа* 'пошло на пользу' (буквально: 'добром стало'), *неннә пинқо* 'принять ребенка при родах', *пытык вәнтык* 'с открытым лицом'.

3. **Фразеологические сочетания** — устойчивые обороты, в которых реализуются несвободные, связанные значения слов. При

этом слово с несвободным значением допускает синонимическую подстановку и замену другим словом. Фразеологические сочетания составляют самый многочисленный разряд устойчивых сочетаний в селькупском языке. Особенно часто фразеологические сочетания встречаются среди сочетаний глаголов с првербами, прилагательных с существительными: *гллä ўтықо* 'похоронить', *ўтты қуқо* (или *патқылқо*) 'утонуть', *тө өльчықо* 'отречься', *қарын амырқо* 'завтракать', *ўтын амырқо* 'ужинать', *өққыль чёпы* 'жевательный табак', *шг қырәль чёпы* 'нюхательный табак', *торәнты альчықо* 'попасть в беду', *вэрқы чёлы* 'праздник', *Нярқы Армия* 'Красная Армия', *суқылтә неннд* 'задом наперед', *нлмкытыль муны* 'безымянный палец'.

Устойчивые фразеологические сочетания, представляющие собой сочетание прилагательного и существительного или двух существительных, интерпретируются обычно как сложные комплексы (единицы), особенно если значение таких единиц невыводимо из значений составляющих их слов, недопустимы синонимичные замены, вставки других элементов между ними, перестановки, как в следующих примерах: *өтәль-амырыль-сўрып* 'волк', *өтәль-амтыль-қыт* 'ягель', *топын-вэнтты* 'подъем ноги', *томпыль-әтты* 'приказ', *төнтыпө* 'столлик в чуме' (см. также § 51).

**Упражнение 44.** а) Переведите фразеологические единицы на русский язык. Определите тип фразеологизма.

Ирап қоқо, иннә мёқо, чёлысә төтык, ильматыль порәқәк, неннә йқо, төммыль тәтты (пәләк), тө мөткын, қарыт чёлын тәтты (пәләк), чёлынты патырмо, намал төтык пинты.

В каких случаях в русском языке приведенным фразеологизмам также соответствует фразеологическая единица?

б) Спишите. Подчеркните фразеологические обороты. Из сочетаний каких слов они образованы?

1) *На има неннә шгп писсы* 'Эта женщина помогла мне родить'. 2) *Тәттыпы гннә шлм мёңа* 'Шаман меня оживил' (буквально: 'из мертвых поднял'). 3) *Мат на кананмы қумыт таря гллә мёқо кыкак* 'Я эту свою собаку как человека похоронить хочу'.

### Вопросы для повторения

1. Что является предметом изучения лексикологии, семасиологии и фразеологии?

2. Расскажите о словарном запасе селькупского языка как об источнике сведений о жизни народа. Что такое лексические (тематические) поля?

3. С каких разных точек зрения можно изучать словарный запас селькупского языка? Каковы основные пути изменения лексики селькупского языка? Что такое архаизмы, историзмы, неологизмы, интернационализмы?

4. Что такое полисемия? Какие смысловые отношения возможны между словами? Дайте определения синонимов, антонимов, омонимов. Что такое омоформы и омографы?

5. Что такое фразеологические единицы? Какие типы их вы знаете?

---

---

## ГРАММАТИКА

### § 29. Предмет грамматики

Гермин **грамматика** (от греческого γραμματική) употребляется в двух разных значениях: 1) сам грамматический (морфологический) строй языка, 2) раздел языкознания, изучающий строение слов, формы их изменения, виды словосочетаний и типы предложений.

По своему грамматическому (морфологическому) строю селькупский язык относится, в отличие от русского — фузионно-флективного, к агглютинативным языкам.

**Агглютинация** (от латинского agglutinare «приклеивать») — способ образования форм слова и производных слов путем механического присоединения (приклеивания) стандартных морфем (аффиксов), имеющих, как правило, только одно грамматическое значение, к неизменяемым основам или корням (впрочем, в селькупском языке образование некоторых форм происходит путем изменения основ). Например, в существительном *кoпыткын* (форма местного падежа множественного числа от существительного *кoпы* 'шкура') можно выделить основу *кoпы-*, показатель множественного числа *-т-* и показатель местного падежа *-кын*, в то время как в русском существительном *шкурах* окончание *-ах* означает одновременно и множественное число, и предложный падеж. В противоположность агглютинации здесь налицо фузия (от латинского fusio «литье», французского fusion «слияние»).

Грамматика как раздел языкознания подразделяется на **морфологию** и **синтаксис**.

## МОРФОЛОГИЯ

### § 30. Общие сведения. Разделы морфологии

**Морфология** (от греческого морφή «форма» + λόγος «слово, понятие, учение») — это учение о строении (структуре) слов, о формах словоизменения, способах выражения грамматических значений, а также учение о частях речи.

Разделами морфологии являются **морфемика**, изучающая морфемный состав слова, **словообразование**, изучающее способы образования слов, относящихся к разным частям речи, и **учение о частях речи**.

## МОРФЕМИКА (УЧЕНИЕ О МОРФЕМНОМ СОСТАВЕ СЛОВА)

### § 31. Состав слова

Минимальные значимые части слова называются **морфемами** (от греческого *морфэ* «форма»).

В селькупском языке слово может состоять из одной или нескольких морфем: корня, передающего основное значение слова, и аффиксов с грамматическим значением двух типов — одни аффиксы (суффиксы) имеют словообразовательное значение, другие — словоизменительное. В отличие от русского языка, в селькупском языке приставок нет.

### § 32. Корень

**Корень** — это общая часть родственных слов, непроеизводная основа, выступающая носителем лексического значения слова. Разновидность корня, возникающая в результате чередования согласных или гласных в составе корня, называется **вариантом корня** или **алломорфом корневой морфемы**.

Например, в словах *мѳт* ‘чум, дом’, *мѳтыля* ‘маленький чум, домик’, *мѳтира* ‘большой чум, домище’ корень *мѳт-*, общий для всех перечисленных слов, а в словах *тӓпӓк* ‘белка’, *тӓпӓйра* ‘большая белка’, *тӓпӓшқо* ‘охотиться на белок, белковать’ корень *тӓпӓк-* с алломорфом *тӓпӓ-* (усеченный вариант).

Слово, содержащее один корень, называется **простым**, а слово с двумя и более корнями — **сложным**: *олы* ‘голова’, *муны* ‘палец’, *кӓсы* ‘железо’ — простые слова, *мункӓсы* ‘кольцо’, *сайыттар* ‘ресница’, *сайыль-кӓсы* ‘очки’, *оптыт-сатта* ‘кузнечик’ — сложные слова.

Группа однокорневых слов образует гнездо слов.

### § 33. Суффикс

**Суффиксом** называется аффикс, стоящий после корня и выполняющий либо словообразовательную, либо словоизменительную функцию.

С помощью суффикса, выполняющего словообразовательную функцию, образуется новое слово. Например, от корня *ӓты-* ‘слово’ с помощью разных суффиксов можно образовать слова *ӓтыля* ‘словечко’, *ӓтыкыта* ‘немой’, *ӓтышқо* ‘верить’, *ӓтымтықо* ‘оповестить’. Разные слова с одним и тем же суффиксом образуют словообразовательный ряд.



Словоизменительные аффиксы также называют суффиксами или показателями словоизменения. Это падежные суффиксы, суффиксы числа, лица, времени, наклонения и т. д. Они соответствуют понятию окончания в языках с флективным строем, например в русском языке. С их помощью изменяется форма слова, осуществляется связь слов в предложении, но они не влияют на лексическое значение слова. Слово может иметь нулевой показатель —  $\emptyset$  (например, в именительном падеже единственного числа). **Нулевой показатель** — это словоизменительный аффикс, материально не выраженный и выделяемый в слове по сопоставлению с соотносительными формами (формами других падежей), в которых он материально представлен.

### § 34. Основа слова

**Основа слова** — это часть слова без словоизменительных аффиксов. Корень слова со словообразовательными суффиксами составляет **производную основу** слова. В слове, где нет словообразовательного суффикса и основа, таким образом, совпадает с корнем, **основа непр производная**.

Основа, от которой с помощью какого-либо словообразовательного суффикса образуется новое слово, называется **производящей основой**. Например, в слове *тама* 'мышь' — основа непр производная, совпадающая с корнем. Эта основа может быть производящей основой для *тамала* 'мышка, маленькая мышь', где основа производная, состоящая из корня и уменьшительного суффикса *-ля*. Производная основа, в свою очередь, также может служить производящей основой для нового производного слова: *тука* 'крошка' — непр производная основа, *тукаля* 'крошечка' — производная основа, от которой образуется следующее производное существительное *тукаляля* 'совсем маленькая крошечка'.

**Упражнение 45.** Разберите слова по составу, определите каждую морфему.

Уңкылса, пэлыкёлык, пэлашшак, кикаля, илыко, туюко.

**Упражнение 46.** Выделите корень в следующих родственных словах.

1) Чёлы, чёлыңко, чёлынмә. 2) Има, ималья, имақота, имақоталпы, имашко, имамко. 3) Амырса, амырко, амыркушгаль, амко, амтырко, амырмо. 4) Сұрып, сұрыля, сұрышқо, сұрылькуп. 5) Апты, апталқо, аптыңықо, аптырқо.

**Упражнение 47.** Образуйте производные слова от следующих слов.

Ира, йя, эсы, кум, уты, ўт, паты, ёмты-қо, илы-қо.

**Упражнение 48.** Перепишите. Подчеркните одной чертой словоизменяемые морфемы, двумя — словообразовательные суффиксы.

1) Уккыр кум илиммынты, уккыр йаты, уккыр иматы, нѳқыр ѳсѳсыт. 2) Имаѳотат моѳынѳ кѳллѳ пѳлѳ пѳѳыны мѳтты кумыт шѳрѳлынтѳтыт, тѳль пѳлѳкты иллѳ омталѳтыт. 3) Шитты кум амыркушшал чѳ каррѳ ытты.

**Упражнение 49.** Выделите корни в следующих сложных словах.

Мункѳсы, чильса-кѳсы, нѳль-мѳт, нѳллѳѳа, сайыт-тар, ынѳтѳль-мѳ, сайыт-пѳ.

Объясните, как изменилось значение сложного слова по сравнению с составляющими его простыми словами.

**Упражнение 50.** Составьте гнезда слов со следующими корнями, включив в них и сложные слова.

-ира-, -мѳт-, -олы-, -тѳмы-, -вѳтты-.

**Упражнение 51.** С помощью словообразовательного суффикса *-лака* образуйте от данных слов слова с новым значением.

*Муѳкыл* 'узел', *кѳсы* 'железо', *пѳ* 'дерево', *тѳмы* 'зуб', *олы* 'голова', *нѳжыр* 'бумага', *кум* 'человек'.

**Упражнение 52.** По приведенным ниже фрагментам обратного словаря селькупского языка найдите слова с одинаковыми суффиксами, образующие словообразовательные ряды. Объясните устройство обратного словаря. Для каких целей он может быть использован? Какие слова не входят в словообразовательные ряды и почему?

чаптѳ	ањылмо	ку	пѳллакаля
ѳптѳ	таккырмо	пѳльку	сырыллакаля
ѳчѳптѳ	амырмо	сѳльпотку	амаля
илѳптѳ	минырмо	тѳльпотку	тамалѳ
тѳнымыптѳ	атырмо	сырытку	нѳля
маннымпыптѳ	патырмо	ѳпытѳку	коля
пактыптѳ	утырмо	ѳтытку	йѳля

**Упражнение 53.** Объясните, как образованы следующие слова и словосочетания.

*Рѳшыль мѳшак* 'хозяйственная сумка', *чѳшкан-ѳлы* 'блюдецѳ', *солоталь* 'золотой', *Пошталѳ-кы* 'Почтовая река' (гидроним), *му-тыроныль* 'мудренѳй', *курусылѳ* 'грузовой', *учитѳѳѳо* 'учиться', *таскайѳо* 'таскать'.

Из какого языка заимствованы корни производных слов и одно из двух слов в словосочетании?

**Упражнение 54.** Переведите данные примеры на русский язык. Расскажите, как образованы слова в селькупском языке.

Қарат-топыр, ётáль-тыпá, ильпёры, вэркуп, тэмкуп, сайыт-пү, мункэсы, сайыль-кэсы.

### Вопросы для повторения

1. Что такое грамматика? Что изучает морфология? Каковы разделы морфологии?
2. Из каких частей состоит слово в селькупском языке?
3. Что называется основой слова? Какие бывают основы?
4. Что такое словообразовательное гнездо и словообразовательный ряд?
5. Что такое суффикс и каковы его функции?

## УЧЕНИЕ О ЧАСТЯХ РЕЧИ

### § 35. Общие сведения о частях речи

Морфология как грамматическое учение о слове включает в себя учение о формах словоизменения, а также учение о частях речи и присущих им способах словообразования.

**Словоизменение** — это образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих отношения данного слова к другим словам в словосочетании и предложении.

Под **частями речи** понимаются лексико-грамматические ряды слов в языке, которым присущи следующие признаки:

1) смысловой (предметное значение, значение действия, состояния, признака, качества, количества и т. п.);

2) морфологический (грамматические значения, выявляющиеся в наборе словоизменятельных аффиксов, свойственных словам определенной части речи);

3) синтаксический (функционирование слова в предложении в качестве тех или иных его членов).

В селькупском языке встречаются **знаменательные** (иначе — **самостоятельные**), имеющие лексическое значение, и **служебные части речи**, выполняющие лишь грамматические функции.

К знаменательным частям речи относятся существительное, глагол, прилагательное, наречие, числительное, местоимение, а к служебным — частицы, союзы, превербы, послелого. Кроме того, среди селькупских слов выделяются междометия и модальные слова, стоящие вне системы частей речи.

Между некоторыми частями речи трудно провести строгие границы, часто встречаются явления переходного характера за счет усиления или частичного изменения одного из трех перечисленных признаков (смыслового, морфологического, синтаксического), с помощью которых слова классифицируются по частям речи. Например, *ай* — это и частица, обозначающая 'опять, еще', и союз со значением 'и'; *чассá* — послелог со значением 'против' и наречие, обозначающее 'навстречу'; *кеккысá* — частица 'только', союз 'как только' и существительное в творительном падеже от исходной формы *кеккы* 'труд, беда' и т. п.

Сложности возникают не только с определением частей речи, их границ, но и с трактовкой таких типов словоформ, которые по способу синтаксического функционирования смыкающихся с одной частью речи, а регулярными словоизменительными отношениями связаны с другой частью речи, отдельными признаками которой они обладают.

В качестве примера такого пограничного разряда можно привести слова двух типов, оканчивающиеся на *-ль*. Одним элевым (т. е. на *-ль*) образованиям (I) свойственна категория падежа, притяжательности, они могут выступать в функции прямого и косвенного дополнения (*ималь пёрыко* 'искать жену', *паңыль ўчыко* 'работать ножом'), иметь при себе определение. Эти слова регулярно образуются от любого существительного путем прибавления ко второй основе аффикса *-ль* (*кэ́льль* 'рыбный', *пўль* 'каменный').

Другие элевые окончания (II), обозначая признак, качество предмета, не изменяются по падежам, не имеют притяжательных окончаний, выполняют функцию приименного определения и обладают слабо выраженным грамматическим признаком степеней сравнения; они могут определяться наречием, что не характерно для группы I элевых образований, например: *мэнтáль* 'старый', *коштыль* 'плохой'.

Подобные формы двойственной природы включаются в ту часть речи, с которой они связаны общностью грамматических и синтаксических признаков. Так, элевые формы II образуют (наряду с безэлевыми) класс прилагательных, а элевые формы I отойдут к существительным, представляя собой особую, адъективную форму.

Помимо адъективной формы, существительное может иметь собственно именную (субстантивную), глагольную (вербальную) и наречную (адвербиальную) формы, иначе говоря, может выступать в виде других частей речи.

Наличие у существительного и глагола перечисленных форм составляет одну из наиболее своеобразных черт селькупского языка.

**Упражнение 55.** Найдите знаменательные (самостоятельные) части речи, служебные слова и междометия.

1) Ыйты нильчык кэтыңыты эмынтынык: «Тат ни қайым аш тэнымал». 2) Сұрым ник қэттыңыты: нярқы лоқа ай сэры лоқа кошный чёлы тўныты. 3) Иматы ник кэтыңыты: «Тан, ирә, кошный чёлы ыкы коралаш». 4) Йя ллә оmtä. 5) Ича иннә пакта. 6) Мэркы шоңу шоңымпа.

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

### § 36. Общие сведения об имени существительном

**Имя существительное** — это часть речи, включающая слова, которые обозначают предметы, живые существа, вещества и явления, изменяются по числам, падежам и лицам (притяжательные формы) и могут определенным образом менять свои синтаксические свойства, например: *мөт* 'чум', *қақылы* 'нарты', *пö* 'дерево', *құт* 'ель', *сырқы* 'цветок', *имақота* 'старуха', *қум* 'человек', *тэтта* 'богач', *лоқа* 'лисица', *ийпа* 'утка', *нимырә* 'мошка', *сө* 'сера', *кәсы* 'железо', *үт* 'вода', *мэркы* 'ветер', *құты* 'болезнь', *өңкы* 'сон', *сұмы* 'шум'.

### § 37. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

В селькупском языке различаются существительные **одушевленные** и **неодушевленные**. К одушевленным существительным относятся, как правило, названия людей и животных, к неодушевленным — все остальные. Грамматическое различие одушевленных и неодушевленных существительных состоит в следующем: от одушевленных существительных не образуются формы местного и исходного падежей, а формы продольного падежа весьма редки; неодушевленные существительные практически не употребляются в звательном падеже, формы его встречаются только в сказках.

### § 38. Имена существительные нарицательные и собственные

Существительные по значению делятся на нарицательные и собственные. **Нарицательные существительные** называют предметы по их принадлежности к тому или иному классу однородных предметов: *мѣта* 'дверь', *нѣма* 'заяц', *сыры* 'снег', *кѣтты* 'город'.

**Собственные существительные** называют отдельные конкретные предметы, выделяя их среди других однородных предметов. К именам собственным относятся:

1) имена, отчества, фамилии и прозвища людей, клички животных: *Ича*, *Кыта*, *Сэңкы*, *Тўты* (мужские имена), *Нялқы*, *Қатала*, *Сэрнәйтәк*, *Пәта* (женские имена), *Александр Сергеевич Пушкин*, *Михаил Павлович Киприн*, *Пека* (кличка собаки);

2) названия стран, городов, населенных пунктов, рек, озер, гор: *Россия*, *Венгрия*, *Финляндия*, *Москва*, *Томск*, *Салехард*, *Тюмень*, *Нярыль Мачы* 'Красноселькуп', *Рѣтта* 'Рагта', *Чіңкыль-тѳ* 'Лебязье озеро', *Кутаиш* 'Худосей', *Пайкан* 'Байха', *Обь*, *Тѳс* 'Таз', *Белое морә* 'Белое море';

3) названия книг, газет, кораблей, гостиниц и т. д., а также выдающихся событий и праздников: *Шӧлькумыт Әты* 'Селькупский язык' (название книги), *Әкыләль чаптә* 'Сказка об Окылз' (название сказки), *Северный край* (название газеты), *Обь* (название парохода), *Шәнты пѳты* 'Новый год' (название праздника).

Собственные существительные пишутся с большой буквы.

**Упражнение 56.** Спишите предложения. Подчеркните имена собственные одной чертой, нарицательные двумя чертами. Переведите предложения на русский язык.

1) Илымпа Нәтәңка, эппа нәляты, эппа йяляты. 2) Түлә мѳтыңнѳты Тѳмнәңка ирантысә. 3) Кира Любанты тўна: «Нютыльля қәлл!» 4) Нярыль Мачѳкыт илѳмын. 5) Ирақота Шйпаль-кықыт кыньчытта. 6) Мат кыкак Тюменьты қәнқо. 7) Тімнял Салехардақын учытта тоқтырқо. 8) Ыкы тѳчаты Лылкап тарты чәссә. 9) Мә нәччә қәнтѳмын Тѳс қолтыт кымын.

**Упражнение 57.** Прочитайте. Найдите имена собственные и скажите, к какому разряду (имена и фамилии людей, названия рек, озер, книг и т. д.) они относятся.

1) Ича илимпа имылянтысә. 2) Укѳн тўсак Рѳттәқыны. 3) Пекан мықыт чумпы мәчәты — мықай тәттѳмын ўңыты. 4) Мѳ тѳқылтымпѳмыт сома книжкап «Шӧлькумыль чаптәт». 5) Сале-

хард Полуй кыт қаныққын эңа. 6) Ильтык илимба, вәрқы тэтыпы.  
7) Пална иннә ныллэя, лапымты титылә, кумоқимты қаттыңыты.

### § 39. Основы имени существительного

Как уже отмечалось в разделе «Чередования в основах имени» (см. § 12), словарной основой существительного считается его **первая основа**, совпадающая с формой именительного падежа единственного числа. Первая основа существительного может состоять из одного, двух, трех, реже — из большего числа слогов (например, *Пұ-на-кә-са* 'Пюнакәса (имя богатыря)' состоит из четырех слогов). Она может оканчиваться на согласный (*уи* 'вода', *уи* 'пастбище', *қоллол* 'кисет', *соқ* 'мыс') или на гласный. В односложных основах конечный гласный может быть долгим (*пә* 'дерево') или кратким (*кы* 'река'). В неодносложных основах конечный гласный бывает только кратким: *мыка* 'игла', *ятырмо* 'волок', *қампи* 'платок', *пакә* 'чирок', *вәтты* 'дорога, след'. От первой основы образуется ряд падежных форм, формы двойственного числа, предикативные формы и часть адъективных форм существительного.

У некоторых существительных с первой основой, оканчивающейся на сочетание *ы* с носовым согласным, чередующимся со взрывным и с нулем звука (*сұрым* / *п* /  $\emptyset$ <sup>1</sup>, *қаның* / *к* /  $\emptyset$ ), наблюдается параллельное образование форм как от первой основы, так и от усеченной основы без конечного сочетания *ы* с последующим носовым согласным (*сұр-* вместо *сұрым-*, *қан-* вместо *қаның-*), например: формы двойственного числа (показатель *-қи*) — *сұрып-қи* и *сұр-қи*, *қанық-қи* и *қан-қи*.

От исхода основы часто зависит выбор того или иного словоизменительного аффикса. При присоединении ряда аффиксов к основам на гласный конечный гласный претерпевает фонетически не обусловленные изменения.

У существительного есть и **вторая основа**, которая всегда оканчивается на гласный. Если первая основа оканчивается на гласный, вторая основа совпадает с первой (*мәтә* 'дверь'), если на согласный — вторая основа образуется от первой присоединением *ы* после конечного согласного (*мәт* 'чум, дом' — *мәты-*). У существительных, первая основа которых оканчивается на носовой согласный, чередующийся со смычным согласным и с нулем звука, вторая основа совпадает с нулевым вариантом первой осно-

<sup>1</sup> Не путайте — здесь и далее — с нулевой морфемой, обозначаемой тем же знаком  $\emptyset$ .

вы: *канаң / канак / кана* 'собака' — *кана-*. Вторая основа некоторых односложных существительных на согласный отличается от первой основы также гласным корня: *шен* 'ножны' — *шйны-*.

Вторая основа существительного не может использоваться без оформления аффиксами. Она выделяется из непритяжательной формы родительного падежа существительного при отбрасывании падежного показателя *-н / т*: *мѣта-н, мѣты-н, кана-н, шйны-н*. От второй основы образуется ряд падежных форм, форма множественного числа, часть адъективных форм и адвербиальная форма существительного. При присоединении аффиксов вторая основа всегда остается неизменной.

## § 40. Категория числа имени существительного

Существительное в селькупском языке имеет формы единственного, двойственного и множественного числа и собирательную форму.

### 1. Единственное число

Единственное число не имеет специальных показателей. Формы единственного числа используются:

1) для обозначения единичных объектов (вещей, живых существ, явлений, понятий): *нылы* 'мост', *имыля* 'бабушка', *кѣньы* 'мороз', *мѣры* 'конец';

2) для обозначения названий веществ: *чу* 'земля (почва), глина', *вѣчы* 'мясо', *ѳт* 'вода';

3) для обозначения парных предметов, а также для обозначения каждого из предметов, составляющих пару, в отдельности: *сайы* 'глаза' и 'глаз', *тольчы* 'лыжи' и 'лыжа';

4) для обозначения группы предметов, рассматриваемых как единое целое: *мѣлы* 'круги на воде, рябь', *тамтыр* 'род, народ, пучок'.

### Примечания.

1. Для выражения единичности при названиях веществ используется сочетание формы родительного падежа с суффиксами *-лака*, *-сайы* или *-ку*: *улқа* 'лед' — *улқал-лака* 'льдина', *кѣтыр* 'сукно' — *кѣтыр-лака* 'отрез сукна', *тү* 'огонь' — *түсайы* 'искра', *нѣты* 'трава' — *нѣтытқу* 'травинка'.

2. Для выражения единичности при названиях парных предметов иногда используется сочетание с адъективной формой существительного *нэлӓк* 'половина': *нэлӓк сайы* 'один глаз', *нэлӓк тольчы* 'одна лыжа'.



**Упражнение 58. а)** Переведите на селькупский язык двумя способами — с помощью существительного *нэлэк* и без него.

Одно ухо, одна рука, один сапог, одна рукавица.

**б)** Переведите на селькупский язык, используя сочетания с суффиксами *-лака*, *-сайы*, *-ку*.

Буханка хлеба, кусок мяса, камень, капля воды, снежинка, струя воды.

Формы существительного единственного числа используются в сочетании с количественным определением, выраженным числительным или наречием: *сельчы мѳт* 'семь чумов', *коччы йя* 'много детей', *шитты кум* 'два человека'.

#### Примечание.

Если количественное определение выражено числительным *шитты* 'два', наряду с формой единственного числа возможна форма двойственного числа существительного.

## 2. Двойственное число

Формы двойственного числа используются для обозначения двух однородных непарных предметов. От существительных, обозначающих парные предметы, форма двойственного числа не образуется.

Показателем двойственного числа является аффикс *-қи*, присоединяемый к первой основе существительного: *мѳтыр* 'богатырь' — *мѳтыр-қи* 'два богатыря'. В неодносложных основах, оканчивающихся на *-ы*, *ы* перед *-қи* переходит в *ѳ*: *қаклы* 'нарта' — *қаклѳқи* 'две нарты'. В остальных основах, оканчивающихся на краткий гласный, этот гласный перед суффиксом становится долгим: *има* 'женщина' — *имѳқи* 'две женщины', *чи* 'ведро' — *чѳқи* 'два ведра', *кы* 'река' — *кѳқи* 'две реки'.

В некоторых словах показателем двойственного числа является суффикс *-ѳқи*: *кум* 'человек' — *кумѳқи* 'два человека'.

#### Примечание.

Для существительного *кум* / *п* наряду с формой двойственного числа *кумѳқи* используется форма *кумѳқи*. Форма *купқи* встречается редко.

У существительных со словообразовательным суффиксом *-сы*, характерным для имен, передающих родственные отношения, в качестве показателя двойственного числа используется суффикс *-қѳқи*: *ненья-сы-қѳқи* 'две родные сестры', *има-сы-қѳқи* 'супруги'.

В сочетании с числительным *шитты* 'два' возможно исполь-

зование формы двойственного числа наряду с формой единственного числа: *канаққл, шитты канаққл, шитты канак* 'две собаки'.

#### Примечания.

1. Неодушевленные существительные употребляются в форме двойственного числа относительно редко, хотя все они способны к образованию этой формы. Для них более типично сочетание формы единственного числа с числительным *шитты*.
2. В туруханском диалекте (с. Фарково) формы двойственного числа сегодня уже практически не употребляются. Их заменили формы множественного числа.

**Упражнение 59.** Образуйте форму двойственного числа от следующих существительных.

Кошар, лоқа, нәтәк, руш, кұныма, ұры, тук, сұрып, қок, лбсы, қб, соқ, тәп, солак, поққы.

**Упражнение 60.** Каждое из следующих словосочетаний переведите на селькупский язык тремя способами — без числительного *шитты* и используя числительное *шитты* в сочетании с существительным в форме единственного и двойственного числа.

Две старухи, два горностая, два ножа, две мухи, две матери, две лодки, два хвоста, два зверя.

**Упражнение 61.** Переведите на селькупский язык следующие словосочетания, используя там, где это возможно, форму двойственного числа существительных. Объясните, от каких существительных форма двойственного числа не образуется.

Два товарища, два глаза, две реки, две руки, два уха, два чума, два бока, две дочери.

### 3. Множественное число

Формы множественного числа употребляются для обозначения совокупности расчлененных предметов, количество которых не менее трех. Множественное число имеет два показателя — *-т / н* для существительных в непритяжательной форме и *-и* для существительных в притяжательной форме. Оба суффикса присоединяются ко второй основе существительного.

#### Единственное число

*кыр* 'рана'  
*нам / н* 'Бог, небо'  
*пб* 'дерево'  
*канау / к / Ø* 'собака'

#### Множественное число

*кыры-т / н* 'раны'  
*нұ-т / н* 'боги, небеса'  
*пб-т / н* 'деревья'  
*кана-т / н* 'собаки'

**Множественное число  
притяжательная форма**

*к̄ыры-й-мы* 'мои раны'  
*н̄у-й-мы* 'мои боги, мои небеса'  
*п̄о-й-мы* 'мои деревья'  
*кана-й-мы* 'мои собаки'

**Упражнение 62.** От следующих существительных образуйте формы множественного числа — непритяжательную и притяжательную 1-го лица единственного числа обладателя (лично-притяжательный суффикс *-мы* ставится после показателя числа).

Өк, т̄оққаш, топыр, шен, пән, руш, т̄от, қок, кы, ш̄у, м̄өт, с̄урып.

**Упражнение 63.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в форме единственного числа одной чертой, в форме двойственного — двумя чертами, в форме множественного — волнистой линией. Переведите предложения на русский язык.

1) Вәтт̄оқын т̄имняқі м̄өлты қалымп̄өкі. 2) П̄у альялымпыса.  
 3) Т̄өнтып̄от м̄өтқын э̄н̄өтыт. 4) А̄самы корал̄а к̄әнпа канаққынтыс̄а.  
 5) Қумыт ш̄энты м̄өтытып м̄өт̄өтыт. 6) Т̄уйты т̄о м̄ат̄аты.  
 7) С̄өлпаль шитты торқоқі т̄әм̄аты. 8) Тат п̄ойқ̄анты мат тан н̄өны т̄эныс̄а э̄сак.

### § 41. Собирательная форма

Собирательная форма существительного, в отличие от множественного числа, используется для описания нерасчлененной совокупности предметов или живых существ, рассматриваемых как единое целое, когда число отдельных предметов несущественно или слишком велико.

Собирательная форма образуется с помощью составного показателя *-льмы*, присоединяемого ко второй основе существительного: *қум* 'человек' — *қумы-льмы* 'люди, толпа людей', *йя* 'ребенок' — *йя-льмы* 'ребята, детвора', *с̄урып* 'зверь' — *с̄уры-льмы* 'зверье', *п̄о* 'дерево' — *п̄о-льмы* 'деревья, лес, дрова', *м̄өт* 'чум' — *м̄өты-льмы* 'чумы, группа чумов, стойбище', *н̄у* 'камень' — *н̄у-льмы* 'камни, группа камней, каменистое место'.

**Примечание.**

Изменение по падежам и образование лично-притяжательных форм собирательных существительных происходит так же, как у существительных единственного числа с односложной основой на гласный.

**Упражнение 64.** Переведите на селькупский язык, используя форму множественного числа или собирательную форму существительных.

1) В Салехарде строят новые красивые дома. 2) Он увидел стойбище. 3) Малыш любил всякое зверье. 4) Звери подошли к чуму. 5) Детвора шумит во дворе. 6) Мои дети учатся в школе. 7) Их новые парки лежат на нартах. 8) Отец взял одежду и сунул ее в мешок.

## § 42. Категория падежа имени существительного

В предложении одно и то же существительное может иметь различные грамматические значения, выступая в разных формах, например: *Ия қақлѳынты ѳмта* 'Мальчик в нарте сидит'; *Имаѳота йяп кошарты қантыңыты* 'Старуха мальчика мамонту отнесла'; *Иян мѳтты тулынъя* 'До чума мальчика добрались'; *Иянты апсыты йнтыты* 'Мальчику еду дал'; *Иралты гннй пйқылна йянык* 'Старик повернулся к мальчику'. В приведенных примерах существительное *йя* 'мальчик' стоит в разных падежных формах. Падежные формы существительного — это грамматические формы, показывающие различные отношения данного существительного к другим словам в предложении. *Ия, йяп, йян, йянты, йянык* — это различные падежные формы слова *йя*. В тазовском диалекте селькупского языка выделяется тринадцать падежей: именительный (номинатив), родительный (генитив), винительный (аккузатив), творительный (инструменталь), лишительный (каритив), превратительный (транслатив), сопоставительный (координатив), дательно-направительный (датив-аллатив), вступительный (иллатив), местный (локатив), исходный (элатив), продольный (пролатив), звательный (вокатив).

Изменение существительных по падежам называется **склонением**.

### 1. Именительный падеж (номинатив)

Именительный падеж не имеет специального показателя. Форма именительного падежа единственного числа представляет собой первую основу существительного в чистом виде. Существительные в именительном падеже отвечают на вопросы *куты?* 'кто?', *қай?* 'что?', *кто?*

Именительный падеж — это прежде всего падеж, выражающий субъект действия и выступающий в предложении в качестве подлежащего: *Лимпы пирѳѳыт тільтырна* 'Орел летает высоко'; *Кунтѳыны унта канат чары* 'Издалека слышится собачий лай'; *Вѳтѳың тїмнйкї мѳтты сўмѳкї* 'В дороге два брата все время поют'; *Мунтык қумыт мачонты сўрылья қанпѳтыт* 'Все люди пошли в лес охотиться'.

Именительный падеж используется в назывных предложениях: *Сома порқы* 'Хорошая одежда'; *Нёкыр тгмнясыт* 'Три брата'.

Именительный падеж может выражать уточняющую характеристику лица или предмета, выступая в качестве приложения, стоящего перед определяемым словом, при этом определяемое существительное может стоять в любом падеже: *Нёмаль Порқы ира* 'старик Нёмаль Порқы', *Нёмаль Порқы ирап орқыллнбтыт* 'схватили старика Нёмаль Порқы', *Тёс қолты* 'река Таз', *Тёс қолтәмын* 'по реке Таз'.

Форма именительного падежа существительных, обозначающих моменты и отрезки времени, используется для выражения времени действия и выступает в предложении в качестве обстоятельства времени: *Муқылтїрыль чёлы нїльчык на қалыммынтбтыт* 'Целый день так шли'.

Именительный падеж наряду с винительным является падежом объекта действия, выражаемого прямым дополнением. Употребление именительного падежа характерно для тех случаев, когда разграничение субъекта и объекта обеспечивается контекстом: *Варқы сәжкы тәтыңыты* 'Большого глухаря принес'.

Именительный падеж существительного *мөт* 'чум, дом' нередко употребляется в сочетании с глаголом *шёрқо* 'войти' (а также *тултықо* 'внести') для обозначения конечной точки действия, т. е. в функции вступительного падежа: *мөт шёрқо* 'войти в чум, дом'.

#### Примечание.

Наряду с именительным падежом здесь возможен и вступительный падеж (*мөтты шёрқо, мөтты тултықо*): *Пёқыны мөтты имақота шёрна* 'С улицы в чум старуха вошла'.

**Упражнение 65.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в форме именительного падежа единственного числа одной чертой, двойственного — двумя чертами, множественного — волнистой линией. Определите, что выражают эти существительные (субъект, объект, время действия, место, в которое направлено действие, характеристика лица или предмета) и в какой функции выступают в предложении (подлежащее, прямое дополнение, приложение, обстоятельство). Переведите предложения на русский язык.

1) Нәтәля тәпып коннә кәрыңыты сәнтырқо. 2) Ия коралә қәнна. 3) Төмнәңка кан-йя Нәтәңнанты пиннәйңыты. 4) Шитты имәқи мөтан өққын өттыңыты пичысә, шитты имәқи неннәқын окошкан өт шұмыт өттыңыты пичысә. 5) Қалыт понә контышәйңбтыт. 6) На

нёмаль порқы мунтык ныталәлпётыт. 7) Пбқыт қумыт тўнтөтыт. 8) Ныны мёт шёрны на лосы, имап коптбқын орқылныты, понә таттыңыты. 9) На ұты има моқына қалымпа. 10) Қақлы мёты! 11) Вэнты ирәты.

## 2. Родительный падеж (генитив)

Родительный падеж образуется присоединением ко второй основе существительного суффикса *-н / т*.

Число	Именительный падеж	Родительный падеж
Единственное	<i>анты</i> 'челнок'	<i>анты-н / т</i>
	<i>канаң / к / Ø</i> 'собака'	<i>кана-н / т</i>
	<i>ном / п</i> 'Бог, небо'	<i>нў-н / т</i>
Двойственное	<i>антбқт</i>	<i>антбқт-н / т</i>
	<i>канақұт</i>	<i>канақұт-н / т</i>
	<i>нопқт</i>	<i>нопқт-н / т</i>
Множественное	<i>антыт</i>	<i>антыты-н / т</i>
	<i>канат</i>	<i>канаты-н / т</i>
	<i>нўт</i>	<i>нўты-н / т</i>

### Примечание.

У двусложных существительных, оканчивающихся на согласный, не чередующийся с нулем звука, в единственном числе часто используется форма родительного падежа, лишённая падежного показателя и совпадающая с именительным падежом:

	Именительный падеж	Родительный падеж
'гриб'	<i>ақсыл</i>	<i>ақсыл</i> или <i>ақсылы-н / т</i>
'ягода'	<i>топыр</i>	<i>топыр</i> или <i>топыры-н / т</i>
'связка'	<i>сёрынъ</i>	<i>сёрынъ</i> или <i>сёрынъы-н / т</i>

Существительные в родительном падеже отвечают на вопросы *кутын?* 'кого?', *қайын?* 'чего?', *қайыль?* 'чей?'.

Родительный падеж используется для выражения синтаксической связи между двумя существительными. Конструкции с родительным падежом чаще всего передают отношения принадлежности (*жыи мёт* 'дом отца'), авторства (*неньян нжыр* 'пись-

мо сестры'), родства (*ират тгмня* 'брат старика'), социальной взаимосвязи (*қәттың әмтыль қок* 'царь города'), пространственной близости (*кi кәт қанык* 'берег ручья'), а также отношения целого и части (*антыт тәты* 'распорка челнока'), источника явления и самого явления (*әжын анты* 'запах мяса') и т. п.

Большинство послелогов употребляется с существительными в форме родительного падежа: *няньыт чәты* 'ради хлеба, вместо хлеба', *утын ймын* 'по руке', *қән Әптәқын* 'в присутствии начальника', *поштан нәмын* 'по почте'.

Родительный падеж является падежом субъекта действия при причастиях, деепричастиях, именах действия: *қумытыт қәтпыль әтә* 'людьми убитый олень', *қәлыт пәттәйпыль поққы* 'рыбой прорванная сеть'.

**Упражнение 66.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в форме родительного падежа и определите, какие отношения выражаются этими существительными (принадлежность, авторство, субъект и т. д.). Переведите предложения на русский язык.

1) Маннымпәтыт: Ичан иматы қумпа. 2) Иран әты нәны на үн-тышмынтәтыт. 3) Түна на ират мәтты. 4) Йят әкты нима мунтык патқылна. 5) Мәтып тәлә вәрқы йяты канан утып нә на чқылмынтыты. 6) Мачыт пәрықыт шйпа тімпа. 7) Мат қумытыт пүтөмыт кеккысә қәссак. 8) Тәныт қәтгысап олап пәт чйты. 9) Йя ират мәмпыль рақшалә кәсылясә сәнтырна. 10) Канат қәтпыль алкы ләмқыт иппа. 11) Имақотат моқынә қәллә пүлә мәтты қумыт шерәлынтәтыт.

**Упражнение 67.** От следующих существительных образуйте формы родительного падежа единственного, двойственного и множественного числа.

Чош, кыр, сәр, чәм, кәнсан / т / Ø, орым / п / Ø, қән / т / Ø, қоң / к / Ø, ном / п, әң, тәт, руш, сәль, тәң.

Придумайте предложения с этими существительными в форме родительного падежа единственного числа.

### 3. Винительный падеж (аккузатив)

Показателем винительного падежа является суффикс *-м/п*, который присоединяется ко второй основе существительного.

Число	Именительный падеж	Винительный падеж
Единственное	<i>қорқы</i> 'медведь'	<i>қорқы-м / п</i>
	<i>орым / п / Ø</i> 'сила'	<i>оры-м / п</i>
	<i>тән</i> 'жила'	<i>тыны-м / п</i>

Двойственное	<i>қорқоқп орыпқп тәңқп</i>	<i>қорқоқп-м / п орыпқп-м / п тәңқп-м / п</i>
Множественное	<i>қорқыт орыт тыныт</i>	<i>қорқыты-м / п орыты-м / п тыныты-м / п</i>

Существительные в винительном падеже отвечают на вопросы *кутым?* 'кого?', *қайым?* 'что?, кого?'.  
Существительное в форме винительного падежа обозначает предмет, на который направлено действие, выраженное глаголом-сказуемым. Это падеж прямого дополнения, например: *Сома нәтәлп қомпаты* 'Хорошую девушку нашел'; *Шөльқумыт қалытым маннымпәтыт* 'Селькупы на ненцев смотрят'; *Омпә имамы кәтантыңыты йп* 'Скоро моя жена родит сына'.

**Упражнение 68.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в родительном падеже одной чертой, в винительном — двумя чертами. Переведите предложения на русский язык.

1) Ича нлчык ләс-ират кычып тә йңыты. 2) Нәтәққп тә-тыңытп кәсып ай сәлып, Ичап таршалтыңытп. 3) Қорқы на рықалчы, ира пакәм иннә на йнтыты. 4) Нәны ирап орқынәтыт. 5) Имақотат чөшыльмып сыронты қамтәймпаты. 6) Имақотап нлчык әлаләймпатп на шитты қумбқп. 7) Имап йсыты. 8) Әмтыль қөн нәлят понә пактәтыт Ичат имам маннымпықо.

**Упражнение 69.** От следующих существительных образуйте форму винительного падежа единственного, двойственного и множественного числа. Придумайте пять-восемь предложений с некоторыми из этих существительных в форме винительного падежа любого числа.

Пб, әпың/к, нпм, пән, нең/к, қам, пушкан/т/Ø, сұрым/п/Ø, мирсан/т, уп.

**Упражнение 70.** Переведите на селькупский язык, используя существительные в форме именительного, винительного и родительного падежей.

1) Старухина дочь хорошо накормила детей. 2) Медведь почуял запах мяса. 3) Они увидели построенный двумя мальчиками дом. 4) Среди деревьев течет ручей. 5) Старуха Васиного большого карася съела. 6) Бабушка положила оленьи жиры в коробку. 7) Кто построил новый дом?



#### 4. Творительный падеж (инструменталь)

Творительный падеж существительных образуется присоединением к первой основе существительного суффикса *-сә*.

Число	Именительный падеж	Творительный падеж
Единственное	<i>қалы</i> 'рыба'	<i>қалы-сә</i>
	<i>сұрым / н / Ø</i> 'зверь'	<i>сұрым-сә (сұр-сә)</i>
	<i>ұт</i> 'вода'	<i>ұс-сә</i>
Двойственное	<i>қалбқт</i>	<i>қалбқт-сә</i>
	<i>сұрықт</i>	<i>сұрықт-сә</i>
	<i>ұтқт</i>	<i>ұтқт-сә</i>
Множественное	<i>қалыт</i>	<i>қалыс-сә</i>
	<i>сұрыт</i>	<i>сұрыс-сә</i>
	<i>ұтыт</i>	<i>ұтыс-сә</i>

Существительные в творительном падеже отвечают на вопросы *кутысә?* 'с кем?, кем?', *қайсә?* 'чем?, с чем?, с кем?'.

Творительный падеж используется:

1) для обозначения орудия или средства действия: *Вэчып на-уысә мәтыныты* 'Он отрезал мясо **ножом**'; *Моқынә алақосә қәнтак* 'Я поеду домой **на лодке**'; *Ұссә тшиқалтәт!* 'Брызни **водой!**'; *Ира киньчысә қәлыньня* 'Старик ловит рыбу **запором**';

2) для выражения совместности действия: *Йя қорқысә илым-на* 'Мальчик жил **с медведем**'; *Вэньль қупсә тәтыса* 'Он поругался **с чужим человеком**';

3) для выражения способа или степени совершения действия: *Канак олынтысә ұтты қоптймпа* 'Собака **с головой** погрузилась в воду';

4) для выражения дополнительной характеристики действия: *Ича ынтысә коралә қәнпа* 'Ича пошел **с луком** на охоту';

5) для обозначения причины или источника эмоции при некоторых глаголах эмоционального состояния (например: *әнтыллықо* 'радоваться'): *Ира қәнсиссә наннэрың әнталпа!* 'Старик так радуется **трубке!**';

6) для обозначения объекта действия при глаголе *миқо* 'дать', при этом адресат (тот, к кому направлено действие и кому предназначен объект) выражен существительным в винительном падеже: *Қәлысә шм миңәш!* 'Дай мне **рыбы!**' (буквально: 'оделй меня

рыбой'); *Ташт нты миңа қонысә* 'Она дала тебе **шкуру**' (буквально: 'оделила тебя шкурой').

В предложении существительное в форме творительного падежа обычно выступает в качестве обстоятельства, а также дополнения (при глаголе *миқо*).

#### Примечание.

Ряд форм творительного падежа, оторвавшись от именной парадигмы, превратились в наречия (см. раздел «Наречие»): *чарысә* 'громко' (*чары* 'голос'), *орсә* 'очень' (*орым / н / Ø* 'сила'), *топысә* 'пешком' (*топы* 'ноги'), *кеккысә* 'едва-едва, еле-еле' (*кеккы* 'мучение'), *мәлмысә* 'ложно, ошибочно' (*мәлмы* 'обман').

**Упражнение 71.** От следующих существительных образуйте формы творительного падежа единственного, двойственного и множественного числа и придумайте с ними пять — восемь предложений.

Тук, қум/п, нең/к, шен, шаң, ақсыл, пичы, паңыш, канаң/к/Ø, шү, күт.

**Упражнение 72.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в форме творительного падежа и укажите, какие значения они выражают (орудие, совместность, объект и т. д.). Переведите предложения на русский язык.

1) Тамыт тэтты ира имантысә ила. 2) Имасә шнты минтөмыт!  
3) Пушкәсә ляп чүйтөмын, пөтпыль кәсысә чоққоннэнтөмын.  
4) Қалыт пөқын эптәқыт мәтын ылып нютысә на тәққыммынтө-  
тыт, нһны төсә тәққымпаты, нһны үрсә қамнымпаты, нһны ай  
нютысә на тәққыммынтыты. 5) Қоңыты: таккыт қолтыт чһпықыт  
пурқысә төтык чиққымөттәймпа. 6) Мунтык на қоңалтыммынты-  
ты: куттар чүльмөтыль төмты түсә на чөттыммынтыты. 7) Нәтәк  
сырқыльмысә өнталпа.

**Упражнение 73.** Переведите на селькупский язык, употребляя существительные в форме творительного падежа.

1) Он дал мне много книг. 2) Злодей в дом огонь (огнем) бро-  
сил. 3) Отец рубит дрова топором. 4) Макар работает рубанком.  
5) Костя живет с бабушкой. 6) Охотники ходят в лес с ружьями.  
7) Он выстрелил из лука. 8) Михаил поругался с начальником.  
9) Женя играет с ребятами.

## 5. Лишительный падеж (каритив)

Форма лишительного падежа образуется путем присоединения суффикса *-кәлың / к / Ø* (или его усеченной формы *-кәл*) к первой основе существительного.

Число	Именительный падеж	Лишительный падеж
Единственное	<i>паңы</i> 'нож'	<i>паңы-кѣлың / к / ∅</i>
	<i>тәң</i> 'жила'	<i>тәң-кѣлың / к / ∅</i>
	<i>қум</i> 'человек'	<i>қум-кѣлың / к / ∅</i>
Двойственное	<i>паңоқи</i>	<i>паңоқи-кѣлың / к / ∅</i>
	<i>тәңқи</i>	<i>тәңқи-кѣлың / к / ∅</i>
	<i>қумоқи</i>	<i>қумоқи-кѣлың / к / ∅</i>
Множественное	<i>паңыт</i>	<i>паңыт-кѣлың / к / ∅</i>
	<i>тѣныт</i>	<i>тѣныт-кѣлың / к / ∅</i>
	<i>қумыт</i>	<i>қумыт-кѣлың / к / ∅</i>

Существительные в лишительном падеже отвечают на вопросы *кутыкѣлың?* 'без кого?', *қайкѣлың?* 'без чего?, без кого?'

Форма лишительного падежа существительного передает отсутствие лица, предмета или явления, обозначаемого основой этого существительного. В предложении форма лишительного падежа обычно выступает в роли обстоятельства образа действия при глаголе-сказуемом: *Тәнымынтыль қумкѣлык тан намып аиша мѣтал* 'Без знающего человека ты этого не сделаешь'; *Ирасықәқи маңоқын онтї қумыткѣлың илѣқи* 'Муж с женой в лесу одни (сами) без людей живут'; *Пѣқыт қуттар шәққәнтѣмын иѣкѣлык?* 'Как будем ночевать на улице без дров?'

Формы двойственного и множественного числа лишительного падежа употребляются сравнительно редко.

#### Примечание.

Ряд форм лишительного падежа существительных превратились в наречия, например: *сұмыкѣлык* 'тихо, бесшумно'.

**Упражнение 74.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в форме лишительного падежа.

1) Лѣс-ира пичыкѣлың на қалыммынты. 2) На имап қақлонты омтылымпаты, нѣны қәңпа вәттыкѣлык. 3) Нянькѣлык қуттар илэнтак? 4) Машип на қәттынтѣлыт пәлыкѣлы. 5) Нәтәңқа пәлыкѣлык қала. 6) Пушкаткѣлык маңоқынты қәңпа. 7) Муньылмѣтпақ книжаткѣлык илықо.

**Упражнение 75.** Переведите на селькупский язык, используя существительные в форме лишительного падежа.

1) Я здесь один живу. 2) У них нет детей. 3) Они остались без хлеба и мяса. 4) Без воды никто жить не может. 5) Без труда не

вынешь и рыбку из пруда. (Пословица.) 6) Мальчик разжег огонь без спичек. 7) Нет дыма без огня. (Пословица.) 8) Без рук, без ног, а ворота отворяет. (Загадка.)

### 6. Превратительный падеж (транслатив)

Превратительный падеж существительных образуется с помощью суффикса *-қо*, который присоединяется к форме родительного падежа.

Число	Именительный падеж	Родительный падеж	Превратительный падеж
Единственное	<i>канаң / к / Ø</i> 'собака'	<i>кана-н / т</i>	<i>кана-т-қо</i>
	<i>сәр</i> 'болото'	<i>с̄ыры-н / т</i>	<i>с̄ыры-т-қо</i>
	<i>ақсыл</i> 'гриб'	<i>ақсылы-н / т</i> ( <i>ақсыл</i> <sup>1</sup> )	<i>ақсылы-т-қо</i> ( <i>ақсыл-қо</i> )
Двойственное	<i>канақұт</i>	<i>канақұт-н / т</i>	<i>канақұт-т-қо</i>
	<i>сәрқұт</i>	<i>сәрқұт-н / т</i>	<i>сәрқұт-т-қо</i>
	<i>ақсылқұт</i>	<i>ақсылқұт-н / т</i>	<i>ақсылқұт-т-қо</i>
Множественное	<i>канат</i>	<i>канаты-н / т</i>	<i>канаты-т-қо</i>
	<i>с̄ырым</i>	<i>с̄ырымы-н / т</i>	<i>с̄ырымы-т-қо</i>
	<i>ақсылат</i>	<i>ақсылымы-н / т</i>	<i>ақсылы-т-қо</i>

Существительные в превратительном падеже отвечают на вопросы *кумытқо?* 'кем?, в каком качестве?', *қайқо?* 'для чего?, зачем?, почему?', *қә?* 'зачем?, почему?'.

Существительное в форме превратительного падежа обозначает:

1) класс предметов, существ или явлений, к которым относится (возможно, в результате определенных изменений) субъект высказывания: *Тәп сома кумытқо* *Әсы* 'Он был хорошим человеком'; *Әыты иралпытқо* *эсымпа* 'Отец его старикашкой стал'; *Ича әмтыль-қотқо* *әмта қәттәқым* 'Ича сидит в городе царем'; *Миша кәмпыса нәтәлятын нәны уқәль илымпыль* *кумытқо* 'Миша чувствовал себя по сравнению с девочками старожилом' (буквально: 'давно живущим человеком'); *Ира қәнықты на ку-*

<sup>1</sup> В разделе «Родительный падеж» отмечалась возможность образования от существительных с двусложной первой основой, оканчивающейся на нечередующийся согласный, бессуффиксальной формы родительного падежа.

ралтыммынтыты тэпыт коптонты **эмтыль-қбтқо** 'Старик послал (назначил) зятя на свое место **царем**';

2) объект действия при глаголах, передающих стремление к получению чего-либо (*мбтырқо* 'просить', *пёрқо* 'искать' и т. п.): *Ира апсытқо мбтырна* 'Старик еды просит'; *Мат кош-калятқо пёрак* 'Я ищу кошку';

3) цель действия: *Мат учыттак токтырқо* 'Я учусь на **врача**'; *Ныны пбтқо қонінья* 'Потом за **дровами** сходил (чтобы принести дров)'; *Қбтыр тэмысап порқытқо* 'Я купил сукно на **пальто** (чтобы сшить пальто)';

4) причину действия: *апсытқо қунтықо* 'умирать от **голода** (из-за отсутствия еды)';

5) степень совершения действия: *кбсытқо шаррымәнна* 'затвердело в **железо** (как железо, до твердости железа)'.  
 В предложении существительное в форме превратительного падежа может выступать в качестве именной части составного именного сказуемого (при глаголах-связках *эқо* 'быть', *эсықо* 'стать' и при связочных глаголах, сохраняющих свое лексическое значение), а также в качестве дополнения и обстоятельства цели, причины и степени.

#### Примечание.

Иногда в формах превратительного падежа выпадает сочетание **-ыт** перед суффиксом **-қо**. Особенно характерно такое выпадение для обстоятельственных значений падежа. Сравните параллельные формы: *ўтытқо қолықо* и *ўтқо қолықо* 'сходить за водой', *апсытқо қунтықо* и *апсқо қунтықо* 'умирать от голода', *кбсытқо шаррымбтқо* и *кбсқо шаррымбтқо* 'затвердеть, как железо'.

**Упражнение 76.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в форме превратительного падежа и определите их значение. Переведите предложения на русский язык.

1) Поллэймпаты и топырлятқо эссймпа. 2) Нильчык қумытқо эссия миты ўтқыны қомпышпа. 3) Куттар ильчаты қәнна, чилянтысә каррә ўтқо пакта. 4) Куттар чёлыты іннә қонтышймпа, нәтәт чңкытқо эссйлә вәшшэймпётыт. 5) Лбс-ира ай очык патқылна ай пёра мякәт чмытқо. 6) Нәтәк манныпаты: эсыты намышшак иралпытқо эсымпа. 7) Нәтән эмы түлә мбтырны бтәт қопытқо.

**Упражнение 77.** Образуйте форму превратительного падежа единственного, двойственного и множественного числа от следующих существительных.

Топыр, има, мёт, ном/п.

С каждым из этих существительных в форме превратительного падежа единственного числа придумайте по три предложения так, чтобы существительное в превратительном падеже в первом предложении выступало в роли именной части сказуемого, во втором — в качестве дополнения, а в третьем — в качестве обстоятельства.

**Упражнение 78.** Переведите на селькупский язык, используя существительные в форме превратительного падежа.

1) Петя ищет карандаш. 2) Мама пошла в магазин за хлебом. 3) Попроси книгу у Никиты. 4) Его сын стал умным мальчиком. 5) Вася был хорошим товарищем. 6) Я учусь на ветеринара. 7) Дед умер от туберкулеза. 8) Ивана назначили директором школы. 9) Он попросил у друга денег. 10) Земля высохла, стала как камень.

### 7. Сопоставительный падеж (координатив)

Сопоставительный падеж образуется с помощью суффикса *-шак / ʏ*, присоединяемого к форме родительного падежа существительного. При этом под влиянием начального *ш* падежного показателя суффикс родительного падежа *-н / т* переходит в *ш*.

Число	Именительный падеж	Родительный падеж	Сопоставительный падеж
Единственное	<i>йя</i> 'ребенок' <i>пэләк / ʏ / Ø</i> 'половина' <i>котпас</i> 'сопка'	<i>йя-н / т</i> <i>пэлә-н / т</i> <i>котпасы-н/т</i> ( <i>котпас</i> )	<i>йя-ш-шак / ʏ</i> <i>пэлә-ш-шак / ʏ</i> <i>котпасы-ш-шак / ʏ</i> ( <i>котпаш-шак / ʏ</i> )
Двойственное	<i>йяқт</i> <i>пэләқт</i> <i>котпасқт</i>	<i>йяқт-н / т</i> <i>пэләқт-н / т</i> <i>котпасқт-н / т</i>	<i>йяқт-ш-шак / ʏ</i> <i>пэләқт-ш-шак / ʏ</i> <i>котпасқт-ш-шак / ʏ</i>
Множественное	<i>йят</i> <i>пэләт</i> <i>котпасыт</i>	<i>йяты-н / т</i> <i>пэләты-н / т</i> <i>котпасыты-н / т</i>	<i>йяты-ш-шак / ʏ</i> <i>пэләты-ш-шак / ʏ</i> <i>котпасыты-ш-шак / ʏ</i>

Иногда удвоенный согласный *шш* упрощается в *ш* и наряду с формами *йяшшак*, *пэләшшак*, *котпасышшак* возникают формы *йяшак*, *пэләшак*, *котпасышак*.

Существительные в сопоставительном падеже отвечают на вопросы *кутышшак?* ‘соответственно кому?’, *қайышшак?* ‘соответственно чему?’, *кунмѣнты?* ‘насколько?’, в какой мере?’.

Формы сопоставительного падежа передают соответствие, сопоставление, меру (особенно приблизительную), степень совершения действия: *Мат ўрышшак мунтык мѣсап* ‘Я по закону все сделал’; *Тэт вэрқы қумышшак эсымпа* ‘Он (стал) как взрослый человек’; *Қомтām пэлākтышау йңыты* ‘Он взял (примерно) половину денег’; *Мат шитты пѣнтышшак вэрқы ънак* ‘Я на два года старше’.

Существительные двойственного и множественного числа в форме сопоставительного падежа встречаются редко.

В предложении существительные в форме сопоставительного падежа выступают в качестве обстоятельств.

**Упражнение 79.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в форме сопоставительного падежа. Переведите предложения на русский язык.

1) Қәққышшау неннә чқылтэймпа. 2) Мѣт нярыт пэлāшшау ъмта. 3) Чичыка морāt кышшак пўна. 4) Нярыт кышшак на панічча. 5) Шиттāлыль пўнтылака на чаттыммынтыты — мѣтыт чонтышшак сѣқылэймпа қомтāты.

**Упражнение 80.** Переведите на селькупский язык, используя существительные в форме сопоставительного падежа.

1) Мне уже двадцать лет, а мой брат на четыре года старше. 2) Он смеется, как сумасшедший. 3) Мы занимаемся по новому расписанию. 4) Сделайте три шага вперед. 5) Стол стоит, занимая полкомнаты. 6) Старик стал как ребенок. 7) Возьмите примерно половину рыбы. 8) Надо всегда все делать по закону.

**Упражнение 81.** Придумайте предложения с каждым из следующих существительных в форме сопоставительного падежа единственного числа.

*Пѣ* ‘год’, *пѣ* ‘дерево’, *има*, *канаң/к/∅*, *йя*, *чѣлы*, *қятты*, *пэлāң/к/∅*, *қѣлы*.

## 8. Дательно-направительный падеж (датель-аллатив)

Дательно-направительный падеж образуется двумя способами в зависимости от числа существительного. Суффикс *-ның/к/∅* образует дательно-направительный падеж только от существительных единственного числа, присоединяясь ко второй основе. Суффикс *-киңи* (с вариантами *-кины*, *-кини*, *-кин*, *-киның/к/∅*)

образует дательно-направительный падеж от существительных двойственного и множественного числа, а также иногда от существительных единственного числа. Суффикс **-кинI** присоединяется к форме родительного падежа.

Число	Именительный падеж	Родительный падеж	Дательно-направительный падеж
Единственное	<i>канау / к / Ø</i> 'собака'	<i>кана-н / т</i>	<i>кана-нын / к / Ø</i> (реже — <i>кана-т-кинI</i> )
	<i>қақлы</i> 'нарты'	<i>қақлы-н / т</i>	<i>қақлы-нын / к / Ø</i> (реже — <i>қақлы-т-кинI</i> )
	<i>кәтсан / т</i> 'внук'	<i>кәтсаны-н / т</i>	<i>кәтсаны-нын / к / Ø</i> (реже — <i>кәтсаны-т-кинI</i> )
Двойственное	<i>канақұI</i>	<i>канақұI-н / т</i>	<i>канақұI-т-кинI</i>
	<i>қақлōқI</i>	<i>қақлōқI-н / т</i>	<i>қақлōқI-т-кинI</i>
	<i>кәтсатқI</i>	<i>кәтсатқI-н / т</i>	<i>кәтсатқI-т-кинI</i>
Множественное	<i>канат</i>	<i>канаты-н / т</i>	<i>канаты-т-кинI</i>
	<i>қақлыт</i>	<i>қақлыты-н / т</i>	<i>қақлыты-т-кинI</i>
	<i>кәтсаныт</i>	<i>кәтсаныты-н / т</i>	<i>кәтсаныты-т-кинI</i>

Существительные в дательно-направительном падеже отвечают на вопросы *кутынын?* 'кому?', *қайынын?* 'чему?', *куччā?* 'куда?', *кушшан?* 'когда?'.

Существительное в форме дательно-направительного падежа обозначает:

1) адресат действия: *Нәтәйнык тәтталь қуп кәтымнаты вәчып мушырықо* 'Девушке богач велел мясо сварить'; *Лбсын нәлйәқиткинI солап мёсыты* 'Двум дочерям черта он ложку сделал';

2) объект действия (при глаголах *неньньымәтқо* 'рассердиться', *писышқо* 'смеяться', *соқынъчықо* 'спрашивать'): *Ира неньньымәтпа йянык* 'Старик рассердился на мальчика'; *Тәлыт писынънъбтыт тольчысылыль қумытыткинI* 'Они смеются над лыжниками'; *ҚумытыткинI соқынъчылā на қоммынтыты* 'Людей спрашивая, узнал';



3) субъект состояния (в безличных конструкциях): *Тап қақлынык шиттсар пѳты* 'Этой нарте двадцать лет'; *Мунтык иматтыкин тантақо нѳтна* 'Всем женщинам нужно выйти';

4) существо или предмет, в сторону которого направлено действие: *Имап тараиш қонтыптақынты қонгышы қалытытқини* 'Еще до своей женитьбы он ездил к ненцам'; *Окошканык пйқылтәйшык!* 'Повернись к окну!'; *Кәры шймәлянык лақалтәймпѳтыт* 'Аргиш тронулся к поселку';

5) момент или отрезок времени, к которому приближается время действия: *Ұтынык јуңкылымпаты пичыт сұмы* 'К вечеру он услышал стук (звук) топора'.

В предложении существительное в форме дательного падежа выступает в качестве косвенного дополнения или обстоятельства.

**Упражнение 82.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в форме дательного-направительного падежа и определите их значение (адресат, субъект, место или время действия). Переведите предложения на русский язык.

1) Ирәлпә инә пйқылна йяның: «Кәтсәт, кәтсәт, қай шынты таттыса?» 2) Нәләты нүн йянык мѳтты тўңа. 3) Тәмқумынык миңыты нарқы қампи. 4) Лѳс-ира миңыты пичымты нѳманың. 5) Ира қарыт қәнтәқынты қоналтымпаты қумѳқитқини, што мол ѳмтылқѳн нәлянык имәлҗә иччырнѳтыт. 6) Қарынык сұмычча. 7) Мѳтты шѳрдә нәнныымѳттәйңа нәлҗқитқини, қамым инә тилләйңыты. 8) Өтәт тўлә тәччакты лѳсынык, лѳс-ира Ичап қольчылә нәтәп иллә ұтыңыты. 9) Сомә әңа учыңытытыл қумынык — тәм тәнысә әңа. 10) Шеттырнын йяты тўса. 11) Қалынык соқынчыллә, рас тә үкыт тўсылыт.

**Упражнение 83.** От следующих существительных образуйте формы дательного-направительного падежа единственного, двойственного и множественного числа. Придумайте по пять—восемь предложений с некоторыми из этих форм.

Имақота, мачы, мѳт, чѳлы (вәрқы чѳлы), кикә, ѳтәль-амырыльсұрым/п/ѳ, кәтсан/т.

**Упражнение 84.** Переведите на селькупский язык, используя существительные в форме дательного-направительного падежа.

1) Почему ты смеешься над моим братом? 2) Спроси у друга, он тебе скажет, что надо делать. 3) К Новому году мы закончим работу. 4) Сходи к врачу. 5) Не сердись на детей. 6) Утка полетела к озеру. 7) Этому человеку сто лет. 8) Плохо Коле: он один живет. 9) Учитель дал родителям хорошие книги.

Последнее предложение переведите на селькупский язык двумя способами: 1) выразив объект 'книги' существительным в винительном падеже; 2) выразив объект 'книги' существительным в творительном падеже. Формой какого падежа будет выражен адресат 'родителям' в первом и во втором случае?

### 9. Вступительный падеж (иллатив)

Форма вступительного падежа существительных единственного числа образуется с помощью суффикса *-ты* или *-нты*, который присоединяется к первой основе существительного.

Суффикс *-ты* используется для основ, оканчивающихся на согласный (при этом могут происходить изменения согласных на стыке морфем, см. § 12 «Чередования»), суффикс *-нты* — для основ, оканчивающихся на гласный. Конечный гласный основы при этом становится ударным. В неодносложных основах, оканчивающихся на *ы*, *ы* перед *-нты* заменяется на ударное *о*: *олы* — *олóнты*.

Формы вступительного падежа существительных двойственного и множественного числа совпадают с формами дательного-направительного падежа.

Число	Именительный падеж	Вступительный падеж
Единственное	<i>кала</i> 'ковш' <i>олы</i> 'голова' <i>ýt</i> 'вода' <i>сõль</i> 'горло'	<i>кала-нты</i> ( <i>калá-нты</i> ) <i>оло-нты</i> ( <i>олó-нты</i> ) <i>ýt-ты</i> <i>сõль-чы</i>
Двойственное	<i>калãқи</i> <i>олõқи</i> <i>ýtқи</i> <i>сõльқи</i>	<i>калãқи-т-кинI</i> <i>олõқи-т-кинI</i> <i>ýtқи-т-кинI</i> <i>сõльқи-т-кинI</i>
Множественное	<i>калат</i> <i>олыт</i> <i>ýtыт</i> <i>сõльыт</i>	<i>калаты-т-кинI</i> <i>олыты-т-кинI</i> <i>ýtыты-т-кинI</i> <i>сõльыты-т-кинI</i>

Существительные во вступительном падеже отвечают на вопросы *куччá?* 'куда?', *қайынты?* 'куда?, в какое место?', а также *кутының?* 'кому?'.

Вступительный падеж употребляется в основном для обозначения места, в которое направлено действие и где оно заканчива-

ется: *Тунты чаттаты* 'В огонь брось'; *Иралты орсэ Уталымпа, Ыльчымпа мёлты коптонты* 'Старик сильно заболел и (навсегда) слег в постель'; *Ныны вэньль тэттонты қанпа* 'Потом (он) в чужую землю ушел'; *На мэктынолытыткити альча* 'На эти кочки (он) упал'.

В значении места используется форма вступительного падежа только неодушевленных существительных. Для одушевленных существительных используются послеложные конструкции: *Қб тёмтат шўньнёнты патпа* 'Глист забрался **внутри** лягушки' (существительное *тёмтә* 'лягушка' стоит в форме родительного падежа и за ним следует послелог *шўньнёнты*).

#### Примечание.

В значении места вступительный падеж обычно переводится на русский язык существительным в винительном падеже с предлогом: *пёнты сыйбылқо* 'залезть на дерево', *қэттонты қанқо* 'поехать в город'.

Кроме того, вступительный падеж наряду с дательно-направительным может обозначать:

1) адресат действия: *Қумты митты!* 'Человеку дай!'; *Дмыты кэтыныты мэрконты, што тан эсынтоқо эсэйшык* 'Мать сказала ветру, что ты, мол, его отцом будь'; *Сомпыла қумты сёпса* 'Пяти человекам хватило';

2) объект действия при глаголах *неньнымдтқо* 'рассердиться', *писышқо* 'смеяться' и *соқыньчықо* 'спрашивать': *Имақотанты соқыньнентдмын* 'Старуху спросим';

3) субъект состояния в безличных конструкциях: *Тап канакты шитты пёты* 'Этой собаке два года'.

В этом случае в форме вступительного падежа может стоять как неодушевленное, так и одушевленное существительное.

Формы вступительного падежа существительных в значении адресата, объекта и субъекта встречаются редко.

В предложении существительные во вступительном падеже обычно выполняют роль обстоятельства места, реже — косвенного дополнения.

Вступительный падеж близок к дательно-направительному падежу как по функции (обозначение места или адресата действия), так и по форме (совпадение показателей в двойственном и во множественном числе).

В значении адресата, объекта или субъекта действия возможна замена вступительного падежа на дательно-направительный и наоборот без изменения смысла высказывания: *ильчанык кэтықо* — *ильчанты кэтықо* 'деду сказать'. Однако дательно-направитель-

ный падеж в этом значении встречается гораздо чаще, чем вступительный.

В местном значении эти падежи четко противопоставлены друг другу: дательно-направительный падеж обозначает место, в сторону которого направлено действие, в то время как вступительный — место, в которое направлено действие и в котором это действие заканчивается, например: *иймалянык лақалтэйқо* 'двинуться к поселку', *иймалянты тўқо* 'приехать в поселок'.

**Упражнение 85.** Слышите предложения. Подчеркните существительные в форме вступительного падежа и определите их значение и роль в предложении. Переведите предложения на русский язык.

1) Ника сўрылыя қанна мачонты. 2) Лбс-иран нәляқі Ичкычанты мимпаты әсәнті тэақай. 3) Ньны иннә сьқылна тўмонты. 4) Пичын олы тоқкалымпаты паққонты. 5) Шокаляты вәрқык эса, мёлты шётты ичча. 6) Тўна на иран мётты. 7) Тёмнәнқа йяп кошарты қәнтыңыты. 8) Тёмнәнқа йяляп қәнтыңыты пёркаль этонты. 9) Коля мётты шёрна. 10) Шолькумыль қоң ниль кәтыңыты тбнна қалыль қбнык: «Номты соқыньнентөмын».

**Упражнение 86.** а) Укажите, в каких предложениях упражнения 85 существительные в форме вступительного падежа можно заменить на существительные в форме дательно-направительного падежа.

б) Укажите, в каких предложениях упражнения 82 существительные в форме дательно-направительного падежа можно заменить на существительные в форме вступительного падежа.

**Упражнение 87.** От следующих селькупских слов образуйте форму вступительного падежа единственного, двойственного и множественного числа. Придумайте предложения с тремя одушевленными и тремя неодушевленными существительными в форме вступительного падежа.

Қбры, руш, сәңкы, січы, өң/к/ө, сбрынь, неньня.

**Упражнение 88.** Переведите предложения на селькупский язык, используя существительные в форме дательно-направительного или вступительного падежа.

1) Петя пошел к поселку. 2) В поселок привезли новые книги. 3) Иди к деду, попроси у него денег. 4) Волк спросил Красную Шапочку: «Куда ты идешь?» — «Я иду к бабушке, несу бабушке пирожок и горшочек масла». 5) Человек идет к лесу. 6) Коля пошел в лес охотиться. 7) Он шагнул в воду и поплыл. 8) Не подходи к воде!

## 10. Местный падеж (локатив)

Местный падеж образуется с помощью суффикса *-қын / т*, присоединяемого к первой основе существительного. При этом основы, оканчивающиеся на краткий гласный, претерпевают следующие изменения: в неодносложных основах, оканчивающихся на *ы, ы* перед *-қын / т* переходит в *õ* (*тәтты* — *тәттõқын*), во всех прочих основах конечный краткий гласный удлинняется (*мә-та* — *мәтәқын*).

Число	Именительный падеж	Местный падеж
Единственное	<i>қыл</i> 'яма'	<i>қыл-қын / т</i>
	<i>тәтты</i> 'земля'	<i>тәттõ-қын / т</i>
	<i>қы</i> 'река'	<i>кы-қын / т</i>
	<i>мәта</i> 'дверь'	<i>мәтә-қын / т</i>
Двойственное	<i>қылқи</i>	<i>қылқı-қын / т</i>
	<i>тәттõқи</i>	<i>тәттõқı-қын / т</i>
	<i>кықи</i>	<i>кықı-қын / т</i>
	<i>мәтәқи</i>	<i>мәтәқı-қын / т</i>
Множественное	<i>қылыт</i>	<i>қылыт-қын / т</i>
	<i>тәттыт</i>	<i>тәттыт-қын / т</i>
	<i>кыт</i>	<i>кыт-қын / т</i>
	<i>мәтат</i>	<i>мәтат-қын / т</i>

Изредка встречаются формы местного падежа, образованные без изменения конечного краткого гласного основы: *тәттықын* (вместо *тәттõқын*), *кықын* (вместо *кықын*). Иногда суффикс местного падежа *-қын / т* сокращается до *-н / т* за счет выпадения *қы*. Такое выпадение возможно только после *õ*, возникшего из *ы*: наряду с *тәттõқын* возможна форма *тәттõн*.

Существительные в местном падеже отвечают на вопросы *қун?* 'где?', *қайқын?* 'на чем?, где?', *қушшан?* 'когда?', *қушшайқын?* 'когда?'.

Формы местного падежа образуются только от неодушевленных существительных.

Существительное в форме местного падежа обозначает:

1) место протекания действия: *Ират пичы мәтын ылõқын иппа* 'Топор старика лежит на полу'; *Тәп қалтыра әтымантõқыт* 'Он гуляет на улице'; *Вәттõқыт пұл мәтыла әтынты* 'На дороге каменный домик будет';

2) время протекания действия: *Шеттырқыт тымты қәтолә сома эсыкка* 'Весной здесь бывает совсем хорошо'; *Пусқайқыт чумпыль тәтты қантәйма* 'В пургу талая земля замерзла'.

В предложении существительное в форме местного падежа выступает в качестве обстоятельства места или времени.

**Упражнение 89.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в форме местного падежа и определите их значение. Переведите предложения на русский язык.

1) Мачоқыт нютып ниңкылнытї. 2) Мәтқыт мунтың әңа: апсы, порқыль пемы, копты — мунтың әңа. 3) Шеттырқыт қән-нөтыт нәтән әсып пелә. 4) Ныны каррә ұтыльля пакта, чиямты таттэйлә каррә, тўқыт пәрталтэйңыты. 5) Ұтқыт ләс-ира патта, пәнұты ұтын ылқыт мүкәт чымым. 6) Көт часақын мат моқынә пбралтэтак. 7) Ичат иматы қақлбқын әмта. 8) Кәсьиль-гәмтыты неннәқын сёрымпа салталәқыт.

**Упражнение 90.** Переведите на селькупский язык, используя существительные в форме местного падежа.

1) В чуме много народу. 2) Во сне я видел удивительных зверей. 3) В Салехарде живут люди разных национальностей. 4) В Москве работает наше правительство. 5) В праздники в больших городах бывает салют. 6) Петя учится в школе, а его мать работает на звероферме. 7) Он стоял на берегу реки и смотрел на воду. 8) Я уйду в четыре часа. 9) Дети сидели в нарте и ждали родителей. 10) Во время дождя мы спрятались под дерево.

## 11. Исходный падеж (элатив)

Исходный падеж образуется с помощью суффикса *-қыны*, присоединяемого к первой основе существительного, при этом основы на краткий гласный претерпевают те же изменения, что и при образовании местного падежа.

Число	Именительный падеж	Исходный падеж
Единственное	<i>кота</i> 'мешок'	<i>котā-қыны</i> ( <i>кота-қыны</i> )
	<i>копты</i> 'постель, место'	<i>коптō-қыны</i> ( <i>копты-қыны</i> )
	<i>мәт</i> 'чум, дом'	<i>мәт-қыны</i>
	<i>қань / к / Ø</i> 'берег'	<i>қаньқ-қыны</i>

Двойст- венное	<i>котāқI</i>	<i>котāқI-қыны (котāқI-қыны)</i>
	<i>коптōқI</i>	<i>коптōқI-қыны (коптōқI-қыны)</i>
	<i>мōтқI</i>	<i>мōтқI-қыны (мōтқI-қыны)</i>
	<i>қаныққI</i>	<i>қаныққI-қыны (қаныққI-қыны)</i>
Множест- венное	<i>котат</i>	<i>котат-қыны</i>
	<i>коптыт</i>	<i>коптыт-қыны</i>
	<i>мōтыт</i>	<i>мōтыт-қыны</i>
	<i>қаныт</i>	<i>қаныт-қыны</i>

## Примечания.

1. Иногда морфологическое противопоставление исходного и местного падежей нейтрализуется и суффикс *-қын / т* становится и суффиксом исходного падежа: *кота* 'мешок' — *котāқын* 'в мешке' (местн. п.) и 'из мешка' (исходн. п.).
2. В верхнетолькинском диалекте используется форма исходного падежа, совпадающая с формой продольного падежа (см. ниже раздел 12).

Существительные в исходном падеже отвечают на вопросы *құны?* 'откуда?', *қайқыны?* 'откуда?, из какого места?', из чего?', *қушиан?* 'когда?'.  
 Формы исходного падежа образуются только от неодушевленных существительных.

Существительное в форме исходного падежа обозначает:

1) место, из которого начинается действие или которое отдалится по мере совершения действия: *Морāқыны* *коччык тўккы-лельчымпа чапты* 'С моря приходит много тумана'; *Лымпāқыны тītātы!* 'Из болота вытащи!';

2) место, от которого ведется отсчет расстояния (при прилагательном или наречии): *Мōтыльмықыны* *кунтāқыллōқы қәльшāшык!* 'От стойбища подальше рыбачь!';

3) момент времени, с которого начинается действие: *Укōль пōқыны тымты илак* 'С позапрошлого года я здесь живу';

4) объект сравнения (при прилагательном или наречии): *Ты-тык пйқыны* *пирқы Эна* 'Кедр выше осины';

5) причину или источник эмоций (при глаголах эмоционального состояния *энықо* 'бояться', *ныркымōтқо* 'испугаться', *шорышқо* 'стыдиться, стесняться' и т. д.): *Канат сорынтāқыны ашша энōтыт* 'Собаки не боятся дождя'; *Там онты илыль-тjкāқыны ныркымōсса* 'Он собственной тени испугался'.

В предложении существительное в форме исходного падежа может выступать в качестве обстоятельства места или (реже) косвенного дополнения.

Формы исходного падежа существительных по значению эквивалентны сочетаниям существительных в форме родительного падежа с послелогом *нѣны*. Во всех приведенных выше примерах формы исходного падежа можно заменить сочетанием форм родительного падежа с послелогом *нѣны* без изменения значения предложения: *Морӑн нѣны* (вместо *морӑқыны*) *коччык тӱккылѣльчымна чапты*; *Канат сорынтӑн нѣны* (вместо *сорынтӑқыны*) *ашша энѣтты*; *Тытык пӑн нѣны* (вместо *пӑқыны*) *пирқы ӗңа*. У одушевленных существительных соответствующие значения выражаются только с помощью послелога *нѣны*: *Канак пактымпа тӑттан нѣны* 'Собака убежала от богача'; *Тап кумын нѣны ыкы шорышӑшык!* 'Этого человека не стыдись!'; *Ӧмтыль-қоӑн нѣны сомаӑ илак* 'Я живу лучше царя'.

**Упражнение 91.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в форме исходного падежа и определите их значение. Переведите предложения на русский язык.

1) Мѣтқыны понӑ тантышпа қорқы. 2) На чѣлы ӱтымпѣтты кумып, тѣтыпыль кумып таттыралтықо шӧлькумыль пӗлӑкқыны. 3) Қѣтқыны ыкы энӑшык! 4) Петя школӑқыны кунтӑқын ила. 5) Иянты қӑнтӑқыт тѣптыль чѣлы қарыт мӗркӑла пӱль пӗлӑкқыны. 6) Майқыны мачӧқыт илѣмыт. 7) Мѣтыпѣрықыны илӑ панӑнӑня, мѣтам инӑ кӱныты, мѣтты шӗрна. 8) Моторыль алако антӧқыны чаткысӑ ӗңа.

**Упражнение 92.** От следующих существительных образуйте формы местного и исходного падежей единственного, двойственного и множественного числа. Обратите внимание на возможные изменения конечного согласного основы.

Пӗлӑӑ, қаныӑ, ӧӑ, қақлы, тӱ, чиӑ, пӧ, анты, кӑ, ӧпык, таӑы.

**Упражнение 93.** Переведите предложения на селькупский язык, используя, где это возможно, существительные в форме исходного падежа, в остальных случаях — сочетание формы родительного падежа с послелогом *нѣны*.

1) Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел и от тебя уйду. 2) Я не боюсь ни грома, ни молнии, ни волка, ни медведя. 3) Таня вышла из школы в три часа. 4) Из Москвы приехал новый учитель. 5) От реки они пошли вместе. 6) Почему ты стесняешься своих друзей? 7) Женя спустился с дерева и побежал к школе. 8) Ребенок



испугался крика. 9) От отца не было писем. 10) Медведь сильнее волка. 11) Эта девушка живет далеко от города. 12) Лиса сказала: «Я умнее всех зверей». 13) Эта картина лучше Таниной (картины).

**Упражнение 94.** Придумайте пять предложений с существительными в форме исходного падежа так, чтобы в первом предложении форма исходного падежа обозначала место, из которого начинается действие, во втором — место, от которого ведется отсчет расстояния, в третьем — время, с которого начинается действие, в четвертом — объект сравнения и в пятом — источник эмоций. Переведите придуманные предложения на русский язык.

## 12. Продольный падеж (пролатив)

Продольный падеж образуется с помощью суффикса *-мын / т*, присоединяемого к первой основе существительного, при этом основы на краткий гласный претерпевают те же изменения, что и при образовании местного падежа.

Число	Именительный падеж	Продольный падеж
Единственное	<i>вэ́тты</i> 'дорога'	<i>вэ́ттѳ-мын / т</i> ( <i>вэ́тты-мын / т</i> )
	<i>ју́т</i> 'вода'	<i>ју́н-мын / т</i>
	<i>ѳн / к / ѳ</i> 'рот'	<i>ѳн-мын / т</i>
	<i>тѳпѳа́</i> 'муха'	<i>тѳпѳа́-мын / т</i> ( <i>тѳпѳа́-мын / т</i> )
Двойственное	<i>вэ́ттѳѳ</i>	<i>вэ́ттѳѳ-мын / т</i> ( <i>вэ́ттѳѳ-мын / т</i> )
	<i>ју́тѳѳ</i>	<i>ју́тѳѳ-мын / т</i> ( <i>ју́тѳѳ-мын / т</i> )
	<i>ѳѳѳѳ</i>	<i>ѳѳѳѳ-мын / т</i> ( <i>ѳѳѳѳ-мын / т</i> )
	<i>тѳпѳа́ѳѳ</i>	<i>тѳпѳа́ѳѳ-мын / т</i> ( <i>тѳпѳа́ѳѳ-мын / т</i> )
Множественное	<i>вэ́ттыт</i>	<i>вэ́ттын-мын / т</i>
	<i>ју́тыт</i>	<i>ју́тын-мын / т</i>
	<i>ѳт</i>	<i>ѳн-мын / т</i>
	<i>тѳпѳа́т</i>	<i>тѳпѳа́н-мын / т</i>

### Примечание.

В верхнетолькинском диалекте форма с суффиксом *-мын / т* используется также в функции исходного падежа, то есть нейтрализуется морфологическое противопоставление продольного и исходного падежей: *вэ́тѳмыт* 'по дороге' и 'с дороги', 'от дороги'.

Существительные в продольном падеже отвечают на вопросы *куччӑтымын?* 'по какому месту?', *қаймын?* 'по какому месту?', *через что?, за что?*

Существительное в форме продольного падежа обозначает:

1) место, по которому, вдоль которого или через которое распространяется (происходит) действие: *Нярӧмыт қақлытты* 'Он по тундре на нарте едет'; *Мӧтан ӧнумын маннымпаты* 'Через дверной проем (он) посмотрел';

2) обоснование или причину действия: *Директорыт томпыль ӧтӧмын мунтык қәннӧмын ұчыла* 'По приказанию директора мы все идем работать'; *Ұрӧмын мунтык мӧсап* 'Я по закону все сделал';

3) место, на которое направлено действие: *Тэм ӧтӧм орқылсыты ӧмтӧмынты* 'Он оленя схватил за рога'; *Мат чаттысам шӧтам олӧмынты* 'Я выстрелил утке в голову' (при этом существительное в продольном падеже обычно оформляется лично-притяжательным суффиксом).

В предложении существительное в форме продольного падежа может выступать в качестве обстоятельства или (реже) дополнения.

Форма продольного падежа от одушевленных существительных, а также от существительных в двойственном и во множественном числе употребляется редко и никогда не используется для обозначения места.

**Упражнение 95.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в форме продольного падежа и определите их значение. Переведите предложения на русский язык.

1) Шӧнол пӧрымыт мӧтты маннымпа. 2) Шӧмалӧмыт қақлытта қӧльмӧтынык. 3) Нӧны ұтықаныңмыт тӧ қәннӧтыт. 4) Томпыль ӧтӧмынты мятыль қумыт ӧтымпӧтыт мачӧқыт. 5) Кыпа йяля кошкалам мӧчӧмынты ӧрқылсыты. 6) Мунтык тӧттӧмын аран йят школанты қәннӧтыт.

**Упражнение 96.** Переведите предложения на селькупский язык, употребляя существительные в форме продольного падежа.

1) Мы шли по городу и разговаривали. 2) Через окно он увидел своих товарищей, шедших по улице. 3) По приказу главы администрации все собрались на главной площади поселка. 4) По закону вы должны сначала доказать его вину. 5) Петя ударил медведя по голове. 6) Саша схватил сестру за руку, и они побежали к реке. 7) Звук распространяется по воздуху.

**Упражнение 97.** От следующих существительных образуйте формы продольного падежа единственного, двойственного и множественного числа. С некоторыми из этих форм придумайте восемь предложений.

Уп, чйпы, қшқә, қоссы, қўт, шук, шятынъ.

### 13. Звательный падеж (вокатив)

Форма звательного падежа чаще всего образуется с помощью показателя *-ә*, присоединяемого к первой основе существительного. Если основа оканчивается на гласный, то суффикс *-ә* вытесняет конечный гласный основы. Иногда в качестве показателя звательного падежа выступает суффикс *-ы!* или (для основ, оканчивающихся на краткий гласный) удлинение конечного гласного. У основ с чередованием носовых и смычных на конце показатель звательного падежа присоединяется к варианту с носовым согласным, в частности, в качестве показателя множественного числа перед суффиксом звательного падежа выступает *-н*.

Число	Именительный падеж	Звательный падеж
Единственное	<i>қум / н</i> 'человек' <i>лоқа</i> 'лиса' <i>тәтыны</i> 'шаман'	<i>қум-ә!</i> ( <i>қум-ы!</i> ) <i>лоқ-ә!</i> ( <i>лоқ-ы!</i> , <i>лоқә!</i> ) <i>тәтын-ә!</i> ( <i>тәтын-ы!</i> )
Двойственное	<i>қумоқ</i> <i>лоқәқ</i> <i>тәтын оқ</i>	<i>қумоқ-ә!</i> ( <i>қумоқ-ы!</i> , <i>қумоқт!</i> ) <i>лоқәқ-ә!</i> ( <i>лоқәқ-ы!</i> , <i>лоқәқт!</i> ) <i>тәтын оқ-ә!</i> ( <i>тәтын оқ-ы!</i> , <i>тәтын оқт!</i> )
Множественное	<i>қумыт / н</i> <i>лоқат / н</i> <i>тәтыныт / н</i>	<i>қумын-ә!</i> ( <i>қумын-ы!</i> ) <i>лоқан-ә!</i> ( <i>лоқан-ы!</i> ) <i>тәтынын-ә!</i> ( <i>тәтынын-ы!</i> )

Одновременно с указанными аффиксами в формах звательного падежа используется особая интонация, и долгие гласные аффиксов звучат как сверхдолгие.

Формы звательного падежа образуют изолированные предложения или выступают в качестве обращения, синтаксически не связанного с другими частями предложения. В предложении обращение выделяется запятой или восклицательным знаком: *Нёмә, тичал тәтәты!* 'Заяц, топор принеси!'; *Ильчә! Пәлы на бльчынты!* 'Дед! Твое дерево упало!'

Формы звательного падежа неодушевленных существительных могут встретиться только в текстах сказок.

**Упражнение 98.** Образуйте всеми способами, описанными в учебнике, формы звательного падежа единственного, двойственного и множественного числа от следующих существительных.

Има, ұнұнты, куры, қоң, ном, йя, нәля, нәтәң/к/ø, апа, әмы, мәркы.

С некоторыми из этих существительных в форме звательного падежа придумайте пять—восемь предложений.

**Упражнение 99.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в форме звательного падежа. Переведите предложения на русский язык. Скажите, какие знаки препинания ставятся при обращении.

1) «Апә! Маннымпәты! Тө, нярыт төль пзләккын тү, мыта қай тү», — ник кәтыңыты. 2) «Тан, ирә, кошный чёлы ыкы кораләш, ном нильчык на шнты мёнты», — иматы ник кәтыңыты. 3) Өтәль-амырыль-сұрып ник кәтыңыты: «Ильчә, пичал мәккә митты!» 4) Лбс-ира лаңкышқоламыты: «Лоқә, пичап таттәты!» 5) Тат, бня, на сәңкып қайсә кәссал?

#### 14. Образцы склонения непряжательной формы имен существительных

қопы 'шкура'

неодушевленное существительное, неодносложная основа на -ы

Падеж	Число	
	Единственное	Двойственное
Именительный	қопы	қопōқі
Родительный	қопын	қопōқін
Винительный	қопым	қопōқім
Творительный	қопысә	қопōқісә
Лишительный	қопыкөлык	қопōқікөлык
Превратительный	қопытқо	қопōқітқо
Сопоставительный	қопышшак	қопōқішшак
Дательно-направительный	қопынык, қопыткині	қопōқіткині
Вступительный	қопонты	қопōқіткині
Местный	қопōқын	қопōқіқын
Исходный	қопōқыны	қопōқіқыны
Продольный	қопōмын	қопōқімын
Звательный	қопә	қопōқә

Падеж	Число	
	Множественное	Собирательная форма
Именительный	ҚОПЫТ	ҚОПЫЛМЫ
Родительный	ҚОПЫТЫН	ҚОПЫЛМЫН
Винительный	ҚОПЫТЫМ	ҚОПЫЛМЫМ
Творительный	ҚОПЫССА	ҚОПЫЛМЫСА
Лишительный	ҚОПЫТКӨЛЫК	ҚОПЫЛМЫКӨЛЫК
Превратительный	ҚОПЫТЫТҚО	ҚОПЫЛМЫТҚО
Сопоставительный	ҚОПЫТЫШШАК	ҚОПЫЛМЫШШАК
Дательно-направительный	ҚОПЫТКИНІ	ҚОПЫЛМЫНЫК, ҚОПЫЛМЫТКИНІ
Вступительный	ҚОПЫТКИНІ	ҚОПЫЛМЫНТЫ
Местный	ҚОПЫТҚЫН	ҚОПЫЛМЫҚЫН
Исходный	ҚОПЫТҚЫНЫ	ҚОПЫЛМЫҚЫНЫ
Продольный	ҚОПЫНЫМ	ҚОПЫЛМЫМ
Звательный	ҚОПЫҢ	-

қоң / к / 'начальник, вождь'

неодушевленное существительное, односложная основа на согласный, вторая основа қ-

Падеж	Число	
	Единственное	Двойственное
Именительный	ҚОК	ҚОҚҚІ
Родительный	ҚОН	ҚОҚҚІН
Винительный	ҚОМ	ҚОҚҚІМ
Творительный	ҚОКСА	ҚОҚҚІСА
Лишительный	ҚОККӨЛЫК	ҚОҚҚІКӨЛЫК
Превратительный	ҚОТҚО	ҚОҚҚІТҚО
Сопоставительный	ҚОШШАК	ҚОҚҚІШШАК
Дательно-направительный	ҚОНЫК, ҚОТКИНІ	ҚОҚҚІТКИНІ
Вступительный	ҚОКТЫ	ҚОҚҚІТКИНІ
Местный	-	-
Исходный	-	-
Продольный	ҚОҢЫМ	ҚОҚҚІМ
Звательный	ҚОҢ	ҚОҚҚА

Падеж	Число	
	Множественное	Собирательная форма
Именительный	ҚОТ	ҚОҢЛЫМЫ
Родительный	ҚОТЫН	ҚОҢЛЫМЫН
Винительный	ҚОТЫМ	ҚОҢЛЫМЫМ
Творительный	ҚОССА	ҚОҢЛЫМЫСА
Лишительный	ҚОТҚОҢЛЫК	ҚОҢЛЫМЫҚОҢЛЫК
Превратительный	ҚОТЫТҚО	ҚОҢЛЫМЫТҚО
Сопоставительный	ҚОТЫШШАК	ҚОҢЛЫМЫШШАК
Дательно-направительный	ҚОТЫТКИНІ	ҚОҢЛЫМЫНЫК, ҚОҢЛЫМЫТКИНІ
Вступительный	ҚОТЫТКИНІ	ҚОҢЛЫМЫНТЫ
Местный	-	-
Исходный	-	-
Продольный	ҚОҢМЫН	ҚОҢЛЫМЫМЫН
Звательный	ҚОҢӘ	-

### § 43. Образование и значение падежей имени существительного (заключительные замечания)

В зависимости от образующей основы все падежные формы существительного можно разделить на три группы:

1) падежные формы, образуемые от первой основы существительного: именительный, лишительный, вступительный (единственное число), местный, исходный, продольный, звательный;

2) падежные формы, образуемые от второй основы существительного: родительный, винительный, дательно-направительный (единственное число);

3) падежные формы, образуемые от формы родительного падежа существительного: превратительный, сопоставительный, дательно-направительный (двойственное и множественное число), вступительный (двойственное и множественное число).

В таблице на следующей странице представлена обобщенная информация об образовании селькупских падежей.

Группа субъектно-объектных падежей включает именительный, родительный и винительный падежи. К ним примыкает дательно-направительный падеж в значении адресата.

Группа местно-временных падежей охватывает вступительный, местный, исходный и продольный падежи, к которым примыкает дательно-направительный падеж в значении направления действия.

## Образование падежных форм имен существительных

	Падеж	Число	Исходная форма		Образующая основа	Падежный аффикс
			Одушевленность			
			Одушевленное	Неодушевленное		
1	Именительный	Ед., Дв., Мн.	+	+	первая	-Ø
2	Родительный	Ед., Дв., Мн.	+	+	вторая	-н / т
3	Винительный	Ед., Дв., Мн.	+	+	вторая	-м / л
4	Творительный	Ед., Дв., Мн.	+	+	первая	-сә
5	Лишительный	Ед., Дв., Мн.	+	+	первая	-көлың / к / Ø
6	Превратительный	Ед., Дв., Мн.	+	+	род. п.	-қо
7	Сопоставительный	Ед., Дв., Мн.	+	+	род. п.	-шак / ң
8	Дательно-направительный	Ед., Дв., Мн.	+	+	вторая	-ның / к / Ø, -киң (-киның / к / Ø)
9	Вступительный	Ед., Дв., Мн.	+	+	род. п.	-киң (-киның / к / Ø)
			(+)	+	первая	-нты, -ты
			(+)	+	род. п.	-киң (-киның / к / Ø)
10	Местный	Ед., Дв., Мн.	-	+	первая	-қын / т
11	Исходный	Ед., Дв., Мн.	-	+	первая	-қыны
12	Продольный	Ед., Дв., Мн.	(+)	+	первая	-мын / т
13	Звательный	Ед., Дв., Мн.	+	(+)	первая	-ә / -ы

**Условные обозначения:** + возможность образования падежной формы; (+) ограниченная возможность образования падежной формы; - невозможность образования падежной формы.

## Значения падежей имен существительных

Падеж	Значение																										
	Субъект	Объект	Адресат	Характеристика (отношение к классу объектов)	Принадлежность	Целое (отношение «часть — целое»)	Совместность	Орудие	Отсутствие лица, предмета, явления	Сравнение	Соответствие	Мера	Степень	Способ	Цель	Причина	Время действия	Приближение к определенному моменту	Момент, с которого начинается действие	Место действия	Место, к которому направлено действие	Место, в котором заканчивается действие	Место, из которого начинается действие	Место, по которому проходит действие	Обращение		
1 Им.	⊕	+		+	⊕												+					+				+	
2 Род.					⊕																						
3 Вин.																											
4 Твор.								⊕																			
5 Лишнт.									⊕																		
6 Преврат.																											
7 Сопост.											⊕																
8 Дат.-напр.																											
9 Вступ.																											
10 Местн.																											
11 Исходн.																											
12 Прод.																											
13 Зват.																											⊕

Условные обозначения: + наличие у падежа определенного значения; ⊕ основное значение падежа.



Творительный, лишительный, превратительный и сопоставительный падежи иногда объединяют в группу косвенно-объектных падежей.

Звательный падеж стоит особняком.

Все возможные значения селькупских падежей представлены в таблице на предыдущей странице.

**Упражнение 100.** Напишите формы всех падежей единственного, двойственного и множественного числа, образуемые от первой основы, для следующих существительных.

Шйпа, қэтты, қалың / к / Ø.

**Упражнение 101.** Напишите формы всех падежей единственного, двойственного и множественного числа, образуемые от формы родительного падежа, для следующих существительных.

Пэн, сбль, кёнсан / т / Ø.

**Упражнение 102.** Напишите формы всех падежей единственного, двойственного и множественного числа, образуемые от второй основы, для следующих существительных.

Лапы, нәтәй / к / Ø, сәр.

**Упражнение 103.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в форме падежей, образованных от первой основы, одной чертой, от второй основы — двумя чертами, от формы родительного падежа — волнистой линией. Укажите падеж и число существительных. Переведите предложения на русский язык.

Образец: *Ича* (им. п., ед. ч.) *сомак амырна, ләс-ира* (им. п., ед. ч.), *Ичап* (вин. п., ед. ч.) *сбрыңыты тэмтыса* (твор. п., ед. ч.) *'Ича хорошо ест, черт-старик Ичу привязал веревкой'*.

1) Ныны қалытым мөтты ұтыла, куннәр апсы қайты эса мунтык карра на тоттыммынтыты. 2) Қалыт понә мөтқыны тантықо тачалнөтыт. 3) Ұтынык ұңкылтымпаты: пичыт сұмы ұннынты. 4) Қоңыты: мөт, намыт кепыль мөт — нярыт пәләшшаң өмта. 5) Мөтыт чонтышшак сьқылэймпа қомтә. 6) Тәттөқын коччы тамтыр илөтын. 7) Нина тоқтырытқо эсымпа. 8) Мә кыкөмын мұтыкөлык илықо. 9) Москвәқын илөтын уккырчакөт миллион қуп. 10) Учыңтытыль қуп йятыткинә шэнты правилатым кэтыңыты. 11) Мунтык йят мырытқо орынһнөтыт. 12) Ман мисап йяқиткинә нәкыр-қопым ай краскам.

**Упражнение 104.** Придумайте три предложения, в каждом из которых было бы существительное в форме одного из субъектно-объектных падежей.

**Упражнение 105.** Придумайте три предложения, в каждом из которых было бы существительное в форме одного из местно-временных падежей.

**Упражнение 106.** Придумайте три предложения, в каждом из которых было бы существительное в форме одного из косвенно-объектных падежей.

**Упражнение 107.** Напишите по два глагола, управляющих превратительным, винительным, дательно-направительным, творительным, исходным падежами. Придумайте предложения с этими глаголами.

### Вопросы для повторения

1. Назовите падежи, формы которых образуются от первой основы существительного.

2. Назовите падежи, формы которых образуются от второй основы существительного.

3. Назовите падежи, формы которых образуются от формы родительного падежа существительного.

4. Формы каких падежей не образуются от неодушевленных существительных?

5. Какие падежи относятся к группе субъектно-объектных падежей?

6. Какие падежи относятся к группе пространственно-временных падежей? Какие пространственные и временные отношения выражает каждый из падежей этой группы?

7. Какие падежи могут выражать субъектные отношения?

8. Какие падежи могут выражать объектные отношения?

9. Какие падежи могут выражать адресат действия?

10. Какой падеж может выражать цель действия?

11. Какие падежи могут выражать причину действия?

12. Могут ли цель и причина действия выражаться формой одного и того же падежа? Если могут, то какого?

### § 44. Категория притяжательности имени существительного

Лично-притяжательные формы существительных используются для указания на принадлежность предмета (обладаемого) определенному лицу (обладателю). По значению они соответствуют русским конструкциям с притяжательным местоимением.

Лично-притяжательные формы существительного выражают с помощью лично-притяжательных показателей значение

1, 2 и 3-го лица единственного, двойственного и множественного числа обладателя. Выбор показателей зависит от фонетической структуры основы и значения падежа, но не зависит от числа: в одних и тех же падежных формах различных чисел лично-притяжательные показатели совпадают. Показатели единственного и двойственного числа в притяжательных формах совпадают с показателями числа в непритяжательных формах существительных. Показатели числа обладаемого совпадают и у существительных собирательной формы, но различаются для множественного числа:

Число	Показатели числа обладаемого	
	Непритяжательные формы	Притяжательные формы
Единственное	∅	∅
Двойственное	-қі	-қі
Множественное	-т	-й-
Собирательная форма	-льмы	-льмы

Общим свойством притяжательных форм 1-го и 2-го лица единственного числа существительных с неодносложной первой основой, оканчивающейся на *ы*, является замена *ы* на *а*: *уты* 'рука' — *утам* 'моя рука', *утал* 'твоя рука'. В ряде случаев эта перегласовка служит единственным средством различения притяжательных форм 2-го и 3-го лица единственного числа: *утанты* 'твоей руки' — *утынты* 'его руки'.

#### Примечание.

Существительные в собирательной форме образуют притяжательные формы подобно односложным существительным единственного числа с основой на гласный.

Существительные эсы 'отец' и эмы 'мать' образуют притяжательные формы 1-го и 2-го лица единственного числа от основ *äcä-* и *ämä-*: *äcäm* 'мой отец', *ämäl* 'твоя мать'.

### 1. Притяжательные формы именительного падежа

Притяжательные формы именительного падежа существительных образуются от первой основы с помощью следующих лично-притяжательных показателей:

Лицо обладателя	Число обладателя		
	Единственное	Двойственное	Множественное
1	-мы, -м / п	-мĭ	-мыт / н
2	-лы, -л	-лĭ	-лыт / н
3	-ты	-тĭ	-тыт / н

В составе этих аффиксов можно выделить морфемы лица (1-е — *-м*, 2-е — *-л*, 3-е — *-т*) и числа (единственное —  $\emptyset$  или *-ы*, двойственное — *ĭ*, множественное — *-ыт / н*).

В формах 1-го и 2-го лица единственного числа аффиксы *-мы* и *-лы* присоединяются к односложным основам и неодносложным основам на согласный; аффиксы *-м / п*, *-л* присоединяются к неодносложным основам на *ы*, который переходит в *а*; к неодносложным основам на прочие гласные могут присоединяться как аффиксы *-м / п*, *-л*, так и аффиксы *-мы*, *-лы*: *пѳркă* 'идол' — *пѳркăм* и *пѳркăмы* 'мой идол', *пѳркăл* и *пѳркăлы* 'твой идол'.

Образцы склонения лично-притяжательных форм существительных даются в конце параграфа.

**Упражнение 108.** Образуйте притяжательные формы именительного падежа (1, 2, 3-го лица единственного, двойственного и множественного числа обладателя) от существительного *мѳт* для единственного, двойственного и множественного числа и собирательной формы обладаемого, от существительных *пѳркы*, *мѳта*, *нăля* для единственного числа обладаемого.

**Упражнение 109.** Переведите на селькупский язык, используя существительные в притяжательной форме.

Моя нога, его два оленя, ее дочери, их дети, твой муж, наши (нас двоих) нарты, наши (нас двоих) две нарты, ваши собаки, ваша (вас двоих) книга, твои две иголки, их (двоих) деньги, твои рукавицы.

## 2. Притяжательные формы родительного и винительного падежей

Притяжательные формы родительного и винительного падежей образуются от первой основы существительного с помощью следующих лично-притяжательных аффиксов:

Лицо обладателя	Число обладателя		
	Единственное	Двойственное	Множественное
1	-ы	-ĭ	-ыт / н
2, 3	-ты	-тĭ	-тыт / н

Эти аффиксы состоят из морфем со значением лица (1-е —  $\emptyset$ , 2-е и 3-е — *-т*) и числа (единственное — *-ы*, двойственное — *-ĭ*, множественное — *-ыт / н*).

Между основой и лично-притяжательным показателем ставится падежный показатель (родительный падеж — *-н*, винительный — *-м*).

#### Примечания.

1. В притяжательных формах родительного и винительного падежей 2-го и 3-го лица обладателя после основ на согласный падежный показатель отсутствует.
2. Притяжательная форма винительного падежа 1-го лица единственного числа обладателя для единственного числа обладаемого всегда совпадает с формой именительного падежа: *утам* 'мою руку' — *утам* 'моя рука'.

**Упражнение 110.** Образуйте притяжательные формы родительного и винительного падежей (1, 2, 3-го лица единственного, двойственного и множественного числа обладателя) от существительного *ланы* для единственного, двойственного, множественного числа и собирательной формы обладаемого, от существительных *эсы*, *лоқа*, *кэтсан / т* для единственного числа обладаемого. Обратите внимание на изменение согласных на стыках морфем.

**Упражнение 111.** Переведите на селькупский язык, используя притяжательные формы существительных в родительном и винительном падежах, следующие сочетания притяжательных местоимений с существительными.

Мою ногу, твои глаза (вин. п.), его отца (вин. п.), моей матери (род. п.), твою мать, наших внуков (вин. п.), их (двоих) две сети (вин. п.), их (двоих) двух сетей, ваших (вас двоих) начальников (род. п.), твои лыжи (вин. п.).

**Упражнение 112.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в притяжательной форме именительного падежа одной чертой, родительного — двумя чертами, винительного — волнистой линией. Переведите предложения на русский язык.

1) Илчаты кэтыңыты: «Кэтсат, сайал ыллă сбрăты». 2) Илымпа имақота, эппа нăляты, эппа йяляты. 3) Йя чұрылă пакта, эмым-

ты қёмалзйңыты. 4) Уккыр чонтōқыт ираты тўна. 5) Тап поққаны лōмпыллака қайқо сыкырмōнны? 6) Қампимты тō таршалтыңыты. 7) Лоқа тўнты: «Ильчә, пичал мākкә митты!»

### 3. Притяжательные формы творительного, лишительного, превратительного, сопоставительного и дательного-направительного падежей

Притяжательные формы творительного, лишительного, превратительного, сопоставительного и дательного-направительного падежей образуются от притяжательных форм родительного падежа соответствующего числа обладаемого, к которым присоединяются падежные показатели: творительный падеж — *-сә*, лишительный — *-кблыу / к / Ø*, превратительный — *-қо*, сопоставительный — *-шақ / у*, дательного-направительный — *-ның / к / Ø* или *кинi* (распределение показателей *-ның / к / Ø* и *кинi* такое же, как в непритяжательных формах).

В притяжательных формах превратительного падежа показатель единственного числа обладателя *-ы* перед падежным показателем *-қо* переходит в *ō* или сливается с этим показателем в неразложимый притяжательно-падежный аффикс *ō*. В результате притяжательные формы превратительного падежа имеют следующие показатели:

Лицо обладателя	Число обладателя		
	Единственное	Двойственное	Множественное
1	-н-ō-қо; -н-ō	-н-ī-қо	-н-ыт-қо
2, 3	(-н)-тō-қо; (-н)-тō	(-н)-тī-қо	(-н)-тыт-қо

**Упражнение 113.** Образуйте притяжательные формы творительного, лишительного, превратительного, сопоставительного и дательного-направительного падежей (1, 2, 3-го лица единственного, двойственного и множественного числа обладателя) от существительного *қорвы* для единственного, двойственного и множественного числа и собирательной формы обладаемого.

**Упражнение 114.** Образуйте притяжательные формы творительного, лишительного, превратительного, сопоставительного и дательного-направительного падежей 1, 2, 3-го лица единственного числа, 3-го лица двойственного числа, 1-го лица множественного числа обладателя для единственного числа обладаемого и 1-го лица единственного числа и 3-го лица множественного

ного числа обладателя для двойственного и множественного числа обладаемого от следующих существительных.

Мачы, қоң / к / Ø, кыр, нёма.

**Упражнение 115.** а) Переведите на селькупский язык, используя притяжательные формы дательного-направительного падежа.

Δ моей невестке, к их (двоих) (двоим) отцам, твоей жене, его внуку, нашим друзьям, их медведям.

б) Переведите на селькупский язык, используя притяжательные формы лишительного падежа.

Без моей свекрови, без твоих внуков, без его двух невесток, без наших книг, без вашей шкуры, без их (двоих) (двух) чумов.

в) Переведите на селькупский язык, используя притяжательные формы творительного падежа.

(Он) вместе со своими невестками, моей ложкой, нашими словами, с его дедушкой, с их (двоих) бабушкой.

**Упражнение 116.** а) Переведите на селькупский язык, используя притяжательные формы превратительного падежа.

Быть нашим царем, стать их (двоих) сыном, стать его женой, просить твою шубу, быть твоим другом, быть моим гостем.

б) Переведите на селькупский язык, используя притяжательные формы сопоставительного падежа.

По нашему закону, по его словам, как твой дед, по их (многих) уму.

#### 4. Притяжательные формы вступительного, местного и исходного падежей

Притяжательные формы вступительного, местного и исходного падежей совпадают. Они образуются путем присоединения к первой основе существительного следующих аффиксов:

Лицо обладателя	Число обладателя		
	Единственное	Двойственное	Множественное
1	-қәқ / ң	-қынї	-қыныт / н
2	-қанты	-қынтї	-қынтыт / н
3	-қынты		

В большинстве этих аффиксов (за исключением аффиксов 1-го и 2-го лица единственного числа) можно выделить показатель местного падежа *-кын* и лично-притяжательные аффиксы из набора родительного и винительного падежей. Если основа существительного неодносложна и оканчивается на *-ы*, то в формах 1-го и 2-го лица единственного числа при присоединении аффиксов, согласно общему правилу, *ы* переходит в *а*, в остальных формах — в *ө*. Если основа существительного оканчивается на краткий гласный (для неодносложных основ — не равный *ы*), то этот гласный перед аффиксами становится долгим.

**Упражнение 117.** Образуйте притяжательные формы вступительного, местного и исходного падежей (1, 2, 3-го лица единственного, двойственного и множественного числа обладателя) от существительного *қәтты* для единственного, двойственного и множественного числа и собирательной формы обладаемого, а от существительного *кльчы, мәта, сәр* для единственного числа обладаемого.

**Упражнение 118.** Переведите на селькупский язык, используя притяжательные формы существительных во вступительном, местном и исходном падежах.

Из нашего чума, в его березняке, в их (двоих) амбар, на нашей земле, на моем столе, с твоей реки, твоей дочери, в ваших реках, в ваши (вас двоих) два дома, из твоего уха, в мое болото.

## 5. Притяжательные формы продольного падежа

Притяжательные формы продольного падежа отличаются от форм вступительного, местного и исходного падежей тем, что в их аффиксах начальное *к* меняется на *м* (здесь наблюдается такое же соотношение, как и в падежных показателях местного и продольного падежей: *-кын / т* — *-мын / т*):

Лицо обладателя	Число обладателя		
	Единственное	Двойственное	Множественное
1	-мәк / ң	-мынӀ	-мыныт / н
2	-мәнты	-мынтӀ	-мынтыт / н
3	-мынты		



Изменения конечного краткого гласного основы такие же, как в притяжательных формах вступительного, местного и исходного падежей.

Звательный падеж не имеет притяжательных форм.

**Упражнение 119.** Образуйте притяжательные формы продольного падежа (1-го лица единственного, двойственного и множественного числа обладателя) от существительного *мачы* для единственного, двойственного и множественного числа и собирательной формы обладаемого, а от существительных *эмты*, *ўт*, *тыпá* для единственного числа обладателя.

**Упражнение 120.** Переведите на селькупский язык, используя притяжательные формы существительных в продольном падеже.

По нашему берегу, по их крыше, (схватить) за мою руку, (попасть) в твою голову, по вашему (вас двоих) полу, по их (двоих) (двум) городам, по нашей (нас двоих) деревне, по моей крыше.

**6. Образцы склонения лично-притяжательных форм имен существительных (қолы 'шкура' (неодушевленное существительное, неодносложная основа на -ы)**

**Единственное число обладаемого**

Падеж	Лицо обладателя	Число обладателя		
		Единственное	Двойственное	Множественное
Именительный	1	қопам	қопымі	қопымыт
	2	қопал	қопылі	қопылыт
	3	қопыты	қопыті	қопытыт
Родительный	1	қопаны	қопынi	қопыныт
	2	қопанты	қопынті	қопыныт
	3	қопынты		
Винительный	1	қопам	қопымі	қопымыт
	2	қопамты	қопымті	қопымтыт
	3	қопымты		
Творительный	1	қопаныса	қопынiса	қопынысса
	2	қопантыса	қопынтіса	қопынтысса
	3	қопынтыса		
Лишительный	1	қопаныкбллык	қопынiкбллык	қопыныткбллык
	2	қопантыкбллык	қопынтікбллык	қопынтыткбллык
	3	қопынтыкбллык		
Превратительный	1	қопанб(қо)	қопынiқо	қопынытқо
	2	қопантб(қо)	қопынтіқо	қопынтытқо
	3	қопынтб(қо)		
Сопоставительный	1	қопанышак	қопынiшак	қопынышшак
	2	қопантышак	қопынтішак	қопынтышшак
	3	қопынтышак		
Дательно-направительный	1	қопанынык	қопынiнык	қопыныннык
	2	қопаныкини	қопынiкини	қопынытккини
		3	қопантынык	
3	қопантыкини	қопынтікини	қопынтынык	
	қопынтынык			қопынтытккини
Вступительный, местный, исходный	1	қопақак	қопбқынi	қопбқыныт
	2	қопақанты	қопбқынтi	қопбқыныт
	3	қопбқынты		
Продольный	1	қопамак	қопбмынi	қопбмыныт
	2	қопаманты	қопбмынтi	қопбмыныт
	3	қопбмынты		

## Двойственное число обладаемого

Падеж	Лицо обла- да- теля	Число обладателя		
		Единственное	Двойственное	Множественное
Именитель- ный	1	қопбқим(ы)	қопбқимі	қопбқимыт
	2	қопбқил(ы)	қопбқилі	қопбқилыт
	3	қопбқиты	қопбқиті	қопбқитыт
Родительный	1	қопбқины	қопбқині	қопбқиныт
	2, 3	қопбқинты	қопбқинті	қопбқинтыт
Винительный	1	қопбқимы	қопбқимі	қопбқимыт
	2, 3	қопбқимты	қопбқимті	қопбқимтыт
Творительный	1	қопбқиньса	қопбқиніса	қопбқиньсса
	2, 3	қопбқинтыса	қопбқинтіса	қопбқинтысса
Лишительный	1	қопбқинькблык	қопбқинікблык	қопбқиньткблык
	2, 3	қопбқинтыкблык	қопбқинтікблык	қопбқинтыткблык
Превратитель- ный	1	қопбқинб(қо)	қопбқиніқо	қопбқиньтқо
	2, 3	қопбқинтб(қо)	қопбқинтіқо	қопбқиньтытқо
Сопостави- тельный	1	қопбқиньшак	қопбқинішак	қопбқиньшшак
	2, 3	қопбқинтышак	қопбқинтішак	қопбқиньтышшак
Дательно- направитель- ный	1	қопбқинькини	қопбқинікини	қопбқиньткини
	2, 3	қопбқинтыкини	қопбқинтікини	қопбқиньтыткини
Вступитель- ный, местный, исходный	1	қопбқіқак	қопбқіқыні қопбқіқынті	қопбқіқыныт
	2	қопбқіқанты		қопбқіқыныт
	3	қопбқіқынты		
Продольный	1	қопбқімәк	қопбқімыні қопбқімынті	қопбқімыныт
	2	қопбқімәнты		қопбқімыныт
	3	қопбқімынты		

## Множественное число обладаемого

Падеж	Лицо облада- теля	Число обладателя		
		Единственное	Двойственное	Множественное
Именитель- ный	1	қопыйм(ы)	қопыйлі	қопыймыт
	2	қопыйл(ы)	қопыймі	қопыйлыт
	3	қопыйты	қопыйті	қопыйтыт
Родитель- ный	1	қопыйны	қопыйні	қопыйныт
	2, 3	қопыйнты	қопыйнті	қопыйнтыт
Винитель- ный	1	қопыймы	қопыймі	қопыймыт
	2, 3	қопыймты	қопыймті	қопыймтыт
Творитель- ный	1	қопыйныса	қопыйніса	қопыйнысса
	2, 3	қопыйнтыса	қопыйнтіса	қопыйнтысса
Лишитель- ный	1	қопыйныкөлык	қопыйнікөлык	қопыйныткөлык
	2, 3	қопыйнтыкөлык	қопыйнтікөлык	қопыйнтыткөлык
Преврати- тельный	1	қопыйнб(қо)	қопыйніқо	қопыйнытқо
	2, 3	қопыйнтб(қо)	қопыйнтіқо	қопыйнтытқо
Сопостави- тельный	1	қопыйнышак	қопыйнішак	қопыйнышшак
	2, 3	қопыйнтышак	қопыйнтішак	қопыйнтышшак
Дательно- направитель- ный	1	қопыйныкинi	қопыйнікинi	қопыйныткинi
	2, 3	қопыйнтыкинi	қопыйнтікинi	қопыйнтыткинi
Вступитель- ный, мест- ный, исход- ный	1	қопыйқак	қопыйқыні қопыйқынті	қопыйқыныт
	2	қопыйқанты		қопыйқынтыт
	3	қопыйкынты		
Продольный	1	қопыймак	қопыймыні	қопыймыныт
	2	қопыйманты	қопыймынті	қопыймынтыт
	3	қопыймынты		

## Собирательная форма обладаемого

Падеж	Лицо обла- дателя	Число обладателя		
		Единственное	Двойственное	Множественное
Имени- тельный	1	қопыльмымы	қопыльмымі	қопыльмымыт
	2	қопыльмылы	қопыльмылы	қопыльмылыт
	3	қопыльмыты	қопыльмыті	қопыльмытыт
Родитель- ный	1	қопыльмыны	қопыльмыні	қопыльмыныт
	2, 3	қопыльмынты	қопыльмынті	қопыльмынтыт
Винитель- ный	1	қопыльмымы	қопыльмымі	қопыльмымыт
	2, 3	қопыльмыты	қопыльмыті	қопыльмытыт
Твори- тельный	1	қопыльмыныса	қопыльмыніса	қопыльмынысса
	2, 3	қопыльмынтыса	қопыльмынтіса	қопыльмынтысса
Лиши- тельный	1	қопыльмыныкөлык	қопыльмыні- көлык	қопыльмыныт- көлык
	2, 3	қопыльмынтыкөлык	қопыльмынті- көлык	қопыльмынтыт- көлык
Преврати- тельный	1	қопыльмынб(қо)	қопыльмыніб(қо)	қопыльмынытб(қо)
	2, 3	қопыльмынтб(қо)	қопыльмынтіб(қо)	қопыльмынтытб(қо)
Сопоста- вительный	1	қопыльмынышак	қопыльмыні- шак	қопыльмыныш- шак
	2, 3	қопыльмынтышак	қопыльмынті- шак	қопыльмынтыш- шак
Дательно- направи- тельный	1	қопыльмынынык қопыльмыныкині	қопыльмыні- нык қопыльмыні- кині	қопыльмынын- нык қопыльмыныт- кині
	2, 3	қопыльмынты- нык қопыльмынтыки- ні	қопыльмынті- нык қопыльмынті- кині	қопыльмынтын- нык қопыльмынтыт- кині
Вступи- тельный, местный, исходный	1	қопыльмыбқак	қопыльмыбқынi	қопыльмыбқыныт
	2	қопыльмыбқанты	қопыльмыбқын- ті	қопыльмыбқынтыт
	3	қопыльмыбқынты		
Продоль- ный	1	қопыльмымак	қопыльмымыні	қопыльмымыныт
	2	қопыльмымаңты	қопыльмымын- ті	қопыльмымынтыт
	3	қопыльмымынты		

қоң / к / Ø 'вождь'

(одушевленное существительное, основа на носовой согласный, чередующийся со взрывным и нулем; вторая основа қо-)

## Единственное число обладаемого

Падеж	Лицо облада- теля	Число обладателя		
		Единственное	Двойственное	Множественное
Именитель- ный	1	қоңмы	қоңмī	қоңыт
	2	қоңлы	қоңлī	қоңлыт
	3	қоклы	қоклī	қоклыт
Родитель- ный	1	қоңны	қоңнī	қоңныт
	2, 3	қокты	қоктī	қоктыт
Винитель- ный	1	қоңмы	қоңмī	қоңмыт
	2, 3	қокты	қоктī	қоктыт
Творитель- ный	1	қоңнысә	қоңнисә	қоңныссә
	2, 3	қоктысә	қоктисә	қоктыссә
Лишитель- ный	1	қоңныкәлык	қоңникәлык	қоңныткәлык
	2, 3	қоктыкәлык	қокткәлык	қоктыткәлык
Преврати- тельный	1	қоңнб(қо)	қоңнīқо	қоңнытқо
	2, 3	қоктб(қо)	қоктīқо	қоктытқо
Сопостави- тельный	1	қоңнышак	қоңнīшак	қоңнышшак
	2, 3	қоктышак	қоктīшак	қоктышшак
Дательно- направи- тельный	1	қоңнынык қоңныкинī	қоңнīнык қоңнīкинī	қоңныннык қоңныткинī
	2, 3	қоктынык қоктыкинī	қоктīнык қоктīкинī	қоктыннык қоктыткинī
Вступитель- ный, мест- ный, исход- ный	1	қоққак	қоққынī	қоққыныт
	2	қоққанты	қоққынтī	қоққынтыт
	3	қоққынты		
Продольный	1	қоңмәк	қоңмынī	қоңмыныт
	2	қоңмәнты	қоңмынтī	қоңмынтыт
	3	қоңмынты		

**Упражнение 121.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в притяжательной форме и определите их падеж, а также лицо и число обладателя. Переведите предложения на русский язык.

1) Қорқы на танныммынты мѳтқыны, на парантысә мачонты на пактыммынты. 2) Нәләјітқынты кәтыңыты: «Іллә ыкы ұтыммынтѳтыт». 3) Қага нимама мунтык әққанты патқылтәнта, нашшат мат йәнбәннанты. 4) Кәтсаты миңыты чунтысә: «Тап чуннантысә кәнәш». 5) Тәм онты илыль-тiкәқынты ныркымѳссы. 6) Әсыты іннә шиттiймпа, йяқынты наманты неньнымѳтпа. 7) Ира на пѳтпыль парәм вәччынтыты, қорқым тасмынты на пәрқылтыты. 8) Лоқа мишалныты пичымты, саррәйңыты мәчәқынты.

### § 45. Употребление притяжательных форм имени существительного

Притяжательные формы существительных обладают некоторыми особенностями употребления.

В 1-м и 2-м лице допускается дублирование значения лично-притяжательного аффикса личным местоимением: *тiмнямы = мат тiмнямы* 'мой брат', *қақлѳқынтыт = тә қақлѳқынтыт* 'в вашей нарте'.

В 3-м лице не допускается такого дублирования. Если при существительном в качестве определения стоит личное местоимение 3-го лица в форме родительного падежа, то это существительное не может выступать в притяжательной форме: *тәнын алако* 'его лодка' (но не \**тәнын алакоты*).

Существительное обычно не выступает в притяжательной форме, если принадлежность выражена стоящим при нем определением — существительным в форме родительного падежа, например: *Мачѳқыт лѳсыт чаңкы чатта* 'В лесу в ловушку черта выстрелил'. (Из сказки.) Однако употребление притяжательных форм существительного, определяемого другим существительным в родительном падеже, иногда встречается. Сравните: *Ичат әтәйтi лѳс-ирап вәччылә чаттѳтыт тәттын йнты* 'Олени Ичи, черта-старика подняв, швырнули его на землю'. (Из сказки.)

Если в предложении связь между именем обладателя и названием предмета обладания синтаксически никак не выражена, название предмета обладания обычно оформляется лично-притяжательным аффиксом: *Қорқы онты қанканы шѳтты, йяи қәчыкқыңыты питѳқынты* 'Медведь сам ходит в лес, мальчика оставляет в берлоге' (буквально: 'в своей берлоге'); *Қақлѳқынты амта* 'В нарту свою он сел'.

Имена родства и названия частей тела в подавляющем большинстве случаев оформляются лично-притяжательными аффиксами: *Нәләмты нымты қәңықоламты* 'Свою дочь (он) там собрался оставить'; *Иман мықын ираты чәңнымпа* 'У женщины мужа не было' (буквально: 'ее мужа'); *Там маиһ тәчалсыты оламәк* 'Он меня погладил по голове' (буквально: 'по моей голове').

Помимо указания на принадлежность конкретному владельцу, притяжательные формы 2-го и 3-го лица существительных используются для указания на определенность лица или предмета, обусловленную либо тем, что лицо или предмет уже упоминались прежде, либо ситуацией высказывания (объект при глаголе в повелительном наклонении), либо их уникальностью, например: *Қалтыт қаныққын анты тотта; антыты лапыкәл әна* 'На берегу стоит челнок; этот челнок без весла' (существительное *анты* употреблено в предложении дважды: первый раз оно стоит в непритяжательной форме *анты*, поскольку это первое упоминание о челноке; второй раз оно стоит в лично-притяжательной форме *антыты*, так как имеется в виду определенный челнок, тот самый, о котором только что шла речь); *Тәйна ирал апстәты!* 'Накорми вон того старика!' *Түл чәтыңыл!* 'Разожгите костер (вы двое)!' (прямые дополнения при глаголах в повелительном наклонении 2-го лица выражены существительными в притяжательной форме *ирал* и *тял*, так как при приказании, распоряжении объект обычно является определенным).

Названия отрезков времени (*чәлыты* 'день', *ирәты* 'месяц', *пәтә* 'год', *қарыты* 'утро' и т. д.), а также небесных тел (*чәлыты* 'солнце', *ирәты* 'луна') почти всегда выступают в притяжательной форме, которая отражает определенность обозначаемых этими существительными предметов.

**Упражнение 122.** Прочитайте текст и переведите его на русский язык. Выпишите из текста все существительные в притяжательной форме и укажите при каждом из них число обладаемого, падеж, лицо и число обладателя. Укажите также, что выражает данная форма — принадлежность или определенность.

Нәмәль Порқы ира на илиммынты. Сельчы йяйты, сельчы әмнәты эппынты. Ияйты коралә на қәнмынтәтыт, ира онты қалыммынты әмнәйнтысә. Ныны уккыр тот чонтқыт каррә на папшмынты киньчымты маннымпықынтқо. На часықыл чәлыты на эппынты. Ныны тәп мәртыкты саңантыты. Ира чульмәтқынты на шәрпынты. Әмнәйнтысд мөтын ылып нөтысә на тәққыммынтәтыт. Ныны ира әмнәйқынты лаңқальмынты: «Түсә чяңылыт



мётты!» Ныны ирап таятықолаптақыт чам орқылнёттыт — нёмаль порқыты нытқыллэйлә қаллэйнты. Орампёттыт, орампёттыт — чаналь чәнұнты лака қаллэйнты. Ныны мұты коптыкөл на чёттэйммынтёттыт чульмёттысә тёттыт. (Из сказки «Нёмаль Порқы».)

**Упражнение 123.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в притяжательной форме и определите число обладаемого, падеж, лицо и число обладателя. Переведите предложения на русский язык.

Образец: *Ира ылымпа. Шитты нәяты* (ед. ч.; им. п., 3 л., ед. ч.) эппынты 'Жил старик. У него было две дочери'.

1) Ильтык ылымпа, вәрқы тёттыпы. Нуңаты эппа. Лбсымты мимпаты йянтынык. Кәсыль порқыты эса. 2) Иял мәккә кәтысыты: «Пёмьль порқап мётты». 3) Няньмыт нёны чәнжа. 4) Қарыль чёлынты ылты нешшөлпа. 5) Тольчынты қёт сәррия и чўна. 6) Йяты орыммынты. 7) Тбнна йял йты! 8) Ираты тўлә неньны-мбнна.

**Упражнение 124.** Придумайте предложения со следующими существительными, употребив их в притяжательной форме 1-го лица единственного числа обладателя.

Има, кәтсан / т, әмы, тәтты, куры, тёнтыпо.

**Упражнение 125.** Переведите на селькупский язык, используя, где это необходимо, существительные в притяжательной форме.

1) Старуха пошла к своему сыну. 2) В своем доме я делаю то, что хочу. 3) Постирай эти вещи! 4) Зима снегом, лето солнцем радует. 5) Почему твой сын не ходит в школу? 6) Старик погладил мальчика по голове. 7) Мать взяла дочку за руку. 8) На столе лежит книга. В этой книге селькупские сказки. 9) Выброси мусор!

### Вопросы для повторения

1. Для чего используются притяжательные формы существительных?

2. Какие семантические классы слов всегда (или почти всегда) оформляются притяжательными аффиксами?

3. От какой основы образуются притяжательные формы существительного?

4. Притяжательные формы каких падежей образуются от притяжательных форм родительного падежа?

### § 46. Предикативные формы имени существительного

Характерной особенностью существительного в селькупском языке является его способность, выступая в предложении в качестве сказуемого, принимать предикативные формы.

Существительные в предикативной форме изменяются по лицам и числам.

В 1-м и 2-м лице показателем предикативности, который присоединяется к первой основе существительного, является особая морфема, имеющая несколько вариантов, — *-ḡḡḡ, -ḡ, -ḡḡ, -ḡḡ, -ḡ*. Встречаются также индивидуальные варианты с *a* вместо *ḡ*.

Варианты *-ḡḡḡ, -ḡ* и *-ḡḡ* присоединяются к основам на согласный, не чередующийся с нулем звука: *кум* 'человек' — *кум-ḡḡḡ, кум-ḡ, кум-ḡḡ*. Варианты *-ḡḡ* и *-ḡ* присоединяются к основам на гласный и к нулевому варианту основ на носовой согласный, чередующийся с нулем звука: *йя* 'ребенок' — *йя-ḡḡ, йя-ḡ*; *сұрым / п / Ø* 'зверь' — *сұры-ḡḡ, сұры-ḡ*. Если первая основа существительного неодносложна и оканчивается на *ы*, то *ы* может выпадать. К такой основе могут присоединяться как варианты показателя *-ḡḡ, -ḡ* (без выпадения *ы*), так и варианты *-ḡ, -ḡḡ* (с выпадением *ы*): *тḡтыпы* 'шаман' — *тḡтыпы-ḡḡ, тḡтыпы-ḡ, тḡтып-ḡ, тḡтып-ḡḡ*.

К показателю предикативности присоединяются аффиксы, сходные с показателями лица и числа глагола в субъектном спряжении:

Лицо	Единственное число	Двойственное число	Множественное число
1	-к / ḡ	-мḡ	-мыт / н
2	-нты	-лḡ	-лыт / н

Перед показателями единственного числа употребляются варианты показателя предикативности, оканчивающиеся на гласный, — *-ḡḡḡ, -ḡ, -ḡḡ*: *кум-ḡḡḡ-к* (*кум-ḡ-к*), *кум-ḡḡḡ-нты* (*кум-ḡ-нты*), *йя-ḡḡ-к*, *йя-ḡḡ-нты*.

Перед показателями двойственного и множественного числа употребляются варианты предикативности, оканчивающиеся на согласный, — *-ḡḡ, -ḡ*: *кум-ḡḡ-мḡ, кум-ḡḡ-лḡ, кум-ḡḡ-мыт, кум-ḡḡ-лыт; йя-ḡḡ-мḡ, йя-ḡḡ-лḡ, йя-ḡḡ-мыт, йя-ḡḡ-лыт*.

В 3-м лице нет особых показателей предикативности, а используются формы именительного падежа единственного, двойственного и множественного числа.

Предикативная форма существительного обозначает класс существ или (реже) предметов, к которому относится субъект высказывания: *Мат исэчарăҫын тӱни қанһиль тӱмнянӧк* 'Я — брат, давным-давно ушедший отсюда'; *Қай тӱтӱпӧнты, қай кульшӧль қумӧнты?* 'Ты шаман или простой человек?' *Тӱна торһят тӱ вӧрҫы ӧтӱт* 'Те телята сейчас уже взрослые олени'; *Қошһиль сӱрҫычһиль қумӧнһыт* 'Вы плохие охотники'; *Мӧ нымһы кыпа йӱнһыт ӧсыһыт* 'Мы тогда были маленькими детьми'.

Предикативные формы образуются преимущественно от одушевленных существительных, особенно от названий лиц.

Предикативные формы не передают временных различий. Отнесение высказывания к прошлому или будущему может осуществляться посредством наречий времени *нымһы* 'тогда', *тӱһы* 'завтра', *нӧһы* 'отныне, впредь' и т. д. Кроме того, могут использоваться сочетания предикативных форм с соответствующими формами глагола *ӧқо* 'быть': *Мат йӱнӧк ӧсак* 'Я был ребенком'; *Тӧ мӧтӱрӧнһыт ӧнтӧһыт* 'Вы будете богатырями'.

Рассмотренные предикативные формы существительного соотносятся с именительным падежом. Предикативные формы от некоторых других падежей образуются путем сочетания формы соответствующего падежа с личной формой глагола *ӧқо* 'быть', т. е. представляют собой словосочетания. Они рассматриваются в разделе «Синтаксис». Однако для 3-го лица единственного числа отмечаются и синтетические предикативные формы, соотносимые с превратительным, творительным и некоторыми другими падежами. Эти формы получаются в результате стяжения в одно слово падежной или падежно-притяжательной формы существительного с усеченной формой глагола (*ӧ* вместо *ӧна*). Стяжение часто сопровождается выпадением конечного гласного в падежном (падежно-притяжательном) показателе. В таких формах *ӧ* можно рассматривать как показатель предикативности, например: *Наһы кеккытқо ӧна* или *Наһы кеккытқӧ* 'Это мучительно, это очень трудно' (*кеккытқо* — форма превратительного падежа единственного числа от *кеккы* 'мучение'); *Ман мӧнһы шӧнты нӧрысӧ ӧна* или *Ман мӧнһы шӧнты нӧрысӧ* 'Мой дом с новой крышей' (*нӧрысӧ* — форма творительного падежа единственного числа от *нӧры* 'верх, крыша дома'); *Мунһык ӱрӧмынһы ӧна* или *Мунһык ӱрӧмынһӧ* 'Все в порядке' (*ӱрӧмынһы* — форма продольного падежа единственного числа обладаемого 3-го лица единственного числа обладателя от *ӱры* 'дело').

**Упражнение 126.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в предикативной форме и укажите их лицо и число. Переведите предложения на русский язык.

1) Пия пиль сұрым. 2) Мат аш кыпа нәтәляңёк. 3) Мё шөлқумёнмыт, тә қалыңлыт, тәпыт рұшыт, мё мунтык қумёнмыт, мунтык тімняңмыт. 4) Қай тоқтырөнты, қай учыңтытыль қумёнты? 5) Сома сұрыччыль қумёнлі. 6) Қатамол тат ётән січып амләл, мётырөңөнты ённанты.

**Упражнение 127.** Переведите следующие предложения на селькупский язык, используя существительные в предикативной форме.

1) Я — учитель. 2) Вы — ученики. 3) Москва — большой город. 4) Их (двоих) дети — взрослые. 5) Вы (двое) — хорошие товарищи. 6) Лиса, волк, горностаи и заяц — лесные звери. 7) Мой отец был врачом, сейчас он пенсионер. 8) Селькупы — северный народ. 9) Селькупский язык — самодийский язык. 10) Мы будем хорошими учителями. 11) Вы будете учеными людьми. 12) Вчера ты был учеником, а завтра будешь врачом.

### § 47. Адъективные формы имени существительного

Адъективными формами существительного называются формы со значением признака предмета, соотносящиеся с теми или иными падежными формами существительных, но в предложении обычно функционирующие подобно прилагательным.

От адъективных форм существительных могут быть образованы притяжательные формы, хотя используются эти формы относительно редко.

С помощью аффиксов образуются адъективные формы существительных, соотносимые с родительным, сопоставительным и местным падежами.

#### 1. Относительная адъективная форма

Относительная адъективная форма образуется от второй основы существительного с помощью суффикса *-ль*:

Именительный падеж	Родительный падеж	Относительная адъективная форма
тольчы 'лыжи'	тольчы-н / т	тольчы-ль
канаң / к / ∅ 'собака'	кана-н / т	кана-ль
кэм 'кровь'	кбмы-н / т	кбмы-ль

Относительная адъективная форма имеет значение 'относящийся к кому-чему-либо, связанный с кем-чем-либо, предназначенный для кого-чего-либо': *тольчылъ тўры* 'лыжная палка', *тольчылъ мытын* 'лыжная мазь', *тольчылъ вэтты* 'лыжная дорога, лыжня', *каналъ мѣт* 'собачья будка', *каналъ қақлы* 'собачья нарта (нарта, в которую запряжены собаки)', *каналъ порқы* 'одежда из собачьего меха'.

Относительные адъективные формы в предложении выступают чаще всего в качестве определений, стоящих перед определяемым словом: *кѣмыль кыр* 'кровавая рана', *кѣмыль тапша* 'лужа крови'. Подобно существительным, они могут иметь при себе определение, выраженное существительным, прилагательным или другой адъективной формой, например: *қорқыт тарыль порқы* 'одежда из шерсти медведя' (ср. *қорқыт тар* 'шерсть медведя'), *вэрқы чѣлыль ўты* 'праздничный вечер' (ср. *вэрқы чѣлы* 'праздник'), *пѣль тольчылъ мытын* 'мазь для деревянных лыж' (ср. *пѣль тольчы* 'деревянные лыжи').

Для обозначения совокупности двух однотипных лиц или предметов существительное, обозначающее первое из этих лиц или предметов, может быть поставлено в адъективную форму: *порқыль пѣмы* (= *порқы ай пѣмы*) 'одежда и обувь', *эмыль эсыты* (= *эмыты ай эсыты*) 'мать с отцом, родители'.

Некоторые глаголы (*мѣқо* 'сделать', *ўчықо* 'работать', *йқо* 'взять', *пѣрықо* 'искать', *миршыттықо* 'строгать') управляют дополнением, выраженным существительным в относительной адъективной форме: *Алакоп мѣлӓ қорсалъ ўчак* 'Делая лодку, теслом работаю'; *Нараноль миршыттак* 'Я обстригиваю хорей'.

#### Примечание.

Относительные адъективные формы никогда не выступают в предложении в качестве именной части сказуемого. В этом случае они заменяются адвербиальными формами существительных, например: *кѣмыль вӓнты* 'окровавленное лицо' — *Қумыт вӓнты кѣмын ӓна* 'Лицо человека окровавлено'.

Притяжательные формы относительной адъективной формы существительного образуются от притяжательных форм родительного падежа существительного с помощью показателей *-ль* (после гласного), *-ыль* (после согласного):

Непритяжательная относительная адъективная форма	Притяжательные формы			
	Лицо обладателя	Число обладателя		
		Единственное	Двойственное	Множественное
қақлыль 'нартовый, относящийся к нарте'	1	қақланы-ль	қақлыні-ль	қақлыныт-ыль
	2	қақланты-ль	қақлынті-ль	қақлынтыт-ыль
	3	қақлынты-ль		

Синтаксическая и смысловая близость адъективных форм существительных и прилагательных способствует переходу адъективных форм в разряд прилагательных. Такой переход сопровождается, как правило, изменением значения, например: *чїпыль* 'концевой, конечный' (относительная адъективная форма существительного *чїны* 'конец') — *чїпыль* 'последний' (прилагательное), *патыль* 'желчный' (относительная адъективная форма существительного *пат* (*паты*) 'желчь') — *патыль* 'желтый, зеленый, синий' (прилагательное).

В отличие от адъективных форм существительных, прилагательные могут определяться наречием или частицей *пõсы* 'самый': *пõсы чїпыль* 'самый последний', *қанык патыль* 'слегка желтый, желтоватый (зеленоватый, синеватый)'

**Упражнение 128.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в относительной адъективной форме и укажите их значение (отношение к кому-чему-либо, связь с кем-чем-либо, материал, совокупность или объект действия). Переведите предложения на русский язык.

1) На нёмаль порқыты мунтык ныталәлпәтыт қалыт. 2) На қай — насарыль қалыль мұты тунәтыт. 3) Нәтәңка шәнол пәрып рашаль порқыль қәнәныты. 4) Йяляп қәнтыңыты қалыль этонты. 5) Пұль мөт тә тәлъялтыңыты. 6) Уккыр ималь қақлы тоттынты. 7) Қақлыль мөты! 8) Тамыт тәтты тә илынтәкі ираль имасықәкі. 9) Тә мөтыль үчәтыт. 10) Ича қарра паншша, қәсылы антыляп и лапыты йсыты.

**Упражнение 129.** Переведите на селькупский язык, используя существительные в относительной адъективной форме.

1) У Вани шуба медвежья, шапка песцовая. 2) Коля сделал для маленького брата деревянного человечка. 3) Дети нашли в траве

птичье гнездо. 4) Оленья нарта стоит у чума. 5) Крышу дома надо починить, она протекает. 6) В праздничный вечер к нам пришли гости. 7) Я весь день искал очки, так и не нашел. 8) Родители живут в тундре, а их дети учатся в школе в городе.

**Упражнение 130.** От следующих существительных образуйте притяжательную относительную адъективную форму и притяжательные относительные адъективные формы 1, 2 и 3-го лица единственного числа и 1-го лица двойственного числа. Придумайте шесть предложений с некоторыми из притяжательных форм и переведите придуманные вами предложения на русский язык.

Алако, сайы, ақсыл, ном / п, қоң / к / Ø.

## 2. Сопоставительная адъективная форма

Сопоставительная адъективная форма образуется с помощью показателя *-шаль*, присоединяемого к форме родительного падежа единственного числа существительного (сочетание *ми* переходит в *ши*):

Именительный падеж	Родительный падеж	Сопоставительный падеж	Сопоставительная адъективная форма
алако 'лодка'	алако-н / т	алакош-шак / ң	алакош-шаль
топыр 'ягода'	топыры-н / т топыр	топырыш-шак / ң топыр-шак / ң	топырыш-шаль топыр-шаль
тѳнты 'ширина'	тѳнты-н / т	тѳнтыш-шак / ң	тѳнтыш-шаль

Сопоставительная адъективная форма имеет значение 'соответствующий кому-чему-либо, одинаковый с кем-чем-либо по размеру или иному признаку': *топыршаль пўссайыллака* 'бисеринка величиной с ягоду'.

Сопоставительные адъективные формы выступают в предложении в качестве определений и сами могут иметь при себе определение, например: *вэрқы алакошшаль анты* 'челнок величиной с большую лодку', *утыт тѳнтышшаль пѳ* 'дерево толщиной в руку'.

Притяжательные формы сопоставительной адъективной формы существительного образуются путем присоединения показа-

теля *-шаль* к притяжательным формам родительного падежа единственного числа существительного:

Непритяжательная сопоставительная адъективная форма	Притяжательные формы			
	Лицо обладателя	Число обладателя		
		Единственное	Двойственное	Множественное
Қақлышшаль 'соответствующий нарте'	1 2 3	қақланышаль қақлантышаль қақлынтышаль	қақлыншаль қақлынтшаль	қақлынышаль қақлынтышаль

**Упражнение 131.** От следующих существительных образуйте непритяжательные и притяжательные сопоставительные адъективные формы 1-го и 2-го лица единственного числа и 3-го лица двойственного и множественного числа. Придумайте шесть предложений с некоторыми из этих форм.

Пэлән / к / Ø, йя, қәққы 'шаг', сәрынь, пō 'год'.

### 3. Местная адъективная форма

Местная адъективная форма образуется с помощью показателя *-қыль*, прибавляемого к первой основе существительного. При этом, как и перед суффиксом местного падежа *-қын / т*, конечный гласный основы *ы* переходит в *ө*, а прочие краткие гласные становятся долгими:

Именительный падеж	Родительный падеж	Местная адъективная форма
мөт 'чум, дом'	мөт-қын / т	мөт-қыль
шұньчы 'нутро'	шұньчө-қын / т	шұньчө-қыль
өң / к / Ø 'рот'	өқ-қын / т	өқ-қыль

Местная адъективная форма имеет значение 'находящийся в чем-либо, где-либо': *мөтқыль қумыт* 'находящиеся в доме люди', *шұньчөқыль ұр* 'внутренний, нутряной жир', *өққыль чөпы* 'жевательный (находящийся во рту) табак'.



Местная адъективная форма образуется только от неодушевленных существительных.

Местные адъективные формы выступают в предложении в качестве определений и могут сами иметь при себе определение: *вэрқы маңоқыль тō* 'находящееся в большом лесу озеро', *тиччат пэрқоқыль қэлы* 'находящаяся в брюхе щуки рыба'.

Притяжательные формы местной адъективной формы существительных образуются на основе притяжательных форм местного падежа единственного числа существительного посредством замены конечного согласного на *ль* в 1-м лице единственного числа обладателя и добавления *-ль* (после гласных) или *-ыль* (после согласных) в остальных формах:

Непритяжательная местная адъективная форма	Притяжательные формы			
	Лицо обладателя	Число обладателя		
		Единственное	Двойственное	Множественное
қақлōқыль 'находящийся в нарте'	1 2 3	қақлақāль қақлақāнты- ль қақлōқынты- ль	қақлōқынī- ль қақлōқынтī- ль	қақлōқыныт- ыль қақлōқынтыт- ыль

**Упражнение 132.** От следующих существительных образуйте непритяжательные и притяжательные местные адъективные формы 1, 2, 3-го лица единственного числа и 1-го лица двойственного и множественного числа. Придумайте шесть предложений с некоторыми из этих форм.

Сэр, лымпā, мачы, ұт, няры, кэ.

**Упражнение 133.** Спишите предложения. Подчеркните существительные в адъективной форме и укажите, с каким падежом соотносится каждая из них. Переведите предложения на русский язык.

1) Петя маннымпаты: нūt пэлāшшаль вэрқы нūль марқы. 2) На мētқыль өтāп ймпаты. 3) Тэп шāқыль чөй ашша ұтымпаты. 4) Коля қэқырышшаль нюнып қэссыты. 5) Тō мētқыль қумыт ман мētты иччыпсынұтыт. 6) Кеныль калан олы миңыты ильчанык. 7) Ираты қаныққыль мētқыт ила.

**Упражнение 134.** Переведите на селькупский язык следующие предложения, используя существительные в сопоставительных или местных адъективных формах.

1) Мы радуемся весеннему солнцу. 2) Около нашего дома растет кедр высотой с ель. 3) Находящееся в дальнем лесу озеро глубокое, и в нем много рыбы. 4) Ича смотрит: чум величиной с полтундры стоит. 5) К нашему чуму прибежала чужая собака величиной с волка.

**Упражнение 135.** Спишите предложения и подчеркните существительные в притяжательных адъективных формах. Укажите падеж каждой из этих форм, а также лицо и число обладателя. Переведите предложения на русский язык.

1) Шиттәмї илї, мунтың мөннїль тэтықайып онї мėsї. 2) Пэ-лэктышаль кумїмты йңыты. 3) Чонтōқынтыль қуп машїп қонтырса. 4) Олынтытыль бпты сәқы эңа. 5) Мё чэсынқынїль курпашка ўрың эңа. 6) Мат пёранышаль қум тымты чәңка. 7) Әсәныль мётты нїны ашша пёралтэтак. 8) Тат чїпақантыль қуп кеккысә қалымпа.

#### 4. Аналитические адъективные формы

Адъективные формы существительных, соотносимые с творительным, лишительным, превратительным, дательно-направительным, вступительным, исходным и продольным падежами, представляют собой аналитические сочетания соответствующей падежной (непритяжательной или притяжательной) формы со словом *этыль* (причастие настоящего времени от глагола *эко* 'быть'). Существует тенденция к произношению элементов этих сочетаний в виде единого слова с выпадением конечного гласного падежной формы. Примеры аналитических адъективных форм существительных и их стяженных вариантов, соответствующих различным падежам, приводятся в таблице:

№ п/п	Падеж	Примеры		Перевод примеров на русский язык
		Аналитическая конструкция	Стяжение аналитической конструкции	
1	Творительный	<i>ынтысă этыль сұрыччыль қум</i>	<i>ынтысэтыль сұрыччыль қум</i>	‘охотник с луком’
2	Лишительный	<i>тольчыкёлың этыль қуммы</i>	<i>тольчыкёлы- ңэтыль қум- мы</i>	‘мой товарищ без лыж’
3	Превратительный	<i>кеккытқо этыль ұчыпта</i>	<i>кеккыт- қэтыль ұчыпта</i>	‘работа, ставшая мучением,ременительный труд’
4	Дательно-направительный	<i>нұнын этыль қоссы қумытыт- кинi этыль эты</i>	<i>нұныңэтыль қоссы қумытыт- кинэтыль эты</i>	‘жертва богу, речь, обращенная к людям’
5	Вступительный	<i>мачонты этыль вэтты</i>	<i>мачонтэтыль вэтты</i>	‘дорога в лес’
6	Исходный	<i>мачёқыны этыль вэтты</i>	<i>мачёқынэтыль вэтты</i>	‘дорога из леса’
7	Продольный	<i>мачёмыны этыль вэтты</i>	<i>мачёмынэтыль вэтты</i>	‘дорога по лесу’

**Упражнение 136.** От следующих существительных образуйте все возможные непритяжательные аналитические адъективные формы. Придумайте предложения с этими формами.

Мачы, мэрку, йя.

**Упражнение 137.** Переведите на селькупский язык следующие словосочетания, используя существительные в аналитических адъективных формах. Придумайте предложения с этими аналитическими адъективными формами.

Мужчина со своей женой; сон, ставший явью (жизнью); снег, превратившийся в воду; течение, направленное к берегу; слезы, текущие по лицу; дорога, ведущая в город.

**Упражнение 138.** Образуйте все возможные непритяжательные и притяжательные аналитические и стяженные адъективные формы от существительного *мѳт*.

### § 48. Адвербиальные формы имени существительного

Адвербиальные формы образуются от второй основы существительного с помощью показателя *-к / џ*.

Именительный падеж	Родительный падеж	Адвербиальная форма
эсы 'отец'	эсы-н / т	эсы-к / џ
қыт 'мох'	қыты-н / т	қыты-к / џ
орым / п / Ø 'сила'	оры-н / т	оры-к / џ

В предложении адвербиальные формы существительного могут выступать в качестве обстоятельства или именной части составного именного сказуемого.

Адвербиальная форма существительного, выступая в качестве обстоятельства, уточняет, как, каким образом совершается действие: *эсык / џ* 'по-отцовски, по-отчески', *эсык кѳтымпаты* 'по-отцовски воспитал', *эсыу маннымпаты* 'по-отчески смотрит', *орык / џ* 'сильно, с силой', *орык қаттыңыты* 'с силой ударил'.

В качестве именной части сказуемого адвербиальная форма заменяет относительную адъективную форму, которая не может выступать в этой функции. Сравните: *сорымталь чѳлы* 'дождливый день' — *Чѳлы сорымтәу эңа* 'День дождлив'; *ѳталь қоны* 'оленья шкура' — *На қоны ѳтәу эңа* 'Эта шкура оленья'; *қытыль тәтты* 'мшистая земля' — *Тәтты қытыңу эңа* 'Земля мшистая (покрыта мхом)'.

Адвербиальная форма существительного (в отличие от наречия) может иметь при себе определение: *Куттарэтыль орың орқылпаты* 'Что есть сил он схватил'; *Варқы тінолың эсымпа* 'Появилось большое облако'.

Адвербиальные формы существительных не имеют падежных и притяжательных форм.

**Упражнение 139.** Переведите на селькупский язык, используя существительные в адвербиальных формах. Определите их функцию в предложении (обстоятельство или именная часть сказуемого).

- 1) Женщина по-матерински погладила мальчика по голове.
- 2) Жил один человек. Он был богатым.
- 3) Жил богато (богачом) один человек.
- 4) Сегодня ветрено.
- 5) Этот берег глинистый.

### § 49. Грамматические категории имени существительного и порядок следования словоизменительных аффиксов

Число, падеж, притяжательность и тип синтаксических свойств — это грамматические категории существительного. Значения грамматических категорий передаются с помощью словоизменительных аффиксов.

Сочетаемость грамматических категорий существительного, а следовательно, и сочетаемость словоизменительных аффиксов в именной словоформе не является вполне свободной. Например, в звательном падеже нет противопоставления по притяжательности (форма звательного падежа не сочетается с лично-притяжательными показателями).

В адъективных формах существительных нет противопоставления по числам (показатель адъективной формы не сочетается с показателями двойственного и множественного числа). В адвербиальных формах отсутствует противопоставление по числам, падежам и притяжательности (показатель адвербиальной формы не сочетается ни с какими другими словоизменительными аффиксами). В предикативных формах нет противопоставления по притяжательности (показатель предикативности не сочетается с лично-притяжательными аффиксами, а также с показателями двойственного и множественного числа; для обозначения числа субъекта в предикативных формах служат лично-числовые показатели глагола).

Словарной формой существительного принято считать непритяжательную форму именительного падежа. При словоизменении на основу может последовательно наслаиваться до пяти аффиксов. Например, в словоформе *неньякүлтисä* 'с твоими двумя сестрами' *ненья-* — основа, *-кү-* — показатель двойственного числа,

**-н-** — показатель родительного падежа, **-т-** — показатель 2-го лица обладателя, **-ы-** — показатель единственного числа обладателя, **-сă** — показатель творительного падежа.

Преимущественным способом словоизменения существительных в селькупском языке является агглютинация (см. § 29), четко прослеживаемая в приведенном примере, при которой однозначные стандартные суффиксы последовательно «приклеиваются» к неизменяемой основе, образуя цепочку словоизменительных (в других случаях и словообразовательных) аффиксов.

В то же время здесь имеется ряд явлений неагглютинативного характера — могут происходить фонетические преобразования гласных и согласных на стыках морфем и внутри морфем, например: *туққи* 'два жука' из *тук-қи*, *сбрыньчы* 'в связку' из *сбрынь-ты*, *тэж* 'жила' и *тыным* 'жилу', *утомын* 'по руке' и *утаманты* 'по твоей руке'.

Иногда наблюдается использование разных показателей для выражения одного и того же категориального значения (*ира-ных* 'мужчине', но *иратыт-кин* 'мужчинам'), а также выражение в одном неразложимом аффиксе нескольких категориальных значений (*кунқак* 'моему другу', где **-қак** является одновременно показателем притяжательности 1-го лица единственного числа обладателя и показателем вступительного, местного и исходного падежей единственного числа).

Основным является следующий порядок морфем в именной словоформе:

Основа	Показатель числа	Показатель падежа	Показатели притяжательности	
			Показатель лица обладателя	Показатель числа обладателя

В некоторых именных словоформах имеется два падежных показателя: показатель родительного падежа и показатель падежа, образованного через посредство родительного падежа. При этом показатель родительного падежа стоит на обычном месте, а второй падежный показатель — в самом конце словоформы. В таком случае порядок морфем будет следующим:

Основа	Показатель числа	Показатель падежа (родительного)	Показатели притяжательности		Показатель падежа
			Показатель лица обладателя	Показатель числа обладателя	

Примеры морфемного анализа именных словоформ показаны в следующей таблице:

Словоформа	Основа	Показатель числа	Показатель падежа	Показатели притяжательности		Показатель падежа (для падежей, образованных от формы родительного падежа)
				показатель лица обладателя	показатель числа обладателя	
қопын	қопы- 'шура' (вторая)	∅ (ед.)	-н (род.)			
қопал	қопы- (первая)	∅ (ед.)	∅ (им.)	-л (2)	∅ (ед.)	
қопыль- мьқині	қопы- (вторая)	-льмы (собр. форма)	-қын- (местн.)	Ж (1)	-і (дв.)	
қопақак	қопы- (первая)	∅ (ед.)	-қак (вступ., местн., исходн. падеж I л. ед. ч. обладателя)			
қоққинті- кинi	қок- 'вождь' (первая)	-қи (дв.)	-н (род.)	-т (2 или 3)	-і (дв.)	-кинi (дат.- напр.)
имылян- тысә	имыля- 'бабушка' (первая)	-∅ (ед.)	-н (род.)	-т (2 или 3)	-ы (ед.)	-сә (твор.)

Показатели адъективной и адвербиальной форм существительного ставятся в самом конце. В адъективных формах нет противопоставления по числу, порядок следования словоизменительных морфем для адъективной формы таков:

Основа	Показатель падежа	Показатели притяжательности		Показатель падежа	Показатель адъективной формы
		Показатель лица обладателя	Показатель числа обладателя		

В адъективных формах второй показатель падежа сливается в единое целое с показателем адъективности, образуя аффиксы сопоставительной (-шалъ) и местной (-кыль) адъективных форм.

Таблица морфемного анализа адъективных форм имени

Слово-форма	Основа	Показатель падежа	Показатели притяжательности		Показатель падежа	Показатель адъективной формы
			Показатель лица обладателя	Показатель числа обладателя		
қақлыль	қақлы- 'нарты' (вторая)					-ль
қақлынытыль	қақлы- (вторая)	-н (род.)	∅ (1)	-ыт (мн.)		-ыль
қақлантышалъ	қақлы- (вторая)	-н (род.)	-т (2)	-ы (ед.)	-шалъ  (сопоставительная адъективная форма)	
қақлоқыныль	қақлы- (первая)	-қын (местн.)	∅ (1)	-і (дв.)		-ль



Адвербиальная форма состоит только из основы и показателя адвербиальности: *лоқа-һ* 'по-лисьи', *эсы-һ* 'по-отечески'.

Показатель предикативной формы стоит сразу после основы. Для предикативных форм 1-го и 2-го лица существительного порядок следования словоизменительных морфем таков:

Основа	Показатель предикативной формы	Лично-числовые показатели	
		Показатель лица	Показатель числа

Приведем примеры морфемного анализа предикативных форм 1-го и 2-го лица существительного:

Словоформа	Основа	Показатель предикативной формы	Лично-числовые показатели	
			Показатель лица	Показатель числа
имаңмыт	има- 'женщина' (первая)	-ж	-м (1)	-ыт (мн.)
канаңлі	кана-'собака' (первая)	-ж	-л (2)	-і (дв.)
канаңнты	кана- (первая)	-жі	-нты (2) (ед.)	

**Упражнение 140.** Для следующих именных словоформ выделите цепочку словоизменительных аффиксов. Отметьте случаи выражения одним неразложимым аффиксом нескольких категориальных значений. Сделайте это по образцу таблицы на с. 128.

Амнәйнтәсә, алақбәнті, чопәқіқынты, чопәқынты, имақонтантәсә, имылянтәның, мөтқанты, нәтәтып, нәляқіткині.

**Упражнение 141.** Для следующих адъективных форм существительного выделите цепочку словоизменительных аффиксов. Отметьте случаи выражения одним аффиксом нескольких категориальных значений. Сделайте это по образцу таблицы на с. 129.

Мөтынтытыль, қәлынтішал, қәлбәқынтытыль, қәлақәль, алақбәнтәтыль, тәнынтышшал.

**Упражнение 142.** Для следующих предикативных форм существительного выделите цепочку словоизменительных аффиксов. Отметьте случаи

выражения одним неразложимым аффиксом нескольких категориальных значений. Сделайте это по образцу таблицы на с. 130.

Қорқәңлі, қорқыңәк, әмнәңлыт, чгықаңбнты, қәңбнмыт.

## § 50. Словообразование имен существительных способом аффиксации

Существительные в селькупском языке могут быть неприводные (*мәт* 'чум, дом', *лоқа* 'лиса', *әмы* 'мать') и производные (*мәтыля* 'домик', *ятыльмәт* 'водяная мозоль', *нәллоқа* 'песец', *әмыку* 'мачеха'). Производные существительные с новым значением образуются не только от существительных, как в приведенных выше примерах, но и от других частей речи или от их форм — от глаголов, прилагательных, причастий: *шүтқо* 'шить' — *шүтины* 'шов', *паркытыль* 'доящий' — *паркытыльқуп* 'доярка', *шөль* 'таежный' — *шөльқуп* 'селькуп'.

Образование существительных происходит способами аффиксации и словосложения.

При образовании существительных способом аффиксации наиболее продуктивными (активными) являются следующие словообразовательные суффиксы, сгруппированные по сходству их значений.

1. Суффикс *-ля* имеет значение уменьшительности или ласкательности: *ама* 'мама' — *ама-ля* 'мамочка', *топы* 'нога' — *топы-ля* 'ножка', *мәт* 'чум' — *мәты-ля* 'чумик'.

Суффиксы *-әң*, *-кә* / *-ка*, *-әңко* также имеют значение уменьшительности: *чәкә* и *чәңко* 'сосенка', *сүры-ка* (от *сүрып*) 'птичка', *қут-әң* 'елочка'. Обычно суффиксы с уменьшительным значением присоединяются ко второй основе имени.

2. Полусуффикс (иначе — суффиксоид) *-лһны*, выступающий иногда и как самостоятельное слово ('кусочек, отрывок'), тоже имеет значение уменьшительности, причем не только в размере, но и в количестве, например: *қыта-лһны* 'малость', *үты-лһны* 'немного воды'. Суффикс *-лһны*, кроме того, может иметь уменьшительно-уничижительное значение: *иралһны* 'старикашка', *имақоталһны* 'старушонка' (о полусуффиксах подробнее см. с. 134).

3. Суффиксы *-һра*, *-һһра* являются увеличительными: *тама* 'мышь' — *там-һра* 'большая мышь', *мәт* 'чум, дом' — *мәт-һра* 'домище, большой чум'. Данные суффиксы присоединяются к первой основе, в которой происходят закономерные морфонологические изменения.

4. В селькупском языке есть несколько суффиксоидов со значением единичности — *-лака*, *-сайы*, *-ку*: *вэчыл-лака* 'кусочек мяса', *маркыл-лака* 'один остров', *сорынтас-сайы* 'дождевая капля', *бттыт-ку* 'волосинка, один волос'.

Обычно, хотя есть и исключения, суффиксоид *-сайы* встречается в названиях предметов, имеющих округлую форму, а суффиксоид *-ку* — удлиненную.

Иногда происходит расхождение по смыслу однокоренных образований с полусуффиксами *-лака*, *-сайы*, *-ку* и без них: *тү* 'огонь', *түллака* 'факел', *түссайы* 'искра'; *пү* 'камень', *пүллака* 'камень', *пүльсайы* 'градина'; *пө* 'дерево', *пөллака* 'деталь упряжи', *пөлку* 'бревно'; *сорынтä* 'дождь', *сорынтäссайы* 'капля дождя', *сорынтäтку* 'струйка дождя'.

Суффиксоид *-лака* не всегда придает слову значение единичности. Временами возникает явление «приращения значения», как в случаях *муқкыл* 'узел', а *муқкыллака* 'связка, вязанка', *кэсы* 'железо', а *кэсыллака* 'наковальня'.

5. Очень продуктивны в селькупском языке суффиксы обладания / необладания. Существительные со значением необладания образуются с помощью суффикса *-кыта* (*сайы-кыта* 'слепой', *эты-кыта* 'немой', *моқал-кыта* 'горбун'), а существительные со значением обладания — с помощью суффикса *-сыма* (*мөллмы-сыма* 'лгун', *тэны-сыма* 'умник, умный').

6. Суффиксами имени деятеля в селькупском языке являются прежде всего суффиксоид *-кум* и суффиксы *-аш / -айшка*, *-ныча / -айныча*. В сложных словах суффиксоид *-кум* утрачивает свое лексическое значение 'человек' и выступает в функции суффикса, присоединяясь к основе существительного или к форме прилагательного и причастия: *ол(ы)-куп* 'начальник', *сүрыччыл-куп* 'охотник', *тольчысымыль-куп* 'лыжник'.

Суффиксы действующего лица *-ныча / -айныча* и *-аш / -айшка* обычно прибавляются к глагольной основе, хотя изредка встречаются и при именных основах: *таманыча* и *шйпаныча* — названия птиц (производящие основы — существительные *тама* 'мышь' и *шйпа* 'утка'), *чураныча* 'плакса' (от *чүрыко* 'плакать'), *эяныча* 'трус' (от *эныко* 'бояться'), *мөллмайшка* и *мөллмайш* 'болтун, лгун' (от *мөллмы* 'обман'), *тэлайшка* 'воришка' (от *тэлыко* 'украсть').

Помимо перечисленных суффиксов со значением действующего лица, могут быть малопродуктивные суффиксы лица, ограниченные определенным лексико-семантическим полем. Например, суффикс *-ку* встречается только в группе имен родства в словах со значением приобретенного родства: *эсыку* 'отчим', *эмыку* 'мачеха', *йяку* 'пасынок', *нэляку* 'падчерица'.

7. Суффикс *-мо*, присоединяемый к глагольным основам, обозначает место действия: *миныр-мо* 'охотничьи угодья' (от *минырҕо* 'охотиться'), *амыр-мо* 'место, где обычно кормятся звери' (от *амырҕо* 'кушать, есть').

8. Отглагольные существительные с предметным значением могут быть образованы с помощью суффиксов *-нь* и *-ш*: *капы-нь* 'заплата' (от *капыҕо* 'залапать'), *сбры-нь* 'связка' (от *сбрыҕо* 'связать'), *нюры-ш* 'подкладка' (от *нюрыҕо* 'прослоить, сделать в несколько слоев').

**Упражнение 143.** Спишите. Подчеркните суффиксы и суффиксоиды, образующие имена деятеля.

*Илымпылькуп* 'житель', *сумпытылькуп* 'шаман', *көрөнчэ* 'обидчивый', *писаньча* 'хохотун', *пүлчэньча* 'пчела' (буквально: 'жалящая'), *шорыньча* 'стыдливый', *шолькуп* 'селькуп', *молмайша* 'болтун, лгун'.

От каких основ (именных или глагольных) образованы данные слова? Какой способ образования слов со значением действующего лица наиболее употребителен в настоящее время?

**Упражнение 144.** Выделите суффиксы в следующих словах и определите их значение.

*Пикэ* 'осинка', *кака* 'березка', *тытэҕо* 'маленький кедр', *тэтынтэҕ* 'рябинка', *күтэҕ* 'елочка', *нярэҕ* 'тундрочка', *лоҕиҕра* 'лисица', *вэнтҕиҕра* 'нельмиша', *лаҕиҕра* 'большой язык', *пиччҕиҕра* 'большая щука', *тамҕиҕра* 'большая мышь', *қорқиҕра* 'большой медведь, медведище', *нянира* 'хлебище'.

**Упражнение 145.** Выпишите отдельно слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с суффиксами единичности (сингулятивы). Объясните, с основами какого типа эти суффиксы соединяются.

*Йяля* 'ребенок', *кошкаля* 'кошечка', *қопыля* 'кожица', *нютыт-ку* 'травинка', *түльпотку* 'игла хвои, хвоинка', *сблпотку* 'спичка', *пблку* 'бревно', *сырысайы* 'снежинка', *макыллака* 'одно бревно', *няньыллака* 'буханка', *үтытку* 'струя', *түссайы* 'искра'.

## § 51. Словосложение имен существительных

Образование существительных может происходить также путем словосложения, т. е. путем объединения в одно целое двух и более основ, в результате чего получается новое слово с новым значением. При образовании сложных существительных первым компонентом обычно бывает существительное или прилагатель-

ное и лишь изредка причастие, глагол в усеченной форме, числительное.

1. Существительное как первый компонент сложного существительного может выступать в именительном или родительном падеже единственного числа, например: *сайықанык* 'веко' (буквально: 'глаза берег': *сайы* 'глаз' + *қанык* 'берег'), *сайыттар* 'ресница' (буквально: 'глаза шерсть': *сайы-т* 'глаз' (род. п.) + *тар* 'шерсть'). Первый компонент может подвергаться усечению: *мункәсы* 'кольцо' (буквально: 'пальца железо': *мун* < *муны* 'палец' + *кәсы* 'железо'), *апсәль* 'пищевод' (буквально: 'пищевое горло': *апсы* 'пища' + *сәль* 'горло'). В конечном согласном первого компонента под влиянием начального согласного второго компонента могут происходить фонетические изменения, например: *пәссәль* 'деревянный ошейник оленя' (буквально: 'горло дерева': *пә-т* 'дерево' (род. п.) + *сәль* 'горло').

2. Первым компонентом сложного существительного может быть также адъективная форма существительного или причастие, например: *кәсылы-нюты* 'осока' (буквально: 'железная трава'), *тәль-алако* 'пароход' (буквально: 'огненная лодка'), *тәлтәрыль-алако* 'самолет' (буквально: 'летающая лодка').

3. Значительно реже в качестве первого компонента сложного существительного выступает производное прилагательное, иногда в усеченной форме, например: *тәнтыно* 'столик в чуме' (буквально: 'широкое дерево'), *вәркуп* 'взрослый' (от *вәрқы* 'большой', *куп* 'человек').

4. В единичных случаях первым компонентом бывает глагол, обычно в усеченной форме: *ильпәры* 'молодость' (от *илыко* 'жить', *пәры* 'период'), *тәкуп* 'купец' (от *тәмыко* 'купить', *куп* 'человек').

Сложные существительные пишутся слитно, если семантическая спаянность их компонентов достаточно велика, в отличие от тех случаев, когда семантическое единство всего комплекса незначительно, как, например, в названиях ягод: *чгыкаль-топыр* 'земляника' (буквально: 'птичья ягода'), *қарат-топыр* 'клюква' (буквально: 'журавля ягода'). Такие сложные комплексы следует писать через дефис.

5. Сложные существительные могут образовываться из устойчивых фразеологических сочетаний, состоящих из трех и более основ, например: *әтәль-амырыль-сұрып* 'волк' (буквально: 'оленья поедаящий зверь'), *қумыль-вәнтыль-сұрып* 'сова' (буквально: 'с человеческим лицом птица'). Сложные комплексы такого типа пишутся через дефис.

Последним компонентом при образовании сложных существительных, как видно по приведенным примерам, всегда является существительное.

Часть из них используется при образовании новых существительных так часто и регулярно, что, утрачивая свое лексическое значение, начинает выполнять роль суффикса. Подобные вторые компоненты сложных существительных, утрачивающие свое лексическое значение и функционирующие в качестве суффикса, называются **полусуффиксами** или **суффиксоидами**. К ним относятся *-кун* 'человек', *-но* 'дерево', *-лака* 'куча' и некоторые другие (см. также примеры на с. 131), например: *шолькун* 'селькуп' (буквально: 'таежный человек'), *олкун*, *олы(т)кун* 'начальник', *оллака*, *олыллака* 'череп', *тлмыллака* 'челюсть', *орансан̄* 'игра в палочки', *тлнырсан̄* 'планка, используемая при выделке шкур'. Суффиксоид *-но*, но с кратким гласным, оформляет и так называемые связанные корни, т. е. не употребляющиеся в свободном виде, без аффиксов, как в словах *анкапо* 'игра в палочки', *нарапо* 'хорей', *нешапо* 'шиповник'.

**Упражнение 146.** Переведите на селькупский язык следующие слова. Напишите их по-селькупски, объясните их строение.

Зрачок, ноздря, пульс, слеза, очки, мозоль, песок, пиявка, церковь, проволока, пряжка.

**Упражнение 147.** Переведите на русский язык следующие селькупские слова. Найдите среди них слова с суффиксоидами.

Чульмёт, ўтшйпа, парқытылькуп, утынолы, кёсылы-пү, ётанамтыль-қыт, қарпаңы, ётоп и ёктоп, томпыль-ёты, шолькуп.

## ГЛАГОЛ

### § 52. Общие сведения о глаголе

**Глагол** — это часть речи, включающая слова, которые обозначают действие или состояние лица или предмета. Например, в предложениях *Ира мётты шёрна* 'Мужчина в чум вошел'; *Нятэк кўта* 'Девушка болеет' слова *шёрна* и *кўта* — глаголы, причем первый обозначает действие, второй — состояние.

Селькупскому глаголу свойственны следующие морфологические категории: 1) вид и способ глагольного действия; 2) залог (категория, характеризующая отношение действия к субъекту и объекту); 3) лицо; 4) число; 5) тип спряжения; 6) наклонение; 7) время; 8) тип синтаксических свойств.

Словарной формой глагола является непряжательная форма инфинитива, показателем которой служит суффикс *-қо*: *лаңқыш-қо* 'кричать', *пё-қо* 'искать', *қән-қо* 'пойти'. Основой глагола считается морфема или цепочка морфем, никогда свободно не употребляемая и равная непряжательной форме инфинитива без показателя *-қо*: *лаңқыш-*, *пё-*, *қән-* — это основы глаголов *лаңқышқо*, *пёқо* и *қәнқо*.

Формы глагола, различающиеся между собой значением категорий вида, способа глагольного действия, залога, всегда относятся к разным глагольным лексемам, им соответствуют различные инфинитивы и, следовательно, различные основы.

Формы глагола, различающиеся между собой значением категорий наклонения, времени, лица, числа и типом синтаксических свойств, относятся к одной и той же глагольной лексеме.

Глагольная основа может быть непроемной (корневой) или произмной. Большинство непроемных основ двусложны или односложны. Произмные основы могут состоять из большего количества слогов.

Глагольные основы (как непроемные, так и произмные) могут оканчиваться на гласный или согласный. На конце односложной основы могут стоять как долгие (*э-* 'быть', *ў-* 'тащить', *нў-* 'дуть'), так и краткие гласные (*қу-* 'умереть'). На конце неодносложной основы встречаются только краткие гласные, чаще всего *ы*: *ачы-* 'тлеть', *амты-* 'сесть', *чатты-* 'бросить'. К основам на гласный примыкают и основы на *-эй-*, *-пй-*: *иккэй-* 'исчезнуть', *ыттй-* 'повиснуть'.

На согласный могут оканчиваться непроемные односложные основы (*сёп-* 'быть достаточным', *қэт-* 'убить'), а также произмные основы (*тўшыу-* 'съесть в сыром виде', *лаукаль-* 'закричать').

Количество слогов и исход основы влияет на выбор показателей как при словообразовании, так и при словоизменении глагола.

В предложении глагол чаще всего выступает в роли сказуемого. Называя действие или состояние предмета или лица, сказуемое посредством особых грамматических форм указывает также и на время, в которое происходит действие, на число действующих лиц и на то, как говорящий рассматривает действие по отношению к реальности. Формы наклонения, времени, лица и числа глагола — это специальные формы сказуемости, например: *Йя тёт қанты қәнна* 'Ребенок на берег озера пошел' (*қәнна* — сказуемое, выражено глаголом изъявительного наклонения настоящего времени 3-го лица единственного числа); *Тат тапчёлы*

*поркыль нѣман мѣты* 'Ты сегодня одежду и обувь для меня изготовь' (*мѣты* — сказуемое, выражено глаголом повелительного наклонения 2-го лица единственного числа).

**Упражнение 148.** Спишите. Подчеркните глаголы и укажите в скобках его инфинитив.

Образец: *Лоқа лѣсып олазэймпаты (олазэйко)* 'Лиса медведя обманула'.

1) Уккыр пѣр сома чѣлы қаныққыт коры ұт тѣпқыт лоқа ъмта, мўкāt чīmым амтыты. 2) Коннāны каррā лѣс-ира каррā паніччынты, мāлы пѣттымпылā. 3) Каррā маннымпаты: лоқа ъмнынты. 4) Нїны соқынньныты: «Қай мѣтал?» 5) Мўкāt чīmым там амтам. 6) Тат саңарэлычāты. 7) Лѣс-ира саңарныты кыпѣ мўкāt чīmынлїпы. 8) Лѣс-ира нїк кэтыты: «Наманты сома мўкāt чīmым кўны қѣсал?» 9) Мат тѣ ұтын ылқыны қѣсап.

Переведите предложения на русский язык.

### § 53. Категория вида глагола

**Вид** — это грамматическая категория глагола, которая выражает характер протекания действия во времени. Во многих языках различают два вида — совершенный и несовершенный. Глаголы **совершенного вида**, обозначая действие, указывают на его внутренний предел, границу, результат. Глаголы **несовершенного вида** обозначают действие без указания его предела или результата, но с оттенком длительности, повторяемости.

Все глаголы селькупского языка делятся на глаголы совершенного и несовершенного вида.

Рассмотрим примеры: *Ампаты шитты нѣман* 'Он съел двух зайцев'; *Сомак амырна* 'Он хорошо ест (питается)'.  
 Глагол совершенного вида *ампаты* обозначает действие, которое закончилось, достигнув результата. Глагол несовершенного вида *амырна* не имеет дополнительного значения законченности и обозначает действие с оттенком длительности.

Разграничение совершенного и несовершенного вида в селькупском языке проводится, во-первых, исходя из значения глагола, во-вторых, на основании ряда формально-грамматических признаков.

Противопоставление совершенного и несовершенного вида по значению наиболее отчетливо выражено в системе времен изъявительного наклонения. Формы настоящего времени от глаголов совершенного вида обозначают действие, которое произошло непо-



средственно перед моментом речи и результаты которого налицо: *танта* 'он вышел' (только что и находится снаружи), *шиття* 'он проснулся' (только что и бодрствует), *мѣнты* 'он сделал' (только что и сделанное им можно показать).

#### Примечание.

Для обозначения действия, происходящего в момент речи, используется конструкция, состоящая из простого деепричастия смыслового глагола совершенного вида и личной формы вспомогательного глагола *орышко*, слившихся в одно слово: *тантылорыньня* 'он выходит', *шиттльчэнтылорыньня* 'он просыпается', *мѣтылорыньныты* 'он делает'.

У глаголов несовершенного вида формы настоящего времени обозначают действие, происходящее в момент речи: *ѣна* 'есть, имеется', *конымпа* 'он говорит', *тупаныты* 'он подметает'.

На русский язык селькупские глаголы совершенного вида переводятся глаголами совершенного вида, а глаголы несовершенного вида — глаголами несовершенного вида: *пѣсап* (несов. в.) 'я искал' — *қѡсап* (сов. в.) 'я нашел'; *пактѣшык* (несов. в.) 'беги, бегай' — *кунѣшык* (сов. в.) 'убеги'; *амырқо* (несов. в.) 'есть, кушать' — *амқо* (сов. в.) 'съесть'.

Важным формально-грамматическим признаком глаголов несовершенного вида является возможность образования от них причастий настоящего времени с показателями *-тыль*, *-нтыль*, *-чыль*, *-ыль*: *ѣ(н)тыль* 'являющийся', *конымпытыль* 'говорящий', *тупантыль* 'подметающий, подметаемый'. От глаголов совершенного вида причастия настоящего времени не образуются.

Очень часто видовые значения не выражены с помощью специального видового показателя. Установить вид глаголов с неприводимой основой (таких, как *вэрықо* 'держат', *вэшықо* 'встать, подняться', *түқо* 'закрыть') можно, лишь исследуя их значения и проверяя возможность образования формы причастия настоящего времени.

Значительная часть глагольных словообразовательных суффиксов (суффиксы залогового значения, некоторые суффиксы способа глагольного действия, суффиксы, образующие глаголы от других частей речи) образуют глаголы определенного вида. Подробнее об этом будет говориться при рассмотрении соответствующих грамматических категорий глагола (§ 54—56, 75).

**Упражнение 149.** Определите вид приводимых ниже селькупских глаголов. В один столбик запишите глаголы совершенного вида, в другой — несовершенного. Переведите эти глаголы на русский язык.

Ноққоқо, күрәқо, чильымпықо, пинқо, амырқо, йқо, тулышқо, амқо, писышқо, тбтқо, топырышқо, томқо, тйкымпықо, лөчыңқо, куқо.

Придумайте предложение с каждым из этих глаголов.

**Упражнение 150.** Спишите предложения. Подчеркните в них глаголы и определите их вид. Переведите предложения на русский язык.

1) Пална илимпа. 2) Уккыр чонтөқыт шөтты қәнна. 3) На қәнмынты мачонты, лапымты қаттыңыты. 4) Коннәны каррә кәнталэйңыты. 5) Палнан мөтты ман ашша иччырнаң. 6) Куты Петяп пёсыты? 7) Нйны қәннөқі, алакөқынті каррә панінньөқі. 8) Маннымпаты: қақлы тоттынты. 9) Таяя чөй ұтынтыты.

**Упражнение 151.** Переведите на селькупский язык следующие глаголы, помня, что русские глаголы совершенного вида переводятся селькупскими глаголами совершенного вида, а русские глаголы несовершенного вида — селькупскими глаголами несовершенного вида.

Бегать, убежать, закричать, уйти, ехать, спать, играть, собрать, схватить, бить, зевать, зевнуть, храпеть, смотреть, слышать, услышать, сидеть, сесть, радоваться, дать, взять, плавать.

## § 54. Залоговые категории глагола

Залоговые категории глагола характеризуют отношение действия, выражаемого глаголом, к субъекту или объекту этого действия.

### 1. Переходные и непереходные глаголы

По отношению к объекту действия глаголы делятся на переходные и непереходные.

**Переходными** называются глаголы, действие которых переходит непосредственно на какой-либо объект. Они имеют при себе прямое дополнение в винительном или (реже) в именительном падеже, например: *Тэыт печыт* (прямое дополнение) *чөтыралтым пөтыт* (сказуемое) 'Они печь затопили'; *Утымты* (прямое дополнение) *сөрыккөтыт* (сказуемое) *тэмтысә* 'Руки ему связывали веревкой' (глаголы *чөтыралтықо* 'зажечь, затопить' и *сөрыккықо* 'связывать' переходные: каждый из них имеет при себе прямое дополнение *печыт* или *утымты*, выраженное существительным в винительном падеже); *На иралты* (прямое дополнение) *таттынтөтыт* (сказуемое) 'Вот старикашку привезли' (глагол *таттықо* 'привести' переходный: при нем стоит прямое дополнение *иралты*, выраженное существительным в именительном падеже).

Переходные глаголы могут принимать показатели субъектного и объектного типов спряжения (см. § 59).

**Непереходными** называются глаголы, обозначающие действие или состояние, непосредственно не переходящее на объект. При непереходных глаголах не может быть прямого дополнения, например: *Ильтык* (подлежащее) *илымпа* (сказуемое), *варқы тэ тыны* 'Ильтык жил, большой шаман', *Пална* (подлежащее) *коннй қаннй* (сказуемое) 'Пална на берег пошел'. Глаголы *илықо* 'жить' и *қанқо* 'пойти' непереходные: при них не может быть прямого дополнения.

Непереходные глаголы способны принимать показатели только субъектного спряжения (см. § 59).

Переходность / непереходность действия может быть формально не выражена, а связана со значением основы глагола: *йқо* 'взять', *мёқо* 'сделать', *амқо* 'съесть' — переходные глаголы; *тұқо* 'прийти', *патқо* 'залезать, нырнуть', *ұқо* 'плавать' — непереходные глаголы.

Некоторые основы могут выступать и как переходные, и как непереходные глаголы: *тоттықо* 'поставить' и 'стоять (о предметах)', *бытықо* 'повесить' и 'висеть', *қонтықо* 'уложить спать' и 'спать', *кұрықо* 'нести течением' и 'плыть по течению'.

Формальным показателем переходности или непереходности глагола может служить наличие у него определенного суффикса.

Переходные глаголы часто образуются от непереходных с помощью суффиксов *-ты*, *-ры*, *-лты* (при присоединении суффикса *-ты* к основе, оканчивающейся на *ы*, конечный *ы* основы выпадает): *чуқо* 'растаять' — *чу-ты-қо* 'растопить', *қалықо* 'отстать, остаться' — *қал-ты-қо* 'оставить', *вэшықо* 'встать' — *вэччы-қо* 'поднять' (вместо \**вэшитықо*, так как *шт* → *чч*), *мушықо* 'вариться, кипеть' — *мушы-ры-қо* 'сварить', *лақықо* 'шевелиться' — *лақы-ры-қо* 'раскачивать, шатать', *омтықо* 'сесть' — *омтылты-қо* 'усадить, посадить'.

Иногда переходные глаголы образуются от непереходных с помощью суффиксов *-нты*, *-мты*, *-алты*, *-әнты*: *шұньчықо* 'кончиться' — *шұньчы-нты-қо*, *шуньны-мты-қо* 'окончить, опустошить' (*шұньнымтықо* вместо \**шұньчымтықо*, так как *ньч* → *ньнь* под воздействием последующего *мт*), *ачықо* 'тлеть' — *ач-алты-қо* 'зажечь' (конечный гласный основы *ы* выпадает перед суффиксом), *илықо* 'жить' — *ил-әнты-қо* 'оживить' (конечный гласный основы *ы* выпадает перед суффиксом).

Непереходные глаголы образуются от переходных значительно реже. Главным образом это возвратные глаголы и ряд форм,

характеризующих различные способы глагольного действия (случаи эти будут рассмотрены в третьем разделе настоящего параграфа и в § 55).

В ряде случаев выделяются группы суффиксов, которые присоединяются к связанным глагольным корням, к заимствованным глагольным или именным основам и образуют переходные и непереходные глаголы различных видов. Вот некоторые из них:

<b>-алты</b>	<b>-мѣт</b>	<b>-мпы</b>
(после <i>ль, нь</i> — <b>-ялты</b> ) переходные глаголы совершенного вида	непереходные глаголы совершенного вида (суффикс интенсивно-результативного способа глагольного действия)	непереходные глаголы несовершенного вида (суффикс длительного способа глагольного действия)

Эта группа суффиксов обычно оформляет связанные звукоподражательные или звукоименные корни. Согласный, стоящий в позиции между двумя гласными, перед суффиксами *-алты* и *-мѣт*, как правило, удваивается: *кольл-ялты-қо* 'повернуть' — *кольльы-мѣт-қо* 'повернуться', *кольы-мпы-қо* 'поворачиваться, вертеться'; *тарқ-алты-қо* 'потрясти' — *тарқы-мѣт-қо* 'сотрястись', *тарқы-мпы-қо* 'трястись'.

<b>-ал</b>	<b>-т</b>	<b>-тты</b>
переходные глаголы совершенного вида	переходные глаголы несовершенного вида	непереходные глаголы несовершенного вида

Эти суффиксы обычно оформляют связанные глагольные корни и именны основы: *чэльч-ал-қо* 'утоптать, стоптать' — *чэльчы-т-қо* 'топтать (что-либо)', *чэльчы-тты-қо* 'топтать (непереходный), топтаться'; *қат-ал-қо* 'почесать, оцарапать' — *қаты-т-қо* 'чесать, царапать', *қаты-тты-қо* 'чесаться, царапаться' (ср. *қаты* 'ноготь, коготь, копыто').

<b>-ң</b>	<b>-тты</b>
переходные глаголы совершенного вида	переходные глаголы несовершенного вида

Этими суффиксами регулярно оформляются заимствованные из русского языка глагольные основы: *учы-н-ко* 'обучить' — *учы-тты-қо* 'учиться'.

Многие суффиксы, образующие глаголы от других частей речи, а также некоторые показатели способа глагольного действия обладают, помимо своего основного значения, способностью к передаче переходности / непереходности глагола; это значит, что по наличию тех или иных суффиксов можно судить о том, является ли данный глагол переходным или непереходным (см. § 55, 56, 75).

**Упражнение 152.** Выпишите в один столбик переходные глаголы, в другой — непереходные. Переведите их на русский язык. Придумайте три предложения с переходными глаголами и три с непереходными.

Чэсықо, чапықо, чаккықо, кўрақо, чўрықо, кыкықо, Эқо, лақықо, лбқо, миқо, натқо, нїоқо, пиқо, соққықо.

**Упражнение 153.** С глаголами *бтықо* и *тоттықо* придумайте по два предложения так, чтобы в одном предложении глагол выступал как переходный, а в другом — как непереходный. Переведите придуманные вами предложения на русский язык.

**Упражнение 154.** Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов образованы следующие переходные глаголы. Переведите все глаголы на русский язык.

Чэнтыптықо, энáптықо, тэрықо, ныркалтықо, орымтықо, тóттықо, атылтықо.

**Упражнение 155.** Определите вид и переходность следующих глаголов, подчеркните суффиксы, с помощью которых они образованы, и переведите эти глаголы на русский язык.

Неньнялтықо, неньнымётқо, неньымпықо, пачалқо, пачытқо, пачыттықо, лечыңқо, лечыттықо, ақлалтықо, ақлымётқо.

**Упражнение 156.** Спишите предложения. Подчеркните переходные глаголы одной чертой, непереходные — двумя чертами. Переведите предложения на русский язык.

1) Имылянты нїк кэтыңыты: «Тўтал мушыра́ты, вэрқы тўтап ыкы амты». 2) Ичанык қбчыты кыпа тўты. 3) Ича моқынá тўна, амырқонтó омта. 4) Ича пёпы альча, қульча. 5) Ичам иллá мёңыты. 6) Имақота тэ пўна, Ича моқынá пўтыты. 7) Ныны нильчык неннá илэкі. (Из сказки.)

## 2. Побудительные каузативные глаголы

Среди переходных глаголов выделяется класс побудительных глаголов. Это морфологически производные глаголы, обозначающие действие, производимое опосредованно: реальный производитель действия не совпадает с подлежащим при побудительном глаголе (побудителем действия). На русский язык эти глаголы переводятся с помощью выражений 'заставить (велеть, разрешить, позволить, побудить, дать возможность) делать (сделать) что-либо', 'делать (сделать) что-либо через чье-то посредство'.

Побудительные глаголы могут быть образованы как от переходных, так и от непереходных глаголов.

При побудительном глаголе, образованном от переходного глагола, могут быть указаны побудитель действия, объект действия и реальный производитель действия. В этом случае побудитель действия является подлежащим (существительное или местоимение в форме именительного падежа), объект действия — прямым дополнением (существительное в форме именительного или винительного падежа), а реальный производитель действия — косвенным дополнением (обычно существительное в форме дательно-направительного падежа), например: *Мат* (побудитель) *кумынык* (реальный производитель) *вэчыл* (объект) *тlтыралтысам* 'Я человеку велел мясо вытащить' (ср. *Кум вэчыл тlтысыты* 'Человек (сам) мясо вытащил'); *На има* (побудитель) *поркымты* (объект) *шўтыралтэнтыңыты шўтырыль* *кумынык* (реальный производитель действия) 'Эта женщина пальто сошьет у портного'.

При побудительном глаголе, образованном от непереходного глагола, могут быть указаны только побудитель действия и реальный производитель действия. Побудитель действия является подлежащим, а реальный производитель действия — косвенным или прямым дополнением: *Мәккә* (реальный производитель действия) *тlмнямы* (побудитель) *тбтыралтысыты* — *Тlмнямы* (побудитель) *машт* (реальный производитель действия) *тбтыралтыса* 'Мой брат заставил (научил) меня ходить на лыжах'.

Побудитель действия только подразумевается, если глагол стоит в повелительном наклонении: *Мәккә* (реальный производитель действия) *тбтыралтәты* — *Машт* (реальный производитель действия) *тбтыралтәшык* 'Заставь (научи) меня ходить на лыжах'.

Побудительные глаголы образуются от глагольных основ (непроизводных и производных) с помощью сложных показателей, в состав которых входит суффикс *-алты*.

Показатели *-ралты* и *-(а)л(л)алты* присоединяются к двусложным основам на гласный, в которых нет стоящего между гласными *р*: *чаттықо* 'застрелить' — *чатты-ралты-қо* 'заставить застрелить, застрелить из самострела', *қаттықо* 'ударить' — *қатты-ралты-қо* 'заставить ударить', *қонтықо* 'спать' — *қонт-ал(л)-алты-қо* 'усыпить', *қбшықо* 'бежать рысью' — *қбшы-л(л)алты-қо* 'погнать рысью'.

Нередки случаи дублетных форм: *омтықо* 'сесть' — *омтыл(л)алтықо* и *омтыралтықо* 'заставить сесть, усадить', *сбтықо* 'укусить' — *сбтал(л)алтықо* и *сбтыралтықо* 'натравить, заставить укусить'.

Показатель *-льлялты* присоединяется к двусложным основам с согласным *р*, стоящим между гласными, и некоторым односложным основам, оканчивающимся на *р* (между основой и суффиксом в этом случае вставляется *ы*): *кұрықо* 'нести по течению' — *кұры-льлялты-қо* 'сплавить по течению', *ұрқо* 'плавать' — *ұры-льлялты-қо* 'заставить плавать'.

Показатель *-талты* присоединяется к односложным основам, двусложным основам на согласный и трехсложным основам (теряющим при этом конечный *ы*). Если основа оканчивается на согласный *т*, то он может слиться с начальным *т* показателя: *пұқо* 'переправиться' — *пұ-талты-қо* 'заставить переправиться', *шёрқо* 'одеться' — *шёр-талты-қо* 'заставить одеться', *чампытқо* 'подпоясаться' — *чампыт-(т)алты-қо* 'заставить подпоясаться'.

В качестве показателя побудительности может выступать и сам суффикс *-алты*. Он присоединяется к производным основам, оканчивающимся на *-ры*, *-лы* или *-тты* (конечный *ы* основы при этом выпадает): *қонтырықо* 'скакать' — *қонтыр-алты-қо* 'погнать галопом', *учалымпықо* 'баловаться' — *учал-алты-қо* 'допустить баловство', *учыттықо* 'учиться' — *учытт-алты-қо* 'заставить учиться'.

**Упражнение 157.** Определите, от каких глаголов и с помощью каких показателей образованы следующие побудительные глаголы, и переведите эти глаголы на русский язык.

Альчыралтықо, тэрыльлялтықо, орымталтықо, тақытталтықо, нельчыралтықо, ныкалалтықо, эпсырталтықо.

Придумайте предложения с этими глаголами.

**Упражнение 158.** Переведите на селькупский язык, употребляя побудительные глаголы.

1) Отец заставляет Васю учиться. 2) Эта книга заставляет нас думать. 3) Учитель заставляет детей читать книги и писать буквы.

4) Бабушка послала девочку (велела девочке пойти) в соседний чум попросить соль. 5) Мать велела дочери помыть посуду. 6) Ветер колышет флаги (заставляет флаги трепетать). 7) Он заставил своих братьев принести воды и разжечь огонь.

### 3. Возвратные глаголы

**Возвратные глаголы** — это глаголы, обозначающие действие, направленное на субъект действия, т. е. на лицо или на тот предмет, которые производят это действие, например: *пӳркылыко* 'воткнуться', *мын(н)ычыко* 'согнуться'. Все возвратные глаголы непереходные.

Возвратные глаголы образуются как от переходных, так и от непереходных глаголов с помощью суффиксов *-чы, -ы, -алы*. Формальными признаками возвратных глаголов являются также:

1) образование формы интенсивно-законченного способа глагольного действия при помощи суффиксов *-йй* или *-льчы*, которые заменяют собой суффиксы *-чы* и *-ы*;

2) преимущественное использование в 3-м лице единственного числа субъектного спряжения прошедшего времени изъявительного наклонения показателя *-с* (невозвратные глаголы чаще имеют в этой форме показатели *-са, -сы, -сан*).

Суффикс *-чы* образует возвратные глаголы от переходных и непереходных глаголов, а также присоединяется к связанным основам, при этом не употребляющимся без каких-либо словообразовательных суффиксов, предшествующий согласный в позиции между гласными может удваиваться, но это удвоение не является обязательным: *шиттыко* 'разбудить' — *шитты-чы-ко* 'проснуться', *мыныко* 'согнуть' — *мын(н)ы-чы-ко* 'согнуться'.

Суффикс *-ы* образует возвратные глаголы от переходных глаголов с суффиксами, оканчивающимися на *л* (*-кыл, -л, -ал, -өл* и др.): *тақкылко* 'собрать' — *тақкыл-ы-ко* 'собраться', *паналко* 'сломать' — *панал-ы-ко* 'сломаться', *косылко* 'смять' — *косыл-ы-ко* 'смяться'.

Суффикс *-алы* образует возвратные глаголы, парные переходным глаголам с суффиксом *-алты*. Этот способ образования возвратных глаголов весьма продуктивен: *ач-алты-ко* 'зажечь' — *ач-алы-ко* 'зажечься', *шералтыко* 'свести с ума' — *шералыко* 'сойти с ума'.

Выделение возвратных глаголов в селькупском языке основано на учете морфологических признаков, а не на анализе значения, поэтому такие глаголы, как *токталтыко* 'одеться' или *пӳт-*



*тырқо* 'бриться', не являются возвратными (хотя действие, описываемое ими, и направлено на субъект), так как в них нет формальных показателей возвратности. Наоборот, глагол *матычмынқо* 'приставать к кому-либо' относится к разряду возвратных глаголов.

**Упражнение 159.** Из предлагаемого списка глаголов выпишите возвратные. Определите, от каких глаголов (или связанных основ) и с помощью каких суффиксов они образованы. Придумайте предложения с этими глаголами.

Таңкычықо, лōқырықо, кіралқо, нұнычықо, кōрытқо, альчықо, нытқылықо, нұрықо, шиналықо, паналықо.

**Упражнение 160.** С помощью суффикса *-алы* образуйте возвратные глаголы, парные следующим переходным глаголам.

Ллалтықо, кэталтықо, лоппалтықо, луллалтықо, тальлялтықо.

Переведите образованные глаголы на русский язык. Придумайте предложения с данными переходными глаголами и с образованными парными им возвратными.

**Упражнение 161.** Спишите предложения. Подчеркните побудительные глаголы одной чертой, а возвратные — двумя чертами. Переведите предложения на русский язык.

1) Ича өтәмты неннә куралтыңыты. 2) Утам таңкычымпа, чүша. 3) Қалың ник кәтысыты: «Кутыка нәлям писталтэңтыңыты, тәпының минтам». 4) Ника ильчам омтыралтыңыты, апстыңыты. 5) Тальчәлы мат сұрышшак, нұнычымпак. 6) Йят шймалықит қалычымпөтыт. 7) Әтылә таттыралтыңыты, ай ник соқыньныты: «Қалымпыңылі чәкәптылә неннә!»

## § 55. Способы глагольного действия

Глагол в селькупском языке может иметь специальные суффиксы, указывающие, каким образом совершается действие, этим глаголом обозначаемое. При изменениях основного лексического значения, вносимых этими суффиксами, внимание может быть сосредоточено на временных характеристиках действия (начало действия, длительность или краткость), на количественных характеристиках (однократность или многократность), на результативности действия (законченность или незаконченность), на степени интенсивности проявления действия (смягчение, усиление), на распределении действия (направленность сразу на много объектов) и т. д. Например, значение начала действия может быть выражено суффиксами *-лләлы*, *-әлы*, *-лы* (*чү-лләлы-қо* 'начать стре-

лять' — *чўқо* 'стрелять', *қўт-айлы-қо* 'заболеть' — *қўтықо* 'болеть', *мб̄ча-лы-қо* 'захромать' — *мб̄чақо* 'хромать'), значение длительности действия — суффиксами *-мпы*, *-ны* (*мусылты-мпы-қо* '(долго) мыть' — *мусылтықо* 'вымыть', *амыр-пы-қо* '(долго) есть' — *амырқо* 'есть, питаться'); другие суффиксы указывают на однократность (*тўқылқо* 'загрести веслом один раз' — *тўқо* 'грести') или многократность действия (*нўльчыккылёльпықо* 'неоднократно открывать' — *нўльчықо* 'открыть'), на достижение результата (*қольчықо* 'найти (уже)' — *қоқо* 'найти') и т. д.

Способы глагольного действия тесно связаны с категорией вида, но между понятием способа глагольного действия и понятием вида есть существенные различия.

1. Каждый глагол в селькупском языке относится к одному из видов — совершенному или несовершенному, в то время как выражение в глаголе какого-либо способа глагольного действия не является обязательным; кроме того, в одном глаголе возможно совмещение показателей (и значений) различных способов глагольного действия.

2. Вид — это в первую очередь грамматическая группировка глаголов, объединенных общими особенностями парадигмы (значение форм настоящего времени, возможность / невозможность образования причастий настоящего времени), в то время как способ глагольного действия — это семантическая и словообразовательная группировка глаголов, в основе которой лежит общность их значений и суффиксальных показателей.

3. Вид часто не имеет специальных показателей, в то время как о принадлежности глагола к определенному способу глагольного действия можно говорить только при наличии у него соответствующего показателя.

Способы глагольного действия в селькупском языке можно разделить на следующие группы: I. Способы действия глаголов, обозначающих длительность и повторяемость; II. Способы действия глаголов, обозначающих однократность, законченность, результативность или начало действия; III. Способы действия глаголов, характеризующих интенсивность; IV. Распределительные способы глагольного действия.

## I. Способы действия глаголов, обозначающих длительность и повторяемость

### 1. Глаголы длительного способа действия

Глаголы длительного способа действия образуются практически от любой глагольной основы с помощью суффиксов *-мын* (от глагольных основ на гласный и на согласный *й*), *-ны* (от основ на согласный, кроме *й*). В них подчеркивается протяженность действия во времени. Все они относятся к несовершенному виду.

Можно выделить несколько типов соотношения значения глагола длительного способа действия и соответствующего ему производящего глагола.

1. Глагол длительного способа действия, образованный от глагола несовершенного вида, обозначает действие более длительное, чем то, что выражено производящей основой: *ѓмынмыҕо* '(долго) сидеть' — *ѓмтыҕо* 'сидеть', *нэйкэмпыҕо* '(долго) тянуть, курить' — *нэйкэҕо* 'тянуть, курить'. При этом переходность / непереходность производящей основы сохраняется.

2. Глагол длительного способа действия представляет собой видовую пару несовершенного вида к производящей основе совершенного вида: *сэйкылмыҕо* 'лезть, взбираться' — *сэйкылҕо* 'залезть, взобраться', *тэмынмыҕо* 'покупать' — *тэмыҕо* 'купить'. Переходность / непереходность производящей основы сохраняется.

3. Глагол длительного способа действия, образованный от некоторых глаголов совершенного вида, обозначает состояние, являющееся продолжением или следствием действия, выраженного производящей основой: *муҕкалмыҕо* 'держат за пазухой' — *муҕкалҕо* 'положить за пазуху', *уҕркымыҕо* 'блуждать' — *уҕркыҕо* 'заблудиться'. Переходность / непереходность производящей основы сохраняется.

4. Глаголы длительного способа действия, образованные от некоторых переходных глаголов, помимо значений длительности, получают значение результата по отношению к производящему глаголу, становятся непереходными. Значение результата проявляется главным образом при употреблении глаголов длительного способа действия в форме 3-го лица единственного числа субъектного спряжения различных времен и наклонений, например: *Мѓта тѓмна* 'Дверь закрыта'; *Мѓта тѓмнысы* 'Дверь была закрыта'; *Мѓта тѓммэнта* 'Дверь будет закрыта' и т. д. — *тѓҕо* 'закрыть'; *Таман тальялтымпа* 'Замок сломан' — *тальялтыҕо* 'сломать'. В результативных конструкциях с глаголом длительного способа

действия указывается лишь логический объект, выступающий в роли подлежащего (в наших примерах — *мѣта* и *таман*), обозначить с помощью таких конструкций логический субъект действия нельзя.

5. В некоторых случаях суффикс длительного способа действия меняет лексическое значение глагола: *эсымпықо* 'колебаться, мешкать' — *эсықо* 'стать', *қомпықо* 'придираться, выискивать недостатки' — *қоқо* 'найти'.

6. Существует обширный класс глаголов (преимущественно звукоподражательных или звукоименных), которые без суффикса длительного способа действия не употребляются, например: *карнымпықо* 'шуршать', *қонымпықо* 'говорить, разговаривать', *тыпсырымпықо* 'морщиться, быть сморщенным'. Наличие в этих глаголах суффикса *-(м)пы* устанавливается путем сопоставления их с другими, образованными от тех же корней глаголами: *карныммѣтқо* 'прошуршать', *қоңалтықо* 'рассказать', *тыпсырмѣтқо* 'сморщиться, смяться'.

**Упражнение 162.** От следующих глаголов образуйте глаголы длительного способа действия, переведите их на русский язык и придумайте с ними предложения.

Сұрышқо, піқо, кұнықо, пінқо.

**Упражнение 163.** От глаголов *қықылтықо* 'закончить' и *қэчықо* 'оставить' образуйте глаголы длительного способа действия и придумайте с ними предложения, употребив их в результирующей конструкции в форме 3-го лица единственного числа.

**Упражнение 164.** Спишите предложения. Подчеркните глаголы длительного способа действия. Переведите предложения на русский язык.

1) Мѣтап мэркы кұрәныты, мѣта тїқымпа, пәқымпа. 2) Чунты орсә пактымпа. 3) Ира нїны лаңқалмынты: «Канак қайсә ләқымпа? Понә маннымпыңылыт». 4) Ытыт моқынә қалымпа, нильчык тэнырпа: «Нильчыль мѣссә куттар илықо?». 5) Коннәқын куты кос қәқылтымпа. 6) Қатамол мат рықымпак, на қай, мат қонталзәк. 7) Пәләль топылясә ныңкылә лаксалтымпа: қорқып мачә ұтыныты.

## 2. Глаголы незаконченного способа действия

Глаголы незаконченного способа действия выражают незаконченность, неисполненность действия, указывают на промежуточную стадию совершения действия или на неосуществленное намерение его совершить. Все глаголы незаконченного способа действия относятся к несовершенному виду.

Глаголы незаконченного способа действия образуются с помощью следующих суффиксов:

**-ты** (присоединяется к односложным основам на согласный и некоторым односложным основам на гласный): *пат-ты-қо* 'заходить, залезать' — *патқо* 'зайти, залезть', *й-ты-қо* 'брать' — *йқо* 'взять';

**-нты** (присоединяется к большинству односложных основ на гласный и к неодносложным основам на гласный, кроме *ы*, или на согласный *й*): *қу-нты-қо* 'умирать' — *қуқо* 'умереть', *накә-нты-қо* 'курить' — *накәқо* 'курить';

**-энты** (присоединяется к неодносложным основам на *ы*, который при этом выпадает): *мын-энты-қо* 'сгибать' — *мынықо* 'согнуть';

**-нэнты** (присоединяется к неодносложным основам на носовой согласный): *орым-нэнты-қо* 'расти' — *орымқо* 'вырасти';

**-чэнты** (присоединяется к неодносложным основам на *ль* или *ш*): *лаңқаль-чэнты-қо* 'кричать' — *лаңқальқо* 'закричать';

**-тэнты** (присоединяется к неодносложным основам на остальные согласные): *таққыл-тэнты-қо* 'собирать' — *таққылтықо* 'собрать'.

Конкретное значение незаконченности, выражаемое глаголами незаконченного способа действия, зависит от вида производящей основы и от грамматического времени, в котором употреблен глагол. Если глагол незаконченного способа действия образован от глагола совершенного вида, то в настоящем времени он обозначает продолжающееся действие, например: *Тәп нәжырыль солак мётыңыты* 'Он узорчатую ложку делает' (*мётықо* от *мёқо* 'сделать'). Если глагол незаконченного способа действия образован от глагола несовершенного вида, то в настоящем времени он обозначает попытку совершения действия, например: *Мат қоннэнтақ, қонталлэйқо ашиша эңақ* 'Я пытаюсь спать, заснуть не могу' (*қоннэнтықо* от *қонтықо* 'спать'). В прошедшем и будущем времени глагол незаконченного способа действия обозначает действие, не доведенное до конца, независимо от вида производящего глагола: *Тәп нәжырыль солак мётысыты* 'Он узорчатую ложку делал (но не сделал)'.

Глаголы незаконченного способа действия сохраняют переходность / непереходность производящего глагола.

Имеется небольшая группа глаголов, оформленных показателями незаконченного способа действия и не встречающихся без этих показателей: *паркэнтықо* 'стирать, доить, сморкаться', *пақэнтықо* 'придираться', *торэнтықо* 'делать подсчет'.

**Примечание.**

Формы настоящего времени глаголов незаконченного способа действия совпадают с формами будущего времени производящего глагола.

**Упражнение 165.** От следующих глаголов образуйте глаголы незаконченного способа действия и придумайте с ними предложения.

Нўқо, қоңалтықо, кәрыңқо, панішқо, шақытқо, питқо.

**Упражнение 166.** С глаголами *сўрыччэнтықо* и *нўрэнтықо* придумайте по два предложения так, чтобы в одном из них эти глаголы стояли в форме настоящего времени, а в другом — в форме одного из прошедших времен. Переведите придуманные вами предложения на русский язык.

**Упражнение 167.** Спишите предложения. Подчеркните глаголы незаконченного способа действия. Переведите предложения на русский язык.

1) Маг тї куннэнтак. 2) Иматы неньнымёттэннимпа нәлянтынык. 3) Ирәліпы кос қай мётынтыты. 4) Пёқыт тімнат тўнтётыт. 5) Имақота мёлты порқыты шўттыңыты.

**3. Глаголы обычного способа действия**

Глаголы обычного способа действия обозначают типичное, привычное, регулярно совершаемое действие. Все они относятся к несовершенному виду. Глаголы обычного способа действия образуются от переходных и непереходных глаголов любого вида с помощью суффиксов *-ккы* (после основ на гласный или на согласный *й*), *-кы* (после основ на согласный, кроме *й*): *э-ккы-қо* 'бывать' — *эқо* 'быть', *нялқал-кы-қо* '(регулярно) лиять' — *нялқалқо* 'полиять'. Иногда конечный гласный основы *ы* может чередоваться с *у*: *мусылтыккықо* / *мусылтуккықо* '(регулярно) мыть, иметь обыкновение мыть' — *мусылтықо* 'вымыть'.

Глаголы обычного способа действия сохраняют переходность / непереходность производящей основы.

**Упражнение 168.** От следующих глаголов образуйте глаголы обычного способа действия и придумайте с ними предложения.

Өмтықо, иччықо, сўрышқо, пэлтықо, ёттықо, миқо.

**Упражнение 169.** Спишите предложения. Подчеркните глаголы обычного способа действия. Переведите предложения на русский язык.

1) Чёлыты исы чёлы ётырка эй патырка. 2) Шеттырқын шйпа нялқалка. 3) Кэқыт лоқашкёмын ай нёмашкёмын. 4) Арат мунтык йят школанты тўккётыт. 5) Сыры шеттырқын чукка.

**Упражнение 170.** Переведите предложения на селькупский язык, используя глаголы обычного способа действия.

- 1) Зимой Ника обычно охотится, а летом — рыбачит. 2) Самолет из Салехарда прилетает по вторникам и пятницам. 3) В больших городах обычно строят каменные дома, а в поселках — деревянные. 4) Днем на небе мы видим солнце, а ночью — луну и звезды. 5) Хорошие студенты становятся хорошими учителями. 6) ? мля вращается вокруг Солнца.

#### 4. Глаголы многократного способа действия

Глаголы многократного способа действия обозначают неоднократное повторение одного и того же действия. Они могут быть образованы от любого глагола, не осложненного суффиксами способа глагольного действия. Все глаголы многократного способа действия относятся к несовершенному виду, сохраняя переходность / непереходность производящей основы. Для образования глаголов многократного способа действия служат фонетически близкие сложные показатели: *-(к)кылёльымпы, -(к)кылёльпы, -(к)кольымпы, -(к)кольпы, -(к)кылёльымпы, -(к)кольымпы, -(к)кылёльчымпы, -(к)кольчымпы* (варианты показателей с удвоением начального *к* встречаются после основ на гласный и на согласный *й*): *э-ккылёльымпы-қо* 'неоднократно бывать' — *эқо* 'быть', *нұльчы-ккылёльпы-қо* 'неоднократно открывать' — *нұльчықо* 'открыть', *тұр-кылёльчымпы-қо* 'неоднократно приезжать' — *тұрқо* 'приезжать'.

Морфологический анализ позволяет вычленить в составе показателей многократного способа действия суффиксы некоторых других способов глагольного действия: обычного — *-(к)кы*, длительного — *-(м)ны*, а также смягчительного — *-оль, -ёль*.

Показатели многократного способа глагольного действия можно рассматривать как проявление звукового и морфологического символизма: значению повторяемости соответствует повторение аффиксов и звуков в показателях.

**Упражнение 171.** В следующих глаголах подчеркните показатели многократного способа действия. Переведите глаголы на русский язык и придумайте с ними предложения.

Тркольымпықо, тантыккольпықо, муччэйккылёльымпықо, иннә чаттыккольымпықо, лаксырыккольчымпықо.

**Упражнение 172.** Переведите предложения на селькупский язык, используя глаголы многократного способа действия.

- 1) Он неоднократно рассказывал мне о своей охоте. 2) Петя много раз просил отца взять его на рыбную ловлю. 3) Река много раз разливалась, и прибрежные дома оказывались под водой.

4) Ника не верил этому человеку: он неоднократно обманывал всех. 5) Таня много раз помогала подругам решать трудные задачи. 6) Когда мы жили в Красноселькупе, старик много раз приходил к нам.

### 5. Глаголы периодически повторяющегося способа действия

Глаголы периодически повторяющегося способа действия обозначают действия, повторяющиеся через длительные промежутки времени, значительно большие, чем сама продолжительность отдельных действий. Они образуются с помощью суффикса *-б̄ку*, который всегда сопровождается показателем длительного способа действия *-мпы*: *никт-б̄ку-мпы-қо* 'периодически икать' — *никтықо* 'икать', *ұч-б̄ку-мпы-қо* 'работать время от времени' — *ұчықо* 'работать'. Конечный *ы* основы перед суффиксом *-б̄ку* выпадает.

Глаголы периодически повторяющегося способа действия относятся к несовершенному виду; они сохраняют переходность / непереходность производящей основы. Возможность их образования ограничена.

**Упражнение 173.** От следующих глаголов образуйте глаголы периодически повторяющегося способа действия, переведите их на русский язык и придумайте с ними предложения.

Кынтықо, шёрқо, қэнтықо, пинтықо.

### 6. Глаголы импульсивно-повторяющегося способа действия

Глаголы импульсивно-повторяющегося способа действия обозначают однородные краткие повторяющиеся действия, составляющие единый процесс. Они образуются с помощью суффикса *-льчы*: *қэты-льчы-қо* 'сверкать' — *қэтымпықо* 'светить', *ноққо-льчы-қо* 'отталкиваться, двигаться за счет отдельных толчков' — *ноққоқо* 'отталкивать'.

Глаголы импульсивно-повторяющегося способа действия относятся к несовершенному виду. Они всегда непереходны, хотя могут быть образованы как от непереходных, так и от переходных основ. Возможность образования глаголов импульсивно-повторяющегося способа действия ограничена. В частности, они могут быть образованы только от неодносложных основ на гласный.



**Упражнение 174.** В следующих глаголах найдите суффикс импульсивно-повторяющегося способа действия. Переведите эти глаголы на русский язык и придумайте с ними предложения.

Токкыльчықо, утыльчықо, чѣппыльчықо, лаңкыльчықо.

**Упражнение 175.** Переведите предложения на селькупский язык, используя глаголы импульсивно-повторяющегося способа действия.

1) Нарта двигалась по дороге, постоянно застревая. 2) На пальце ее сверкало золотое кольцо. 3) Колокольчики позвякивали вдали. 4) Почему ты все время на меня покрикиваешь?

## 7. Глаголы привычного способа действия

Глаголы привычного способа действия обозначают действие, к которому субъект склонен, которое является для него привычным, регулярным, часто — профессиональным, а также свойства субъекта. Формы привычного способа действия образуются с помощью суффикса *-ты* (конечный гласный основы перед суффиксом выпадает): *кук-ты-қо* 'быть шатким' — *кукықо* 'качаться', *тәл-ты-қо* 'заниматься воровством' — *тәлықо* 'украсть'.

Глаголы привычного способа действия относятся к несовершенному виду и непереходны, хотя могут быть образованы как от переходных, так и от непереходных основ. Суффикс *-ты* малопродуктивен.

**Упражнение 176.** Переведите на русский язык следующие глаголы привычного способа действия и придумайте с ними предложения.

Тальтымпықо, тәмтықо, мѣлтықо, саттықо, чәстымпықо.

## 8. Глаголы привычно-длительного способа действия

Глаголы привычно-длительного способа действия обозначают длящееся действие, которое зачастую (но не всегда) является привычным для субъекта. Они образуются с помощью суффикса *-ш*: *мыны-ш-қо* 'стигаться' — *мынықо* 'согнуть', *тәлы-ш-қо* 'быть вороватым' — *тәлықо* 'украсть', *лаңкы-ш-қо* 'кричать' — *лаңкаль-қо* 'закричать'.

Глаголы привычно-длительного способа действия относятся к несовершенному виду. В большинстве своем они непереходны, хотя могут быть образованы как от переходных, так и от непереходных основ. Среди переходных глаголов привычно-длительного способа действия — *јнтышқо* 'слышать' и *соқышқо* 'просить'. Возможность образования глаголов привычно-длительного способа действия ограничена.

**Упражнение 177.** Переведите на русский язык следующие глаголы привычно-длительного способа действия и придумайте с ними предложения.

Немышқо, сәпышқо, көрышқо, ләқышқо, пасышқо.

### 9. Глаголы характерно-длительного способа действия

Глаголы характерно-длительного способа действия обозначают действие, рассматриваемое как состояние или род занятий субъекта. Они образуются с помощью суффикса *-р* (после основ на согласный перед суффиксом вставляется *ы*): *ныркы-р-қо* 'пугаться' — *ныркымәтқо* 'испугаться', *амы-р-қо* 'есть, питаться' — *амқо* 'съесть'.

Специфика значения глаголов характерно-длительного способа действия раскрывается при сравнении следующих фраз: *Мат (сомак) тәтырнак* 'Я (хорошо) хожу на лыжах (вообще)' (*тәтырқо* 'ходить на лыжах') и *Мат тәннак* 'Я иду на лыжах' (*тәтқо* 'идти на лыжах'). Глаголы данного способа действия в сочетании с наречиями *сомак* 'хорошо', *қошык* 'плохо', *коччык* 'много', *қәнак* 'мало' и т. п. часто используются для оценки качества выполнения действия субъектом.

Все глаголы характерно-длительного способа действия относятся к несовершенному виду и непереходны, хотя могут быть образованы как от непереходных, так и от переходных основ.

**Упражнение 178.** Переведите на русский язык следующие глаголы характерно-длительного способа действия и придумайте с ними предложения.

Шұтырқо, мирыңырқо, пачырқо, күкырқо, ланькырқо.

**Упражнение 179.** Переведите предложения на селькупский язык, используя глаголы характерно-длительного способа действия.

- 1) Коля хорошо плавает.
- 2) Самолет летает быстрее птицы.
- 3) Эта лошадь лягается.
- 4) Катя пишет медленно, но красиво.
- 5) Он быстро бежит на лыжах.

## II. Способы действия глаголов, обозначающих однократность, законченность, результативность и начало действия

### 10. Глаголы интенсивно-законченного способа действия

В глаголах интенсивно-законченного способа действия подчеркивается законченность действия, полнота (а иногда также быстрота и интенсивность) его осуществления. При переводе этих глаголов на русский язык часто оказывается уместной частица 'уже'.

Все глаголы интенсивно-законченного способа действия относятся к совершенному виду. В случае, если они образованы от глаголов несовершенного вида, они составляют видовую пару к производящему глаголу. Переходность / непереходность производящей основы сохраняется.

Глаголы интенсивно-законченного способа действия образуются с помощью следующих суффиксов:

**-льчы** (присоединяется к односложным основам на гласный, причем долгий гласный основы становится кратким): *тў-льчы-қо* '(уже) прийти' — *тўқо* 'прийти', *ме-льчы-қо* '(уже) сделать' — *меқо* 'сделать';

**-эй**, после *ль, нь* — **-ей** (присоединяется к односложным основам на согласный и к неодносложным основам; конечный гласный основы при этом выпадает, а согласный, оказавшийся в положении между двумя гласными, удваивается): *қәнн-эй-қо* '(уже) уйти' — *қәнқо* 'уйти', *қәнньн-ей-қо* '(уже) прикрыть' — *қәньяқо* 'прикрыть' (в третьем и более далеком от начала слоге удвоения может и не быть: *тақыттэйқо / тақытэйқо* '(уже) закрыть' — *тақытықо* 'закрыть'); иногда наблюдается сокращение корневого гласного: *саррэйқо* '(уже) завязать' — *сөрықо* 'завязать');

**-эльчы**, после *ль, нь* — **-эльчы** (наряду с **-эй** присоединяется к многосложным основам): *қатыт-эльчы-қо / қатыт(т)эйқо* 'вскарабкаться' — *қатытықо* 'карабкаться'.

Возвратные глаголы образуют интенсивно-законченный способ действия, используя вместо **-эй** и **-эльчы** суффиксы **-йй** и **-ильчы** (после *ль, нь* — **-ийй, -ильчы**), при этом суффиксы **-йй** и **-ильчы** заменяют собой суффиксы возвратных глаголов **-чы** и **-ы** (гласный, стоящий перед **-чы**, также выпадает): *шиттййқо* '(уже) проснуться' — *шиттычықо* 'проснуться', *мыннййқо* '(уже) согнуться' — *мыннычықо* 'согнуться', *таққылййқо, таққылльчықо* '(уже) собраться' — *таққылықо* 'собраться'. Возвратные глаголы интенсивно-законченного способа действия употребляются в речи чаще, чем возвратные глаголы с суффиксами **-чы, -ы**.

От глаголов несовершенного вида, которые обозначают действие, не направленное на достижение определенного результата (*Эқо* 'быть', *тэнымықо* 'знать, уметь', *вэчыннықо* 'пахнуть мясом', *илықо* 'жить' и т. д.), глаголы интенсивно-законченного способа действия обычно не образуются. Глаголы интенсивно-законченного способа действия, образованные от некоторых глаголов, обозначающих состояние, приобретают значение «прийти в данное состояние»: *қонтэйқо* 'уснуть' — *қонтықо* 'спать'.

Ряд глаголов, имеющих показатель интенсивно-законченного способа действия, без этого показателя не употребляется: *сәптэй-қо* 'сломаться', *қуптэйқо* 'ударить кулаком', *қәттэйқо* 'попасться'.

**Упражнение 180.** От следующих глаголов образуйте глаголы интенсивно-законченного способа действия, переведите их на русский язык и придумайте с ними предложения.

Қоқо, тіқо, ұрқықо, тамтықо, ачалықо, мыннычықо.

**Упражнение 181.** Прочитайте предложения. Выпишите сначала невозвратные глаголы интенсивно-законченного действия, затем возвратные глаголы интенсивно-законченного действия, подчеркивая в них суффиксы интенсивно-законченного действия и указывая, от каких глаголов они образованы. Переведите предложения на русский язык.

1) Ыя чұрылă пакта, эмытмы қәмалэйңыты. 2) Понă танта, нѳкыр ѳтăты сарралтыты, лакалтѳ. 3) Ныны вѳчып рăкы чинты каррă поттэйңыты. 4) Каррă кольлялтыты рăкымты колтэйңыты утысă. 5) Лоқа мишалныты пичымты, саррэйңыты мăчăкынты. 6) Тўлыча моқынă, нăтăп мѳтты ұтыңыты. 7) Ныны на чи онты каррă ытты. Пѳқыны мѳтты ѳтăн вѳчы онты каррă пѳтычлыча. Ныны муша. Мушылă тўрия, чи коннă тотты. Ныны на вѳчы иннă титты.

**Упражнение 182.** Переведите предложения на селькупский язык, используя глаголы интенсивно-законченного способа действия.

1) Мы уже прочитали эту книгу. 2) Каша уже сварилась. 3) Таня уже окончила школу. 4) Отец уже проснулся и разговаривает с братом. 5) Хорей мой уже сломался. 6) Он ударил кулаком по столу и сказал: «Вчера в мой капкан попался большой песец». 7) Мы уже свернули все наши шкуры и сложили их на нарты.

## 11. Глаголы интенсивно-результативного способа действия

Глаголы интенсивно-результативного способа действия обозначают достижение определенного результата, переход в некоторое состояние, а также иногда быстроту и интенсивность действия. Они образуются от связанных глагольных основ (преимущественно звукоподражательных или звукосимволических), а также от основ прилагательных с помощью суффикса *-мѳт* (последний согласный основы, стоящий между гласными, при этом удваивается): *талылы-мѳт-қо* 'сломаться' — *талыымпықо* 'ломаться', *латты-мѳт-қо* 'треснуть, отломиться, оторваться' — *латталтықо* 'оторвать, отодрать', *тарқы-мѳт-қо* 'сотрястись' — *тарқымпықо*

‘трястись’, *ләккы-мөт-ко* ‘взвизгнуть’ — *ләкымпыко* ‘визжать’, *шёнпы-мөт-ко* ‘отощать, похудеть’ — *шёнпы* ‘легкий (по весу)’.

Глаголы интенсивно-результативного способа действия относятся к совершенному виду и являются непереходными.

Ряд глаголов, имеющих показатель интенсивно-результативного способа действия, без этого показателя не употребляется: *паккымөтко* ‘запыхаться, подавиться’, *никқырмөтко* ‘вывихнуться (о руке, о ноге)’, *қыккымөтко* ‘задохнуться’, *қанқырмөтко* ‘покоробиться, затвердеть’, *ыппымөтко* ‘исчезнуть’.

Глаголы интенсивно-результативного способа действия часто присоединяют суффикс интенсивно-законченного способа действия *-эй*, при этом подчеркивается интенсивность описываемого ими действия: *латтымөт(т)эйко* ‘треснуть, отколоться, оторваться’, *чиқкымөт(т)эйко* ‘задымить’.

**Упражнение 183.** От основ следующих глаголов длительного способа действия образуйте глаголы интенсивно-результативного способа действия, переведите их на русский язык и придумайте с ними предложения.

Нопымпыко, маткымпыко, лыпкымпыко, раңымпыко, путылымпыко, нэпырымпыко.

**Упражнение 184.** Спишите предложения. Подчеркните глаголы интенсивно-результативного способа действия. Переведите предложения на русский язык.

1) Ныны тү чиқкымөтты. 2) Тәп муқылтірың чөккымөтпа. 3) Канаң ләккымөтпа. 4) Мат понә саччымөттәқәк, тү пәсә сә кәлнылын. 5) Ләс-ира мәльыльмықыт сырчымәнна. 6) Поққынты ұкыль лөмпыллака сыкырмәнны. 7) Төмнәңкан ира неньнымәнна Төмнәңнаны.

**Упражнение 185.** Переведите предложения на селькупский язык, используя глаголы интенсивно-результативного способа действия.

1) Шкура высохла и покоробилась. 2) Петя быстро бежал и запыхался. 3) Я упал и вывихнул себе ногу. 4) Ребенок испугался. 5) Старик шел быстро и вскоре исчез за холмом. 6) Мать рассердилась на дочку. 7) Щепки разлетелись в разные стороны. 8) Мое платье измялось. 9) Старая нарта совсем расшаталась.

**Упражнение 186.** От основ следующих глаголов интенсивно-результативного способа действия образуйте глаголы длительного способа действия с помощью суффикса *-млы* и переходные глаголы совершенного вида с помощью суффикса *-алты*. Переведите данные и образованные вами глаголы на русский язык и придумайте с ними короткие предложения.

Образец: *Неньнымѳтқо* 'рассердиться' — *неньымпықо* 'сердиться', *неньнялтықо* 'рассердить'. *Има неньнымѳтна* 'Женщина рассердилась'; *Има неньымпа* 'Женщина сердится'; *Ира неньнялтыты имамты* 'Мужчина рассердил свою жену'.

Тальлымѳтқо, тишқымѳтқо, тарқымѳтқо, руннымѳтқо.

## 12. Глаголы начинательного способа действия

Глаголы начинательного способа действия выражают значение начала действия; внимание в них сосредоточено на начальном моменте действия, на переходе от отсутствия действия или состояния к его наличию. Глаголы начинательного способа действия образуются только от глаголов несовершенного вида, сами же относятся к совершенному виду; они сохраняют переходность/непереходность производящей основы.

Для образования глаголов начинательного способа действия используются следующие показатели:

-*ллӑлы* (присоединяется к односложным основам на гласный): *пӑ-ллӑлы-қо* 'начать дуть, задуть' — *пӑқо* 'дуть';

-*ӑлы* (присоединяется к двусложным основам на *ы*, при этом *ы* выпадает): *қӱт-ӑлы-қо* 'заболеть' — *қӱтықо* 'болеть';

-*лы* (присоединяется к двусложным основам на гласный, кроме *ы*): *нӑрқа-лы-қо* 'захромать' — *нӑрқақо* 'хромать';

-*лӑлӑлы* (присоединяется к двусложным основам на согласный): *сӧнтыр-лӑлӑлы-қо* 'начать играть' — *сӧнтырқо* 'играть';

-*ӑлӑлы* (присоединяется к основам из трех и более слогов; конечный *ы* основы перед суффиксом выпадает): *антыт-ӑлӑлы-қо* 'заспорить, начать спорить' — *антыттықо* 'спорить';

-*аль* (присоединяется к свободным и связанным двусложным основам (преимущественно звукоподражательным или звуко-символическим), оканчивающимся на *ы*, при этом *ы* выпадает): *сумп-аль-қо* 'начать петь, запеть' — *сумпықо* 'петь', *тар-аль-қо* 'затрястись, задрожать' — *тарымпықо* 'трястись, дрожать'.

Все перечисленные показатели продуктивны.

В некоторых случаях наблюдаются параллельные формы с суффиксами *-ӑлы* и *-аль*: *мӑркӑлықо* и *мӑркальқо* 'подняться (о ветре)' — *мӑркықо* 'дуть (о ветре)'.  
 В верхнетазовском диалекте глаголы начинательного способа действия с показателями *-ллӑлы*, *-ӑлы*, *-лы*, *-лӑлӑлы*, *-ӑлӑлы* более употребительны, чем в среднетазовском.

Значение начала действия может выражаться и с помощью конструкции, состоящей из инфинитива смыслового глагола

и вспомогательного глагола *оламқо* 'собраться, начать', сливающихся в одно слово (с выпадением конечного гласного показателя инфинитива): *илықолапсак* 'я начал жить' — *илықо* 'жить'. Только таким способом выражается значение начала действия у глаголов совершенного вида: *қәнқоламанак* 'я собрался уходить' — *қәнқо* 'уйти'.

**Упражнение 187.** Спишите глаголы, подчеркните в них показатели начинательного способа действия и укажите, от каких глаголов они образованы. Переведите глаголы начинательного способа действия на русский язык и придумайте с ними предложения.

Атályқо, мбчалықо, қбральқо, чапályқо, чаққальқо, чүллályқо, иттырлэлályқо.

**Упражнение 188.** Спишите предложения. Подчеркните глаголы начинательного способа действия. Переведите предложения на русский язык.

1) Тбптыль чёлы қарыт мэркәла пүль пәләққыны. 2) Ира лаңқальна — имақота коннәт лаңқальна. 3) Йят сбнтырлә қәшә-лымпөтыт. 4) Таня чұра: ираты құтала. 5) Илья нуння, бңқальпа.

**Упражнение 189.** Переведите предложения на селькупский язык, используя, где необходимо, глаголы начинательного способа действия.

1) Заспорили два друга, кто из них лучший охотник. 2) Я полюбил эту девушку. 3) Задул ветер с севера, и стало холодно. 4) Первым заговорил председатель. 5) Прошлой зимой Петя вывихнул ногу и начал хромать. 6) Женщина увидела волка, испугалась и задрожала. 7) Огонь разгорелся, и стало светло как днем.

**Упражнение 190.** Прочитайте предложения и переведите их. Выпишите конструкции с глаголом *оламқо*, передающие значение начала действия. В каждой конструкции укажите инфинитив смыслового глагола и определите его вид (совершенный / несовершенный).

1) Йяты мачонты қәнқоламанна. 2) Әсыты ныркымбнна, ашша қонтықоламанна. 3) Йяля коннә танта, сбнтырқоламаннөкі. 4) Нәкырьль солам мёқолампаты. 5) Ныны на ұчықоламаты. 6) Ира қоңыты вәчыль лақаяп, қоңыты, амқоламанна. 7) Ичкыча иллә на папшқоламанна. 8) Лбс-ира лаңкышқоламанныты: «Лоқә, пичап таттаты!» 9) Тәп йям пёқолампаты. 10) Ныны Ника қәлып қеттықоламанныты и имылянтсыә мёлты нымты илықоламаннөкі. 11) Ныны ира на апстықоламанмынтыты, на амырқоламанмынтөтыт қалыт.

### 13. Глаголы однократного способа действия

Глаголы однократного способа действия обозначают действие, осуществленное один раз, в один прием, одним движением (хотя

это действие может и не быть мгновенным). Они образуются от глаголов несовершенного вида, но сами всегда относятся к совершенному виду, сохраняя переходность / непереходность производящей основы.

Глаголы однократного способа действия образуются с помощью одного из следующих показателей:

**-äтбл** (присоединяется к двусложным основам на гласный **ы**, при этом **ы** выпадает; некоторые из этих основ связанные): *чан-äтбл-қо* 'капнуть' — *чанықо* 'капать', *туп-äтбл-қо* 'тряхнуть' — *тупырқо* 'трясти';

**-тбл** (присоединяется к двусложным основам на согласный или на гласный, кроме **ы**): *купач-чбл-қо* (**чч** → **шт**) 'ударить кулаком' — *купашко* 'ударять кулаком';

**-қылэй** (присоединяется к односложным основам; в составе этого показателя можно выделить суффикс **-қыл**, иногда выступающий как расширитель основы, и показатель интенсивно-законченного способа действия **-эй**): *тү-қылэй-қо* 'загрести один раз' — *түқо* 'грести', *нип-қылэй-қо* 'сосать один раз' — *нимқо* 'сосать';

**-бл, -ал** (оформляют только связанные основы; конечный гласный основы **ы** выпадает; согласный, стоящий между двумя гласными, перед **-бл, -ал** удваивается): *тапп-бл-қо* и *тапп-ал-қо* 'пнуть' — *тапырқо* 'пинать'.

**Упражнение 191.** Спишите глаголы, подчеркните в них показатели однократного способа действия и переведите их на русский язык. Придумайте предложения с этими глаголами.

Кольмätтөлқо, сыччөлқо, сөкылэйқо, отталқо, салатөлқо.

**Упражнение 192.** Переведите предложения на селькупский язык, используя глаголы однократного способа действия.

1) Мальчик скатился с горки. 2) Таня хотела только один раз пройти по улице в новом платье. 3) Коля громко свистнул. 4) Он загреб еще один раз, и лодка подошла к берегу. 5) Женщина брызнула водой в лицо старухи, и старуха очнулась.

#### 14. Глаголы двухактно-законченного способа действия

Глаголы двухактно-законченного способа действия указывают на внутреннюю расчлененность действия, состоящего из двух взаимосвязанных актов — действия и противодействия, прекращающего действие. При этом в одних случаях прослеживается только действие и его прекращение (законченный характер действия), в других выражены два противоположных акта — действие и противодействие (двухактный характер действия).



Законченный характер действия подчеркивается, например, в глаголах *саттырқо* 'куснуть и прекратить кусание' — *сәтықо* 'откусить', *шәққынтырқо* 'поночевать в каком-либо месте определенное время и перестать там ночевать' — *шәққықо* 'переночевать'.

Расчлененность действия на два акта выражена глаголами *минтырқо* 'дать и получить обратно, дать на время (взаимы, напрокат)' — *миқо* 'дать', *патқылтырқо* 'нырнуть и вынырнуть' — *патқылқо* 'нырнуть'.

В глаголах со значением перемещения в пространстве двухактно-законченный способ действия предполагает движение в противоположных направлениях, например: *пүңкольчырқо* 'кататься туда-сюда' — *пүңкыльымпықо* 'катиться (о круглых предметах)'.

Глаголы двухактно-законченного способа действия образуются с помощью следующих показателей:

**-нтыр** (присоединяется к основам на гласный): *нү-нтыр-қо* 'открыть на время, приоткрыть' — *нүқо* 'открыть', *вәшы-нтыр-қо* 'встать на время, привстать' — *вәшықо* 'встать, подняться';

**-чыр** (присоединяется к основам на *ш* и *ль*): *тәңколь-чыр-қо* 'покачиваться из стороны в сторону' — *тәңкольпықо* 'покачиваться';

**-тыр** (присоединяется к основам на согласные, кроме *ш* и *ль*, и некоторым основам на гласный; в двусложных основах конечный *ы* перед суффиксом выпадает): *нәққал-тыр-қо* 'вздремнуть, подремать и проснуться' — *нәққалқо* 'дремать', *й-тыр-қо* 'взять и отдать обратно, взять на время (взаимы, напрокат)' — *йқо* 'взять', *мын-тыр-қо* 'согнуть и перестать сгибать' — *мынықо* 'согнуть'.

Глаголы двухактно-законченного способа действия могут относиться как к совершенному (чаще), так и к несовершенному виду. Они сохраняют переходность / непереходность производящей основы.

**Упражнение 193.** В приводимых ниже глаголах суффиксы **-тыр**, **-нтыр** являются омертвевшими, прочно сросшимися с производящей основой. Определите, от каких глаголов были когда-то образованы данные глаголы, и переведите их на русский язык.

Пунтырқо, қонтырқо, қәттырқо, амтырқо.

**Упражнение 194.** Переведите предложения на селькупский язык, используя глаголы двухактно-законченного способа действия.

1) Лошадь катается туда-сюда по траве. 2) Петя дал мне взаимы денег. 3) В комнате жарко — надо открыть на время окно.

4) Дедушка вздремнул и проснулся. 5) Коля привстал, чтобы лучше видеть, что написано на классной доске. 6) Я взял в библиотеке хорошую книгу.

### III. Способы действия глаголов, характеризующих интенсивность

#### 15. Глаголы интенсивного способа действия

Глаголы интенсивного способа действия, выражающие интенсивность, напряженность действия, в селькупском языке довольно малочисленны. Они образуются с помощью показателей **-псыны** (после основы на гласный), **-сыны** (после основы на согласный), например: *тў-псыны-қо* 'сильно, с напряжением грести' — *тўқо* 'грести', *мётыр-сыны-қо* 'выпрашивать' — *мётырқо* 'просить'.

Глаголы интенсивного способа действия относятся к несовершенному виду, хотя могут быть образованы от основ как совершенного, так и несовершенного вида. Обычно они являются переходными, даже если производящая основа непереходная, например: *Тәп мётқак ичча* 'Он ходит в мой дом' (глагол *иччықо* 'ходить' непереходный) — *Тәп әмымты иччыпсыныңыты* 'Он часто посещает мать' (глагол *иччыпсынықо* 'часто посещать' переходный).

**Упражнение 195.** Слышите следующие глаголы интенсивного способа действия. Подчеркните в них суффиксы и переведите их на русский язык. Придумайте предложения с этими глаголами.

Қаттыпсынықо, ұчыпсынықо, компылсынықо.

#### 16. Глаголы смягчительного способа действия

Глаголы смягчительного способа действия выражают слабую степень проявления действия, его незначительность, иногда скрытый характер его протекания. Они образуются с помощью показателей **-эчы, -юқы, -әпты, -оль, -аль, -әль**.

Суффикс **-эчы** образует непереходные глаголы смягчительного действия совершенного вида от основ непереходных глаголов как совершенного, так и несовершенного вида. Конечный гласный основы перед суффиксом выпадает, например: *әльч-эчы-қо* 'прилечь' — *әльчықо* 'лечь', *ил-эчы-қо* 'приободриться, оживиться' — *илықо* 'жить'.

Суффикс **-юқы**, сопровождаемый суффиксом длительного способа действия **-мпы**, образует глаголы смягчительного способа действия от группы производных глаголов с основой на **-ныы** со

значением запаха или вкуса. Конечный **ы** основы перед суффиксом выпадает, например: *вэчын-юқы-мпықо* 'попахивать мясом' — *вэчыннықо* 'пахнуть мясом', *патын-юқы-мпықо* 'немного горчить' — *патыннықо* 'горчить'. Все глаголы с суффиксом **-юқы**, как и их производящие основы, относятся к несовершенному виду и непереходны.

Суффикс **-äпты** (после **-ль, -нь** — **-япты**) образует переходные глаголы смягчительного способа действия совершенного вида как от переходных, так и от непереходных глаголов совершенного и несовершенного вида. Конечный гласный основы перед суффиксом выпадает, например: *қатт-äпты-қо* 'шлепнуть, слегка ударить' — *қаттықо* 'ударить', *ил-äпты-қо* 'оживить, приободить' — *илықо* 'жить'.

Суффикс **-äпты** регулярно замещает суффикс переходных глаголов **-алты (-ялты)** (в том числе в составе сложных показателей побудительных глаголов **-алты, -талты** и др.): *штнäптықо* 'немного растянуть' — *штналтықо* 'растянуть', *тырняптықо* 'слегка взъерошить' — *тырнялтықо* 'взъерошить', *нельчырäптықо* 'заставить слегка вспотеть' — *нельчыралтықо* 'заставить вспотеть'.

Суффиксы **-оль, -аль, -äль** (после **ль, нь** — **-ёль, -яль**), сопровождаемые показателем длительного способа действия **-ны** или показателем двухактно-законченного действия **-чыр**, образуют глаголы смягчительного способа действия несовершенного вида со значением нерегулярной расчлененности действия. Глаголы с суффиксами **-оль, -аль, -äль** сохраняют переходность / непереходность производящей основы, например: *сүмп-äльпы-қо* 'напевать' — *сүмпықо* 'петь', *пүнк-ольпы-қо, пүнк-ольчыр-қо* '(слегка) кататься туда-сюда' — *пүнкылымпықо* — 'катиться'.

**Упражнение 196.** Спишите следующие глаголы смягчительного способа действия, подчеркните в них показатели смягчительного способа действия одной чертой, а показатели других способов глагольного действия (длительного или двухактно-законченного) двумя чертами. Определите вид глаголов и их переходность / непереходность. Переведите глаголы на русский язык.

Вэркäльпықо, мантэчықо, мантальпықо, парынюқымпықо, энäптықо, тарэчықо, тарäльпықо, кананюқымпықо, таяптықо.

**Упражнение 197.** К следующим глаголам с суффиксом **-алты (-ялты)** подберите парные глаголы смягчительного способа действия. Переведите образованные вами глаголы на русский язык и придумайте с ними предложения.

Неньялтықо, тальялтықо, урыльлялтықо, орымталтықо, қонталлалтықо, қоптыралтықо.

**Упражнение 198.** Переведите предложения на селькупский язык, используя глаголы смягчительного способа действия.

- 1) Мой нож слегка заржавел.
- 2) Мать тихонько ударила сына по плечу и слегка взъерошила ему волосы.
- 3) К вечеру немного подморозило дорогу.
- 4) Петя приподнял мешок.
- 5) Губы ее подрагивали, я думал, что она заплачет.
- 6) Она что-то напевала своим красивым голосом.
- 7) В доме слегка пахло дымом и гарью.
- 8) Отец потихоньку вышел из чума.

#### IV. Распределительные способы глагольного действия

##### 17. Глаголы многообъектного способа действия

Глаголы многообъектного способа действия обозначают действие, направленное на ряд однородных объектов или на различные части одного объекта. Они образуются с помощью набора показателей, общим элементом которых является *л*:

*-кыл, -кӱл, -кылӱл* (присоединяются к односложным основам): *мӱ-кыл-кo, мӱ-кӱл-кo, мӱ-кылӱл-кo* 'понаделать' — *мӱкo* 'сделать';

*-ӱл, -ӱлӱл* (присоединяются к двусложным основам на *ы*, при этом *ы* выпадает): *мын-ӱл-кo, мын-ӱлӱл-кo* 'согнуть во многих местах' — *мыныкo* 'согнуть';

*-л, -лӱл* (присоединяются к двусложным основам на гласный, кроме *ы*): *ныта-л-кo, ныта-лӱл-кo* 'изорвать в клочья' — *нытакo* 'рвать';

*-бл* (присоединяется к двусложным основам на согласный и основам из трех и более слогов): *муңкыт-бл-кo* 'наложить за пазуху' — *муңкыткo* 'накладывать за пазуху'.

Глаголы многообъектного способа действия образуются только от переходных глаголов и сами являются переходными. Обычно они относятся к совершенному виду.

Если глагол многообъектного способа действия обозначает действие, направленное на ряд однородных объектов, прямое дополнение при глаголе может стоять в форме единственного числа со значением множественного числа или с собирательным значением, например: *Өтӱп* (ед. ч.) *сӱрӱлнӱп* '(Я) оленей запряг'. Однако здесь возможна и форма множественного числа прямого дополнения: *Өтӱтӱп* (мн. ч.) *сӱрӱлнӱп* (ср. *Өтӱтӱп* (мн. ч.) *сӱрӱп* с тем же значением); *Пу* (ед. ч.) *ыкы чаттӱлты!* 'Не бросай камни!' = *Пульмы* (собр. форма.) *ыкы чаттӱлты!* (ср. *Пульмы* (собр. форма.) *ыкы чаттӱты!* с тем же значением).

Глаголы многообъектного способа действия обозначают действие, направленное на различные части одного объекта, если они образованы от глагольных основ со значением расчленения или деформации объекта, например: *Қөтыр мәтәлсыты* '(Он) **разрезал сукно на много кусков**'.

Глагол *таққылқо* 'собрать', имеющий показатель многообъектного способа действия *-қыл*, без этого показателя не употребляется.

**Упражнение 199.** Спишите следующие глаголы и подчеркните в них показатели многообъектного способа действия. Укажите, от каких глаголов они образованы. Переведите данные в упражнении глаголы на русский язык и придумайте с ними предложения.

Қәттәлқо, Ытәлқо, шитты куралтәлқо, пинқыләлқо (пинқәлқо).

**Упражнение 200.** Спишите предложения. Подчеркните глаголы многообъектного способа действия. Определите, в каком числе стоит дополнение при этих глаголах. В каких глаголах показатель многообъектного способа действия сочетается с показателем интенсивно-законченного способа действия? Переведите предложения на русский язык.

1) Қаль-порқымты тә мишаләлныты, ильчамты мусылтәйңыты. 2) Ильчанты тәтақай тә парқәлныты, нәны сомак тәкырәләйңыты тәтақай, нәны тақталлалтәлныты иннә. 3) Ича нәлянты сичып мытып маттәләлныты, пәль типылянты тәттәләлныты, понә чоққыләлныты. 4) Түль тәкты иннә чәтәләлныты, чиянтысә үтқо пакта, үт тартәйныты, нәны мушырәлләйңыты. 5) Нәны қумқәкыныты няныт кәшыллақа матәләлныты. 6) Тә пәллі паччаләлныл.

**Упражнение 201.** Переведите предложения на селькупский язык, используя глаголы многообъектного способа действия.

1) Таня белье выстирала, на веревке развесила. 2) Вокруг чума Ника понатыкал прутики. 3) В поселке рабочие новые дома построили. 4) Я разбил чашку вдребезги. 5) Мы собрали много ягод и грибов. 6) Пробираясь сквозь кустарник, Вася изорвал в клочья свою рубашку.

## 18. Глаголы многосубъектного способа действия

Глаголы многосубъектного способа действия обозначают действие, осуществляемое одновременно многими однородными субъектами. Они образуются с помощью следующих показателей (которые всегда сопровождаются суффиксом длительного способа действия *-мы* или суффиксом интенсивно-законченного способа действия *-лй* или *-льчы*, причем конечный *ы* суффикса выпадает):

**-қылы, -қалы, -қылёлы, -қалёлы** (присоединяются к одноложным основам): *қан-қылы-мпықо, қан-қалы-мпықо* 'уходить (о многих субъектах), расходиться' — *қанқо* 'уйти', *қу-қылёл-гіқо, қу-қалёл-гіқо* 'поумирать' — *қуқо* 'умереть';

**-ály, -álёлы** (присоединяются к двусложным основам на *ы*, который при этом выпадает): *ипп-ály-мпықо* 'лежать (о многих субъектах)' — *иппықо* 'лежать', *эмт-álёл-гіқо* 'поусаживаться' — *эмтықо* 'сесть';

**-ёлы** (присоединяется к двусложным основам на согласный и к основам из трех и более слогов): *қатыт-ёлы-мпықо* 'карабкаться (о многих субъектах)' — *қатытықо* 'карабкаться'.

Глаголы многосубъектного способа действия образуются только от непереходных глаголов и сами являются непереходными. Если они оформлены суффиксом длительного способа действия, то относятся к несовершенному виду, если суффиксом интенсивно-законченного действия — к совершенному виду.

Формально глаголы многосубъектного способа действия объединяются с возвратными глаголами: подобно возвратным глаголам, они выражают интенсивно-законченный способ действия с помощью суффиксов *-йй, -льчы*, а их показатели отличаются от показателей многообъектного способа действия добавлением *ы*, например: *йтáлқо* 'развесить' — *йтáлымпықо* 'висеть (о многих предметах)'. При этом далеко не все они имеют значение возвратности.

Существительное-подлежащее при глаголах многосубъектного способа действия часто стоит в форме единственного числа со значением множественного числа или собирательным значением, хотя здесь возможна и форма множественного числа, например: *Мётыт қоқыт ётá* (ед. ч.) *ныңқáлымпа* 'Возле чума олени стоят' = *Мётыт қоқыт ётáт* (мн. ч.) *ныңқáлымпётыт* (ср. *Мётыт қоқыт ётáт* (мн. ч.) *ныңкётыт* с тем же значением); *Пёччёпы* (ед. ч.) *ёльчáлымпа* 'Листья падают' = *Пёччёпыльмы* (собир. форма) *ёльчáлымпётыт* (ср. *Пёччёпыльмы ёльчымпётыт* с тем же значением).

**Упражнение 202.** Спишите предложения. Подчеркните глаголы многосубъектного способа действия. Определите число существительного, выступающего в функции подлежащего. Переведите предложения на русский язык.

1) Пү алычáлымпыса. 2) Тэзақай ёгáлымпа. 3) Мётыт понтарқыт кана иппáлымпа. 4) Ётынык қум қанқылыя. 5) Классақыт йт омпáлёмпыт.

### § 56. Связь способа глагольного действия с видом и переходностью глагола

Показатели способов глагольного действия часто одновременно определяют вид глагола, а иногда и его переходность. Связь способа глагольного действия с видом и переходностью глагола показана в таблице (см. с. 183—184).

**Упражнение 203.** Определите вид следующих глаголов.

Тупырәптықо, тыпсырмөтқо, Эккықо, Ынтышқо, анталэйқо, апстэнтықо, лалаткыкылельпықо, качылымпықо, кеккалтэнтықо, кэрыккықо, коңальқо, куррөлқо, куррійқо, қыччәптықо, кынтөкумпықо, ланькырқо, қантэчықо.

**Упражнение 204.** Определите переходность следующих глаголов.

Кәтқылйқо, пачалөлқо, парқылсынықо, ләппымөтқо, лөққәлықо, мантэчықо, қәлынюқымпықо, кәтыльчықо, тальтымпықо, пачырқо.

**Упражнение 205.** Образуйте глаголы всех возможных способов действия от глаголов *эко* и *мёко*. Придумайте предложения с образованными вами глаголами.

**Упражнение 206.** Образуйте глаголы всех возможных способов действия от глаголов *ачалықо* и *ачалтықо*. Придумайте предложения с образованными вами глаголами.

**Упражнение 207.** Придумайте три предложения с переходными глаголами привычно-длительного способа действия (показатель *-и*).

**Упражнение 208.** Придумайте три предложения с глаголами двухактно-законченного способа действия несовершенного вида.

## Способы глагольного действия селькупских глаголов

№	Общее значение группы	Название способа глагольного действия	Возможность образования глаголов данного способа действия		Показатели	Вид			Переходность	
			ограниченная	ограниченная		Производящая основа	Производящая основа	Производящая основа	Производящая основа	Производящая основа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Длительный	+	+		-мпы, -пы	сов.	несов.	пер.	пер., непер.	непер.
						несов.				
2	Незаконченный	+	+		-ты, -нты, -энты, -нэнты, -чэнты, -тэнты	сов.	несов.	пер.	пер.	непер.
						несов.				
3	Обычный	+	+		-ккы, -кы	сов.	несов.	пер.	пер.	непер.
						несов.				
4	Многократный	+	+		-(к)кылёлымпы, -(к)кылёлпы, -(к)кольымпы, -(к)кольпы, -(к)кылёльымпы, -(к)кольымпы, -(к)кылёльчымпы, -(к)кольчымпы	сов.	несов.	пер.	пер.	непер.
						несов.				



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Длительность и повторимость действия	Периодически повторяющийся		+	-оку + -мпы	сов. несов.	несов.	пер. непер.	пер. непер.
6		Импульсно-повторяющийся		+	-льчы	сов. несов.	несов.	пер. непер.	непер.
7		Привычный		+	-ты	сов. несов.	несов.	пер. непер.	непер.
8		Привычно-длительный		+	-ш	сов. несов.	несов.	пер. непер.	непер., пер. непер.
9		Характерно-длительный		+	-р	сов. несов.	несов.	пер. непер.	непер.
10	Законченность, начало и однократность действия	Интенсивно-законченный	+	невозвратные глаголы	-льчы, -эй, -эльчы	сов. несов.	сов.	пер. непер.	пер. непер.
				возвратные глаголы	-й, -ильчы	сов. несов.	сов.	непер.	непер.
11		Интенсивно-результативный		+	-мёт	сов. несов.	сов.	пер. непер.	непер.
12		Начинательный		+	-лэлы, -апы, -лы,	несов.	сов.	пер. непер.	пер. непер.
					-лэлы, -элы, -аль				
13		Однократный		+	-аётл, -тёл, -аётл,	несов.	сов.	пер. непер.	пер. непер.
					-кылаэй, -ёл, -ал				
14		Двухактно-законченный		+	-нтыр, -чыр, -тыр	сов. несов.	сов., несов.	пер. непер.	пер. непер.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	Интенсивность Действия	Интенсивный		+	-сыны, -сыны	сов. несов.	несов.	пер. непер.	пер.
16				+	-зчы	сов. несов.	сов.	непер.	непер.
				+	-юқы + -мпы	несов.	несов.	непер.	непер.
			+	-апты	сов. несов.	сов.	пер. непер.	пер. непер.	
17	Много- объектный		+	-оль, -аль, -аль	-пы, + -ныр	сов. несов.	несов.	пер. непер.	пер. непер.
			+	-қыл, -қал, -қылёл, -әл, -әлёл, -л, -лёл, -ёл		сов. несов.	сов.	пер.	пер.
18	Распределенность Действия	Много- субъектный		+	-қылы, -қалы, -қылёлы, -қалёлы, -алы, -әлёлы, -ёлы	+ -мпы	сов. несов.	несов.	непер.
						+ -й, -льчы	сов. несов.	сов.	непер.

### § 57. Сочетаемость показателей способа глагольного действия

Глагольная основа может оформляться одновременно не одним, а несколькими показателями различных способов глагольного действия. Некоторые сочетания показателей являются устойчивыми.

В следующих парах показателей первый не употребляется без второго:

- 1)  $\begin{matrix} \text{-оку} \\ \text{периодически повторяю-} \\ \text{щийся способ действия} \end{matrix} + \begin{matrix} \text{-мпы} \\ \text{длительный способ дей-} \\ \text{ствия} \end{matrix}$   
*вэнтöвумпыво* 'периодически совершать походы, выезды'
- 2)  $\begin{matrix} \text{-юкы} \\ \text{смягчительный способ} \\ \text{действия} \end{matrix} + \begin{matrix} \text{-мпы} \\ \text{длительный способ дей-} \\ \text{ствия} \end{matrix}$   
*вэчынюкымпықо* 'попахивать мясом'
- 3)  $\begin{matrix} \text{-оль} \\ \text{-аль} \\ \text{-әль} \end{matrix} \left. \vphantom{\begin{matrix} \text{-оль} \\ \text{-аль} \\ \text{-әль} \end{matrix}} \right\} + \left\{ \begin{matrix} \text{-пы} \\ \text{длительный способ дей-} \\ \text{ствия} \\ \text{-чыр} \\ \text{двухактно-законченный} \\ \text{способ действия} \end{matrix} \right.$   
*тарәльпықо* 'подрагивать', *тәнқольчырқо* 'покачиваться из стороны в сторону'
- 4)  $\begin{matrix} \text{-қылы} \\ \text{-қәлы} \\ \text{-қылөлы} \\ \text{-әлы} \\ \text{-әлөлы} \\ \text{-өлы} \end{matrix} \left. \vphantom{\begin{matrix} \text{-қылы} \\ \text{-қәлы} \\ \text{-қылөлы} \\ \text{-әлы} \\ \text{-әлөлы} \\ \text{-өлы} \end{matrix}} \right\} + \left\{ \begin{matrix} \text{-мпы} \\ \text{длительный способ дей-} \\ \text{ствия} \\ \text{-йй} \\ \text{-льчы} \\ \text{интенсивно-законченный} \\ \text{способ действия} \end{matrix} \right.$   
*инпәлымпықо* 'лежать (о многих субъектах)', *өмтәлөлі йқо*  
 'поусаживаться'

Наиболее частыми свободными сочетаниями показателей являются:

- 1) 

-мѣт	+	-эй
интенсивно- результативный способ действия		интенсивно-законченный способ действия

*шумпырмѣтэйқо* 'сжаться, сморщиться'

- 2) 

-қыл	}	+	}	
-қал				
-қылѣл				
-әл				
-әлѣл				
-л				
-лѣл				
-ѣл				
многообъектный способ действия				интенсивно-законченный способ действия
- нытқылэйқо* 'изорвать в клочья', *мѣкылзельчықо* 'понаделать',  
*тѣкырѣлэйқо* 'высушить (много предметов)'

- 3) 

-ты	+	-мпы
привычный способ дейст- вия		длительный способ дей- ствия
- тальтымпықо* 'быть хрупким'

Кроме того, к любой глагольной основе, уже оформленной аффиксом способа глагольного действия, могут присоединяться показатели обычного и многократного способов действия: *амыркықо* 'обычно питаться', *түркылѣльчымпықо* 'многократно приезжать'. Реально в одной глагольной основе может быть не более трех показателей способа глагольного действия. При этом ближе всего к корню располагаются показатели интенсивно-результативного, многообъектного и многосубъектного, а также привычного, привычно-длительного и характерно-длительного способов глагольного действия. Далее следуют показатели интенсивно-законченного и начинательного способов действия, затем незакончен-

ного способа действия, и на последнем месте стоят показатели обычного, многократного и длительного способов действия. Например, глагол *мѣкылтэнтыккықо* 'иметь обыкновение делать (не до конца, в большом количестве)' содержит показатели многообъектного (*-кыл*), незаконченного (*-тэнты*) и обычного (*-ккы*) способов действия.

Если в глагольной основе, оформленной показателями способа действия, есть показатель побудительности, то он стоит между корнем и показателями способа глагольного действия. Например, в глаголе *кеккытталтѳлкықо* 'иметь обыкновение заставлять многих мучиться' показатели расположены в следующем порядке: показатель побудительности (*-талт*), показатель многообъектного способа действия (*-ѳл*), показатель обычного способа действия (*-кы*).

**Упражнение 209.** В следующих глаголах определите показатели способа глагольного действия. Переведите глаголы на русский язык.

Тальлымѳтэйккылѳлымпықо, қамполльчэнтыккықо, чуллымѳтэйқо, частымпықо, ачалтѳлэйқо, мантальпықо, пўңкольчырқо, чіқкымѳтпықо, сўрышкықо, нытқылзельчықо.

Все ли из приведенных глаголов реально встречаются в речи?

**Упражнение 210.** Придумайте три селькупских глагола, в основы которых входят по три показателя способа глагольного действия. Составьте предложения с этими глаголами.

## § 58. Изменение глагола по лицам и числам

Глаголы в селькупском языке, выступая в предложении в роли сказуемого, присоединяют специальные аффиксы, указывающие на лицо и число субъекта действия.

Лицо глагола показывает, что действие производит:

1) говорящий, т. е. 1-е лицо: *Мат қантак поқкыттылă* 'Я поеду ловить рыбу сетью';

2) слушающий (собеседник), т. е. 2-е лицо: *Тат шт ѳлалтэннаны* 'Ты меня обманешь';

3) человек или предмет, о которых идет речь, т. е. 3-е лицо: *Имақота тўна* 'Старуха пришла'; *Рўиыль мѳт ѳмнынты* 'Русская изба стоит'.

Число глагола показывает количество лиц или предметов, производящих действие. В селькупском языке глаголы изменяются по трем числам: единственное число показывает действие, производимое одним лицом или предметом, двойственное — двумя

лицами или предметами, множественное — более чем двумя лицами или предметами, например: *Има ила* (ед. ч.) 'Женщина живет'; *Имақи илѳқи* (дв. ч.) 'Две женщины живут'; *Имат илѳтыт* (мн. ч.) 'Женщины живут'.

**Примечание.**

В туруханском диалекте глагольные формы двойственного числа утрачены, вместо них используются формы множественного числа.

Изменение глаголов по лицам и числам, временам и наклонениям называется **спряжением** глагола.

### § 59. Типы спряжения глагола

В селькупском языке различается два типа спряжения глаголов — субъектный и объектный. Каждый тип характеризуется особым набором лично-числовых аффиксов.

Лично-числовые аффиксы субъектного и объектного типов спряжения различаются во всех лицах единственного числа и в третьем лице двойственного числа. В 1-ом и во 2-ом лице двойственного числа, а также во множественном числе лично-числовые аффиксы субъектного и объектного типов спряжения совпадают.

#### Лично-числовые аффиксы субъектного и объектного типов спряжения

Число	Лицо	Тип спряжения	
		Субъектный	Объектный
Единственное	1	-ак / џ, -к / џ	-ам / п, -м / п
	2	-анты, -нты	-ал, -л
	3	-а, -ы, -ѳ	-ыты, -ты
Двойственное	1	-ѳмї, -мї, -эй, -ї	
	2	-ѳлї, -лї	
	3	-ѳқи, -қи	-ытї, -ѳтї, -тї
Множественное	1	-ымыт / н, -ѳмыт / н, -мыт / н	
	2	-ылыт / н, -ѳлыт / н, -лыт / н	
	3	-ѳтыт / н, -тыт / н	

Приведенные в таблице аффиксы используются при спряжении глаголов во всех наклонениях, кроме повелительного. В повелительном наклонении используются другие лично-числовые аффиксы, однако и там проводится различие между субъектным и объектным типами спряжения.

**Субъектный тип спряжения** используется:

- 1) при спряжении непереходных глаголов;
- 2) при спряжении переходных глаголов, которые имеют при себе прямое дополнение, выраженное личным местоимением 1-го или 2-го лица;
- 3) иногда при спряжении переходных глаголов, которые имеют при себе прямое дополнение, выраженное существительным, если подчеркивается неопределенность этого существительного;
- 4) при спряжении переходных глаголов в повелительном наклонении с существительным в роли прямого дополнения, если выражается не приказ, а просьба, побуждение к совершению действия;
- 5) как правило, при спряжении переходных глаголов, которые имеют при себе прямое дополнение, выраженное инфинитивом.

**Объектный тип спряжения** используется при спряжении переходных глаголов, за исключением случаев, указанных выше, когда переходные глаголы спрягаются по субъектному типу. Только объектный тип спряжения используется, если в предложении при переходном глаголе опущено прямое дополнение, но оно подразумевается и может быть определено из контекста.

Приведем примеры использования различных типов спряжения глаголов: *Мат қонтақ* 'Я сплю' (непереходный глагол, субъектное спряжение), *Мат қонтап* 'Я (его) уложил спать' (переходный глагол с опущенным прямым дополнением, объектное спряжение); *Алақо құра* 'Лодка плывет по течению' (непереходный глагол, субъектное спряжение), *Алақо құрыңыты* 'Лодку несет по течению' (переходный глагол с определенным, например из контекста, существительным в роли прямого дополнения, объектное спряжение); *Тәп шыңты қонтыртэнта* 'Он тебя увидит' (переходный глагол с прямым дополнением, выраженным личным местоимением 2-го лица единственного числа субъектное спряжение) — *Тәп қанап қонтыртэнта* 'Он увидит (какую-то) собаку' (переходный глагол с неопределенным существительным в роли прямого дополнения, субъектное спряжение) — *Тәп қанап қонтыртэнтыңыты* 'Он увидит (эту) собаку' (переходный глагол с определенным, например из контекста, существительным в роли прямого дополнения, объектное спряжение); *Ұт тәтәты!* 'При-

неси воды!' (приказ, объектное спряжение) — *Ўт тātāш!* 'Принеси (пожалуйста) воды!' (просьба, субъектное спряжение).

**Упражнение 211.** Спишите предложения. Подчеркните глаголы и укажите их тип спряжения, лицо и число. Переведите предложения на русский язык.

1) Ира вәрқы нәлямы куралтыты номты иннә. 2) Вәрқы нәляты номты иннә қәнна. 3) Нүн йян мётты тулыньня. 4) Нүн йя имантынык кэтыңыты: «Тат тапчәлы порқыль пәмап мёты, апсал мушырәты». 5) Пбқыны мётты имақота шәра. 6) Има чимты мушырымпагы. 7) Қумыт пбқыны мётты шәрәлынтөтыт. 8) Нашшак өмтөтыт, писырымпөтыт, коңәлымпөтыт. 9) Ираты моқынә тўна. 10) Имантынык неньнымённа: «Тат қумытып қайытқо ашша апстысал?»

**Упражнение 212.** Глаголы *бтықо*, *қонтықо* и *тоттықо* могут быть как непереходными, так и переходными и, соответственно, спрягаться по субъектному или по объектному типу. В следующих предложениях определите, в каких случаях эти глаголы являются непереходными, а в каких — переходными. Спишите предложения. Подчеркните глаголы и укажите их тип спряжения. Переведите предложения на русский язык.

1) Моқынә тўлә чиямты пўнты бтыңыты. 2) Қорқы қонта. 3) Окошкан өкты қақлылямты нб тоттыңыты. 4) Іллә контыңыты қумты. 5) Ныны тәнна чопасықәқи контөқи. 6) Неннәқыт төнтыпо тотта, шитты тарәлка тотта. 7) Порқыльмы мётқыт бта.

## § 60. Категория времени глагола

Форма времени глагола показывает отношение времени действия к моменту речи. В селькупском языке различают четыре времени: настоящее, прошедшее, повествовательное прошедшее и будущее.

С помощью форм **настоящего времени** глаголов несовершенного вида обозначается действие, которое происходит, или состояние, которое имеет место в момент речи, а также действие как постоянное свойство лица или предмета: *Мат тәтым маннымпан* 'Я его вижу'; *Мат соману илак* 'Я хорошо живу'; *Чәлыты исы чәлы өтырка эй патырка* 'Солнце каждый день всходит и заходит'.

С помощью форм **настоящего времени** глаголов совершенного вида обозначается действие, которое произошло непосредственно перед моментом речи и результаты которого налицо: *Ман моқынә тўнап* 'Я пришел домой (и сейчас дома)'; *Тәп мёшап вәччыңыты* 'Он поднял мешок (и держит его)'.



**Примечание.**

У глаголов совершенного вида действие, происходящее в момент речи, обозначается с помощью слившихся в одно слово деепричастия и вспомогательного глагола *орышко* (см. § 53).

Кроме того, формы настоящего времени способны заменять собой формы других времен (чаще всего — повествовательного прошедшего времени), если временная соотнесенность действия понятна из контекста, например: *Уккыр ира илимна пэлыкдык* (повествовательное прошедшее время) 'Один старик жил одиноко'; *Уккыр пёр пёкыны мётты корқы шёрна* (настоящее время) 'Однажды с улицы в дом медведь вошел'.

С помощью форм глаголов **прошедшего времени** обозначается действие или состояние, имевшее место в прошлом (но не непосредственно перед моментом речи), например: *Тэлычэлы мат сұрышишак* 'Вчера я охотился'; *Тэынык мирыксотыт ұчыптанты чёты* 'Ему заплатили за работу'.

Формы прошедшего времени свойственны разговорной речи. В повествованиях, в частности в фольклорных текстах, они встречаются в основном при передаче речи персонажей.

Показателем прошедшего времени является суффикс *-с*, который ставится непосредственно после основы глагола: *тү-с-ак* '(я) пришел', *пё-с-ам* '(я) искал'.

С помощью форм глаголов **повествовательного прошедшего времени** обозначается действие или состояние, имевшее место в прошлом, и при этом подчеркивается, что описываемые события отделены от говорящего, не связаны с ним непосредственно. Повествовательное прошедшее время широко используется в фольклорных текстах, например: *Илымна уккыр ёмтыль-жок. Нёкыр йяты эпна. Илымна аиша кунты, уккыр чонтёкын кумна. Йяйты онтыт пэлыкдык қалымпёттыт* (все глаголы в приведенном отрывке из сказки стоят в форме повествовательного прошедшего времени) 'Жил один царь. У него было три сына. Жил недолго, однажды умер. Сыновья его сами по себе (одни) остались'.

Формы 1-го и 2-го лица в повествовательном прошедшем времени используются сравнительно редко. Если глагол все же употребителен в повествовательном прошедшем времени в форме 1-го или 2-го лица, то это означает, что описываемое событие происходило очень давно или почти забыто, например: *Ильматыль пёрақак ман нярёкын илимтак* 'В молодости я в тундре жил'.

Показателями повествовательного прошедшего времени являются суффиксы *-мн* и *-н*, которые ставятся непосредственно после основы глагола. Суффикс *-мн* присоединяется к основам на глас-

ный и согласный *й*, *-п* — к основам на согласный, кроме *й*, например: *тэ-мп-а* '(он) сгнил', *қантэй-мп-а* '(он) замерз', *тақкыл-п-а* '(он) собрал'.

С помощью форм глаголов будущего времени обозначается действие, которое совершится, или состояние, которое будет иметь место после момента речи.

Будущее время образуется с помощью следующих показателей, совпадающих с показателями незаконченного способа глагольного действия и ставящихся непосредственно после основы глагола (перед лично-числовыми аффиксами конечный *ы* показателей будущего времени выпадает):

**-ты** (после односложных основ на согласный и долгий гласный): *қан-т-ак* '(я) уйду', *й-т-ап* '(я) возьму';

**-нты** (после односложных основ на краткий и некоторых основ на долгий гласный, а также после неодносложных основ на гласный, кроме *ы*, и на согласный *й*): *қо-нт-ап* '(я) найду', *пё-нт-ап* '(я) буду искать', *қора-нт-ак* '(я) буду ходить на охоту', *қантэй-нт-ак* 'я замерзну' (односложные основы с долгим гласным могут иметь параллельные формы будущего времени с суффиксами **-т** и **-нт**: *пұтап* и *пұнтап* '(я) буду дуть', *этак* и *энтак* '(я) буду');

**-энты** (после неодносложных основ на гласный *-ы*, который при этом выпадает): *чұр-энт-ак* '(я) буду плакать';

**-нэнты** (после неодносложных основ на носовой согласный): *лбчың-нэнт-ап* '(я) почию';

**-чэнты** (после неодносложных основ на *-ш*, *-ль*): *сұрыч-чэнт-ак* (из \**сұрыш-тэнт-ак*) '(я) буду охотиться';

**-тэнты** (после неодносложных основ на остальные согласные): *тақкыл-тэнт-ап* '(я) соберу'.

**Упражнение 213.** Спишите предложения. Подчеркните глаголы и определите их время, лицо, число и тип спряжения.

1) Ича илимпа пэлыкёлык. 2) Нильчык тэнырпа: «Пэлыкёлык куттар илэнтак?» 3) Ича қәнна. 4) Маннымпаты: ёмтыль-қот қәтты ата. 5) Ёмтыль-қоң ныркымённа: «Ильча, қә тўсанты?» 6) Ёмтыль-қон нәлят понә пактёттыт, маннымпёттыт: Ичан иматы қумпа. 7) Паньса куты кос пәрқылпаты. 8) Кәлың ник кәтысыты: «Кутыка нәлям листалтэнтыңыты, тәпының минтам». 9) Мат қәнтан қәлытын мётты. 10) Карра панішша, қёсыл антыляп и лапыты йсыты. 11) Кушшат моқына түмпөкі, имыляты ёнталпаты. 12) Ича имылянтса и иматы ті на илёттыт.

## § 61. Категория наклонения глагола

Формы наклонений показывают, как говорящий рассматривает то или иное действие или состояние по отношению к действительности.

В селькупском языке выделяются восемь наклонений: изъявительное (индикатив), неочевидное (латентив), условное (кондиционалис), сослагательное (конъюнктив), желательное (оптатив), долженствовательное (дебитив), аудитив и повелительное (императив).

## § 62. Изъявительное наклонение (индикатив)

Изъявительное наклонение показывает, что говорящий рассматривает действие или состояние, выражаемое глаголом, как факт, который имеет место в настоящем, имел место в прошлом или будет иметь место в будущем времени. Специального показателя у изъявительного наклонения в селькупском языке нет.

Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по всем четырем выделяемым в селькупском языке временам, по лицам и числам.

### 1. Настоящее время

Формы селькупского глагола настоящего времени изъявительного наклонения характеризуются набором показателей, которые ставятся между глагольной основой и лично-числовыми аффиксами и выбор которых зависит от конечного звука глагольной основы:

1) у основ на согласный (кроме *й*) — показатель *-н*: *кэн-н-ак* '(я) ушел', *таккыл-н-ап* '(я) собрал';

2) у основ на согласный *-й* — показатель *-Ø* или *-н*: *вэччэй-Ø-ап* (пишется *вэччэяп*) или *вэччэй-н-ап* '(я) поднял', *эсси-й-Ø-ак* (пишется *эссияк*) или *эсси-й-н-ак* '(я) превратился';

3) у основ на гласный *-ы* — показатель *-Ø* (с выпадением гласного *ы*) или *-н*: *ил-Ø-ак* или (реже) *илы-н-ак* '(я) живу' (основа *илы-*), *коңалт-Ø-ап* или (реже) *коңалты-н-ап* '(я) рассказал' (основа *коңалты-*);

4) у основ на остальные гласные — показатель *-н*: *тү-н-ак* '(я) пришел', *туна-н-ап* '(я) подметаю' (в верхнетазовском говоре *-н* в этой группе глаголов часто выпадает: *тү-ак*, *туна-ап*);

5) глагол *эко* 'быть' образует формы настоящего времени с помощью показателей *-н* или *-й*: *э-н-ак* или *э-й-ак* (пишется *эяк*) '(я) есть'.

При образовании форм настоящего времени изъявительного наклонения используются следующие лично-числовые аффиксы из общего набора (см. § 59):

Число	Лицо	Тип спряжения	
		Субъектный	Объектный
Единственное	1	-ак / ҏ	-ам / п
	2	-анты	-ал
	3	-а, -ы	-ыты
Двойственное	1	-ī, -ымī, -ēmī, -эй	
	2	-ылī, -өлī	
	3	-ēқҫ	-ытī, -ētī
Множественное	1	-ымыт / н, -ēмыт / н	
	2	-ылыт / н, -ēлыт / н	
	3	-ētыт / н	

#### Примечания.

1. В быстрой речи употребляются усеченные варианты ряда лично-числовых аффиксов: во 2-м лице единственного числа субъектного спряжения возможно отпадение конечного *-ты*; в 3-м лице единственного числа объектного спряжения отпадает конечный *-ы*; в 3-м лице двойственного числа субъектного спряжения отпадает конечное *-қҫ*, аффикс принимает вид *-бй*; во множественном числе во всех лицах возможно отпадение конечного *-ыт*. Отпадение конечных *-ты, -ы, -қҫ, -ыт* наблюдается и в лично-числовых аффиксах других времен и наклонений.
2. Лично-числовой аффикс 1-го лица двойственного числа *-эй* характерен для верхнетазовского говора.

Отрицательные формы глаголов настоящего времени изъявительного наклонения образуются с помощью частицы *аиша* (*аиш*, *аи*), которая ставится перед глаголом, например: *Мат қәннақ* 'Я пошел' — *Мат аиша қәннақ* 'Я не пошел'; *Тат тэнымал* 'Ты знаешь, умеешь' — *Тат аиш тэнымал* 'Ты не знаешь'.

**Образцы спряжения глаголов в настоящем времени  
изъявительного наклонения**

**Субъектный тип спряжения**

*кэнқо* 'пойти, уйти' (основа на согласный)

Число	Лицо	
Единственное	1	кэннак
	2	кэннанты
	3	кэнна, кэнны
Двойственное	1	кэннї, кэннымї, кэннѳмї, кэннэй
	2	кэннылї, кэннѳлї
	3	кэннѳқї
Множественное	1	кэннымыт, кэннѳмыт
	2	кэннылыт, кэннѳлыт
	3	кэннѳтыт

*ылықо* 'жить' (основа на **ы**)

Число	Лицо	
Единственное	1	илак, ылыңак
	2	иланты, ылыңанты
	3	ила, ылыңа
Двойственное	1	илї, ылымї, ылѳмї, ылэй, ылыңї, ылыңымї, ылыңѳмї, ылыңэй
	2	ылылї, ылѳлї, ылыңылї, ылыңѳлї
	3	ылѳқї, ылыңѳқї
Множественное	1	ылымыт, ылѳмыт, ылыңымыт, ылыңѳмыт
	2	ылылыт, ылѳлыт, ылыңылыт, ылыңѳлыт
	3	ылѳтыт, ылыңѳтыт

## ачалйқо 'зажечься' (основа на й)

Число	Лицо	
Единственное	1	ачалйак, ачалййяк
	2	ачалйянты, ачалййянты
	3	ачалйя, ачалййя
Двойственное	1	ачалййї, ачалййымї, ачалййёмї, ачалййэй, ачалййїї, ачалййнымї, ачалййёмї, ачалйй- нэй
	2	ачалййылї, ачалййёлї, ачалййыылї, ача- лййёлї
	3	ачалййёқї, ачалййёқї
Множественное	1	ачалййымыт, ачалййёмыт, ачалййымыт, ачалййёмыт
	2	ачалййылыт, ачалййёлыт, ачалййылыт, ачалййёлыт
	3	ачалййётыт, ачалййётыт

## қуқо 'умереть' (основа на гласный)

Число	Лицо	
Единственное	1	қуқак
	2	қуқанты
	3	қуқа
Двойственное	1	қуқї, қуқымї, қуқёмї, қуқэй
	2	қуқылї, қуқёлї
	3	қуқёқї
Множественное	1	қуқымыт, қуқёмыт
	2	қуқылыт, қуқёлыт
	3	қуқётыт

## Объектный тип спряжения

соқышқо 'просить' (основа на согласный, сочетание *ин* переходит в *ньнь*)

Число	Лицо	
Единственное	1	соқыньням
	2	соқыньнял
	3	соқыньньыты
Двойственное	1	соқыньнī, соқыньньымī, соқыньньѳмī, соқыньней
	2	соқыньньылī, соқыньньѳлī
	3	соқыньньытī, соқыньньѳтī
Множественное	1	соқыньньымыт, соқыньньѳмыт
	2	соқыньньылыт, соқыньньѳлыт
	3	соқыньньѳтыт

мушырықо 'сварить' (основа на *ы*)

Число	Лицо	
Единственное	1	мушырам, мушырыңам
	2	мушырал, мушырыңал
	3	мушырыты, мушырыңыты
Двойственное	1	мушырī, мушырымī, мушырѳмī, мушырэй, мушырыңī, мушырыңымī, мушырырѳмī, мушырыңэй
	2	мушырылī, мушырѳлī, мушырыңылī, мушырыңѳлī
	3	мушырытī, мушырѳтī, мушырыңытī, мушырыңѳтī
Множественное	1	мушырымыт, мушырѳмыт, мушырыңымыт, мушырыңѳмыт
	2	мушырылыт, мушырѳлыт, мушырыңылыт, мушырыңѳлыт
	3	мушырѳтыт, мушырыңѳтыт

**Упражнение 214.** Проспрягайте в настоящем времени изъявительного наклонения следующие глаголы. Помните, что непереходные глаголы всегда спрягаются по субъектному типу спряжения, переходные — чаще по объектному.

Мёко, ланькырқо, шиттйқо, ёмтықо.

**Упражнение 215.** От следующих глаголов образуйте формы 1-го и 3-го лица единственного числа и 3-го лица двойственного числа. Придумайте шесть предложений с некоторыми из этих форм.

Пинқо, сўрышқо, полтырқо, тантықо, шуңкынбықо, чуллы-мётқо.

**Упражнение 216.** Спишите предложения, раскрывая скобки и ставя глаголы в соответствующих формах лица, числа и типа спряжения настоящего времени изъявительного наклонения. Определите вид глаголов. Переведите предложения на русский язык.

1) Нинкәқиты пөкыт (ныңкыко). 2) Лбс-ира (соқышқо): «Қай (мётықо)?» 3) Мат тәсә кайсә (мўттыко)? 4) Тат кун (илықо)? 5) Лбс-ира қбралыя (лаңкышқо): «Тан мат вәчап қә (маттәйқо)?» 6) НЫны мунтык лоқа лбсы-ильчанты қопыллака (кырықо). 7) НЫны лбс-ира карра (уллэйқо) ұтты. 8) Ытқыт лбс-ира (паттықо), (пёқо) ұтын ылқыт мўкәт чимым. 9) НЫны ұтын ылқыны иннә (қонтышэльчықо), коннә (маннымпықо), лоқап (соқышқо): «Лоқа, тат қай (мётықо)?» 10) «Мат тат қопамты (чэнтыптымпықо)».

**Упражнение 217.** Переведите предложения на селькупский язык, используя формы глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.

1) Я живу в поселке. 2) В поселке много домов. 3) Зимой Ника охотился в лесу. 4) Мы (двое) (только что) пришли домой, вошли в чум и увидели там незнакомого человека. 5) Они (двое) хорошо поели и разговаривают. 6) Почему ты не хочешь помочь мне? 7) Он меня не знает. 8) Мы поем и пляшем. 9) Ты сделал хорошие лыжи. 10) Вы играете около дома, громко кричите и не слышите моих слов. 11) Я шью для дочери новое платье. 12) Вы (двое) уже вскипятили чай.

## 2. Прошедшее время

Показатель прошедшего времени **-с** в изъявительном наклонении ставится между основой глагола и лично-числовым аффиксом: *пйқыл-с-ак* '(я) повернулся', *й-с-ап* '(я) взял'.

В некоторых односложных глагольных основах на краткий гласный перед суффиксом **-с** происходит удлинение гласного: *қоқо* 'найти, обнаружить, увидеть' — *қбс-ам* '(я) нашел, увидел', *тўқо* 'прийти' — *тўс-ак* '(я) пришел'.



При образовании форм прошедшего времени изъявительного наклонения используются те же лично-числовые аффиксы, что и при образовании форм настоящего времени (см. с. 174). При этом в 3-м лице единственного числа субъектного спряжения наряду с лично-числовыми аффиксами *-а*, *-ы* в прошедшем времени встречаются специфические аффиксы *-Ø* и *-ан / т*. Лично-числовой аффикс *-Ø* встречается преимущественно у возвратных глаголов: *паналыс-Ø* (реже — *паналыс-а*, *паналыс-ы*) '(он) сломался', *кэталг ймпыс-Ø* (реже — *кэталг ймпыс-а*, *кэталг ймпыс-ы*) '(он) был накренившимся'. Аффикс *-ан / т* встречается редко и более характерен для верхнетазовского говора: *иппыс-а*, *иппыс-ы*, *иппыс-ан* '(он) лежал'.

Для выражения отрицания в прошедшем времени вместо частицы *аиша* обычно используется специальный оборот, состоящий из имени действия (см. § 71) в притяжательной форме именительного падежа, образованного от данного глагола, и формы 3-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения глагола *чэнькыко* 'отсутствовать', например: *Ман илак* 'Я живу' (настоящее время) — *Ман аиша илак* 'Я не живу', но *Ман илысак* 'Я жил' (прошедшее время) — *Ман илыптэмы чэнька* 'Я не жил'.

### Образцы спряжения глаголов в прошедшем времени изъявительного наклонения

#### Субъектный тип спряжения

*паналыко* 'сломаться'

Число	Лицо	
Единственное	1	паналысак
	2	паналысанты
	3	паналыс, паналыса, паналысы
Двойственное	1	паналысї, паналысымї, паналысэмї, паналысэй
	2	паналысылї, паналысэлі
	3	паналысэқї
Множественное	1	паналысымыт, паналысэмыт
	2	паналысылыт, паналысэлыт
	3	паналысэтыт

қажо 'пойти, уйти' (сочетание *нс* переходит в *сс*)

Число	Лицо	
Единственное	1	қәссак
	2	қәссанты
	3	қәсса, қәссы
Двойственное	1	қәссі, қәссымі, қәссөмі, қәссэй
	2	қәссылі, қәссөлі
	3	қәссөкі
Множественное	1	қәссымыт, қәссөмыт
	2	қәссылыт, қәссөлыт
	3	қәссөтыт

қәлышқо 'рыбачить' (сочетание *нс* переходит в *шш*)

Число	Лицо	
Единственное	1	қәлышшак
	2	қәлышшанты
	3	қәлышша, қәлышшы
Двойственное	1	қәлышші, қәлышшымі, қәлышшөмі, қәлышшэй
	2	қәлышшылі, қәлышшөлі
	3	қәлышшөкі
Множественное	1	қәлышшымыт, қәлышшөмыт
	2	қәлышшылыт, қәлышшөлыт
	3	қәлышшөтыт

## Объектный тип спряжения

амқо 'съесть' (сочетание *мс* переходит в *нс*)

Число	Лицо	
Единственное	1	апсам
	2	апсал
	3	апсыты
Двойственное	1	апсі, апсымі, апсөмі, апсэй
	2	апсылі, апсөлі
	3	апсыті, апсөті
Множественное	1	апсымыт, апсөмыт
	2	апсылыт, апсөлыт
	3	апсөтыт

**Упражнение 218.** Проспрягайте в прошедшем времени изъявительного наклонения следующие глаголы.

Пблықо, пинқо, ныркымётқо.

**Упражнение 219.** От следующих глаголов образуйте формы 1, 2 и 3-го лица единственного числа и 3-го лица двойственного числа прошедшего времени изъявительного наклонения. Придумайте шесть предложений с некоторыми из этих форм.

Писышқо, питқо, ёрымқо, лёчыңқо, ләқымпықо, пактырықо.

**Упражнение 220.** Спишите предложения, раскрывая скобки и ставя глаголы в соответствующую форму лица, числа и типа спряжения прошедшего времени изъявительного наклонения. Переведите предложения на русский язык.

1) Куттар тат (йқо) ұтын ылқыны мұқат чімым? 2) Нёма қонап тб (ттықо), нйны мат нйнты (тықо). 3) Апальмыт тальчёлы (қәнқо). 4) Тальчёлы (түрқо) уккыр қуп. 5) Тэ машп тб шп (чаттықо). 6) Машп нёма шп (блалқо). 7) Мат сельчы қэттып тйрып (амқо), уккыр пичын олып (пблықо). 8) Имақота мунтык қоңалтыңыты, куттар (қәнқо), ётәп куттар (қоқо), куттар (илықо), куттар ирақотәқынты (түқо). 9) Ира (чұрықо), (чұрықо).

**Упражнение 221.** Переведите предложения на селькупский язык, используя формы прошедшего времени изъявительного наклонения.

1) Вчера я рыбачил на Налимьем озере. 2) В прошедшем месяце мой брат ездил в Салехард. 3) Дед рассердился на Васю. 4) Вчера у нас кончился хлеб. 5) Мы купили мясо и сварили суп. 6) Кто

приходил? 7) Они приходили к нам на прошлой неделе. 8) Они (двое) устали и легли спать рано. 9) Вы (двое) меня хорошо накормили. 10) Весло мое сломалось. 11) Дед не рассердился на Васю. 12) Я не рыбачил на Налимьем озере.

### 3. Повествовательное прошедшее время

Показатели повествовательного прошедшего времени *-ми* и *-н* в изъявительном наклонении ставятся между основой глагола и лично-числовыми аффиксами: *лаксыры-ми-а* '(он) прыгал', *мѣ-ми-аты* '(он) сделал', *иккэй-ми-а* '(он) исчез', *шѣр-н-а* '(он) вошел', *кэт-н-аты* '(он) убил'.

При образовании форм повествовательного прошедшего времени изъявительного наклонения используются те же лично-числовые аффиксы, что и при образовании настоящего времени. Исключение составляют формы 3-го лица единственного числа субъектного спряжения, в которых встречается только лично-числовой показатель *-а* (не *-ы*), формы 3-го лица единственного числа объектного спряжения, в которых вместо *-ыты* используется лично-числовой показатель *-аты*, и формы 3-го лица двойственного числа объектного спряжения, в которых наряду с *-ѣтї* используется лично-числовой показатель *-атї* (не *-ытї*).

Глагол *ѣко* 'быть' имеет в изъявительном наклонении нестандартные формы повествовательного прошедшего времени — вместо суффикса *-ми* появляется *-ни*, а долгий гласный основы сокращается: *э-ни-а* '(он) был' вместо ожидаемого *\*ѣ-ми-а*.

Отрицательные формы глаголов в повествовательном прошедшем времени изъявительного наклонения образуются с помощью частицы *аиша* (*аиш*, *аи*): *аиша шѣрна* '(он) не вошел'.

#### Примечание.

В изъявительном наклонении повествовательное прошедшее время по форме совпадает с настоящим временем глаголов длительного способа действия, например: *амырѣо* 'есть, питаться', *амырныѣо* 'есть (долго)' (глагол длительного способа действия); *амырна 1* '(он) ел, питался' (форма повествовательного прошедшего времени от глагола *амырѣо*), *2* '(он) долго ест' (форма настоящего времени от глагола *амырныѣо*).

**Образцы спряжения глаголов  
в повествовательном прошедшем  
времени изъявительного наклонения**

**Субъектный тип спряжения**

*ѓмтықо* 'сидеть' (сочетание *мт* переходит в *мн* под воздействием последующего сочетания *мн*)

Число	Лицо	
Единственное	1	ѓмнымпак
	2	ѓмнымманты
	3	ѓмнымпа
Двойственное	1	ѓмнымпї, ѓмнымпымї, ѓмнымпѓмї, ѓмнымпэй
	2	ѓмнымпылї, ѓмнымпѓлї
	3	ѓмнымпѓқı
Множественное	1	ѓмнымпымыт, ѓмнымпѓмыт
	2	ѓмнымпылыт, ѓмнымпѓлыт
	3	ѓмнымпѓтыт

**Объектный тип спряжения**

*пачалқо* 'срубить'

Число	Лицо	
Единственное	1	пачалпам
	2	пачалпал
	3	пачалпаты
Двойственное	1	пачалпї, пачалпымї, пачалпѓмї, пачалпэй
	2	пачалпылї, пачалпѓлї
	3	пачалпатї, пачалпѓтї
Множественное	1	пачалпымыт, пачалпѓмыт
	2	пачалпылыт, пачалпѓлыт
	3	пачалпѓтыт

**Упражнение 222.** Проспрягайте в повествовательном прошедшем времени изъявительного наклонения следующие глаголы.

Тальлымётқо, қоқо, қонтықо.

**Упражнение 223.** От следующих глаголов образуйте формы 1, 2 и 3-го лица единственного и 3-го лица двойственного числа. Придумайте шесть предложений с некоторыми из этих форм.

Польчымтықо, пұтылымпықо, қантықо, соқыньчықо, чәнтықо, тулышқо.

**Упражнение 224.** Спишите предложения, раскрывая скобки и ставя глаголы в соответствующую форму лица, числа и типа спряжения повествовательного прошедшего времени изъявительного наклонения.

1) Има (илықо), (эқо) нәляты, (эқо) йяляты. 2) Ираты (неньнымётқо). 3) Топам қай (орқылқо)? 4) Лбсыт нәляқи іллә (ўтықо) Ичап. 5) Лбс-иран нәляқи шитгыль пәләққын тәп (омтылтықо). 6) Илча нильчык (мёқо). 7) Имақота (мушырықо) чбшыль чип. 8) Имақотап нильчык (әлалэйқо) на шитты қумбқи. 9) (Илықо) ира имасықәқи. 10) Өтәтг қбнак (қалықо).

**Упражнение 225.** Спишите предложения. Подчеркните глаголы в форме повествовательного прошедшего времени изъявительного наклонения одной чертой, а глаголы длительного способа действия в форме настоящего времени изъявительного наклонения двумя чертами. Переведите предложения на русский язык.

1) Уккыр пёр илымпа имақота, нйны иралпы. 2) Тәпытын мықыт апсытй шыньнымпа. 3) Ирақотаты паңымты сәлымпаты, а кошкалятй ниль орынья: «Пэрқанб понә шим ўтыңылй». 4) Кошкалятй нәччәлб пактымпа. 5) Кошкалятй қалымпа, қалымпа, нйны нильчыль мөтты тулышпа. 6) Мөтап чап йңыты — мөта иннә нұкычымпа. 7) Ниль тәнырпа: «Амырқонб наманты кыкак». 8) Уккыр чонтқыт тәнтыпо каррә тоттычымпа. 9) Кошка амырпа — тәнтыпо онты кёпы ўррэймпа. 10) Кошка иппа.

#### 4. Будущее время

Показатели будущего времени *-ты, -нты, -энты, -нэнты, -чэнты, -тэнты* в формах изъявительного наклонения ставятся между основой глагола и лично-числовыми аффиксами, конечный **ы** показателя перед лично-числовыми аффиксами выпадает: *пат-т-ак* '(я) залезу, проникну', *қу-нт-ак* '(я) умру', *кәр-энт-ап* '(я) погоню', *әрым-нэнт-ак* '(я) посторонюсь', *пангч-чэнт-ак* '(я) спущусь' (основа *пангш-*), *пачал-тэнт-ап* '(я) срублю'. В некоторых односложных основах на долгий гласный этот гласный перед показателем будущего времени становится кратким: *тўқо* 'тас-

кать' — *ту-нт-ап* '(я) буду таскать', *нѣқо* 'гнать' — *нѣ-нт-ап* '(я) буду гнать'.

При образовании форм будущего времени изъявительного наклонения используются те же лично-числовые аффиксы, что и при образовании форм настоящего времени (см. с. 174), но в форме 3-го лица единственного числа субъектного спряжения будущего времени выступает только лично-числовой показатель *-а* (не *-ы*): *патт-а* '(он) залезает', *кунт-а* '(он) умрет', *кѣрѣнт-а* '(он) погонит', *брымынт-а* '(он) посторонится', *пангччѣнт-а* '(он) спустится', *пачалтѣнт-а* '(он) срубит'.

Отрицательные формы глаголов будущего времени образуются с помощью частицы *аиша* (*аиши*): *Мат аиша қѣнтак* 'Я не уйду'.

#### Примечание.

В изъявительном наклонении будущее время по форме совпадает с настоящим временем глаголов незаконченного способа действия, например: *амқо* 'съесть', *амтықо* 'есть (не съедая до конца)' (глагол незаконченного способа действия), *амтап 1* '(я) съем' (форма будущего времени от *амқо*), 2) '(я) ем' (форма настоящего времени от глагола *амтықо*). От глаголов незаконченного способа действия по общим правилам может быть образована форма будущего времени: *амтѣнтап* '(я) буду есть (не съедая до конца)'.

### Образцы спряжения глаголов в будущем времени изъявительного наклонения

#### Субъектный тип спряжения

*қѣнқо* 'пойти, уйти'

Число	Лицо	
Единственное	1	қѣнтак
	2	қѣннанты
	3	қѣнта
Двойственное	1	қѣнті, қѣнтымі, қѣнтѣмі, қѣнтэй
	2	қѣнтылі, қѣнтѣлі
	3	қѣнтѣқи
Множественное	1	қѣнтымыт, қѣнтѣмыт
	2	қѣнтылыт, қѣнтѣлыт
	3	қѣнтѣтыт

## Объектный тип спряжения

кәтықо 'сказать'

Число	Лицо	
Единственное	1	кәтэнтам
	2	кәтэнтал
	3	кәтэнтыңыты, кәтэнтыты
Двойственное	1	кәтэнті, кәтэнтымі, кәтэнтөмі, кәтэнтэй
	2	кәтэнтылі, кәтэнтөлі
	3	кәтэнтыңыті, кәтэнтыңөті, кәтэнтөті, кәтэнтыті
Множественное	1	кәтэнтымыт, кәтэнтөмыт
	2	кәтэнтылыт, кәтэнтөлыт
	3	кәтэнтөтыт

**Упражнение 226.** Проспрягайте в будущем времени изъявительного наклонения следующие глаголы.

Йқо, мөтқо, тұқо, күрақо.

**Упражнение 227.** Проспрягайте в будущем времени изъявительного наклонения следующие глаголы.

Ўтықо, томқо, тулышқо, сьқылқо.

**Упражнение 228.** От следующих глаголов образуйте формы будущего времени изъявительного наклонения 1, 2 и 3-го лица единственного числа и 3-го лица двойственного числа. Придумайте шесть предложений с некоторыми из этих форм.

Шёрқо, қуптықо, путылмөтқо, тупақо, лоқашқо, қоссынқо, ләпәлқо, сьчымпықо.

**Упражнение 229.** Спишите предложения, раскрывая скобки и ставя глаголы в соответствующую форму лица, числа и типа спряжения будущего времени изъявительного наклонения. Переведите предложения на русский язык.

1) Тәпыт тәлы қарыт (тұқо). 2) Мат (қәнқо) поққыттылә. 3) Ман аш шинты (ўтықо). 4) Ман нөты куттар (мёқо)? 5) Мат топысә (қәлымпықо). 6) Мат уккыр әты (кәтықо). 7) Мат пичам тәнтынык ашша (миқо): ай тат шп (ёлалқо). 8) Машп куты (писалтықо), нәлямы намынык (миқо). 9) Ираты лбс-ильчанык томныты: «Уккыршак (илықо), нөты куттар (илықо)?» 10) Мат (қонтықо).



**Упражнение 230.** Переведите предложения на селькупский язык, используя глаголы в форме будущего времени изъявительного наклонения.

1) Завтра мы отправимся охотиться в тундру. 2) Отец сделал мне новые нарты. 3) Вы (двое) быстро прочитаете эту книгу. 4) Скоро ты будешь петь лучше своего брата. 5) Таня будет стирать белье, а Нина будет подметать пол. 6) Они починят крышу своего дома. 7) Они (двое) увидят Москву. 8) Весной растает снег и прилетят птицы с юга. 9) Скоро мы (двое) окончим школу и уедем в Петербург. 10) Я буду учиться на врача.

### § 63. Неочевидное наклонение (латентив)

**Неочевидное наклонение** обозначает недостоверность совершения действия для слушающего, а часто и для говорящего.

В неочевидном наклонении различают три времени: настоящее, повествовательное прошедшее и будущее.

Показатель неочевидного наклонения *-нт* (с вариантами *-т*, *-ч* и *-Ø*) в формах настоящего времени присоединяется непосредственно к глагольной основе, в формах повествовательного прошедшего и будущего времени — к показателю времени.

Употребление вариантов показателя подчинено следующим правилам:

*-нт* присоединяется к большинству основ на гласный: *омнынт-ак* '(я) (оказывается) сел', *э-нт-ы* '(он) (оказывается) есть', *тэнымы-нт-ылыт* '(вы) (оказывается) знаете' (в формах повествовательного прошедшего и будущего времени используется только этот вариант показателя);

*-т* присоединяется к основам на согласный, кроме *ш*, *ль*, *р*, и к некоторым односложным основам на долгий гласный: *начытт-ы* '(он) (оказывается) рубит', *й-т-ыты* '(он) (оказывается) взял';

*-ч* присоединяется к основам на *ш*, *ль*: *мэркаль-ч-ы* 'поднялся (оказывается) ветер';

*-Ø* присоединяется к основам на *р*: *шёр-Ø-ы* 'он (оказывается) не вошел'.

Отрицательные формы глаголов неочевидного наклонения образуются с помощью частицы *ашша* (*аш*): *тэт ашша шёры* '(он) (оказывается) не вошел'.

Можно выделить следующие типичные случаи употребления неочевидного наклонения:

1) при обозначении действий, известных с чужих слов: *Апамы момпа кутынты* 'Мой отец, говорят, болен';

2) при обозначении процессов, происходящих в природе и в организме человека и не зависящих от воли человека: *Шитты пӧты қанты* 'Прошло два года'; *Саянты қӧньы қайшымынты* 'У тебя потекли слезы';

3) в вопросах: *Тат қай қолыңтал?* 'Ты что увидел?';

4) в ответах на вопросы: *Мат қӧттыммынтак* 'Я чихаю' (в ответ на вопрос «Кто чихает?»), ср.: *Мат қӧттымпак* 'Я чихаю' (изъявительное наклонение, простая констатация факта);

5) при обозначении неожиданно обнаруженных действий: *Алакомы талылымӧтпынты* 'Лодка моя (оказывается) сломалась';

6) в предложениях, подлежащим которых является неопределенное местоимение: *Неннӧқын кос қай атыммынты* 'Впереди что-то виднелось' (ср.: *Неннӧқын қӧтты атымпа* 'Впереди виднелся город') (изъявительное наклонение);

7) в предложениях с модальными частицами, выражающими неопределенность: *Анамы қӧты сзынтыты паңып* 'Мой отец вроде точит нож';

8) при обозначении действий, устанавливаемых на основании их слышимости, вместо аудитива: *тӱнты* (вместо *тӱкунӧ*) '(он) пришел (слыхать)', *таттынтӧтыт* (вместо *таттыкунӧтыт*) '(они) принесли (слыхать)'.  
Следует отметить, что использование форм неочевидного наклонения в перечисленных случаях является возможным и даже обычным, но не строго обязательным. Как правило, формы неочевидного наклонения могут заменяться формами изъявительного наклонения.

Формы неочевидного наклонения весьма употребительны в фольклорных текстах. Часто они сопровождаются частицей *на* 'во', которая ставится перед глагольной формой: *Ильчаты на ӧльчыммынты нишқылтықонтӧқо* 'Вот дед лег отдохнуть'; *На мӧтыммынты, на мӧтыммынты* 'Вот (он) рубит, рубит'. Сравните сходное употребление частицы 'во' в русских фольклорных текстах: 'Вот идет Иван-царевич, а навстречу ему серый волк'.

## 1. Настоящее время

В формах настоящего времени неочевидного наклонения к основе глагола присоединяется один из вариантов показателя неочевидного наклонения, а к нему лично-числовые аффиксы.

Во всех временах неочевидного наклонения используются те же лично-числовые аффиксы, что и в настоящем времени изъяви-

тельного наклонения ( см. с. 174), только лично-числовым аффиксом 3-го лица единственного числа субъектного спряжения во всех временах неочевидного наклонения является *ы* (не *-а*).

#### Примечание.

В ряде случаев формы настоящего времени неочевидного наклонения можно отличить от форм будущего времени изъявительного наклонения только по лично-числовому аффиксу, ср.: *қанты* '(он) (оказывается) ушел' (форма настоящего времени неочевидного наклонения) — *қанта* '(он) уйдет' (форма будущего времени изъявительного наклонения).

Форма 3-го лица единственного числа субъектного спряжения во всех временах неочевидного наклонения может быть образована и совершенно иным способом: непосредственно к основе в настоящем времени или к показателю соответствующего времени присоединяется аффикс *-аны* без показателя неочевидного наклонения (конечный гласный основы *ы* или показателя времени при этом выпадает): *муш-аны* (= *мушы-нт-ы*) '(он) кипит', *тэшымп-аны* (= *тэшыммы-нт-ы*) '(он) (оказывается) отошчал'.

### Образцы спряжения глаголов в настоящем времени неочевидного наклонения

#### Субъектный тип спряжения

*шықо* 'жить' (основа на гласный)

Число	Лицо	
Единственное	1	иынтак
	2	иыннанты
	3	иынты, иланы
Двойственное	1	иынті, иынтымі, иынтөмі, иынтэй
	2	иынтылі, иынтөлі
	3	иынтөкі
Множественное	1	иынтымыт, иынтөмыт
	2	иынтылыт, иынтөлыт
	3	иынтөтыт

қәнқо 'пойти, уйти' (основа на согласный)

Число	Лицо	
Единственное	1	қәнтак
	2	қәннанты
	3	қәнты, қәнаны
Двойственное	1	қәнті, қәнтымі, қәнтөмі, қәнтей
	2	қәнтылі, қәнтелі
	3	қәнтөкі
Множественное	1	қәнтымыт, қәнтөмыт
	2	қәнтылыт, қәнтелыт
	3	қәнтөтыт

### Объектный тип спряжения

соқышқо 'просить' (основа на ш, шч переходит в чч)

Число	Лицо	
Единственное	1	соқыччам
	2	соқыччал
	3	соқыччыты
Двойственное	1	соқыччі, соқыччымі, соқыччөмі, соқыччэй
	2	соқыччылі, соқыччөлі
	3	соқыччөті, соқыччыті
Множественное	1	соқыччымыт, соқыччөмыт
	2	соқыччылыт, соқыччөлыт
	3	соқыччөтыт

**Упражнение 231.** Проспрягайте в настоящем времени следующие глаголы неочевидногоклонения.

Чүқо, сұрышқо, тұшыңқо, нешырқо.

**Упражнение 232.** От следующих глаголов образуйте формы 2-го и 3-го лица единственного числа и 3-го лица двойственного и множественного числа. Придумайте шесть предложений с некоторыми из этих форм.

Йқо, раңымпықо, пёрымпықо, қыққымөтқо, лаңкышқо, рыкальқо.

## 2. Повествовательное прошедшее время

В формах повествовательного прошедшего времени неочевидного наклонения к основе глагола присоединяется показатель повествовательного прошедшего времени *-ми* или *-и*, а к нему — показатель неочевидного наклонения *-нт*, затем следуют лично-числовые аффиксы. Показатели времени и наклонения вместе составляют сложный показатель повествовательного прошедшего времени неочевидного наклонения, который имеет следующий вид:

*-ммынт* (после основ на гласный и на согласный *й*): *илыммынты-ы* '(он) (оказывается) жил', *тэнымы-ммынт-ыты* '(он) (оказывается) знал', *иккэй-ммынт-ы* '(он) (оказывается) исчез';

*-пынт* (после основ на неносовой согласный, кроме *й*): *кэт-пынт-ыты* '(он) (оказывается) убил';

*-мынт* (после основ на носовой согласный): *кэн-мынт-ы* '(он) (оказывается) ушел'.

### Образцы спряжения глаголов в повествовательном прошедшем времени неочевидного наклонения

#### Субъектный тип спряжения

*илықо* 'жить' (основа на гласный)

Число	Лицо	
Единственное	1	илыммынтак
	2	илыммыннанты
	3	илыммынты, илымпаны
Двойственное	1	илыммынтī, илыммынтымī, илыммынтēmī, илыммынтэй
	2	илыммынтылī, илыммынтөлī
	3	илыммынтөқі
Множественное	1	илыммынтымыт, илыммынтөмыт
	2	илыммынтылыт, илыммынтөлыт
	3	илыммынтөтыт

*шёрқо* 'войти' (основа на носовой согласный)

Число	Лицо	
Единственное	1	шёрпынтак
	2	шёрпыннанты
	3	шёрпынты, шёрпаны
Двойственное	1	шёрпынтї, шёрпынтымї, шёрпынтэмї, шёрпынтэй
	2	шёрпынтылї, шёрпынтөлї
	3	шёрпынтөқї
Множественное	1	шёрпынтымыт, шёрпынтөмыт
	2	шёрпынтылыт, шёрпынтөлыт
	3	шёрпынтөтыт

### Объектный тип спряжения

*пинқо* 'положить' (основа на носовой согласный)

Число	Лицо	
Единственное	1	пинмынтак
	2	пинмыннанты
	3	пинмынтыты
Двойственное	1	пинмынтї, пинмынтымї, пинмынтэмї, пинмынтэй
	2	пинмынтылї, пинмынтөлї
	3	пинмынтытї, пинмынтөтї
Множественное	1	пинмынтымыт, пинмынтөмыт
	2	пинмынтылыт, пинмынтөлыт
	3	пинмынтөтыт

**Упражнение 233.** Проспрягайте в повествовательном прошедшем времени следующие глаголы неочевидного наклонения.

Пёқо, қанқо, потқо.

**Упражнение 234.** От следующих глаголов образуйте формы 2-го и 3-го лица единственного числа и 3-го лица двойственного и множественного числа повествовательного прошедшего времени неочевидного наклонения. Придумайте шесть предложений с некоторыми из этих форм.

Қаттықо, қөняқо, шқырқо, ыпқылқо, өлыңқо, чэнтыңқо.

**Упражнение 235.** Спишите предложения. Подчеркните глаголы в форме неочевидного наклонения настоящего времени одной чертой, а в форме неочевидного наклонения повествовательного прошедшего времени двумя чертами. Объясните употребление форм неочевидного наклонения. Переведите предложения на русский язык.

1) На түммынты: ёныль, тү чёпынты. 2) «Куты шип қажылтымынты?» — «Мат шінты қажылтыммынтак». 3) Нёны нёты на куппэйммынтыты. 4) Ира нёны на сынныммынты, уккыр чонтот рықалычы. 5) Тү на аммынтыты лёс-ирап. 6) Пёмты пачынныты, пүтёқынты тулыччы. 7) Мётақын понё манныммынты уккыр нәтәк. 8) Нәтәк чённыкты мушырынтыты. 9) Ильча, маттэнтыло-рыччап? 10) На шёрак, кос қатэнтак? 11) Ичакычыка имылясықәқи ылыммынтёқи. 12) Пёқыт кумыт тунтётыт.

### 3. Будущее время

В формах будущего времени неочевидного наклонения к основе глагола присоединяются показатели будущего времени *-ты, -нты, -энты, -нэнты, -чэнты, -тэнты*, а к ним — показатель неочевидного наклонения *-нт*.

Показатели времени и наклонения вместе составляют сложный показатель будущего времени неочевидного наклонения, который имеет следующий вид:

*-тынт* (после односложных основ на носовой согласный и долгий гласный): *пат-тынт-ы* '(он) (оказывается) залезет', *й-тынт-ы* '(он) (оказывается) возьмет';

*-нынт* (после односложных основ на носовой согласный): *қән-нынт-ы* '(он) (оказывается) уйдет';

*-ннынт* (после всех односложных основ на краткий и некоторых на долгий гласный, а также после неодносложных основ на гласный, кроме *ы*, и на согласный *й*): *тя-ннынт-ы* '(он) (оказывается) придет'; *саңа-ннынт-ыты* '(он) (оказывается) попробует', *иккэй-ннынт-ы* '(он) (оказывается) исчезнет';

*-эннынт* (после неодносложных основ на *ы*): *ил-эннынт-ы* '(он) (оказывается) будет жить';

*-нэннынт* (после неодносложных основ на носовой согласный): *лёчың-нэннынт-ыты* '(он) (оказывается) починит';

*-чэннынт* (после неодносложных основ на *ш, ль*): *ақсылыч-чэннынт-ыты* '(он) (оказывается) будет собирать грибы';

*-тэннынт* (после неодносложных основ на прочие согласные): *таққыл-тэннынт-ыты* '(он) (оказывается) соберет'.

**Образцы спряжения глаголов в будущем времени  
неочевидного наклонения**

**Субъектный тип спряжения**

*илықо* 'жить' (неодносложная основа на *ы*)

Число	Лицо	
Единственное	1	илэннынтак
	2	илэнныннанты
	3	илэннынты, илэнтаны
Двойственное	1	илэннынті, илэннынымі, илэннынтөмі, илэннынтэй
	2	илэннынтылі, илэннынтөлі
	3	илэннынтөкі
Множественное	1	илэннынтымыт, илэннынтөмыт
	2	илэннынтылыт, илэннынтөлыт
	3	илэннынтөтыт

*қанқо* 'пойти, уйти' (односложная основа на носовой согласный)

Число	Лицо	
Единственное	1	қаннынтак
	2	қанныннанты
	3	қаннынты, қэнтаны
Двойственное	1	қаннынті, қаннынымі, қаннынтөмі, қаннынтэй
	2	қаннынтылі, қаннынтөлі
	3	қаннынтөкі
Множественное	1	қаннынтымыт, қаннынтөмыт
	2	қаннынтылыт, қаннынтөлыт
	3	қаннынтөтыт



## Объектный тип спряжения

соқышқо 'просить' (неодносложная основа на ш)

Число	Лицо	
Единственное	1	соқыччэннынтам
	2	соқыччэннынтал
	3	соқыччэннынтыты
Двойственное	1	соқыччэннынті, соқыччэннынтымі, соқыччэннынтөмі, соқыччэннынтэй
	2	соқыччэннынтылі, соқыччэннынтөлі
	3	соқыччэннынтыті, соқыччэннынтөті
Множественное	1	соқыччэннынтымыт, соқыччэннынтемыт
	2	соқыччэннынтылыт, соқыччэннынтөлыт
	3	соқыччэннынтөтыт

**Упражнение 236.** Проспрягайте в будущем времени следующие глаголы неочевидного наклонения.

Пинқо, ұқо, қәральқо.

**Упражнение 237.** От следующих глаголов образуйте формы 1, 2 и 3-го лица единственного числа и 3-го лица двойственного числа будущего времени неочевидного наклонения. Придумайте предложения с некоторыми из этих форм.

Пуршымётқо, ұқо, оламқо, чұрықо, лаңкальқо, нёмышқо, амқо, кұрақо.

**Упражнение 238.** Переведите предложения на селькупский язык, используя глаголы в форме настоящего, повествовательного прошедшего и будущего времени неочевидного наклонения.

1) Люди говорят, новый учитель скоро придет. 2) Прошло десять лет. 3) Он пошел куда глаза глядят. 4) Куда делся мой топор? 5) «Кто плачет?»— «Коля плачет». 6) Он, оказывается, знает этого человека. 7) Петя, наверно, придет к нам завтра. 8) Кто-то постучал в дверь. 9) К чуму (слышно) люди на оленьих нартах подъехали. 10) Петя, говорят, очень хороший охотник.

**Упражнение 239.** Спишите предложения. Подчеркните глаголы в изъявительном наклонении одной чертой, в неочевидном наклонении двумя чертами. Укажите время, лицо и число глаголов. Переведите предложения на русский язык.

1) Уккыр чоһтօкыт уңкылтымпօтыт: мօтыпօронты мэркы на тунта. 2) Йяляты на чурыммынты, на чурыммынты, ныны мօтан ёккыт қонталэльча. 3) Йянты апсыты йнтыты — онты ашша амырна. 4) На тօтпынты, на тօтпынты, сёлчы пօты тօтпа. 5) Уккыр чоһтօкыт қоңыты: ёныль, мыта, қай тун чёпынты, қай, мыта, чёлыты ётынты. 6) Чи тоттынты — шитты қуп сомаң амыртәнті. 7) На шаққыммынты, қарын вәша. 8) Маннымпаты: нярօкыт ётат куралыммынтօтыт. 9) Тульча мօтты, маннымпаты: қақлы тоттынты.

### § 64. Условное наклонение (кондиционалис)

Условное наклонение обозначает действие, являющееся условием выполнения другого действия.

Показателями условного наклонения служат следующие аффиксы:

**-мм(ä)** (присоединяется к основам на гласный и на согласный й): *альчы-ммä-к* ‘если (я) упаду’, *иккэй-ммä-к* ‘если (я) исчезну’;

**-м(ä)** (присоединяется к основам на носовой согласный, а также в качестве варианта — к основе глагола *ёко* ‘быть’): *қан-мä-к* ‘если (я) уеду’, *ё-мä-к*, *ё-ммä-к* ‘если (я) буду’;

**-ымм(ä)** (присоединяется к основам на неносовой согласный, кроме й): *орқыл-ыммä* ‘если (я) схвачу’.

Показатель условного наклонения в глагольной форме ставится между основой и лично-числовыми аффиксами.

Различий по времени в условном наклонении нет.

В формах единственного числа обоих типов спряжения и 3-го лица двойственного числа субъектного спряжения всегда встречается вариант показателя с *ä* — *-ммä*, *-мä*, *-ыммä*, в остальных формах возможны варианты с *ä* и без *ä*.

При образовании форм условного наклонения используются следующие лично-числовые аффиксы:

Число	Лицо	Тип спряжения	
		Субъектный	Объектный
Единственное	1	-к / ң	-м / п
	2	-нты	-л
	3	-Ø	-ты
Двойственное	1	-мī, -ī, -ымī, -өмī, -эй	
	2	-лī, -ылī, -өлī	
	3	-қі	-ті, -ыті, -өті
Множественное	1	-мыт / н, -ымыт / н, -өмыт / н	
	2	-лыт / н, -ылыт / н, -өлыт / н	
	3	-тыт / н, -өтыт / н	

**Примечание.**

Лично-числовые аффиксы *-мī, -лī, -тī, -мыт / н, -лыт / н, -тыт / н* употребляются после варианта показателя условного наклонения с *ā*, при этом *ā* может удлиниться: *орқылымма́лыт, орқылымма́лыт* 'если (вы) схватили'. В формах 3-го лица двойственного числа субъектного спряжения перед лично-числовым показателем *-қі* и 3-го лица множественного числа перед показателем *-тыт/нā* всегда удлиняется: *эмма́қі* 'если (они) (двое) будут', *эмма́тыт* 'если (они) (многие) будут'.

Глаголы в условном наклонении обычно используются в составе сложного предложения для выражения реального условия: *Апстāты апсал эмā* 'Накорми, если у тебя есть еда'; *Қата ұқыт тұлғымма́мыт шінты атылтэнтөмын* 'Если мы придем раньше, мы тебя подождем'.

Отрицательные формы глаголов условного наклонения образуются с помощью частицы *ашша* (*аш*): *Чөлсā канаңлы ашша саттымма́, мөтты машп н ұтэнта* 'Если твоя собака не кусается, в дом меня впустит'.

## Образцы спряжения глаголов в условном наклонении

## Субъектный тип спряжения

*түҗо* 'прийти' (основа на гласный)

Число	Лицо	
Единственное	1	түммāk
	2	түммāнты
	3	түммā
Двойственное	1	түммāмī, түммāмī, түммī, түммымī, түммēmī, түммэй
	2	түммālī, түммālī, түммылī, түммөлī
	3	түммāқи
Множественное	1	түммāмыт, түммāмыт, түммымыт, түммēmыт
	2	түммāлыт, түммāлыт, түммылыт, түммөлыт
	3	түммāтыт, түммөтыт

## Объектный тип спряжения

*амқо* 'съесть' (основа на носовой согласный)

Число	Лицо	
Единственное	1	аммām
	2	аммāl
	3	аммāты
Двойственное	1	аммāмī, аммāмī, аммī, аммымī, аммēmī, аммэй
	2	аммālī, аммālī, аммылī, аммөлī
	3	аммātī, аммātī, аммытī, аммөтī
Множественное	1	аммāмыт, аммāмыт, аммымыт, аммēmыт
	2	аммāлыт, аммāлыт, аммылыт, аммөлыт
	3	аммāтыт, аммāтыт, аммөтыт

**Упражнение 240.** Проспрягайте в условном наклонении следующие глаголы.

Илықо, пинқо, сұрышқо.

**Упражнение 241.** От следующих глаголов образуйте формы 1, 2 и 3-го лица единственного числа и 3-го лица двойственного числа и множественного числа условного наклонения. Придумайте шесть предложений с некоторыми из этих форм.

Қенқо, мёқо, қалқо, томқо, пұқо.

**Упражнение 242.** Спишите предложения. Подчеркните глаголы в форме условного наклонения и укажите в скобках непритяжательную форму инфинитива. Определите их лицо, число и тип спряжения.

1) Ниль на кәтыммынтыты: «Ті чаттыммай пұнтылака, қомтам сукултә қамполльчэнта». 2) Қуп морат қаныкты қанымма, коччык қальлык қонтыртэнтыты. 3) Аш амырқо кыкымма, вэчыпыкы йнымті, амырқо кыкымма, йнымті. 4) Пұты чаттыммай, сұрылып ашша қетыммай — мбрал на энты.

**Упражнение 243.** Переведите предложения на селькупский язык, используя глагольные формы условного наклонения.

- 1) Если будет тихая погода, мы пойдем на озеро рыбачить.
- 2) Если ты поедешь в Салехард, привези мне новые сапоги.
- 3) Если твой сын будет хорошо учиться в школе, он поступит в институт.
- 4) Если вы (двое) не будете мешать мне работать, я потом поиграю с вами.
- 5) Если дети устанут, мы остановимся отдохнуть.
- 6) Если вы будете стараться, вы сумеете сделать это хорошо.

## § 65. Сослагательное наклонение (конъюнктив)

**Сослагательное наклонение** обозначает предполагаемое действие, не реализованное в действительности, не ставшее фактом.

Сослагательное наклонение образуется аналитически с помощью частицы *энә*, которая ставится после глагола в форме прошедшего времени изъявительного наклонения: *қәссак энә* '(я) ушел бы', *орқылсап энә* '(я) схватил бы'. В форме 3-го лица единственного числа субъектного спряжения вместо обычного личносчислового аффикса *-а* или *-ы* используется более редкий аффикс *-ан / -т*: *қәсс-ан энә* '(он) ушел бы'.

### Примечание.

Частица *энә* по происхождению является омертвевшей формой сослагательного наклонения глагола *эқо* 'быть'. Иногда при образовании сослагательного наклонения вместо частицы *энә* используется форма

3-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения глагола *эко* — *эна*: *қбсам эна* '(я) нашел бы'.

Существует тенденция к слиянию частицы с глаголом в одно слово с выпадением конечного гласного лично-числового аффикса или появлением вставного *й* между конечным гласным лично-числового аффикса и начальным *э* частицы.

Различий по времени в сослагательном наклонении нет.

Отрицательные формы глагола в сослагательном наклонении образуются с помощью частицы *аиша* (*аи*): *аиша қэссан энә* '(он) не ушел бы'.

Сослагательное наклонение используется:

1) для выражения неосуществимости действия; при этом обычно указывается причина, по которой действие не может осуществиться: *Мат пбм мынысам энә — сәпап чәңкы* 'Я согнул бы дерево, но возможности у меня нет';

2) для выражения нереального условия и нереального следствия в бессоюзных предложениях: *Сома чәлыты эсан энә, мат ма-чонты қэссак энә* 'Была бы хорошая погода, я пошел бы в лес';

3) для выражения пожелания: *Эсан энә мё мықын нәлямын!* 'Была бы у нас дочь!'

Глагол в сослагательном наклонении иногда сопровождается частицей *ны* (от русской частицы 'бы'): *Нымты мат ны илысак энә* 'Там я жил бы'.

## Образцы спряжения глаголов в сослагательном наклонении

## Субъектный тип спряжения

*илықо* 'жить'

Число	Лицо	
Единственное	1	илысак энә, илысакэнә, илысанэнә
	2	илысанта энә, илысантаэнә
	3	илысан энә, илысанэнә
Двойственное	1	илысї энә, илысенә, илысымї энә, илысыменә, илысөмї энә, илысөменә, илысэй энә, илысэенә
	2	илысылї энә, илысыленә, илысөлї энә, илысөленә
	3	илысөқї энә, илысөқэнә
Множественное	1	илысымыт энә, илысымынэнә, илысөмыт энә, илысөмынэнә
	2	илысылыт энә, илысылынэнә, илысөлыт энә, илысөлынэнә
	3	илысөтыт энә, илысөтынэнә

## Объектный тип спряжения

амқо 'съесть'

Число	Лицо	
Единственное	1	апсам энә, апсамэнә
	2	апсал энә, апсалэнә
	3	апсаты энә, апсатэнә
Двойственное	1	апсї энә, апсиенә, апсымї энә, апсымиенә, апсөмї энә, апсөмиенә, апсэй энә, апсэенә
	2	апсылї энә, апсылиенә, апсөлі энә, ап- сөлиенә
	3	апсытї энә, апсытиенә, апсөті энә, ап- сөтиенә
Множественное	1	апсымыт энә, апсымынэнә, апсөмыт энә, апсөмынэнә
	2	апсылыт энә, апсылынэнә, апсөлыт энә, апсөлынэнә
	3	апсөтыт энә, апсөтынэнә

**Упражнение 244.** Проспрягайте в сослагательном наклонении глаголы *мәқо* и *қалымтықо*, указывая аналитические и стяженные формы.

**Упражнение 245.** От следующих глаголов образуйте формы сослагательного наклонения (аналитические и стяженные) 1, 2 и 3-го лица единственного числа и 3-го лица двойственного и множественного числа. Придумайте шесть предложений с некоторыми из этих форм.

Түқо, сұрышқо, пінқо, қәтқо.

**Упражнение 246.** Переведите на селькупский язык, используя формы сослагательного наклонения для выражения нереального условия и следствия, для выражения невозможности совершения действия и для выражения пожелания.

1) Если бы она меня любила! 2) Я бы помог тебе, но у меня нет времени. 3) Если бы он знал лес, он бы не заблудился. 4) Если бы ты попросил моего совета, я бы предложил тебе уехать из поселка. 5) Старуха сшила бы ему одежду и обувь, да руки у нее болят.



## § 66. Желательное наклонение (оптатив)

Желательное наклонение передает возможность или желательность совершения какого-либо действия в будущем.

Показателем желательного наклонения является суффикс *-л(ä)*, который ставится в глагольной форме между основной и лично-числовыми аффиксами: *тү-л-ä-нты* 'пусть (ты) придешь'.

В формах 1-го и 2-го лица единственного числа обоих типов спряжения, а также в форме 3-го лица двойственного числа субъектного спряжения всегда употребляется показатель *-л-ä*, в остальных формах возможны оба варианта показателя — *-л-ä* и *-л*.

При образовании форм желательного наклонения используются те же лично-числовые аффиксы, что и при образовании форм условного наклонения (см. § 64). Выбор вариантов лично-числовых аффиксов и влияние некоторых вариантов на предшествующий гласный *ä* показателя наклонения такие же, как и при образовании форм условного наклонения. Следует, однако, отметить, что в 3-м лице единственного числа наряду с лично-числовым аффиксом *-Ø* используется аффикс *-ы* в субъектном спряжении и наряду с *-ты* — *-ыты* в объектном спряжении: *чүры-л-ä-Ø*, *чүры-л-ы* 'пусть (он) (в будущем) плачет', *м-л-ä-ты*, *м-л-ыты* 'пусть (он) (в будущем) возьмет'.

Часто формы желательного наклонения сопровождаются частицей *с-ä*, которая может стоять как перед глаголом, так и после него: *с-ä түл-ä-нты*, *түл-ä-нты с-ä* (= *түл-ä-нты*) 'пусть (ты) придешь'.

Отрицательные формы глаголов желательного наклонения образуются с помощью частицы *ыкы*: *ыкы (с-ä) түл-ä-нты* 'пусть (ты) не придешь'.

Глаголы в желательном наклонении используются:

1) для выражения намерения, обещания: *Қапч-ä мунтык с-ä коңалтыл-äп* '(Я) потом все расскажу';

2) для выражения побуждения или пожелания, обращенного говорящим к самому себе или к группе лиц, в состав которой он входит: *Қонталл-äйл-äк* 'Вздремну-ка (я)!'; *Қ-äллымын!* 'Пойдемте!';

3) для выражения пожелания на будущее: *Тат т-äным ыкы ч-äтыл-äл (с-ä)* 'Пусть ты его не встретишь'; *Мунтык қ-äл-ä ман ұрам-äк* 'Пусть все идет (в будущем) по-моему';

4) для выражения просьбы о позволении что-либо сделать: *М-äт ш-äр-äк?* 'В дом можно войти?'; *Н-äқ-қыллымын?* 'Нам можно покурить?';

5) иногда для выражения следствия из нереального условия, выраженного глаголом в сослагательном наклонении, в бессоюзном сложном предложении: *Тат чӑнӑымманты, мат ыкы вӑшылӑк* 'Если тебя не будет, я не встану'.

### Образцы спряжения глаголов в желательном наклонении

#### Субъектный тип спряжения

*кӑґко* 'пойти, уйти' (основа на согласный, сочетание *нл* переходит в *лл*)

Число	Лицо	
Единственное	1	кӑллӑк
	2	кӑллӑнты
	3	кӑллӑ, кӑллы
Двойственное	1	кӑллӑмӑ, кӑллӑмӑ, кӑллӑ, кӑллымӑ, кӑллӑмӑ, кӑллӑй
	2	кӑллӑлӑ, кӑллӑлӑ, кӑллылӑ, кӑллӑлӑ
	3	кӑллӑґ
Множественное	1	кӑллӑмыт, кӑллӑмыт, кӑллымыт, кӑллӑмыт
	2	кӑллӑлыт, кӑллӑлыт, кӑллылыт, кӑллӑлыт
	3	кӑллӑтыт, кӑллӑтыт

*лӧқышқо* 'кувыркаться' (основа на согласный, сочетание *шл* переходит в *льль*)

Число	Лицо	
Единственное	1	лӧқыльляк
	2	лӧқыльлянты
	3	лӧқыльля, лӧқыльльы
Двойственное	1	лӧқыльлямī, лӧқыльлямī, лӧқыльлī, лӧқыльльымī, лӧқыльльӧмī, лӧқыльлей
	2	лӧқыльлялī, лӧқыльлялī, лӧқыльльылī, лӧқыльльӧлī
	3	лӧқыльляқ
Множественное	1	лӧқыльлямыт, лӧқыльлямыт, лӧқыльльымыт, лӧқыльльӧмыт
	2	лӧқыльлялыт, лӧқыльлялыт, лӧқыльльылыт, лӧқыльльӧлыт
	3	лӧқыльлятыт, лӧқыльльӧтыт

### Объектный тип спряжения

*питқо* 'размять' (основа на согласный, сочетание *тл* переходит в *лл*)

Число	Лицо	
Единственное	1	пилләм
	2	пилләл
	3	пилләты, пиллыты
Двойственное	1	пилләмī, пилләмī, пиллī, пиллымī, пиллӧмī, пиллэй
	2	пилләлī, пилләлī, пиллымī, пиллӧлī
	3	пилләтī, пилләтī, пиллытī, пиллӧтī
Множественное	1	пилләмыт, пилләмыт, пиллымыт, пиллӧмыт
	2	пилләлыт, пилләлыт, пиллылыт, пиллӧлыт
	3	пилләтыт, пиллӧтыт

## чаттықо 'бросить' (основа на гласный)

Число	Лицо	
Единственное	1	чаттыла̋м
	2	чаттыла̋л
	3	чаттыла̋ты, чаттылыты
Двойственное	1	чаттыла̋м̄і, чаттыла̋м̄і, чаттыл̄і, чаттылым̄і, чаттыл̄өм̄і, чаттыл̄эі
	2	чаттыла̋л̄і, чаттыла̋л̄і, чаттылыл̄і, чаттыл̄өл̄і
	3	чаттыла̋т̄і, чаттыла̋т̄і, чаттылыт̄і, чаттыл̄өт̄і
Множественное	1	чаттыла̋мыт, чаттыла̋мыт, чаттылымыт, чаттыл̄өмыт
	2	чаттыла̋лыт, чаттыла̋лыт, чаттылылыт, чаттыл̄өлыт
	3	чаттыла̋тыт, чаттыл̄өтыт

**Упражнение 247.** Проспрягайте в желательном наклонении следующие глаголы.

Илықо, шёрқо, пинқо.

**Упражнение 248.** От следующих глаголов образуйте формы желательного наклонения 1, 2 и 3-го лица единственного числа, а также 1-го и 3-го лица двойственного числа. Придумайте шесть предложений с некоторыми из этих форм.

Лёқышқо, патқо, сұмпальқо, томқо, йяңқо.

**Упражнение 249.** Спишите предложения. Подчеркните глаголы в форме желательного наклонения. В скобках укажите непритяжательную форму инфинитива. Определите лицо, число и тип спряжения этих глаголов.

1) Илыча, пичал ма̋ккә митты, ман маттыла̋к. 2) Қайым ме̋ла̋к? 3) Уккыр чонтёқыт имақота тэнырпа: «Ля, ирақотам маннымпыла̋к». 4) Кысса, ман эй т̄ітыла̋к мякәт ч̄імым! 5) Ля, қаллымыт, Палнам иллә қаллымын.

**Упражнение 250.** Переведите предложения на селькупский язык, используя глаголы в желательном наклонении.

1) Я потом тебе помогу. 2) Поем-ка я, отдохну-ка я! 3) Пусть ты не заблудишься в лесу, пусть тебя не съедят волки. 4) Можно войти? 5) Если ты мне не поможешь, я не сделаю эту работу вовремя.

### § 67. Долженствовательное наклонение (дебитив)

Долженствовательное наклонение обозначает действие, которое должно произойти или должно быть выполнено.

Показателями долженствовательного наклонения являются суффиксы:

**-псѣт** (после основ на гласный и на согласный *й*): *қо-псѣт-ап* '(я) должен найти';

**-сѣт** (после основ на согласный, кроме *й*): *шѣр-сѣт-ак* '(я) должен войти'.

Они ставятся между глагольной основой и лично-числовыми аффиксами.

Временных различий в долженствовательном наклонении нет.

При образовании форм долженствовательного наклонения используются те же лично-числовые аффиксы, что и при образовании настоящего времени изъявительного наклонения (см. с. 174).

Приведем примеры употребления долженствовательного наклонения: *Ай мѣтыль пѣрыпсѣтымыт шӓққықынытқо* 'Еще дом нам придется искать, чтобы переночевать'; *Мат қорқып қәссѣтап* 'Я должен убить медведя'.

Отрицательные формы глаголов долженствовательного наклонения образуются с помощью частицы *ашша* (*аш*): *Мат қорқып ашша қәссѣтап* 'Я медведя не должен убить'.

#### Образцы спряжения глаголов в долженствовательном наклонении

##### Субъектный тип спряжения

*илықо* 'жить' (основа на гласный)

Число	Лицо	
Единственное	1	илыпсѣтак
	2	илыпсѣтанты
	3	илыпсѣта, илыпсѣты
Двойственное	1	илыпсѣтї, илыпсѣтымї, илыпсѣтѣмї, илыпсѣтэй
	2	илыпсѣтылї, илыпсѣтѣлї
	3	илыпсѣтѣқї
Множественное	1	илыпсѣтымыт, илыпсѣтѣмыт
	2	илыпсѣтылыт, илыпсѣтѣлыт
	3	илыпсѣтѣтыт

## Объектный тип спряжения

*тинқо* 'положить' (основа на согласный, сочетание *нс* переходит в *сс*)

Число	Лицо	
Единственное	1	писсѣтам
	2	писсѣтал
	3	писсѣтыты
Двойственное	1	писсѣтї, писсѣтымї, писсѣтѣмї, писсѣтэй
	2	писсѣтылї, писсѣтѣлї
	3	писсѣтытї, писсѣтѣтї
Множественное	1	писсѣтымыт, писсѣтѣмыт
	2	писсѣтылыт, писсѣтѣлыт
	3	писсѣтѣтыт

**Упражнение 251.** Проспрягайте в долженствовательном наклонении следующие глаголы.

Орымқо, шѣрқо, қәтқо.

**Упражнение 252.** От следующих глаголов образуйте формы долженствовательного наклонения 1, 2 и 3-го лица единственного числа и 3-го лица двойственного и множественного числа. Придумайте шесть предложений с некоторыми из этих форм.

Лаңқышқо, потқо, қәнқо, қоссыңқо, томқо, чӯрықо.

**Упражнение 253.** Переведите предложения на селькупский язык, используя глаголы в форме долженствовательного наклонения.

1) Тебе придется пойти к врачу. 2) Я должен найти эту книгу. 3) Мы должны учить детей селькупскому языку. 4) Дети должны знать родной язык, уметь писать и читать на родном языке. 5) Нам придется переночевать в лесу. 6) Люди должны беречь лес и тундру, реки и озера, зверей, птиц и рыб, живущих там. 7) Вы (двое) должны показать нам старое кладбище. 8) Нам придется переждать пургу в поселке.

## § 68. Аудитив

**Аудитивом** называется особая форма глагола, выражающая действие, наличие которого устанавливается только с помощью слуха, обоняния или других ощущений.

Показатель аудитива *-кун(ä)* ставится в глагольной форме между основой и лично-числовыми аффиксами: *пачыты-кунä* '(он) рубит (слышно)', *шёр-кунä-нты* '(ты) вошел (слышно)'.  
 Временных различий в аудитиве нет.

Выбор варианта показателя с *ä* или без *ä* и употребление ли" 3-числовых аффиксов в аудитиве полностью совпадают с тем, что наблюдается в желательном наклонении (см. § 66).

В отличие от форм 2-го и 3-го лица, формы 1-го лица аудитива выражают общую неопределенность действия: *амыр-кунä-к* '(я) ем (где-то, когда-то, при неизвестных обстоятельствах)'.  
 Отрицательные формы глаголов в аудитиве образуются с помощью частицы *ашша (аш)*: *аш амыркунä* 'не (слышно, что он) ест'.

Формы аудитива в современном тазовском диалекте мало употребительны. Вместо них в значении аудитива употребляются формы неочевидного наклонения.

### Образцы спряжения глаголов в аудитиве

#### Субъектный тип спряжения

*шёрко* 'войти'

Число	Лицо	
Единственное	1	шёркунäк
	2	шёркунäнты
	3	шёркунä, шёркуны
Двойственное	1	шёркунäмї, шёркунäмї, шёркунї, шёркунымї, шёркунбмї, шёркунэй
	2	шёркунäлї, шёркунäлї, шёркунылї, шёркунблї
	3	шёркунäқı
Множественное	1	шёркунäмыт, шёркунäмыт, шёркунымыт, шёркунбмыт
	2	шёркунäлыт, шёркунäлыт, шёркунылыт, шёркунблыт,
	3	шёркунäтыт, шёркунбтыт

## Объектный тип спряжения

мѣҕо 'сделать' (основа на гласный)

Число	Лицо	
Единственное	1	мѣкунāм
	2	мѣкунāл
	3	мѣкунāты, мѣкуныты
Двойственное	1	мѣкунāмī, мѣкунāмī, мѣкунī, мѣкунымī, мѣкунōмī, мѣкунэй
	2	мѣкунāлī, мѣкунāлī, мѣкунылī, мѣкунēлī
	3	мѣкунāтī, мѣкунāтī, мѣкунытī, мѣкунētī
Множественное	1	мѣкунāмыт, мѣкунāмыт, мѣкунымыт, мѣкунōмыт
	2	мѣкунāлыт, мѣкунāлыт, мѣкунылыт, мѣкунēлыт
	3	мѣкунāтыт, мѣкунētыт

**Упражнение 254.** Проспрягайте в аудитиве следующие глаголы.

Илыҕо, пōньырҕо, қэтҕо.

**Упражнение 255.** Придумайте четыре предложения с глаголами в аудитиве.

## § 69. Повелительное наклонение (императив)

**Повелительное наклонение** выражает просьбу, приказание, призыв, совет, разрешение и запрет.

Повелительное наклонение имеет формы 2-го и 3-го лица единственного, двойственного и множественного числа. Оно характеризуется специфическим набором лично-числовых показателей.



## Лично-числовые показатели повелительного наклонения

Число	Лицо	Тип спряжения	
		Субъектный	Объектный
Единственное	2	- <i>ашык</i> / <i>һ</i> , - <i>аш</i> , - <i>к</i> / <i>һ</i>	- <i>аты</i> , - <i>ат</i> , - <i>ты</i> , - <i>ы</i>
	3	- <i>ык</i> / <i>һ</i> - <i>ыйа</i> , - <i>ї</i>	- <i>ымтыйа</i> , - <i>ымтї</i>
Двойственное	2	- <i>ылї</i>	
	3	- <i>ыйақı</i>	- <i>ымтыйақı</i>
Множественное	2	- <i>ыт</i> / <i>н</i> , - <i>ылыт</i> / <i>н</i>	- <i>ылыт</i> / <i>н</i> , - <i>оты</i>
	3	- <i>ыйатыт</i> / <i>н</i>	- <i>ымтыйатыт</i> / <i>н</i>

Лично-числовые показатели присоединяются к основе непосредственно или посредством элементов *н*, *һ*, *й*. Особенности в вариантах образования форм наблюдаются во 2-м лице единственного числа. В субъектном типе спряжения используются обычно аффиксы *-ашык/һ*, *-аш*, которые к основам на согласный присоединяются непосредственно (*қан-ашык*, *қан-аш* 'уйди'), к основам на *ы* — с выпадением этого гласного (*ил-ашык*, *ил-аш* 'живи' — основа *илы-*), к основам на остальные гласные — с помощью *һ* (реже — *й*), который вставляется между основой и аффиксом, или непосредственно к основе (*э-һ-ашык*, *э-һ-аш*, *э-й-ашык*, *э-й-аш*, *э-ашык*, *э-аш* 'будь'). Наряду с этим аффиксом для образования формы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа субъектного спряжения используются аффиксы *-к / һ* (после основ на гласный: *илы-к* 'живи', *э-к* 'будь'), *-ык / һ* (после основ на согласный: *қан-ык* 'уйди'). В объектном типе спряжения используются показатели *-аты*, *-ат* (после основ на *ы*, который выпадает: *қат-аты*, *қат-ат* 'скажи' — основа *қаты-*), *ы* (после основ на согласный *р*: *шәр-ы* 'одень'), *-ты* (после основ на все остальные гласные и согласные: *ам-ты* 'съешь', *саңа-ты* 'попробуй').

Образование остальных форм повелительного наклонения подчиняется следующим правилам. К основам на согласный, кроме *й*, лично-числовые аффиксы в этих формах присоединяются посредством аффикса *-н*, к основам на гласный и на согласный *й* — посредством *һ*: *шәр-н-ылї* '(вы) (двое) оденьте', *саңа-һ-ылї* '(вы) (двое) попробуйте'.

В 3-ем лице формы объектного спряжения отличаются от форм субъектного спряжения наличием морфемы *-ымт*: (*шлп*)

*қан-н-ыйа́тыт* 'пусть (они) (меня) убьют' — *қан-н-ымт-ыйа́тыт* 'пусть (они) (его) убьют'. Приведем примеры употребления повелительного наклонения: *Тэ нёты нёлы паччалёлнылі и тўлі чётыңылі!* 'Вы (двое) теперь дров нарубите и костер разожгите!'; *Вэмысә шм миңәш!* 'Дай мне мяса!'

Отрицательные формы глаголов повелительного наклонения образуются с помощью частицы *ыкы*: *Ыкы чўрәш!* 'Не плачь!'

### Образцы спряжения глаголов в повелительном наклонении

#### Субъектный тип спряжения

*ылықо* 'жить' (основа на гласный *ы*)

Число	Лицо	
Единственное	2	иләшык, иләш, илык
	3	ылыңыйә, ылыңі
Двойственное	2	ылыңылі
	3	ылыңыйәқи
Множественное	2	ылыңыт, ылыңылыт
	3	ылыңыйәтыт

*әқо* 'быть' (основа на гласный)

Число	Лицо	
Единственное	2	әңәшык, әңәш, әйәшык, әйәш, әәшык, әәш, әк
	3	әңыйә, әні
Двойственное	2	әңылі
	3	әңыйәқи
Множественное	2	әңыт, әңылыт
	3	әңыйәтыт

*патко* 'попасть' (основа на согласный, сочетание *ти* переходит в *ни*)

Число	Лицо	
Единственное	2	патāшык, патāш, патык
	3	панныйā, панны
Двойственное	2	панныл
	3	панныйāқи
Множественное	2	панныт, паннылыт
	3	панныйāтыт

### Объектный тип спряжения

*соқышқо* 'просить' (основа на согласный)

Число	Лицо	
Единственное	2	соқыччы
	3	соқыньнымтыйā, соқыньнымт
Двойственное	2	соқыньнымл
	3	соқыньнымтыйāқи
Множественное	2	соқыньнымлыт, соқыньнымты
	3	соқыньнымтыйāтыт

*мушырықо* 'сварить' (основа на гласный *ы*)

Число	Лицо	
Единственное	2	мушыраты
	3	мушырыңымтыйā, мушырынымт
Двойственное	2	мушырыңыл
	3	мушырыңымтыйāқи
Множественное	2	мушырыңылыт, мушырыңөты, мушырөты
	3	мушырыңымтыйāтыт

Упражнение 256. Проспрягайте в повелительном наклонении следующие глаголы.

Минтырқо, лаңкальқо, тұқо.

**Упражнение 257.** От следующих глаголов образуйте формы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа и 2-го и 3-го лица множественного числа. Придумайте шесть предложений с некоторыми из этих форм.

Мѳтѳо, пысышѳо, пѳрѳылѳо, лѳѳымпыѳо, ѳрѳо, кѳтыѳо.

**Упражнение 258.** Спишите предложения. Подчеркните глаголы в повелительном наклонении. В скобках укажите их инфинитивы. Определите лицо, число и тип спряжения этих глаголов.

1) Тат пѳль мѳтылянты ыкы шѳрѳаш. 2) Имаѳота ѳмнѳнтынык нильчык кѳтыѳыты: «Тѳ йѳсылѳ моѳынѳ кеннылѳ ѳсѳнты мѳтты». 3) ѳмѳсылѳ нярѳы лоѳат ѳопыль порѳылѳ токкалтыѳылѳ ѳй сѳлоѳат ѳопыль порѳылѳ токкалтыѳылѳ. 4) Апѳ! Маннымпѳты! 5) Тѳ ѳтѳты антап! 6) Кѳтсѳт, ѳныль, ѳалымпѳш топысѳ. 7) Тѳ машпн тѳ шпн таршалтыѳылѳ. 8) Тат тымты ныѳкѳшык, ыкы пактѳшык. 9) Тѳтал мушырѳты, вѳрѳы тѳтап ыкы амты.

**Упражнение 259.** Переведите предложения на селькупский язык, используя глаголы в форме повелительного наклонения.

1) Прочитай эту книгу. 2) Пожалуйста, дай мне воды напиться. 3) Почините (вы двое) лодку, а то она протекает. 4) Пусть он напишет письмо в газету. 5) Пусть рыбаки изберут Николая депутатом. 6) Помогите мне устроить сына в детский сад. 7) Съезди в город, привези мне разных ниток, я буду вышивать узор на бокарях. 8) Не охоться в пургу! 9) Ты устал, отдохни.

**Упражнение 260.** Спишите предложения. Переведите их на русский язык. Подчеркните глаголы. Разберите их по образцу:

Личная форма глагола	Инфинитив (непритяж. форма)	Вид	Переходн./непереходн.	Наклонение	Время	Тип спряжения	Лицо	Число
орынь- ньѳтыт ѳѳнты	орышѳо  ѳѳнѳо	не- сов. сов.	непер.  непер.	изъяв.  неоче- видн.	наст.  наст.	субъ- ектн.  субъ- ектн.	3  3	мн.  ед.

1) Тѳмнѳнка Нѳтѳнѳанты тѳна: «Нѳѳтыльѳя ѳѳллѳ!» 2) Мѳѳѳыт нѳѳтып нѳнѳылнытѳ. 3) Има мѳнѳыты мѳтып, тѳна тѳмнѳантынык ѳй кѳтыѳыты: «Уккыршѳк илылѳ!» 4) ѳуп тѳммѳ на морѳт ѳаныкты, ортышалѳ шитты пѳ йнѳмтѳ. 5) ѳмтыль-ѳон ник кѳтыѳыты: «Ыкы шпн ѳѳтѳшык!» 6) ѳѳты ѳѳллѳ имам пѳѳылсам ѳнѳ.

7) Кыпа чопаты на кэтыммынты: «Қаллымын, қумкөл куттар илэнтөмын?» 8) Нльчык тэнырна: «Мат қөты ай пёқылсам энä куччä кенпөқт».

### Вопросы для повторения

1. Какая часть речи называется глаголом?
2. Какие времена имеет глагол в селькупском языке и что они обозначают?
3. Какие наклонения глагола существуют в селькупском языке и что они обозначают? В каких наклонениях глаголы изменяются по временам?
4. Какие глаголы называются переходными, непереходными, побудительными, возвратными?
5. Что такое вид глагола? Какие виды глагола существуют в селькупском языке?
6. Что такое способ глагольного действия? Какие способы глагольного действия существуют в селькупском языке? Как они соотносятся с категорией вида?
7. Расскажите о типах спряжения селькупских глаголов. Как соотносится переходность / непереходность глагола с типом спряжения?
8. Расскажите об образовании отрицания глаголов разных времен и наклонений.

### § 70. Субстантивные формы глагола: инфинитив (неопределенная форма)

**Инфинитив** — это форма глагола, которая только называет действие или состояние, но не передает ни времени, ни наклонения, ни лица, ни числа. Показателем инфинитива является аффикс *-қо*, который присоединяется непосредственно к основе глагола: *шлы-қо* 'жить', *қән-қо* 'уйти'.

Подобно существительным, инфинитив имеет притяжательные формы. Притяжательные формы инфинитива образуются с помощью аффиксов, состоящих из показателя инфинитива, в котором *о* обычно заменяется на *ы*, и лично-притяжательных аффиксов превратительного падежа существительных. Лично-притяжательные аффиксы инфинитива представлены в следующей таблице:

Лицо обладателя	Число обладателя					
	Единственное		Двойственное		Множественное	
1	-қы } -қо }	{ -нoқо { -нo	-қы } -қо }	{ -нiқо	-қы } -қо }	{ -нытқо
2, 3	-қы } -қо }	{ -нтoқо { -нтo	-қы } -қо }	{ -нтiқо	-қы } -қо }	{ -нтытқо

### Притяжательные формы инфинитива

Непритяжа- тельная форма инфинитива	Притяжательные формы			
	Лицо обла- дателя	Число обладателя		
		Единственное	Двойственное	Множественное
тұ-қо	1	тұ-қы-нoқо тұ-қы-нo	тұ-қы-нiқо	тұ-қы-нытқо
	2, 3	тұ-қы-нтoқо тұ-қы-нтo	тұ-қы-нтiқо	тұ-қы-нтытқо

Инфинитив может обозначать:

1) объект действия или состояния (сам представляющий собой действие или состояние) при глаголах *қықықо* 'хотеть, любить', *тэнымықо* 'уметь, знать', *сэтырқо* 'мочь', *оламқо* 'собратся, начать', *анталымнықо* 'стремиться', *эсықо* 'стать', *мэтырқо* 'просить' и т. д., а также при слове *нэтна* 'нужно': *Нэжынтықо аиша тэнымак* 'Я не умею писать'; *Сұрышқо олапсэтыт* 'Они собрались охотиться'; *Қэңзо нэтна* 'Нужно уйти';

2) цель действия: *Ира ёльча қонтықо* 'Старик лег спать' (как правило, инфинитив стоит при этом в притяжательной форме, причем лично-притяжательные аффиксы указывают на субъект действия, который может и не совпадать с субъектом сказуемого: *Шар эқынтoқо муққылты орсак сэрэты* 'Узел туго завяжи, чтобы он был крепким'; *Шнты поқұысэ минтап қэлышықынто* 'Я дам тебе сеть, чтобы ловить рыбу (чтобы ты ловил рыбу)';

3) субъект действия или состояния: *Шотқын илызо соман* 'В лесу жить хорошо';

4) приказание, побуждение: *Шұмыкёл ёмтықо!* 'Тихо сидеть!'; *Ыкы мэқо!* 'Не делать!'

В предложении инфинитив выступает в качестве прямого до-

полнения, обстоятельства цели, реже — подлежащего или сказуемого.

Иногда инфинитив сливается с глаголом, дополнением к которому он является, в одно слово (конечный гласный инфинитива при этом выпадает): *қәнқоламнак* '(я) собрался уходить' (*қәнқо* 'уйти', *оламқо* 'начать, собраться'), *амырқэсымпақ* '(я) проголодался' (*амырқо* 'кушать', *эсықо* 'стать'), *йқанталымпап* '(я) пытаюсь взять' (*йқо* 'взять', *анталымпықо* 'стремиться').

**Упражнение 261.** От следующих инфинитивов образуйте притяжательные формы. Придумайте шесть предложений с некоторыми из этих форм.

Мушықо, қоңымпықо, чэльчалтықо, тулышқо.

**Упражнение 262.** Придумайте восемь предложений с инфинитивами так, чтобы в двух предложениях инфинитив обозначал объект действия, в двух — цель, в двух — субъект действия и в двух — приказание.

**Упражнение 263.** Спишите предложения. Подчеркните инфинитивы и определите, что они обозначают (объект, цель, субъект, приказ). Переведите предложения на русский язык.

1) Нәкынтықо ашша тэнымак. 2) Ыкы чұрықо! 3) Қәнқо нәтна. 4) Тәпыт тәмысәтыт поққып қәлышқынтытқо. 5) Қумыт сұрышқо олапсәтыт. 6) Ира тэнырпа қай мёқынō. 7) Шōльқумыль әтып тэнымықо сомаң эңа.

**Упражнение 264.** Спишите предложения. Подчеркните непритяжательные формы инфинитивов одной чертой, притяжательные — двумя чертами. Определите, что обозначают эти инфинитивы и какую функцию в предложении выполняют. Переведите предложения на русский язык.

1) Ильчаты на ёльчыммынты нишқылтықонтōқо. 2) Вәччәйнты, қәннынты мөтқынты амқынтō. 3) Кұны мат қольчәнтап тат чөты тпып ай төнтылоп ташынты йлә мёқо? 4) Нйны уккыр тот чонтōқыт каррә на папшмынты киньчымты маннымпықынтōқо. 5) Ник тэнырпа қәнқынтōқо на қуп. 6) Әмтыль-қōң нәлят понә пактөтыт Ичат имам маннымпықо. 7) Ича моқынә тўна, амырқонтō омта.

## § 71. Субстантивные формы глагола: имена действия

Имена действия — это глагольные формы, сочетающие в себе признаки глагола и существительного. В селькупском языке выделяются два класса имен действия, различающиеся по способу образования и по сфере употребления: имя действия I и имя действия II.

## 1. Имя действия I

Имя действия I образуется с помощью следующих показателей, присоединяемых к глагольной основе:

-*птӓ* (после основ на гласный): *чатты-птӓ* 'бросание', *ора-птӓ* 'ловля';

-*ӓ* (после основ на *p*): *ӓр-ӓ* 'купание, плавание', *қонтыр-ӓ* 'видение';

-*чӓ* (после основ на *ш, ль*): *сӓрыч-чӓ* 'охота' (основа *сӓрыш-*), *лаукаль-чӓ* 'крик';

-*тӓ* (после основ на остальные согласные): *чӓльчыт-тӓ* 'растаптывание', *мантӓлӓл-тӓ* 'осмотр'.

У глаголов длительного способа глагольного действия возможно стяжение суффикса *-(м)ны-птӓ* в *-(м)птӓ*: *манны-мны-птӓ* — *манны-мптӓ* 'смотрение', *пин-ны-птӓ* — *пин-птӓ* 'хранение'.

Имя действия I сохраняет синтаксические признаки того глагола, в парадигму которого входит, только субъект действия выражается при имени действия, как правило, родительным, а не именительным падежом: *На кумыт конымпыптӓт чӓты чаттыныты* 'Чтобы этот человек заговорил, он выстрелил' (ср. *На кум конымпа* 'Этот человек говорит').

Морфологические признаки имени действия совпадают с морфологическими признаками существительных:

1) имя действия изменяется по падежам (особенно часто используются именительный, родительный, превратительный, местный, реже — винительный и исходный падежи; другие падежные формы практически не употребляются);

2) имя действия образует притяжательные формы: *амырақак* 'когда (я) ем', *амырақанты* 'когда (ты) ешь' и т. д.

Закономерности образования падежных и притяжательных форм от имени действия те же, что и для обычных существительных с основой на гласный.

Важнейшей сферой употребления имен действия I являются обороты с именами действия в рамках простых осложненных предложений (см. § 123).

Широко употребляются имена действия I в конструкциях, состоящих из имени действия в притяжательной форме именительного падежа и формы 3-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения глагола *чӓӓкықо* 'отсутствовать'. Такая конструкция используется для выражения отрицания в прошедшем времени изъявительного наклонения: *Ман амырамы*



*чӑӑнка* 'Я не ел'. Иногда происходит усечение формы глагола *чӑӑнка* до *чӑ*. Частица *чӑ* ставится обычно перед именем действия: *Кутынӑй чӑ ӱркыптӑты* 'Никто не заблудился'.

Имеется небольшая группа имен действия, способных выступать в предложении в тех же функциях, что и существительные (например, быть подлежащим): *ӱчынтӑ* 'работа', *илынтӑ* 'жизнь', *сӱрыччӑ* 'охота' и некоторые другие. От них могут быть образованы формы двойственного и множественного числа, а также адъективные формы (*илынтӑймыт* 'наши жизни', *сӱрыччӑль* 'относящийся к охоте, охотничий' и т. п.), в то время как обычные имена действия таких форм не образуют. Это свидетельствует о том, что указанные имена действия оторвались от глагольной парадигмы и перешли в класс существительных.

**Упражнение 265.** Образуйте имя действия I от глаголов *шыко* и *пинко*. Просклоняйте имена действия. Образуйте от них притяжательные формы именительного, прерватительного и местного падежей.

**Упражнение 266.** Назовите три имени действия I, не перешедшие в класс существительных, и три полностью субстантивировавшихся имени действия I. Придумайте предложения с каждым из названных имен действия.

## 2. Имя действия II

Имя действия II образуется с помощью показателя *-ку* (*-кы*), присоединяемого к глагольной основе: *пӗко* 'искать' — *пӗ-ку*.

Имя действия II употребляется только в сочетании с показателем родительного падежа (в непритяжательной или притяжательной форме): *пӗ-ку-н / т*. Далее обычно следует послелог (*кунты* 'в течение', *тӗтты* 'до', *шӗкын* 'при, во время (о прошлом)', *нӗрык* 'соответственно, до'), адъективная форма послелога (*шӗкыль*, *нӗрыль*), показатель сопоставительного падежа *-шак/ӳ* или сопоставительной адъективной формы *-шалъ*. Например, имя действия II *пӗку* от глагола *пӗко* 'искать' выступает в следующих сочетаниях: *пӗкут кунты* 'во время поисков', *пӗкут тӗтты* 'до (начала) поисков', *пӗкут шӗкын* 'во время поисков (в прошлом)', *пӗкун нӗрык*, *пӗкушшак* 'до такой степени, что нужны поиски', *пӗкун нӗрыль*, *пӗкушшалъ* 'доходящий до такой степени, что нужны поиски', *пӗкуны кунты* 'во время моих поисков', *пӗкунты тӗтты* 'до (начала) твоих поисков' и т. д.

**Упражнение 267.** а) Образуйте имя действия II от глагола *кӱтыко* 'болеть' и придумайте шесть предложений с этим именем действия в форме сопоставительного падежа, в сопоставительной адъективной форме и в сочетании с послелогами.

б) Образуйте все возможные притяжательные формы имени действия II от глагола *кужо* 'умереть' и придумайте предложения с сочетанием различных притяжательных форм этого имени действия с послелогом *тэтты*.

**Упражнение 268.** Спишите предложения. Подчеркните имена действия, выделите их суффиксы и укажите, к какой группе относится имя действия (I или II). Переведите предложения на русский язык.

1) Қэнтыптаны кунты чўнтысак. 2) Қумытыт қошкёл манымпыптэнттытқо апсысә мисап. 3) Кыт қанты түптәқыныт часык эсыкка. 4) Сорынтэнтб түптаты чәңка. 5) Шитты қум илыкун нэрыль мөт әмта. 6) Тәп вэчымты амкушшак эсымпа.

## § 72. Адъективные формы глагола (причастия)

**Причастие** — это глагольная форма, сочетающая в себе значение признака предмета со значением действия или состояния.

Причастия образуются от основы глагола и обладают глагольными категориями времени и вида. Они сохраняют глагольное управление, за исключением тех случаев, когда субъект выраженного причастием действия стоит в родительном, а не в именительном падеже: *Тан неньнўнты шўтпыль порқап* буквально: 'Твоей сестрой сшитая моя одежда' (ср. *Тан неньнял мат порқап шўтна* 'Твоя сестра мою одежду сшила').

Причастия, образованные от переходных глаголов, способны выступать как в активном, так и в пассивном значении, например: *топырып вэтэнттытыль йят* 'дети, собирающие ягоды' — *йятын вэтэнттытыль топыр* 'ягоды, собираемые детьми'. Иногда пассивное значение приобретают и причастия, образованные от непереходных глаголов: *ылыныль тэтты* 'обжитое, жилое место' (ср. *тымты ылыныль қум* 'живший здесь человек'), *тўныль вэтты* 'пройденный путь' (ср. *тўныль қум* 'пришедший человек').

В селькупском языке различаются следующие причастия:

- 1) причастие настоящего времени;
- 2) причастие прошедшего времени;
- 3) долженствовательное (дебитивное) причастие;
- 4) предзназначительное (дестинативное) причастие;
- 5) лишительное (каритивное) причастие.

### 1. Причастие настоящего времени

Причастие настоящего времени образуется от основ глаголов только несовершенного вида с помощью следующих показателей:

-*тыль* (после основ на согласный, кроме *р, ш, ль, й* и некоторых односложных основ на долгий гласный; после неодно-

сложных основ на гласный и на согласный *й*, наряду с *-нтыль*): *лѡк-тыль* 'стоящий, торчащий', *ѣ-тыль* 'являющийся, суший', *ныта-тыль* 'рвущий, разрываемый', *неньнымпы-тыль* 'сердящийся';

*-нтыль* (после остальных односложных основ на гласный, а также после неодносложных основ на гласный и на согласный *-й*, наряду с *-тыль*): *пѣ-нтыль* 'ищущий, разыскиваемый', *нытантыль* 'рвущий, разрываемый', *неньнымпы-нтыль* 'сердящийся';

*-чыль* (после основ на *ш*, *ль*): *писыч-чыль* 'смеющийся, осмеиваемый' (основа *писыш-*);

*-ыль* (после основ на *р*): *ѳр-ыль* 'купающийся', *сѣнтыр-ыль* 'играющий'.

## 2. Причастие прошедшего времени

Причастие прошедшего времени образуется с помощью показателей *-пыль* (после основ на согласный и гласный), *-мпыль* (после основ на гласный и на согласный *-й*): *пич-пыль* 'положивший, положенный', *писыш-пыль* 'смеявшийся, осмеянный', *й-пыль*, *й-мпыль* 'взявший, взятый', *ныта-пыль*, *ныта-мпыль* 'порвавший, порванный'.

## 3. Долженствовательное (дебитивное) причастие

Долженствовательное причастие образуется с помощью показателей *-псѣтыль* (после основ на гласный и на согласный *й*), *-сѣтыль* (после основ на согласный, кроме *й*): *ылы-псѣтыль* 'такой, который должен жить, такой, который должен быть прожит', *таққыл-сѣтыль* 'такой, который должен собрать, такой, который должен быть собран'.

## 4. Предназначительное (дестинативное) причастие

Предназначительное причастие образуется с помощью показателей *-псо*, *-пса*, *-псѣ* (после основ на гласный и на согласный *-й*) и *-со*, *-са*, *-сѣ* (после основ на согласный, кроме *й*): *кэры-псо*, *кэры-пса*, *кэры-псѣ* 'предназначенный для зимовки' — *кэрықо* 'перезимовать', *мирык-со*, *мирык-са*, *мирык-сѣ* 'предназначенный для продажи' — *мирықо* 'продать'.

### Примечание.

От этого причастия следует отличать связанные с ним по происхождению, но относящиеся к классу существительных названия орудий действия с суффиксами *-(н)са*, *-(н)сан* / *т* /  $\emptyset$ .

## 5. Лишительное (каритивное) причастие

Лишительное причастие обозначает признак, заключающийся в неосуществлении какого-либо действия. Оно образуется с помощью показателя *-куньчытыль (-кыньчытыль)*: *қонты-куньчытыль* 'не спавший, бессонный', *илы-куньчытыль* 'не живший, не жилой, безжизненный', *писыи-куньчытыль* 'не смеющийся, не осмеянный'.

## 6. Субстантивация причастий

Все причастия способны образовывать субстантивные формы, присоединяя формант *-мы*: *тақтытытыль-мы, тақтыынтыль-мы* 'то, что закрывает(ся)', *қопыль-мы, қомпыль-мы* 'то, что нашлось, найдено', *йпсөтыль-мы* 'то, что должно быть взято', *тантыпсомы* 'то, что предназначено для выхода; выход (из затруднительного положения)', *экуньчытыль-мы* 'то, чего не бывает'.

## 7. Переход причастий в прилагательные

Для некоторых причастий характерен полный отрыв от глагольной основы и переход в класс прилагательных. В таком случае их значение не сводится к значениям глагольной основы: *тйрыпыль* 'полный' — *тйрықо* 'наполнить', *сөпыль* 'острый' — *сөқо* 'заострить', *тұпыль* 'закрытый' — *тұқо* 'закрыть'. Причастия, перешедшие в разряд прилагательных, способны образовывать превосходную степень с помощью частицы *пөсы*: *пөсы сөтыль* 'самый острый'; от них могут быть также образованы адвербиальные формы путем замены *-ль* на *-к / -ң*: *сөтык* 'остро' — *сөтык сәлымпаты* 'остро наточил'.

**Упражнение 269.** Образуйте все возможные причастия от глаголов *қажо* и *пәрқылқо* и придумайте с ними предложения.

**Упражнение 270.** Спишите предложения. Подчеркните причастия и определите, что это за причастия. Переведите предложения на русский язык.

1) Тігана қалымпыль қайдык наннэрык ёнталпа, наннэрык лаксыра. 2) Ирап қонтытыль пичыт шуксә кәттыңыты. 3) Ай шәққыпсөтыль мөтыль пёрыпсөтымын. 4) Таккыны қәлып қәнтыпыль куп тымты ёна. 5) Имақотат қокуньчытыль қомтә тымты иппа. 6) Канан апсөтыль апсы мөтқыны тә йты. 7) Мирықсо тәтақай таттәты.

**Упражнение 271.** Придумайте три предложения с причастиями и три предложения с причастиями, перешедшими в класс прилагательных.

**Упражнение 272.** Переведите предложения на селькупский язык, используя формы причастий.

1) Где наши вещи, предназначенные для зимовки? 2) Книги, которые должны быть прочитаны, возьми в библиотеке. 3) Они вернулись домой не евшие, не спавшие, усталые, но радостные (радующиеся). 4) Приехавший из Москвы человек ночует в здании администрации. 5) Студенты, желающие изучать селькупский язык, должны много работать. 6) Сломанные нарты стоят за домом.

### § 73. Адвербиальные формы глагола (деепричастия)

**Деепричастие** — это глагольная форма, которая сочетает в себе признаки глагола и наречия.

Деепричастие сохраняет управления глагола, от которого оно образовано, за исключением тех случаев, когда субъект действия, выраженного деепричастием, стоит в форме родительного падежа: *Қорқын ғллә паныччэнтылә пөт қөсы талыммынты* 'Пока медведь спускается, кора дерева сыплется'.

В селькупском языке различаются следующие деепричастия:

- 1) простое деепричастие;
- 2) деепричастие предшествования;
- 3) лишительное деепричастие.

#### 1. Простое деепричастие (деепричастие побочного действия)

Простое деепричастие образуется с помощью аффикса *-лә* (-ля), присоединяемого к основе глагола: *тү-лә* 'приходя', *сұрыль-ля* 'охотясь' (основа *сұрыш-*), *қал-лә* 'уходя' (основа *қән-*).

С помощью простого деепричастия обозначается дополнительное действие, совершаемое одновременно с основным: *таңалтымпылә ёмта* 'притаившись сидит', *ёнталпылә лаукаль-на* 'радуясь, закричал'.

Простое деепричастие используется в составе конструкций с некоторыми модальными, инхоативными и терминативными глаголами (*тачалқо* 'не мочь', *ұкыталтықо* 'начать', *қықылқо* 'перестать' и т. п.): *Әтылтылә тачалнақ* '(Я) не смог дожждаться', *Сәрылә қықылна* 'Дождь перестал' (буквально: 'дождить перестало').

Простое деепричастие может выражать цель, причину, способ действия, а также время действия (см. § 120).

Широко распространенными являются сочетания простого деепричастия, образованного от глагола незаконченного способа действия с глаголом *орышқо* 'стараться, трудиться, возиться', который превращается здесь во вспомогательный глагол. Эти сочетания обозначают протекающее (начавшееся и не законченное в определенный момент времени) действие. Аналитические по происхождению, эти сочетания выступают в современном языке в виде единых слов с выпадением конечного *й* деепричастия: *тўнтылорыньня* 'приходит, приближается' (от \**тўнтылā орыньня*) (ср. *тўна* 'пришел'), *лыпкымөттылорыччы* 'смеркается' (ср. *лыпкымөтты* 'настали сумерки').

При добавлении суффикса *-лөқы* (*-лө*) простое деепричастие приобретает значение неполноты, слабой степени проявления действия: *ирамлә-лөқы* 'немного состарившись'.

**Упражнение 273.** Спишите предложения. Подчеркните простые деепричастия и определите их значение. Переведите предложения на русский язык.

1) Кумыт нильчык коңāлымпылā понā кәннөтйт. 2) Има неньнымөнна: «Қәллā мусылтāшык сельчы пөры, нашшат тўдш!» 3) Нātāt эсы қарыт тўлā ник кәтыңыты: «Куты тўрсы?» 4) Лөс-ира Ичап қолчылā нātāп иллā ўтыңыты. 5) Шеттырқыт қәннөтйт нātāt эсып пелā. 6) Лөсы-ильча қөрәллья лаңкыньня: «Тат мат вәчап қā маттэял?» 7) Қāлымпа Ичақычыкап вәччымпылā. 8) Мат онāк тўлā моқынā нөман йяп амтап. 9) Таммыт тәтты тәпыт мөлты аш иччөтйт мўттылā.

**Упражнение 274.** Спишите предложения. Подчеркните сочетания простого деепричастия с глаголом *орышқо*. Укажите инфинитив глагола, от которого образовано деепричастие, а также время, наклонение, лицо, число и тип спряжения всего сочетания. Переведите предложения на русский язык.

1) Мат тўмым маттэнтылорыччап. 2) Ича иллā паніччэнтылорыньня, нат кунты пөмынты пөтырты таршалтэнтылорыньньыты. 3) Уккыр чонтөт ўтын ира тўнтылорыччы, сўмпылā. 4) Тәпāқи Ырык маттālтылорыньньытї. 5) Йяля ай сўрїты чөлынты төтылā орымнэнтылорыньньөтйт. 6) Натқын нөма мāчāқынты сөрэнтылорыньньыты пичып.

## 2. Деепричастие предшествования

Деепричастие предшествования представляет собой сочетание простого деепричастия с частицей *нўлā* (по происхождению *нўлā* — это простое деепричастие от глагола *нўқо* 'переправиться').

С помощью деепричастия предшествования обозначается действие, предшествующее другому действию: *ныңкылә пүлә кәлләк 'постояв, (я) пойду', чүрылә пүлә қықылтәннә 'поплакав, перестанет'*.

### 3. Лишительное (каритивное) деепричастие

Лишительное деепричастие обозначает действие, которое произошло или не происходит. Оно образуется путем присоединения к глагольной основе показателя *-куньчәлык / ү (-кынчәлык / ү, -куньчәл, -кынчәл)*: *писыш-куньчәлык 'не смеясь', чүры-куньчәлык 'не плача'*.

**Упражнение 275.** Спишите предложения. Подчеркните деепричастия предшествования одной чертой, а лишительные деепричастия двумя чертами. Переведите предложения на русский язык.

1) Имақотат моқынә кәллә пүлә пәқыны мөтты қумыт шәрәлынтөттыт. 2) Қонтыкуньчәлык орынныя. 3) Коннә қонтәш, мат күны тат чөты тәтты тилыммәнтак ташынты тү аммәйлә пүлә. 4) Амырлә пүлә кос куччә кәнны. 5) Кәтыкуньчәлык тә пйқылпа. 6) Қумбәқиты түңбәқи чиль төкты мушырәллә пүлә. 7) Ильчаты қәллә пүлә каррә ұтыльля паньчыра. 8) Ныны мөтып чөтылә пүлә каррә на лақалтәймынты, қалыль мөтырыт соққып тоққалтылә. 9) Тат пәтыкуньчәлың мә куттар иләнтөмыт? 10) Әсәны қула пүлә ман апсқо қумпак.

**Упражнение 276.** От следующих глаголов образуйте все возможные деепричастия и придумайте с ними предложения.

Лаңкышқо, пинқо, сүмпәльқо, ропсымөтқо.

**Упражнение 277.** Переведите предложения на селькупский язык, используя деепричастия.

1) Он плясал и пел. 2) После того как отец заболел, я сам хожу охотиться и ловить рыбу. 3) Муж уехал, ничего не сказав жене. 4) Я не смог написать тебе. 5) Когда стемнело, охотники остановились на ночлег. 6) Девочка побежала догонять брата. 7) Когда вы окончите институт, вы будете учителями. 8) Нельзя жить, не помогая другим.

**Упражнение 278.** От глаголов *эко* и *әмтықо* образуйте все возможные субстантивные, адъективные и адвербиальные формы и переведите их на русский язык.

**Вопросы для повторения**

1. Какие субстантивные формы глагола имеются в селькупском языке? С помощью каких аффиксов они образуются?
2. Формы каких падежей могут иметь имя действия I и имя действия II?
3. Какие причастия существуют в селькупском языке? Как они образуются?
4. Какие деепричастия существуют в селькупском языке? Как они образуются?
5. В каком падеже ставится субъект в оборотах с именами действия, причастиями и деепричастиями?
6. Как образуется форма деепричастия со значением неполноты, слабой степени проявления действия?

**§ 74. Порядок следования****словоизменительных аффиксов в глагольной словоформе**

Для личных форм глагола характерен следующий порядок следования словоизменительных аффиксов:

Основа	Показатель времени	Показатель наклонения	Показатель лица	Показатель числа
--------	--------------------	-----------------------	-----------------	------------------

Исключение составляют формы сослагательного наклонения, показателем которого служит частица *энä*, стоящая в конце словоформы.

Значения лица и числа часто передаются одним неразложимым аффиксом.

Примеры морфемного анализа глагольных словоформ приведены в следующей таблице:

Словоформа	Основа	Показатель времени	Показатель наклонения	Показатель лица	Показатель числа
тақкылтэн- нынтылыт	тақкыл- 'собирать'	-тэнны (из -тэнты) (буд.)	-нты (неоче- видн.)	-л (2)	-ыт (мн.)
маттэйты	маттэй- 'срубить'		-Ø (повелит.)	-ты (2 л. ед. ч.)	
қэллі	қэн- 'уйти'		-л (желат.)	-Ø (1)	-і (дв.)



В субстантивных формах глагола непосредственно за основой следует показатель инфинитива или имени действия, а за ним — аффиксы падежа, лица и числа в том же порядке, который характерен для именных словоформ.

В адъективных и адвербиальных формах показатель причастия или деепричастия также присоединяется непосредственно к основе.

**Упражнение 279.** Для следующих глагольных словоформ выделите цепочки словоизменительных аффиксов. Отметьте случаи выражения одним неразложимым аффиксом нескольких категориальных значений. Сделайте это по образцу таблицы на с. 246.

Пактымманты, амтак, сьпалнёты, мусылтыккэнттыты, паньчыттыыйя, неньнымённёқи, кэтыммынтыты, маттылак, илыңт, қанымпагы, қэссёттыт.

### Вопросы для повторения

1. Каков порядок следования словоизменительных аффиксов в глагольной словоформе?

2. Каков порядок следования словоизменительных аффиксов в субстантивных формах глагола?

## § 75. Словообразование глаголов

При глагольном словообразовании нелегко бывает провести границу между суффиксами с чисто словообразовательными и чисто словоизменительными значениями. Так, суффиксы, используемые для обозначения способов глагольного действия, одновременно со словоизменительной функцией выполняют и функцию создания нового слова. Вместе с тем в селькупском языке имеются и чисто словообразовательные суффиксы. Для образования новых глаголов используется значительно больше суффиксов, чем для образования существительных.

Наиболее активными и продуктивными глагольными суффиксами являются следующие.

1. Продуктивный суффикс *-ш*, присоединяемый к основе существительного, обозначает 'промышлять, готовить запасы': *алқы-ш-қо* 'охотиться на турпана', *вэнты-ш-қо* 'ловить нельму', *нлма-ш-қо* 'ходить за молоком' (исключение — глагол *төтышқо* 'собирать бересту' вместо ожидаемого *төшқо* от основы *тө-* с наращением *-ты*).

Среди глагольных суффиксов встречаются суффиксы, совпа-

дающие по звучанию с именными суффиксами и суффиксами наречий, но отличающиеся от них по значению и частеречной функции. Такие суффиксы можно считать омонимичными (оморфными). К ним относится и суффикс *-и*, с помощью которого образуются не только глаголы, но и существительные от глаголов: *тѣккәш / таққәш* 'подстилка' (от *тѣккықо* 'подстелить').

2. Суффикс *-һ* образует глаголы от существительных или прилагательных: *нюшы-һ-қо* 'стать хозяином' (от *нюшы* 'хозяин'), *ѳлы-һ-қо* 'ослабеть' (от *ѳлы* 'слабый') (ср. омонимичный суффикс *-һ* в наречиях).

3. Суффикс *-һы* обозначает 'пахнуть чем-либо, иметь вкус чего-либо': *кана-һы-қо* 'пахнуть псиной', *шункы-һы-қо* 'пахнуть гарью, горелым', *паты-һы-қо* 'горчить'.

4. Менее продуктивен суффикс *-һыр*, образующий от существительных глаголы со значением 'производить заготовки чего-либо, собирать воедино что-либо': *нупы-һыр-қо* 'удить с целью заготовки рыбы впрок', *салты-һыр-қо* 'заготавливать пни'.

5. Глаголы со значением 'лишиться чего-либо' образуются посредством суффикса *-кылым / -кулым*: *қомтә-кылым-па* 'обезденежел', *орым-кылым-па* и *ор-кылым-па* 'обессилел', *илы-кылып-сак* 'я лишился души'.

6. От существительных с помощью суффикса *-шы / -шй* со значением 'превратиться во что-то, образоваться чему-то, приобрести свойства или признаки кого-чего-либо' образуются глаголы, наиболее употребимые в форме 3-го лица единственного числа на *-мпа*: *пұ-шй-мпа* 'стало много камней', (*кы*) *маркы-шы-мпа* '(на реке) возник остров', *тама-шй-мпа* 'стала мышью', *сѳкыр-шы-мпа* 'засахарился', *јтыльканы-шы-мпа* 'мозоль образовалась'.

7. Большое количество глаголов образуется от именной основы с помощью словообразовательного суффикса *-р / -ар* (часто означающего 'стать обладателем чего-либо': *чѳшы-р-қо* 'ожиреть', *улқа-р-қо* 'обледенеть', *ѳты-р-қо* 'уговорить', *чаптә-р-қо* 'рассказывать сказку'.

8. В рамках глагольного словообразования селькупского языка необходимо выделить бессуффиксальный способ, при котором показатель инфинитива *-қо* присоединяется прямо к основе имени (обычно — к первой) или к основе прилагательного, утрачивающего при этом суффикс *-ль*: *тѣ-қо* 'сгнить' (от *тѣ* 'гни'), *нельчы-қо* 'вспотеть' (от *нельчы* 'пот'), *нѣрка-қо* 'хромать (о животных)' (от *нѣркаль* 'хромой'), *нѣжыр-қо* 'писать' (от *нѣжыр* 'письмо').

9. Суффикс *-ры* образует новые глаголы как от именных ос-

нов: *кэ-ры-қо* 'перезимовать' (от *кэ* 'зима'), *сёты-ры-қо* 'быть в состоянии, мочь' (от *сёты* 'состояние'), так и от глагольных: *мушы-ры-қо* 'сварить' (от *мушықо* 'свариться'), *эсы-ры-қо* 'свалить, убить крупного зверя' (от *эстықо* 'уронить').

**Упражнение 280.** Найдите омонимичные суффиксы. Объясните разницу в значении и употреблении найденных омонимичных суффиксов.

*Араң* 'по-осеннему', *ипсың* 'густо, часто', *коптыңқо* 'кастрировать', *этыңқо* 'поверить', *чэнтыңқо* 'промокнуть', *тарыңқо* 'обрасти шерстью', *коссыңқо* 'подарить', *мирыңқо* 'продать', *бнылтың* 'клеймо'.

**Упражнение 281.** Укажите словообразовательный суффикс в следующих глаголах.

*Няляңқо* 'удочерить', *йяңқо* 'усыновить', *ираңқо* 'взять в мужа', *эсыңқо* 'взять в отцы'.

Как от существительного *има* 'жена' образуется глагол со значением 'взять в жены', от существительного *эмы* 'мать' — глагол со значением 'взять в матери', а от прилагательного *кыла* 'маленький' — глагол со значением 'взять (в свою семью) маленького ребенка'?

**Упражнение 282.** От следующих слов образуйте глаголы с помощью суффикса *-ныы*, обозначающего 'пахнуть чем-либо, иметь вкус чего-либо'.

*Апты* 'запах', *пурқы* 'дым', *қампи* 'тряпка'.

**Упражнение 283.** От данных существительных образуйте все возможные глаголы с помощью глагольных суффиксов *-н*, *-р*, *-ш*, *-ры* и бессуффиксальным способом. Переведите полученные глаголы на русский язык.

*Апты* 'запах', *тэ* 'гной', *йя* 'ребенок, мальчик', *эты* 'слово'.

**Упражнение 284.** Скажите, каким способом, с помощью каких суффиксов и от каких основ образованы следующие глаголы.

*Антатырышқо* 'охотиться на ондатр', *нупышқо* 'удить', *марканьырқо* 'коллекционировать марки', *оняньықо* 'пахнуть своим, родным', *имашқо* 'свататься', *тінолыштімпа* 'образовались облака, затянуло тучами (небо)', *сұрыштімпа* 'зародился птенец в яйце', *ләштімпа* 'окаменел, образовалась кость', *парпыштімпа* 'спутались (о волосах, шерсти, нитках)', *шеттырқо* 'стать с настом', *тігчықо* 'загородить, загромоздить'.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

## § 76. Общие сведения об имени прилагательном

Именем прилагательным называется часть речи, обозначающая признак предмета, его качество, свойство (цвет, размер и т. п.). Прилагательное отвечает на вопрос *кайыль?* 'какой?'.  
 По своей морфемной структуре прилагательные делятся на два типа. Небольшая часть прилагательных имеет вид чистой (непроизводной) основы (так называемые безэлевые прилагательные): *кыла* 'маленький', *сома* 'хороший', *вэркы* 'большой', *чарып* 'толстый', *сэ́кы* 'черный'. Другая часть прилагательных имеет суффикс *-ль* или суффикс, оканчивающийся на *-ль* (так называемые элевые прилагательные): *мэнтáль* 'старый', *ýтылькыль* 'водянистый', *тэнысымыль* 'умный'.

В отличие от адъективных форм существительных, прилагательные не изменяются по числам и падежам, не присоединяют притяжательных аффиксов (ср. качественные прилагательные *вэркы* 'большой', *тэ́нты* 'широкий' и адъективные формы существительных *вэркыль* 'имеющий размер, величиной с ...', *тэ́нтыль* 'имеющий ширину, шириной с ...') (см. § 47). При этом собственно прилагательные в селькупском языке имеют две степени сравнения (положительную и превосходную), которых нет у адъективных форм существительных.

Превосходная степень сравнения прилагательных образуется аналитическим путем и только от качественных прилагательных с помощью частицы *пэсы*: *пэсы чумлы* 'самый длинный', *пэсыны* 'самый смиренный'.

Семантика относительных прилагательных препятствует образованию от них превосходной степени. Например, относительные прилагательные *кулыль* 'не шаманский', *антытыль* 'предназначенный для челнока' не имеют превосходной степени.

Сравнительной степени селькупские прилагательные, в отличие от русских, не имеют.

Для выражения значения сравнительной степени используется синтаксическая конструкция с прилагательным в форме положительной степени: *мэтын нэны вэркы* 'больше дома', *э́тáн нэны сома* 'лучше оленя'.

В предложении прилагательные выполняют функцию определения. В роли дополнения может употребляться только субстантивированное прилагательное, образующееся в результате сочетания основы прилагательного с суффиксом *-мы*, связанным по проис-

хождению с неопределенным местоимением *мы*, например: *сомамы* 'то, что хорошо, хорошее', *мэнтальмы* 'старое, старье'.

Прилагательное может употребляться в функции именной части составного сказуемого, например: *На куп пирқы Эжа (пирқы Эжа)* 'Этот человек **высок**'.

### § 77. Словообразование имен прилагательных

От беззевых прилагательных встречаются производные на *-ка*, означающие усиление признака: *вэрқыка* 'очень толстый', *кыпака* 'очень маленький, малюсенький'.

В верхнетазовском говоре употребительны беззевые прилагательные с суффиксом *-чыка*, обозначающим ослабление признака: *чумпы* 'длинный' — *чумпычыка* 'длинноватый', *пирқы* 'высокий' — *пирқычыка* 'высоковатый'.

Основная масса прилагательных имеет суффиксы, оканчивающиеся на *-ль*. Среди словообразовательных суффиксов наиболее активными являются следующие:

*-қыль*. Прилагательные на *-қыль* образуются от глагольных основ: *сальчымётқо* 'стать гладким' — *сальчы-қыль* 'гладкий, ровный', *ропсы-қыль* 'слабо натянутый' (от *ропсымётқо* 'обвиснуть'). Тот же суффикс прибавляется к адъективным формам на *-ль*; слова с ним начинают означать 'содержащий в себе что-то': *ўтыль* 'водный' — *ўтыльқыль* 'водянистый, содержащий в себе много воды', *туқырыль* 'трухлявый' — *туқырыльқыль* 'сгнивший, имеющий в себе много трухи' (а также о человеке — 'неуклюжий').

*-тыль*. Суффикс *-тыль* обозначает 'предназначенный для изготовления чего-либо', например: *қақлы-тыль* 'предназначенный для изготовления нарт', *нарапо-тыль* 'предназначенный для изготовления хорея', *тёнтыпо-тыль* 'предназначенный для изготовления стола'.

Суффикс прилагательных *-тыль* омонимичен суффиксу причастий *-тыль*, например: *лѳқтыль* 'стоящий, торчащий', *натамыль* 'рвущий, разрываемый', *этыль* 'являющийся, сущий'.

Причастие *этыль*, выступая иногда после наречий и послелогов как суффиксоид (полусуффикс), придает новый смысл всему образованию, употребляемому в функции прилагательного: *мѣлты* 'всегда' + *этыль* → *мѣлтэтыль* 'постоянный', *пўт* 'потом' + *чѳты* 'для' + *этыль* → *пуччѳтэтыль (апсы)* '(еда) на потом', *ырың* 'все еще' + *этыль* → *ырыңэтыль* 'все еще продолжающийся'.

**-қытыль.** Прилагательные с суффиксом неoblада<sup>н</sup>ия **-қытыль**, обозначающим 'лишенный чего-либо, не имеющий кого-чего-либо', образуются от существительных и от субстантивированных прилагательных: *топы-қытыль* 'безногий', *ут-қытыль* 'безводный', *мѳт-қытыль* 'бездомный, не имеющий чума', *вѳрқы-қытыль* 'небольшой'.

**-сымыль.** Антонимичный суффиксу **-қытыль** суффикс **-сымыль** (суффикс об<sup>л</sup>ада<sup>н</sup>ия, обозначающий 'снабженный чем-либо, имеющий кого-что-либо') присоединяется к основе имени: *ѳтѳ-сымыль* 'обладающий оленями', *ѳсы-сымыль* 'имеющий отца'.

Достаточно многочисленны случаи, когда слово с суффиксом **-сымыль** приобретает переносное значение, например: *олысымыль* 'имеющий голову' и 'умный', *вѳттылясымыль* 'имеющий дорожку' и 'полосатый'.

**Упражнение 285.** Найдите в следующих предложениях прилагательные. Имеют ли они суффиксы? Укажите какие. Переведите предложения на русский язык.

1) Кыпа коры тѳт қаныққын нѳкыр пирқы пѳ сбчымпа. 2) Тѳнысымыль кумыт қоштыль апсы ашша амтѳтыт. 3) Вѳрқы тѳмяты мѳтна кыпа тѳмняп. 4) Кошкақыль чарѳ ланкынѳня. 5) Тапчѳлы орсѳ қальмыль чѳлы.

**Упражнение 286.** Сгруппируйте следующие прилагательные по сходным словообразовательным рядам. Сколько словообразовательных рядов представлено здесь? Определите значение суффиксов прилагательных. От каких основ образованы данные прилагательные?

*Шаңсымыль* 'сильный, могучий', *қоштыль* 'плохой', *тамкытыль* 'чистый', *мѳнтѳль* 'старый', *сайыкытыль* 'слепой', *сѳқылѳқыль* 'черноватый', *тѳнтыль* 'имеющий ширину, шириной в ...', *қоштыллѳқыль* 'плоховатый', *коччыль* 'многочисленный', *қѳсымыль* 'имеющий уши', *шаңкытыль* 'бессильный', *тѳнтыпѳтыль* 'предназначенный для изготовления стола', *мѳткытыль* 'бездомный, не имеющий чума', *қапшынтыль* 'предназначенный для изготовления колотушки', *ѳсысымыль* 'имеющий отца', *порқытыль* 'предназначенный для (шитья) одежды', *окошкатыль* (чѳкыла) '(стекло), предназначенное для окна', *тѳныкытыль* 'глупый', *шарыкытыль* 'непрочный', *шѳпылѳқыль* 'легонький', *мысымыль* 'нечто имеющий', *ѳсыкытыль* 'не имеющий отца', *нянтыкытыль* 'нетолстый', *оркытыль* 'бессильный', *утыкытыль* 'безрукий', *орсымыль* 'сильный', *пѳкытыль* 'безлесный, лишенный деревьев', *мѳссымыль* 'имеющий чум', *канаксымыль* 'имеющий собаку', *қѳкытыль* 'глухой', *ѳрсымыль* 'жирный, упитанный, имеющий жир', *чаткысымыль* 'быстрый'.

Найдите среди приведенных примеров: 1) случаи антонимических словообразовательных пар; 2) прилагательные с переносным значением; 3) слова, выражающие неполноту, частичное проявление признака.

**Упражнение 287.** Образуйте от беззевых прилагательных с помощью различных суффиксов возможные производные. Укажите их значения.

*Сома* 'хороший', *тёнты* 'широкий', *нярқы* 'красный', *шары* 'крепкий', *шэнты* 'новый', *чёнты* 'тонкий, худой', *нямык* 'мягкий', *чёрын* 'толстый, твердый'.

### Вопросы для повторения

1. Какая часть речи называется прилагательным?
2. Чем отличается прилагательное от адъективной формы существительного?
3. Какие две группы прилагательных по морфемной структуре вы знаете?
4. Какой грамматической категорией обладают прилагательные?
5. Перечислите суффиксы, с помощью которых образуются прилагательные.

## НАРЕЧИЕ

### § 78. Общие сведения о наречиях

**Наречие** — часть речи, обозначающая признак действия, состояния или качества. В предложении наречия обычно выступают в функции обстоятельства. В отличие от существительного и глагола наречия являются неизменяемой частью речи, например: *Тэ тальчёлы кунтёкты шётты қэссы ай тібірык чәнқа түптәты* 'Он вчера далеко в лес ушел и до сих пор не вернулся', *Тэ неняк маннымпа* 'Он сердито смотрит'.

Наречия в ряде случаев могут быть омонимичны другим частям речи, например послелогам (*чйпыт* — наречие со значением 'следом' и послелог со значением 'позади'), превербом (см. § 101) (*ллә* — наречие 'сверху вниз' и преверб).

### § 79. Разряды наречий

Наречия можно разделить на два основных типа: обстоятельственные наречия, которые, в свою очередь, имеют несколько разрядов, и определительные (или качественные) наречия. Резких

границ между двумя основными группами наречий нет. Некоторые наречия могут относиться сразу и к определительным, и к обстоятельственным, например: *қонтыт* 'набок, вкривь', *ёрыт* 'поперек, наискось' и др.

## § 80. Обстоятельные наречия

**Обстоятельными наречиями** называются наречия, характеризующие действие с точки зрения пространственных, временных, причинных, целевых отношений, связанных с действием, а также с точки зрения меры и степени проявления действия. Обстоятельные наречия подразделяются на наречия места, времени, причины, цели, меры и степени.

Некоторые наречия имеют по нескольку значений, например: *чонтёқыт* 'однажды' и 'посредине'. Такие наречия относятся сразу к двум рядам — наречиям места и наречиям времени.

### 1. Наречия места

**Наречия места** обозначают место действия и отвечают на вопросы *куччә?*, *ку?* 'куда?', *кут?* 'где?', *кўны?*, *кўнты?* 'откуда?'.

В группе наречий места можно выделить наречия, ориентированные в пространстве по направлению от человека или от какого-либо предмета (вверх, вниз, вперед, назад, в стороны). Для этих наречий характерно, что в большинстве своем они являются застывшими падежными формами, превратившимися в самостоятельные слова. В таких случаях говорят, что произошла адвербиализация или (более широко) лексикализация грамматических явлений, т. е. отдельная падежная форма слова становится самостоятельным словом, в данном случае — наречием (от латинского *adverbium* «наречие»), например:

<i>гннә</i> 'вверх'	и	<i>ллә</i> 'вниз' (вступ. п.),
<i>гннән, гннәқыт</i> 'вверху'	и	<i>ылқыт</i> 'внизу' (местн. п.),
<i>гннәны, гннәқыны</i> 'сверху'	и	<i>ылқыны</i> 'снизу' (исходн. п.),
<i>гннәмыт</i> 'поверху'	и	<i>ылмыт</i> 'понизу' (прод. п.).

Другие примеры: *неннә* 'вверх (по течению реки)', *неннәт, неннәқыт* 'вверху' (местн. п.), *неннәны, неннәқыны* 'сверху' (исходн. п.), *неннәмыт* 'поверху' (прод. п.), *понә* 'наружу, на улицу', *пёқын* 'снаружи' (местн. п.), *пёқыны* 'снаружи' (исходн. п.).

Наречия с направительным значением, представляющие собой застывшие формы вступительного и исходного падежей, часто



употребляются с частицей *элä*, придающей им значение приближенности, например: *неннä элä* (*неннэлä*) '(примерно) вперед', *төт пэлäкқыны, төт пэлäкқынэлä* '(примерно) с правой стороны', *эрынэлä* 'наискосок'.

**Упражнение 288.** Подчеркните наречия места. Определите, от какой падежной формы они произошли. Переведите предложения на русский язык. Всегда ли наречие в селькупском языке соответствует наречию в русском языке?

1) Пö қөнтү алыча. 2) Чөнтөкын имамы қалымпа. 3) Каррәмүт қалымпа. 4) Ман мөкынä тўсак. 5) Машп куты кос моқынäны шп қөрынты. 6) Кумыт нүткунты илөтыт. 7) На қум неннäнты тўса. 8) Тәп каррәмүт қалымпа.

**Упражнение 289.** Найдите наречия. Определите их значение.

1) *Чи каррä тоттäты* 'Ведро на огонь поставь'. 2) *Äлпä қәнтäты на үтыльпол* 'Прочь унеси эту твою вещь'. 3) *Алако сукылтä неннä кольльымөнна* 'Лодка задом наперед повернулась'. 4) *Ни моқынä вәттыты чäңка, ни неннä вәттыты чäңка* 'Ни назад дороги нет, ни вперед дороги нет'.

## 2. Наречия времени

**Наречия времени** обозначают время или продолжительность действия и отвечают на вопросы *кушишат?*, *кушишäкыт?* 'когда?', например: *укөт* 'прежде, давно', *сөпылаң элä* 'немного погода' и др.

Наречия, выражающие временные отношения, делятся на несколько семантических подгрупп.

1. Наречия времени обозначают время суток и времена года, а также дни недели в их последовательности: *тäлы* 'завтра', *тапчэлы* 'сегодня', *тäльчэлы* 'вчера', *укөльчэлы* 'позавчера', *өмычэлы* (верхнетазовское *наттөй чэлы*) 'послезавтра', *тäльүтыт* 'вчера вечером', *тäльқарыт* 'завтра утром'.

Эти наречия не только близки семантически, но и, как правило, морфологически однородно оформлены — почти все они имеют показатель *-н / -т* (*таппөт* 'в этом году', *арат* 'осенью, пит 'ночью') или суффикс *-mä* (*чэлынmä / чэлымä / чэлынmä* 'ежедневно').

2. Временные наречия могут обозначать разную степень удаленности во времени от момента речи или указывать на последовательность событий при повествовании, например: *Тэныт тинтä* (*укөт тi*) *тэным қөнтүрпөтын* 'Они его недавно видели'; *Мäккä капычä тунäшык!* 'Приходи ко мне позже!'; *Укөт тәт сома қумытқо эсы, нүт қошык эсысы* 'Прежде он был хорошим

человеком, потом стал плохим'; *Тәп түрсү укөт тінтә мёқынь-ын, тi ай қәннэйса* 'Он приходил к нам недавно, теперь опять уехал'.

К этой же подгруппе следует отнести зачины в сказках (*уккыр пёр, уккыр чонтёқыт* 'однажды, в это время, как-то'), например: *Уккыр пёр илымпа имақота, нёны иралпы* 'Однажды жила старуха и старик' ('Жили-были старик со старухой'); *Пална илымпа; уккыр чонтёқыт шөттү қәнна лапыль ұчықонтө* 'Пална жил; однажды в лес пошел весло мастерить'.

**Упражнение 290.** Переведите на селькупский язык следующие предложения. Подчеркните наречия времени. В каких предложениях используются наречия с временным значением?

- 1) Они ее давно видели.
- 2) Дерево вот-вот (скоро) упадет.
- 3) Сейчас выйду наружу (на улицу).
- 4) Потом старик вниз (на берег) спустился.
- 5) Скоро моя жена родит сына.

**Упражнение 291.** Спишите. Подчеркните одной чертой наречия места, двумя чертами наречия времени.

- 1) Мат қалымпысак вәттёқын, а ёрыт пактымпыса қум.
- 2) Сукултә пинты!
- 3) Исэчарәқын ират таққылйкөтын мөтыт қаныққын.
- 4) Чаптән түсак Раттәқыны.
- 5) Нёны ұтыт қанмыт тө қәннөтыт, уккыр чонтёқын коннаны каррә чунтыль қақлы на пәниччы.
- 6) Укөллөт тымты кутынэй чәңкысы.
- 7) Қорқы нёны каррәлә уллә.

### 3. Наречия цели

К наречиям цели, отвечающим на вопрос *қайқо?* 'с какой целью?', в селькупском языке относятся слова *онтықай* или *онты олә* 'нарочно, для себя' (при этом лично-усилительное местоимение *онты* может изменяться по лицам: *онаққай* или *онак олә* 'я нарочно, для меня', *онәнтықай* или *онәнты олә* 'ты нарочно, для тебя' и т. д.), *түнтыпёқы* 'назло, нарочно', *нарашинапёқы* 'нарочно' (из русского), *олқа* 'просто так, без всякой цели', *куң* (*Элә*) 'зря', *чаңак* 'попусту, просто так, впустую', *кукчаңак* / *кукчаңак* 'совершенно напрасно', *шүнчылык* 'попусту, бесцельно, просто так'.

Если наречия места легко образуют антонимические пары, то наречия цели часто взаимозависимы, выступают как синонимы, например: *Түсы мөттү чаңак* (или *шүнчылык, олқа*) 'Он пришел в дом просто так (без всякой цели)'.

В количественном отношении это самая маленькая группа селькупских наречий.

**Упражнение 292.** Найдите наречия цели. На какие вопросы они отвечают?

1) *Онăққай лаңкыньняк* 'Я нарочно кричу'. 2) *Тўсы мѳтты чаңак* 'Он пришел в дом просто так'. 3) *Кун ӁлӁ Ұчанты, тӁнты уккырмаңты аиша мирыттӁнтѳтын* 'Ты зря работаешь — тебе все равно не заплатят'.

#### 4. Наречия меры и степени

**Наречия меры и степени** определяют глагольное действие количественно и потому называются также количественными наречиями. Они отвечают на вопросы *куишаак?* 'сколько?', *кунмӁнты?* 'в какой мере?'

К количественным наречиям относятся наречия *коччык* 'много', *қѳнак*, *кыпак* 'мало', *орсӁ* 'в большой степени', *муқылтҀрык* 'целиком', *тҀрытык* 'полностью', *кӁпѳқы* 'чересчур, излишне' (от *кӁ* 'излишек'), *сѳынӁр* (и его варианты: *сѳык*, *сѳылак*, *сѳынӁрык*) 'достаточно, в достаточной мере', *қѳтолӁ* (из *қѳты олӁ*) 'слишком', например: *ТӁп сѳынӁр тӁнымыңыты шѳлькумыль Ӂтып* 'Он достаточно знает селькупский язык'.

**Упражнение 293.** Спишите. Подчеркните наречия меры и степени.

1) *ҚѳтолӁ вӁрқы анты ыкы тӁмӁты*. 2) *Тапчѳлы орсӁ қальмыль чѳлы*. 3) *ТӁпынык қѳты кѳт пѳты*. 4) *ҚѳтолӁ лаңкыньняк*. 5) *ТӁм орсӁ ирамӁмпа*. 6) *КунмӁнты мат чам орышшак, ормы сӁппӁйса*.

### § 81. Определительные наречия

Наречия, характеризующие действие или признак со стороны качества и способа совершения действия, называются **определительными** или **наречиями образа действия**.

В селькупском языке определительное наречие может быть образовано практически от любого прилагательного и существительного путем прибавления ко второй основе показателя **-к** или **-н**, но, в отличие от наречной (адвербиальной) формы существительных, образуемой таким же способом, наречие никогда не выступает в функции сказуемого или его составной части, например: *сома* 'хороший' — *сомак* 'хорошо', *Ұлы* 'слюна' — *Ұлык* 'вкусно'.

Определительные наречия отвечают на вопросы *куттар?* *қӁнтык?* 'как?'

Среди определительных наречий можно выделить несколько групп семантически сходных слов.

1. Оценочные наречия образуются от беззевых прилагательных путем прибавления суффикса **-к/н**, а от элевых — путем

замены суффикса *-ль* на *-к/н*: *ы́ньы* 'спокойный' — *ы́ньык* 'спокойно', *кэ́нты* 'низкий' — *кэ́нтык* 'низко', *кўралыль* 'граненый' — *кўралык* 'с гранями', например: *Тэт томныты тэ́тык* 'Он говорит верно'.

2. Наречия чувственного восприятия определяют действие с точки зрения слухового, вкусового, осязательного, обонятельного восприятия действительности. К ним относятся такие наречия, как *чарысá* 'громко', *нюньыла́* 'сладко', *у́лык* 'вкусно' и др. Наречие *чарысá* представляет собой застывшую форму творительного падежа существительного *чары* 'голос', которая оторвалась от именной парадигмы и превратилась в наречие.

3. Наречия, характеризующие темп действия, особенно движения, например: *чаткысá* 'быстро', *чжэ́нтыла́* 'торопливо, быстро', *чжэ* 'сразу, вмиг, скоро', *кэ́нтыла́* 'быстро (о движении в данный момент)', *члньчак* 'потихоньку, не торопясь', *чонтыкак* 'медленно'.

4. Наречия, характеризующие способ движения, например: *кáл* или *кáлыт* 'бегом', *кэ́нтыт* или *кэ́кыт* 'шагом', *контыт* 'скачками', *у́та́* 'пешком (по снегу без лыж)', *лалқак* 'косолапо', *кэ́шыт* 'рысью', *тонысá* 'пешком' и др. Наречие *тонысá* — результат адвербиализации формы творительного падежа существительного *тоны* 'нога'.

5. Наречия со значением расположения в пространстве относительно друг друга живых существ и предметов: *кэ́чэ́лтык* 'цепью (в длину), в ряд', *тэ́нталтык* 'цепью (в ширину) шеренгой', *нынтык* 'вплотную, рядом', *э́рыт* 'поперек', *пирнак* 'крестнакрест', *кэ́талтык* 'подряд' и т. п. Некоторые из наречий этой группы могут отвечать как на вопрос *куттар?* 'как?', так и на вопрос *кун?* 'где?', т. е. могут быть и наречиями образа действия, и наречиями места.

6. Наречия, указывающие на положение человека в пространстве: *котта́* 'навзничь, на спину', *камытта / камта́* 'лицом вниз', *пэ́рты* 'вниз головой', *нурыкык* 'прямо', *пў́лтак* 'на коленях', *кэ́нтыт* 'криво, набок' (о человеке и предметах), *вэ́нтык* 'лицом, анфас' и др. В этой подгруппе встречаются и наречные сочетания, например: *пэ́рыль кэ́тыт* 'опустив голову', *сў́тыль кэ́ыт* (верхнетазовское *пў́лтак кэ́мыт*) 'скрестив ноги'.

7. Наречия со значением временной последовательности событий, происходящих через определенные промежутки времени, например: *мэ́л*, *мэ́лты*, *мэ́лқо* 'всегда', *уккыртак*, *уккырнак* 'часто', *колык* 'иногда, редко'. Эти наречия можно в равной мере считать и определительными, и обстоятельственными наречиями

времени, как в предложениях: *Мѐл иччырна токтырнык* 'Он всегда ходит к врачу'; *Тѐп колык ичча* 'Он редко приходит'.

Все семь перечисленных групп определительных наречий были выделены по чисто семантическому признаку. По морфемной структуре в одной подгруппе могут быть и чистые основы без суффиксов (*чѐк, мѐл, қай*), и наречия с разными суффиксами (*сомак, топысă, кӗппылă*).

Помимо приведенных групп наречий, в селькупском языке встречаются наречия, объединенные в одну группу не только общей семантикой, но и общим суффиксом. Это следующие группы определительных наречий.

8. Наречия необладания, которые образуются с помощью суффикса *-кӧлык / -кӧл* и обозначают отсутствие какого-либо предмета, явления, чувства, например: *эныкӧлык* 'безбоязненно', *коптыкӧлык* 'дотла' (буквально: 'без места, без кровати'), *амыкӧлык* 'голодно' (т. е. без еды) и др.

9. Наречия образа действия с суффиксом *-пӧқы / -пӧ*, образованные от именных и глагольных основ, например: *кӧтырапӧқы* 'не к добру', *тӧтшапӧқы* 'неприлично, бессовестно', *муньылапӧқы* 'надоедливо', *энтапӧқы* 'страшно', *қӧтыпӧқы* 'удивительно', *кӧжылапӧқы* 'нехотя', *истапӧқы* 'всячески, как попало' и др.

Наречие в селькупском языке — неизменяемая часть речи, не имеющая даже степеней сравнения. Те наречия, которые обладают формальными признаками падежей, прошли процесс адвербиализации («наречивания»), в результате чего отдельные падежные формы других частей речи стали употребляться в качестве самостоятельных слов (наречий) и функционировать в предложении как обстоятельства.

**Упражнение 294.** Прочитайте. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу определительные наречия.

1) Тѐп ... нӕкынта. 2) Тѐп ... маннымпа. 3) ... ұқылымпа. 4) ... чѐпа. 5) Тѐп ... патқылны. 6) Чунты қоптыра ... 7) Тѐп ... ичча. 8) ... илыко — кутпай қӧнтың иппыко. 9) ... шӧрӕш!

Наречия: *уккырнак, курасык, амыкӧлың, неняк, қошыкык, чӧньчак, сомак, эныкӧлык, чаткысă*.

## § 82. Словообразование наречий

Основным способом образования наречий является суффиксация, используемая наряду с адвербиализацией падежных форм, о чем подробно рассказывалось в § 80.

Наиболее регулярно и активно в образовании наречий участвуют следующие суффиксы:

-лѣқы, с помощью которого (или его усеченного варианта -лѣ) в наречиях места передается уменьшение признака: *әллә-лѣқы* 'немного в сторону', *пирқы-лѣқы* 'повыше' (суффикс прибавляется к основам прилагательных и наречий);

-пѣқы, например: *тѣтша-пѣқы* 'неприлично, бесстыдно', *тўнты-пѣқы* 'нарочно, назло', *кѣтыра-пѣқы* 'не к добру';

-лӑ, образующий деепричастия, которые, адвербиализируясь, обычно функционируют в качестве наречия: *чӑкӑпты-лӑ* 'быстро, торопливо' (от *чӑкӑптықо* 'торопиться'), *пӑнтыр-лӑ* 'на ощупь' (от *пӑнтырқо* 'щупать') (некоторые наречия на -лӑ не соотносятся с глаголами, например: *кӑннылӑ* 'быстро').

Деепричастие *ӗлӑ* (от *ӗқо* 'быть'), превратившись фактически в полусуффикс, образует наречия от существительных и наречий, например: *мӗтт-ӗлӑ* 'в сторону чума', *қӧнты-ӗлӑ* 'набок', *такк-ӗлӑ* 'по течению' (от *таккы* 'вниз').

**Упражнение 295.** Перепишите. Найдите наречия и подчеркните суффиксы, с помощью которых они образованы. Определите значение суффиксов.

1) *Амыкѣлыну ылықо — кутпай қӧнтын иппықо* '(Чем) впроголодь жить, лучше на боку лежать'. (Пословица.) 2) *Мат пѣнталь пѣт тѣтып қонтырсап, тѣм нымты мушкѣлык ӗсы* 'Я видел его в прошлом году, он тогда был здоров'. 3) *Қӗнӑи нурықык, а пӑт колялтӑты точқѣтӗлӑ* 'Иди прямо, а потом сверни примерно туда вон'. 4) *Қапычӑлѣқы мӗ уккыришак амыртӗнтѣмын* 'Чуть попозже мы вместе поедим'. 5) *Тѣм нылӑ тўмпа* 'Он сразу же приехал'. 6) *Қуӗлӑ җанты, тӑнты уккырмѣнты ашша мирыттӗнтѣтын* 'Ты зря работаешь, тебе все равно не заплатят'. 7) *Қорқы каррӑлѣ улӗя* 'Медведь подальше от берега отплыл'.

**Упражнение 296.** Определите, от каких основ и с помощью каких суффиксов образованы следующие наречия.

*Кӑңылапѣқы* 'нехотя', *кӗпѣқы* 'чересчур, излишне', *тѣрыпѣқы* 'даром', *пѣртылѣқы* 'свесившись (немного) вниз головой', *тӑнӑ-лѣқы* 'немного вверх', *неннӗлӑ* 'вперед', *тѣт пӗлӑққынӗлӑ* 'примерно с правой стороны', *нарашнапѣқы* 'нарочно', *кирӑпѣқы* 'греховно, грешно'.

### Вопросы для повторения

1. Какая часть речи называется наречием? Чем отличается наречие от существительного и глагола?

2. Назовите разряды наречий, приведите примеры.
3. Что такое адвербиализация? Каково происхождение наречий?
4. Каким членом предложения обычно являются наречия?

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

### § 83. Общие сведения об имени числительном

**Именем числительным** называется часть речи, состоящая из слов, которые обозначают отвлеченные числа, количество или порядок предметов при счете.

В различных языках мира существуют разные системы счета — семеричная, десятичная, двадцатеричная и др. Так, в русском языке — десятичная система счета: числа от 1 до 10 включительно передаются простыми словами, а дальше идут производные (11, 13...), сложные (50, 70...) и составные (35, 46...) слова, иногда перемежающиеся простыми (40, 100). В современном селькупском языке также десятичная система счета, но в прошлом была, видимо, семеричная, о чем свидетельствует следующий факт: простыми словами в селькупском языке передаются названия только первых семи чисел (*уккыр, шитты, нёкыр, тэтты, сомпыла, муктыт, сельчы* или *сёльчы*), за которыми следуют производные, сложные и составные названия чисел.

По значению числительные делятся на следующие разряды:

- 1) количественные;
- 2) порядковые;
- 3) собирательные;
- 4) распределительные и дробно-распределительные;
- 5) дробные;
- 6) кратно-временные.

### § 84. Количественные имена числительные

**Количественные числительные** обозначают отвлеченное число или определенное количество однородных предметов или живых существ и отвечают на вопрос *кушшак?* 'сколько?', например: *шитты мэт* 'два чума', *нёкыр куп* 'три человека' и т. д.

По своему составу количественные числительные делятся на три типа.

1. **Простые числительные.** К ним относятся названия чисел от 1 до 7, а также 10 — *көт*, 100 — *төн* и 1000 — *тышиша* (из русского) наряду с селькупским сложным словом *көттөн*.

2. **Сложные и производные числительные.** Названия чисел 8 и 9 образуются с помощью слова *чаңкытыль* 'недостающий, отсутствующий', которое обычно выступает в сокращенных вариантах — *ча*, *ча́* или *чаң*. В этом случае используется способ вычитания (субтрактивный): 8 — это '2, недостающее (до) 10',  $9 = 10 - 1$ : *шитты-ча-көт* и *уккыр-ча-көт* (или *шитты-чаңкытыль-көт*, *уккыр-чаң-көт*).

Названия чисел от 11 до 17 образуются путем прибавления слова *кэ́ль / ко́ль* 'лишний', с помощью которого образуются сложные числительные, например, 11 — *уккыр-кэ́ль-көт*, 12 — *шитты-кэ́ль-көт* и т. д.

Такой способ называется аддитивным или способом сложения, прибавления:  $12 = 2 + 10$ ,  $17 = 7 + 10$  и т. п.

Названия большинства десятков образуются с помощью суффикса *-сар*, причем основа может иметь усечение, например: 20 — *шиттысар* и *шитсар*, 30 — *нассар* и *нэ́ссар*, 40 — *тэ́сар*, 50 — *сомпыласар*, *сомпыльсар* и *сомпылсар*, 60 — *муктсар*, *муксар*, 70 — *сельчысар* и *сельчсар* (но 80 — *шитты-тэ́сар*, т. е.  $80 = 2 \times 40$ ).

Названия сотен (от 200 до 900) образуются путем соединения названий единиц первого десятка с числительными *төн* 'сто', причем основа первого числительного может подвергаться усечению, например: 200 — *шиттытөн* и *шиттөн*, 300 — *нэ́кыртөн* и *нэ́ртөн*, 400 — *тэ́ттытөн* и *тэ́ттөн*, 500 — *сомпылатөн*, *сомпыльтөн* и *сомпылтөн*, 600 — *муктыттөн*, *муктөн*, 700 — *сэ́льчытөн*, но 800 — *шитты-ча-көт төн*, 900 — *уккыр-ча-көт төн* (это способ умножения, или мультипликативный, при котором  $200 = 2 \times 100$ ,  $800 = 8 \times 100 = (10 - 2) \times 100$  и т. п.).

3. **Составные числительные.** Названия остальных числительных (если в их составе отсутствуют 8 и 9) образуются аддитивно с помощью союза *эй 'и'*, например: 21 — *шиттсар эй уккыр*, 110 — *уккыртөн эй көт*, 345 — *нэ́ртөн эй тэ́сар эй сомпыла*.

При наличии в составе числительных 8 и 9 используется субтрактивный способ (способ вычитания) — тот же способ образования, что и для названий чисел 8 и 9: 18 — *шитты-ча-шиттысар*, 19 — *уккыр-ча-шиттысар*, 49 — *тэ́сар эй уккыр-ча-көт*, 280 — *шиттөн эй шитты-тэ́сар* (в отличие от названий других десятков, 80, как уже отмечалось, образуется мультипликативно, как и названия сотен, т. е.  $2 \times 40$ ). В то же время встречаются и другие названия числительных, имеющих в своем составе 8 и 9. Так,



49 — это не только *тэсар эй уккыр-ча-көт*, но и *уккыр-ча-сомпыласар* ('1, недостающий до 50'), 280 — это и *шиттөн эй шитты-тэсар*, и *шиттысар-ча-нёртөн* и т. п.

В настоящее время для обозначения больших чисел селькупы чаще пользуются русскими числительными, чем собственно селькупскими.

**Функционирование** числительных обладает некоторыми особенностями.

Числительные способны сочетаться в качестве количественного определителя только с существительными. Существительное обычно стоит в форме единственного числа, например: *тышиша солко* 'тысяча рублей', *көн мөт* 'десять чумов'. С числительным *шитты* 'два' возможно употребление существительного в двойственном числе: *шитты кумбөкү* 'два человека' (наряду с *шитты куп*), *шитты нёмәкүт* 'два зайца'.

При склонении сочетания числительного с существительным изменяется только существительное: *Асәмы коралә кәһна шитты канақкү сә* 'Мой отец отправился на охоту с двумя собаками'; *Тәһ копытымпаты уккыр тытым* 'Он заметил один кедр' и т. п.

Числительные, обозначающие возраст людей, количество лет, употребляются с существительным *пө* 'год', обычно стоящим в лично-притяжательной форме, например: *Көт пөты шымаляқын илак* 'Десять лет в поселке живу'; *Мат шитты пөнтышак вәркү эһак* 'Я на два года старше'.

При указании числа любых объектов, исчисляемых десятками, названия десятков с суффиксом *-сар* обязательно оформляются аффиксом *-ыль*, например: *тэ-сар-ыль пө* 'сорок деревьев', *тэ-сар-ыль копэйка* 'сорок копеек', *шитты-сар-ыль куп* 'двадцать человек' и т. д. Однако при счете денег со словом *солко* аффикс *-ыль* не используется: *нэссар солко* 'тридцать рублей'.

Синтаксически неразложимые сочетания количественных числительных с существительными, которые функционируют как единый член предложения, могут служить в предложении подлежащим, дополнением, например: *Нөкыр тёмнясыт маҷә ич-чөтыт* 'Три брата в лес ходят'; *Тәһ тытын мөтты түнөкү шитты кумбөкү* 'В их дом пришли два человека'; *Тәһ копытымпаты сомпыла нюлқым* 'Он заметил пять пихт'.

Числительное может выступать в качестве самостоятельного члена предложения, присоединяя при этом к себе падежные и possessивные (лично-притяжательные) аффиксы по тем же правилам, что и существительные. Числительное *шитты* 'два' в этом случае имеет форму двойственного числа: *Тэтты шиттәкүн*

*нѣны кѣ ѣна* 'Четыре больше двух'; *Тѣм ѹчитта сомпыланты* 'Он учится на пять'; *Мат чѣтысан муктытып* 'Я встретил шестерых' (буквально: 'шесть'); *Қанқыт кѡн мѣт ѣмта, сомпылақыт қумыт илѣтыт* 'На берегу стоят десять чумов, в пяти люди живут'.

При словоизменении составных числительных изменяется лишь последний из компонентов, например: *уккыр-ча-кѡтқын* 'в девяти', *тѡн ѣй шиттсар ѣй сомпылату ѣтѣтым* 'мои сто двадцать пять оленей'.

**Упражнение 297.** Запишите цифры словами. Объясните написание каждого числительного.

8, 19, 145, 193, 1189, 12.

Какие из числительных можно образовать двумя разными способами?

**Упражнение 298.** Переведите на селькупский язык с русского следующие предложения, записывая цифры словами.

1) В 10 часов я пойду домой. 2) Он схватил зайца за 2 уха.  
3) 2 человека пришли к нему. 4) Эти 3 человека на этом месте сидят. 5) 1 из них так кричит. 6) 2 брата в лес ходят. 7) В мой дом пришли 4 человека. 8) 3 больше 2.

**Упражнение 299.** Просклоняйте следующие числительные.

Уккыр, сельчы, муктыт, тѣсар, тон ѣй шитты-кѣль-кѡт.

## § 85. Собираемые имена числительные

Количественные числительные, оформленные притяжательными показателями двойственного или множественного числа, употребляются как лично-собираемые числительные, например: *шиттѣмг* 'мы вдвоем', *шиттѣлг* 'вы вдвоем', *шиттѣтг* 'они вдвоем', *сомпыламыт* 'мы впятером', *сомпылалыт* 'вы впятером', *сомпылатыт* 'они впятером' и т. д.

**Собираемые числительные** обозначают количество предметов как совокупность, как единое целое.

**Упражнение 300.** Переведите на селькупский язык. Подчеркните собираемые числительные одной чертой, количественные — двумя чертами.

1) Мы втроем приехали. 2) Потом мы вперед на трех (оленях) своих уехали. 3) Эти люди живут в чуме впятером. 4) Они вчетвером пошли вперед. 5) Два брата было. 6) Он просыпался семь раз.

## § 86. Порядковые имена числительные

Числительные, обозначающие порядок следования предметов при счете, называются **порядковыми**. Порядковые числительные отвечают на вопрос *кушшамтӓлыль?* 'который по счету?'.  
 Порядковые числительные образуются от количественных путем прибавления к ним показателя **-мтӓлыль** или его вариантов **-тӓлыль**, **-ымтӓлыль**. В качестве порядкового числительного 'первый' (в значении 'самый первый') используется слово *укӧль* 'передний, ранний, прежний' или *пӧсукӧль* 'самый передний' (от *пӧсы укӧль*). Например: *шитт-ымтӓлыль / шитт-тӓлыль* 'второй', *нӧкыр-ымтӓлыль / нӧкыр-тӓлыль / нӧр-ымтӓлыль / нӧр-тӓлыль* 'третий', *тӓтт-ымтӓлыль / тӓтт-тӓлыль* 'четвертый', *сомпыламтӓлыль* 'пятый', *мукт-ымтӓлыль* 'шестой', *сельч-ымтӓлыль* 'седьмой', *кӧт-ымтӓлыль / кӧт-тӓлыль* 'десятый', *тӧн-ымтӓлыль / тӧт-тӓлыль* 'сотый', *тышша-мтӓлыль* 'тысячный'. В названиях десятков суффикс порядковых числительных следует за суффиксом **-сар**, а в названиях сотен — за *тӧн*: *шиттысарымтӓлыль / шиттсартӓлыль* 'двадцатый', *тӓсартӓлыль* 'сороковой' и т. п.

В сложных и составных числительных показатель **-мтӓлыль** (или его варианты) присоединяется только к последнему компоненту, например: *шитты-ча-кӧтымтӓлыль* 'восьмой', *шиттсар эй уккырымтӓлыль* 'двадцать первый' и т. д.

**Упражнение 301.** Спишите. Подчеркните количественные числительные одной чертой, а порядковые — двумя чертами.

1) Муктын ӧтӓл муктыт тӧмӧкынты тӧккӓты, сельчимтӓлыль сӓры ӧтӓл амқо кӧчӓты. 2) Шитты қум на тӧммынты тӓпынык. 3) Има неньнымӧнна: «Қӓллӓ мусылтӓшык сельчы пӧры, нашшӓт тӧӓш!» 4) На сельчы пӧнӓ кӧрынтыңыты: «Тӧ тӧӓш, сӧнтырлымын!» 5) На қуп шитты пӧ йммынтыты, шитты утӧкынты орқылпаты. 6) Сельчимтӓлыль мӧтап инӓ нӧльчыңыты. 7) Нӧны укӧль пӧнтылакам на чаттыммынты — шитты мӧнтыт пӧры сықылӓймпа қомтӓты. Шиттӓлыль пӧнтылака на чаттыммынтыты — мӧтыт чонтышшак сықылӓймпа қомтӓты. Ай нӧртӓлыль пӧнтылака на йммынтыты.

**Упражнение 302.** Прочитайте следующие предложения, заменяя цифры словами. Переведите их на русский язык. Определите количественные и порядковые числительные.

1) 3 метрӓқыны чумпылӧқыль нарапо мӧсап. 2) Шӧтқын илымпаны ира Нӧмаль Порқы; тӓпын мықын ӓпынты 3 йаты,

3 ǎмнǎты эплынты. 3) 8 Мартǎқын — Мунтык тамтырын ималь чǎлы ǎңа. 4) 1 Май — ǎчынтыль кумытыт вǎрқы чǎлы ǎңа.

**Упражнение 303.** Переведите предложения на селькупский язык. Вместо точек вставьте нужные числительные (количественные или порядковые).

1) Я родился в ... году. 2) Мне ... лет. 3) Моему отцу ... лет, моей матери ... лет. 4) В ... году я поступил в институт. 5) Здесь я учусь ... год. 6) Мой младший брат учится в ... классе. 7) Моя старшая сестра старше меня на ... года.

### § 87. Распределительные имена числительные

**Распределительные числительные** указывают, как, в каком количестве распределяются предметы по группам. Распределительные числительные образуются от количественных путем соединения их с послелогом *чары*, например: *Қǎттыль қǎлал нǎкыр чары пинты* 'Добытую рыбу положи по три'.

**Дробно-распределительные числительные** обозначают, на сколько частей раскладываются, распределяются предметы. При образовании дробно-распределительных числительных к количественным числительным прибавляется сочетание *мыт кунты*, например: *Қǎлал нǎкыр мыт кунты пинты* 'Добытую рыбу разложи на три части'.

### § 88. Дробные имена числительные

**Дробные числительные** — это числительные, обозначающие дробную величину, т. е. выражающие целое в частях. Они образуются сочетанием количественного числительного, указывающего на число дробных единиц (на числитель), порядкового числительного, указывающего на число в знаменателе, и слова *пǎлǎк* 'половина, часть', например: *нǎкыр кǎттымтǎлыль пǎлǎк* 'три десятых', *шитты сомныламтǎлыль пǎлǎк* 'две пятых'.

Если первую часть дробного числительного образует слово *укыр* 'один, одна', то оно опускается, а употребляется только порядковое числительное, соответствующее числу в знаменателе, и существительное *пǎлǎк*, например: *шиттымтǎлыль пǎлǎк* 'одна вторая', *тǎттымтǎлыль пǎлǎк* 'одна четвертая'.

**Упражнение 304.** Запишите дроби словами. Объясните написание каждого числительного.

7/10, 1/125, 8/13, 1/3, 2/7, 1/100.

### § 89. Кратно-временные имена числительные

**Кратно-временные числительные** — это числительные, указывающие, в который раз повторяется действие. Кратно-временные числительные обычно выступают в наречной функции.

Образуются кратно-временные числительные от количественных числительных с помощью показателя *-мтӕл* (*-тӕл*, *-ым-тӕл*), например: *шитт-ымтӕл* / *шит-тӕл* 'вторично, опять, во второй раз', *тӕн-ымтӕл* / *тӕт-тӕл* 'в сотый раз', *сомпыла-мтӕл* 'в пятый раз' и т. д.

**Упражнение 305.** Выпишите числительные. Укажите их разряд.

1) Нӕкырымтӕл тӕнак, тӕттымтӕл нӕты ашша тӕнтак. 2) Мӕ сомпыламын тӕсымын. 3) Шиттӕн эй уккыр-ча-кӕт куп. 4) Торова Пӕсукӕлы май! 5) Нӕкыр тышшамтӕлыл пӕлак. 6) Нянылы нӕкыр мыт кунты пинты! 7) Тӕпынык мырыксӕтыт ӕчыптӕнты чӕты пӕпы кӕтым.

#### Вопросы для повторения

1. Дайте определение имени числительного.
2. Перечислите разряды числительных, приведите примеры.
3. Каковы особенности употребления числительных?
4. На какие типы подразделяются количественные числительные по своему составу?
5. Что такое аддитивный, субтрактивный и мультипликативный способы образования количественных числительных? Приведите примеры.

## МЕСТОИМЕНИЕ

### § 90. Общие сведения о местоимении

**Местоимение** — часть речи, включающая слова, которые указывают на лицо, предмет, количество или признак, но не называют, не обозначают, как остальные знаменательные слова, сами лица, предметы, их признаки, количество или порядок по счету.

В древних грамматиках местоимение рассматривалось как заместитель имени, откуда и происходит его название. Но на самом деле местоимение употребляется в предложении шире — кроме существительных, прилагательных, числительных, местоимение может замещать наречие и даже глагол: *Пӕсӕкын космосты вӕшшӕйсы Юрий Гагарин. Тӕп кумытыткӕнӕ вӕттым космосты*

*атылтысыты* 'Впервые в космос поднялся Юрий Гагарин. Он указал людям дорогу в космос'; *Ира ылымпа. Тәп кнъчыттымпа* 'Старик жил. Он ловил рыбу запором'. В обоих примерах местоимение *тәп* употребляется вместо существительных, выраженных именем собственным 'Юрий Гагарин' и именем нарицательным 'старик', и является подлежащим. В предложениях *Ман мөтқәк нукуты аиша ичча* 'В мой дом никто не ходит' и *На йя аиша вәрқәна* 'Этот ребенок небольшой' местоимения *ман / ман* и *на* выполняют функцию определения, а в предложении *Таишты моқына қәрөтыт* 'Тебя домой зовут' местоимение *таишты* используется вместо существительного в роли дополнения.

### § 91. Разряды местоимений

По своему значению местоимения в селькупском языке делятся на следующие разряды:

1) **личные местоимения:** *ман / ман* 'я', *там / там* 'ты', *тәп / тәм* 'он, она, оно', *мә / мәқи* 'мы (двое)', *тә / тәқи* 'вы (двое)', *тәйқи* 'они (двое)', *мә* 'мы (многие)', *тә* 'вы (многие)', *тәйт* 'они (многие)';

2) **лично-определятельные местоимения:** *онәк* 'я сам', *онәнты* 'ты сам', *онты* 'он сам', *они* 'мы (двое) сами', *онти* 'вы / они (двое) сами', *оныт* 'мы (многие) сами', *онтыт* 'вы / они (многие) сами';

3) **возвратные местоимения:** лично-определятельные местоимения в косвенных падежах (в винительном, дательном, предложном, творительном, а также в родительном с послелогами) используются в функции возвратного местоимения ('себя', 'себе', 'собой'), например: *Онәк чөты пушкат тәмысап сұрышко* 'Я для себя ружье купил, чтобы охотиться'; *Маиш онәнтысә қәнтәты қәттонты!* 'Меня с собой увези в город!';

4) **указательные местоимения:** *там* 'этот', *то*, *толь*, *төнна* 'тот', *на* 'этот', *тәна(на)* 'тот самый', *ылна*, *ылтам* 'вон этот, вон тот';

5) **вопросительные местоимения:** *қай?* 'что?', 'кто?', *куты?* 'кто?', *қайыль?* 'какой?', *кутыль?* 'чей?', *ку?*, *куччә?* 'куда?', *кушшак?* 'сколько?' и т. п.;

6) **отрицательные местоимения:** *никуты* 'никто', *ниқай* 'ничто', *ниқайыль* 'никакой', *никушшан* 'никогда';

7) **неопределенные местоимения:** *кутэмә* 'кто-либо', *кунэмә* 'откуда-либо', *кос қай / қай кос* 'что-то', *кос куччә / куччә кос* 'куда-то', *куты қап* 'хоть кто-то', *қайыль қап* 'хоть какой-то';

8) **определительные местоимения:** *мунтык* 'все, весь', *исы* 'каждый', *истам* 'любой, всякий', *ярык* 'другой', *кунмѳнтыль* 'какой бы ни, любой'.

**Упражнение 306.** В следующих предложениях найдите местоимения. Определите, к какому разряду они относятся и вместо каких частей речи употребляются.

1) Мӱккӱ кӱтӱты онӱнты нӱмлы. 2) Мат там мѳткын илак, тӱмнямы тӱнна мѳткын ила. 3) Қатамол канаңмы мѳлтытқо амнат ила, тӱп неняң ӱкка. 4) Намал тултӱты! 5) Вӱрқы тӱмняты ниқайым ашша кӱтыңыты. 6) Мат кос қайып қольчынтам. 7) Қайал чӱша? 8) Ӳсыныль мықӱқи нӱлямтӱ онтӱ тѳққынтӱ омтылтысѳтӱ. 9) На пӱллакаляп нукуты ыкы тӱнымымтӱ.

**Упражнение 307.** Составьте восемь предложений, в которых были бы местоимения всех разрядов.

## § 92. Личные местоимения

**Личные местоимения** — это местоимения, которые указывают на лицо участников акта речи (т. е. говорящего и слушающего) и на лицо, о котором идет речь, но которое не является участником разговора (речевого акта). Например, местоимением *мат / ман* 'я' говорящий указывает на самого себя, местоимением *тат / тан* 'ты' — на собеседника, местоимением *тӱп / тӱм* 'он, она, оно' — на лицо, о котором идет речь. Местоимение 3-го лица *там* используется, как правило, применительно к живым существам, в остальных случаях обычно употребляется указательное местоимение *намы*: *Қуп там ӱнты — тӱп пирқы ӱна* 'Вот человек — он высокий', но *Пӱ там ӱнты — намы пирқы ӱна* 'Вот дерево — оно высокое'.

Личные местоимения имеют формы трех чисел — единственного, двойственного и множественного.

Падежная система личных местоимений обладает рядом особенностей.

1. Парадигма личных местоимений содержит только семь падежей (вместо четырнадцати у существительных).

2. В склонениях личных местоимений отсутствуют лично-притяжательные формы.

3. У местоимений 3-го лица падежные формы образуются так же, как у существительных.

4. В местоимениях 1-го и 2-го лица не различаются именительный и родительный падежи.

5. Винительный падеж 1-го и 2-го лица образуется не от основы местоимения *мат / ман*, а от основы *шг-* (подобное образование форм слова от разных корней или основ называется **супплетивизмом**). Параллельно существуют по две формы местоимений 1-го и 2-го лица — краткая (*шгм, шгнты, шгнĭ* и т. д.) и полная (*машгм, ташгнты, мĕшгнĭ* и т. д.), причем краткая обычно используется непосредственно перед глаголом или приглагольной частицей, а полная — в отделении от глагола (как перед ним, так и после него), например: *Куты шгнты апстэнта?* 'Кто тебя накормит?' и *Ташгнты нукуты аиша апстэнта* 'Тебя никто не накормит'. Часто обе формы (полная и краткая) повторяются в разных местах одного и того же предложения: *Ташгнты нукуты шгнты аиша апстэнта*.

6. Дательно-направительный падеж характеризуется изменением основы или применением нестандартных суффиксов.

7. В целях большей выразительности личных местоимений, употребляющихся в функции подлежащего, к ним добавляется иногда показатель *-ля*: *малья* 'я-то, уж я-то', *талья, тĕля, мĕля, тĕля, тĕпĕкĕля / тĕпĕля, тĕпыльля*, например: *Тĕля мунтык тэнымынты!* 'Уж он-то все знает!'; *Мĕля нымты аиша ĕккĕмĭ* 'Мы-то там не бывали'. Такие формы личных местоимений называются **эмфатическими**.

8. Личное местоимение в родительном падеже в сочетании с существительным в лично-притяжательной форме выступает в значении притяжательного местоимения, например: *Тат молмысымыль ĕтал!* 'Твоя речь-твоя хитрая!'; *Мат йялям чап орымнэнта, учэнта* 'Мой сынок-мой как только вырастет, работать будет'; *Мат ĕтап шар ĕна* 'Мое слово-мое твердое'; *Тат пĕйкĕнты мат тан нĕны тэнысĕ ĕсак* 'В твои годы-твои я был умнее тебя'; *ман мĕнмы* 'мой дом-мой', *тан имал* 'твоя жена-твоя', *тĕ алакойлыт* 'ваши лодки-ваши', *тĕпĕкĕн нĕля* 'их дочь-их (двоих)'.



Таблица склонения личных местоимений

Падеж	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Единственное число			
Именительный	ман / мат	тан / тат	тәп
Родительный	ман / мат	тан / тат	тәпын
Винительный	шим, машим	шинты, ташинты	тәпым
Творительный	мәсә	тәсә	тәпсә
Лишительный	мәкәлык	тәкәлык	тәпкәлык
Превратительный	мәтқо	тәтқо	тәпытқо
Дательно-направительный	мәккә, мәтқәк	тәнты, тәнтынык, тәтқәнты	тәпынык, тәпыткини
Двойственное число			
Именительный	мә	тә	тәпәқи
Родительный	мә	тә	тәпәқин
Винительный	шимі, мәшимі, шині, мәшині	шинті, тәшинті	тәпәқим
Творительный	мәсә	тәсә	тәпәқисә
Лишительный	мәкәлык	тәкәлык	тәпәқикәлык
Превратительный	мәқо, мәтқо	тәқо, тәтқо	тәпәқитқо
Дательно-направительный	мәқыни	тәқыньчі	тәпәқиткини

Множественное число			
Именительный	мѐ	тэ	тэпыт
Родительный	мѐ	тэ	тэпытын
Винительный	шимыт, мѐшимыт, шныт, мѐшыныт	шинтыт, тэшинтыт	тэпытым
Творительный	мѐсă	тэсă	тэпыссă
Лишительный	мѐкѐлык	тэкѐлык	тэпыткѐлык
Превратительный	мѐқо, мѐтқо	тэқо, тэтқо	тэпытытқо
Дательно-направительный	мѐқыныт	тэқынычыт	тэпытыткини

**Упражнение 308.** Найдите личные местоимения. Определите их падеж, лицо и число.

1) Ташинты моқынă қарѐтыт. 2) Мат таммып минтап уккыр нѐқыныт. 3) Машп нѐма шп блалсы. 4) Мат ташинты аш шинты блалтэнтак. 5) Ай мăккă митты! 6) Тассă ай қэнтак. 7) Миңăш шп қомтăсă, кош шитты солкосă. 8) Шитты қум на тўммынты тэпынык. 9) Тэ йясыл мѐқыны қанныл эсанты мѐтты. 10) Тэ машп тѐ шп таршалтыңылыт.

**Упражнение 309.** Придумайте предложения, в которых бы местоимение *ман* стояло в винительном, творительном, лишительном, превратительном и дательно-направительном падежах.

**Упражнение 310.** Спишите предложения. Подчеркните личные местоимения одной чертой, а личные местоимения в значении притяжательных двумя чертами.

1) Тэп чѐтыңыты тэпытып. 2) Мат куты қап тапчѐлы қонтырсап? 3) Ман имам тан иманты нѐны курасың эңа. 4) Тэп мат пйраны кѐпы эңа. 5) Мат апамы момпа қўтынты. 6) Тап куп йяп ймпа ты онтықынты илықынтоқо. 7) Чонтѐқынтытыль куп машп қонтырса.

**Упражнение 311.** Переведите на селькупский язык следующие предложения, используя, где это требуется для большей выразительности, эмфатические формы личных местоимений.

1) Ты и я — мы студенты. 2) Я — студент педагогического института. 3) Твоя сестра и ты — вы-то уж проведете каникулы на

берегу моря, а я — я-то буду работать в нашем колхозе. 4) Вы-то зачем все вещи себе забрали?

**Упражнение 312.** Спишите предложения. Вместо точек вставьте местоимение *тат* в нужном падеже. В каком предложении этого сделать нельзя и почему? Какое местоимение в нем должно быть?

1) Мат ... чап чаттықолапсак — онәк пйрам чаттысак. 2) Мат ... қэнтак. 3) ... ни куччә ыкы қәннылыт! 4) ... қэты миты тәльчәлы тымты эсанты. 5) ... поққысә минтак қәлышқынтб. 6) Мат ... контырәп чәнқа.

### § 93. Лично-определятельные местоимения

К лично-определятельным местоимениям относятся местоимения с основой *он-*, употребляющиеся в именительном падеже всех трех лиц и трех чисел: *онәк* 'я сам', *онәнты* 'ты сам', *онты* 'он сам', (ед. ч.), *онт* 'мы (двое) сами', *онтг* 'вы (двое) сами', 'они (двое) сами' (дв. ч.), *оныт* 'мы сами', *онтыт* 'вы сами, они сами' (мн. ч.), например: *Тәлы онәк тунтак* 'Завтра я сам приду'; *Сүрыччыль кумбқт онтг конымпбқт* 'Два охотника сами (между собой) договариваются'; *Йямты апстымпаты, онты ашша амырна* 'Сына накормил, сам не поел'.

В косвенных падежах лично-определятельное значение передается сочетаниями личных местоимений с падежно-притяжательными формами существительного *пйры* 'высота', например: *На қәлы мат пйраны чэты қалыңгйә* 'Эта рыба для меня самого (род. п.) пусть останется'; *Тә пйрбқынтгчасык энта* 'Вам самим (дат.-напр. п.) холодно будет'.

Данный разряд местоимений по значению занимает промежуточное место между личными и определятельными местоимениями.

### § 94. Возвратные местоимения

**Возвратными** называются местоимения, которые указывают на отношение к действующему лицу ('себя', 'себе', 'собой'). В качестве возвратных местоимений используются лично-определятельные местоимения в винительном, творительном, дательно-направительном падежах, а также в родительном падеже в сочетании с послелогами.

Все формы винительного падежа представляют собой сращение форм именительного (родительного) падежа трех лиц и трех чисел с притяжательными формами превратительного падежа от основы *қош-* / *қошы-* (в одном из вариантов построения форм

дательно-направительного падежа используется также эта основа), например: *Нәтәлә онтықош(а)қошманымна шәрқаланты* 'Девочка на себя смотрит в зеркало'; *Онәққошақәк неньнымбәссак* 'Я сам на себя рассердился'; *Тәлә қә мунтық тәтақайып онтытқошқынтыт йсәлыт?* 'Вы-то зачем все вещи себе забрали?'

Рассматриваемые местоимения в родительном падеже, формально совпадающем с именительным, используются в функции возвратно-притяжательных местоимений, например: *Мат мельчысам онәк ұрамәк* 'Я поступил сообразно своим правилам'; *Мә энбәмын оні әсәні чәты* 'Мы боимся за своего отца'. К возвратно-притяжательным местоимениям относятся местоимения, входящие в устойчивые сочетания с существительным *тәтты*: *онты тәтты* 'родина' (буквально 'своя земля'), *онәк тәттам* 'моя родина', *онәнты тәттал* 'твоя родина' и т. д.

Возможны сочетания лично-определятельных местоимений с послелогом *кәты*; они имеют возвратно-ограничительное значение 'сам по себе', 'сами по себе': *Йят онтыт кәты сәнтырнәтыт* 'Дети сами по себе играют'.

Сочетания лично-определятельных местоимений с частицей *ләм* (верхнетазовское *ям*, *нән*) передают значение взаимности и переводятся как 'друг друга', например: *Тат кәтәты нәмлы, оні ләм тәнымықынқо* 'Скажи свое имя, чтобы мы друг друга знали'.

Таблица склонения местоимений с основой *он-*

Лицо и число	Падеж			
	Им., Род.	Вин.	Твор.	Дат.-напр.
1 л. единственное	онәк	онәққош(а)нб(қо)	онәксә	онәққәк, онәққош(а)қәк
2 л. единственное	онән-ты	онәнтықош(ан)тб(қо)	онән-тысә	онәнтықәнты, онәнтынык, онәнтыкини, онәнтықош(а)қәнты
3 л. единственное	онты	онтықош(ын)тб(қо)	онтысә	онтықынты, онтынык, онтыкини, онтықош(б)қынты
1 л. двойственное	оні	оніқош(ы)нқо	онісә	оніқыні, оніқош(б)қыні

2 л. двой- ствен- ное 3 л. двойст- венное	онті	онтіқо- ш(ын)тіқо	онтісә	онтіқынті, онтікині, онті- қош(б)қынті
1 л. множе- ствен- ное	оныт	онытқо- ш(ы)ныт- қо	оныссә	онытқыныт, онытқош(б)қы- ныт
2 л. множе- ствен- ное 3 л. множе- ствен- ное	онтыт	онтытқо- ш(ын)- тытқо	онтыс- сә	онтытқынытыт, онтыткині, он- тытқош(б)қынытыт
Разряд	Лич- но- опре- дели- тель- ные	Возвратные		

**Упражнение 313.** Переведите на селькупский язык следующие предло-  
жения, используя личные, лично-определятельные и возвратные местоиме-  
ния.

1) Жил царь. Жил недолго, умер. Сыновья его сами (без него)  
остались. 2) Этот человек взял ребенка жить к себе. 3) Люди на  
охоту пошли, собак с собой взяли. 4) Я для себя купил сеть, чтобы  
рыбачить. 5) Родители посадили дочку позади себя. 6) Мы себя  
прокормим.

**Упражнение 314.** Придумайте по два предложения с возвратными мес-  
тоименными со значением возвратно-притяжательным, возвратно-ограничи-  
тельным и взаимности.

## § 95. Указательные местоимения

Указательные местоимения имеют общее значение указания на предметы, их качество или количество.

По выполняемым функциям и некоторым морфологическим особенностям (признакам) указательные местоимения подразделяются на указательные местоимения-прилагательные (или иначе — адъективные местоимения), местоимения-существительные (субстантивные местоимения), местоимения-наречия (адвербиальные местоимения) и местоимения-числительные (количественные местоимения).

1. К указательным местоимениям-прилагательным относятся местоимения *там* 'этот, этот здесь, вот этот' (речь идет о близко расположенном предмете), *то, толь, тѡнна* 'тот, этот там, вон тот' (речь идет о предмете, расположенном поодаль), *на* 'этот' (о только что названном или указанном предмете при продолжении разговора о нем), *тна, тнана* 'тот, тот самый' (о предмете, ранее упоминавшемся в разговоре), *ылна, ылтам* 'вот этот, вон тот, этот твой' (при этом подчеркивается связь предмета с собеседником, близость его к собеседнику), например: *Там ўкы вэрқы ѓна мат чѣты* 'Эта шапка мне велика'; *Тна торнят тн вэрқы ѓтѣт* 'Те телята сейчас уже взрослые олени'; *Уккыр кум илиммынты, на кумын мықыт нѡкыр йѣты энна* 'Жил один человек, у этого человека было три сына'; *Ылна кумақанты кѣтѣты ѓлнѣ пактықонтѡко* 'Скажи этому человеку, чтобы он убежал'; *Тѡнна ирал аптѣты* 'Накорми вон того старика'.

Указательные местоимения-прилагательные не имеют форм словоизменения. Они употребляются в качестве определений к существительным и в составе именного сказуемого, например: *Қай ашша ѓсѣл тн на эппынты?* 'Не твой отец ли то был?'; *Мат там ѓнтак* 'Вот он я!'

Небольшая группа указательных местоимений-прилагательных связана с указательными местоимениями-наречиями: *нымтыль* 'здешний', *нильчыль* 'такой', *тымтыль* 'здешний', *тѡннымтыль* 'тамошний', *тнльчыль* 'такой', например: *Нильчыль сорымтѣ ѓсы, митымол кутыка окошкам мѡнныты* 'Такой дождь был, будто кто в окошко стучит'.

Указательные местоимения-прилагательные употребляются в некоторых устойчивых словосочетаниях и сложных словах, например: *тапчѣлы* 'сегодня', *наткунты* 'в это время, тем временем', *тапѡн* 'в этом году', *тна тарѣ* 'как и в тот раз' и др.

2. Указательные местоимения-существительные образованы

от указательных местоимений-прилагательных с помощью форманта *-мы*: *таммы* 'это, это здесь, вот это', *тõннаммы* 'то, вон то, это там', *намы*, *наммы* 'это', *тлнаммы* 'то, то самое', *ылнаммы*, *ылтаммы* 'вот это, вон то, это твое'. Пары *таммы* — *тõннаммы*, *намы* — *тлнаммы* различаются так же, как и соответствующие пары указательных местоимений-прилагательных, а местоимения-существительные *ылнаммы* и *ылтаммы* обычно служат для того, чтобы подчеркнуть связь предмета с собеседником, близость его к собеседнику.

Указательные местоимения-существительные обладают категориями числа, падежа и притяжательности. Образование форм при склонении происходит в основном по тем же правилам, что и у существительных, например: *тõннаммынык* '(к) тому', *тлнаммысә* '(с) тем (самым)', *ылнаммыттыт* 'вот эти ваши', *намыт* 'эти, они' и т. д.

Конечный *ы*, входящий в состав форманта *-мы*, в формах двойственного числа меняется на *ә* (*таммы* — *таммәкӳ* 'эти двое'), а в притяжательных формах 1-го и 2-го лица единственного числа — на *а* (*намы* — *намал* 'это твое'), например: *Тõннамәкӳ ай қалымпықоламнõкӳ* 'Те двое опять начали отставать'; *Машт ылнамын нõмыт әтымтәйи!* 'Меня через вон того оповести!'; *Мат таммын аишиа қонтырсап* 'Я этого не видел'. При употреблении в предложении местоимение-существительное иногда дублирует существительное: *Қәлык қõрынтысә намынтысә қәнпа* 'Ненец с быком-его (с этим-его) уехал'.

3. Указательные местоимения-наречия, которых очень много в селькупском языке, делятся на две группы: на слова, обычная функция которых — воспроизводить идею предшествующего слова, отсылать к ранее сказанному (анафорические местоимения), и на слова, не указывающие на предшествующее слово, не отсылающие к ранее сказанному (неанафорические местоимения).

Анафорические местоимения-наречия: *нӱ* 'сюда, туда', *нымты* 'здесь, там, тогда', *нӱны*, *нӱнты* 'отсюда, оттуда, потом', *нӱмын* 'по (э)тому месту', *нәччәты* 'в (э)ту сторону', *нәччәтықыт* 'в (э)той стороне', *нәччәтықыны* 'с (э)той стороны', *нәччәтымыт* 'по месту, находящемуся в (э)той стороне', *наишат*, *наишәкӳт* 'тогда', *натқо* 'поэтому, потому, для (э)того', *нӱльчык*, *нӱк* 'так', *намõнты*, *наманты*, *намынмõнты*, *намынманты* 'так, в такой степени', *наннэрык*, *наннэр*, *намыннэрык*, *намыннэр* 'настолько, до такой степени' и др.

Неанафорические местоимения-наречия: *тӱ* 'сюда', *тӱ* 'туда', *тымты*, *ылнымты* 'здесь', *тõн*, *тõннымты* 'там', *тыны*,

*тѣнты* 'отсюда', *тѣны*, *тѣнты* 'оттуда', *тѣннамыт* 'по тому месту', *точчѣ*, *точчѣты* 'в ту сторону', *точчѣтықыт* 'в той стороне', *точчѣтықыны* 'с той стороны', *точчѣтымыт* 'по месту, находящемуся в той стороне', *тї* 'сейчас', *тїльчык* 'так' и др.

И анафорические, и неанафорические местоимения-наречия отличаются от собственно наречий (см. § 78—82) своей семантической несамостоятельностью, тем, что они не называют признак прямо, а только в самом общем виде указывают на признак, не определяя его содержания. Например, обстоятельственное наречие места *қонтыт* 'набок' называет сам признак, в то время как слова типа *тѣн* 'там', *нѣччѣты* 'в (э)ту сторону' и т. п. только указывают на самую общую характеристику разного рода обстоятельств, при которых совершается действие. Такими общими обстоятельственными признаками могут быть «локализация в пространстве», «локализация во времени» и др.

Многие указательные местоимения-наречия пространственно-го значения представляют собой застывшие формы местоимений, например:

*тѣ* 'сюда (совсем близко)' и *нѣ* 'сюда (чуть далее)';  
*тымты* и *нымты* 'здесь' (местн. п.);  
*тѣны* и *нѣны* 'отсюда' (исходн. п.);  
*тѣмыт* и *нѣмыт* 'по этому месту' (прод. п).

Или:

*точчѣ* 'туда (недалеко)' и *нѣччѣ* 'туда (подальше)';  
*точчѣтықыт* и *нѣччѣтықыт* 'там' (местн. п.);  
*точчѣтықыны* и *нѣччѣтықыны* 'оттуда' (исходн. п.);  
*точчѣтымыт* и *нѣччѣтымыт* 'по тому месту' (прод. п.).

Приведенные пары адвербиальных местоимений в селькупском языке (в отличие от русского) различаются по степени близости / удаленности, видимости / невидимости или известности (упомяннутости) / неизвестности.

Местоимения-наречия с пространственным значением употребляются также с частицей *ѣлѣ*. Формы *точчѣтѣлѣ* и *нѣччѣтѣлѣ* обозначают (с учетом степени удаленности) 'туда, немного в сторону', например: *Қәнәш нурықык, нут колялтѣты точчѣтѣлѣ* 'Иди прямо, потом сверни примерно туда вон' (когда речь идет об упомянутом ранее месте, употребляется слово *нѣччѣтѣлѣ*). Помимо пространственной локализации, местоимения-наречия указывают и на временную локализацию признака, например: *нѣны* 'потом'.

4. Указательные местоимения-числительные: *нашшак*, *намышшак* 'столько' (употребляются в сочетании с глаголами), *наш-*



шалъ, *намышшалъ* ‘столько’ (употребляются в сочетании с существительными), *наишамтӓлыль*, *намышшамтӓлыль* ‘такой-то по счету, *наишамтӓл*, *намышшамтӓл* ‘в такой-то раз’.

**Упражнение 315.** Спишите предложения. Определите, к какой группе указательных местоимений относятся в них местоимения. Переведите предложения на русский язык.

1) Намал тӓтык пинты. 2) Морал на ӓнты. 3) Мат тӓмнямы ай қальтыра. 4) Қай ашша лӓсы тӓна ӓппынты. 5) Тамыт тӓтты тӓ илынтӓқи ираль имасықӓқи. 6) Уккыр нӓты нӓльчык лаңкынӓ. 7) Тӓ ай ненӓ қӓнтӓмыт. 8) Мат на қӓннынтак тӓ. 9) Нӓны тӓм тӓ йӓты кӓсылъ порқымты. 10) Намышшалъ чарыты ӓнтышшыты. 11) Тоннамы йӓляп топӓмынты чӓльчалныты. 12) Намы ыкы томты!

**Упражнение 316.** Образуйте указательные местоимения-существительные от следующих указательных местоимений-прилагательных. Придумайте предложения с данными местоимениями-прилагательными и производными от них местоимениями-существительными.

Тӓнна, ылна, тӓна.

**Упражнение 317.** Определите, в каких предложениях одно и то же местоимение-наречие указывает на место, в каких — на время действия.

1) Тӓп нӓны тӓса. 2) Нӓны моқынӓ таттыӓты қӓлытын мӓ-тып. 3) Ман нымты ӓсак. 4) Нымты ӓтыль қум. 5) Тӓм нымты мушкӓлык ӓсы. 6) Нымты мунтык нӓкырпыммынты.

**Упражнение 318.** Составьте четыре предложения с местоимениями-наречиями, указывающими на место действия и имеющими показатели разных падежей (застывшие флексии местного, вступительного, исходного и продолжного падежей).

## § 96. Вопросительные местоимения

**Вопросительные местоимения** — местоимения, употребляющиеся в вопросительных предложениях для уточнения лица, предмета, его признака, принадлежности, количества предметов. Вопросительные местоимения в большинстве своем образованы от основ *ку-* и *қай-*. Разные группы вопросительных местоимений служат заместителями существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных, не только выполняя их функции в предложении, но и принимая (за редким исключением) их грамматические значения.

Вопросительные местоимения подразделяются на местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-глаголы, местоимения-наречия, местоимения-числительные.

1. К вопросительным местоимениям-существительным относятся местоимения *қай?* 'что?', *кто?*, *куты?* 'кто?', *кутыка?* 'кто?', *кто же?*.

Эти местоимения, как и существительные, имеют формы числа и падежа, притяжательные и предикативные формы, например: *Кутын эсы тўрсы?* 'Чей (кого) отец приходил?'; *Тат қайса нанның ынталпанты?* 'Ты чему (чем) так радуешься?'; *Тальчелы кутмақт чэтысал?* 'Ты вчера кого (двоих) встретил?'

В зависимости от места в предложении и постановки логического ударения, местоимение *қай?* приобретает различные значения. Так, в начале предложения *қай?* означает 'что?', *кто?': Қай көптөқын иппа?* 'Что на кровати лежит?' При перемещении местоимения *қай?* из начала предложения в середину и при произношении его без логического ударения вопрос оказывается заданным к сказуемому (или ко всему предложению), например: *Көптөқын қай иппа?* 'Лежит ли что (кто) на кровати?' Наконец, при постановке слова *қай?* в конец предложения после глагола предложение передает оттенок неуверенности, приблизительности, а само местоимение означает 'вроде, что ли': *Көптөқын иппа қай?* 'Лежит, вроде, что(-то) на кровати?'

2. Вопросительные местоимения-прилагательные, как и обычные прилагательные, словоизменительных форм не имеют. К ним относятся местоимения *қайыль?* 'какой?', *кутыль?* 'чей?' и *кутыкаль?* 'чей же?'. В отличие от адъективных форм местоимений-существительных *қай?*, *куты?*, *кутыка?*, местоимения-прилагательные не обладают категорией притяжательности.

3. Вопросительные местоимения-глаголы обладают грамматическими признаками глагола (у них есть формы лица, числа, времени, наклонения, образуемые так же, как у обычных глаголов) и одновременно сохраняют вопросительную семантику. Сюда относятся местоимения-глаголы *қаттйқо?* 'куда деться?', *қатыпөқо?* 'куда деть?', *қатампықо?* 'что происходит?', *қатамйқо?* 'что случилось?', например: *Ўкам қаттия?* 'Моя шапка куда делась?'; *Ўкам қатыпөсал?* 'Мою шапку (ты) куда дел?'; *Тэ шймаляқынтыт қатамйс?* 'В вашем поселке что случилось?'; *Қатаманты йян эптйқын?* 'Что ты делаешь в присутствии ребенка?'

Значение вопросительных местоимений-глаголов может дублироваться в предложении другими вопросительными словами, например: *Ўкам куччй қаттия?* 'Моя шапка куда (куда) делась?'

4. Вопросительные местоимения-наречия включают в свой состав слова, выражающие пространственные, временные, причинные, значения, значение меры и степени и неопределенности и др.,

например: *ку?*, *куччә?* ‘куда?’, *кут?* ‘где?’, *кўны?*, *кўнты?* ‘откуда?, по какому месту?’, *куччәты?* ‘в какую сторону?’, *куччәтыкыт?* ‘в какой стороне?’, *куччәтыкыны?* ‘с какой стороны?’, *куччәтымыт?* ‘по какому месту?, по месту, находящемуся в какой стороне?’, *куччәтәлә?* ‘примерно в какую сторону?’, *қайынты?* ‘куда?’, *қайкыт?* ‘на чем?, где?’, *қайкыны?* ‘откуда? из какого места?’, *қаймыт?* ‘по какому месту?’, *кушишат?*, *кушишәкыт?* ‘когда?’, *қә?* ‘зачем?, почему?’, *қайқо?*, *қәқа?*, *кәқа?* ‘для чего?, зачем?’, *қайынтәқо?* ‘почему?’, *куттар?*, *қантык?* ‘как?’, *кунмәнты?*, *кунманты?* ‘в какой степени?’.

5. Вопросительные местоимения-числительные — это местоимения, употребляющиеся в сочетании с существительными и глаголами и передающие вопрос о количестве предметов или порядке их при счете: *кушишак?* ‘сколько?’ (сочетается с глаголами), *кушишал?* ‘сколько?’ (сочетается с существительными), *кушишамтәйль?* ‘который по счету?’, *кушишамтәл?* ‘в который раз?’.

Между вопросительными и указательными местоимениями-наречиями и местоимениями-числительными наблюдается значительный формальный и семантический параллелизм.

6. Вопросительные местоимения могут выступать в качестве союзных слов в сложноподчиненных предложениях, присоединяя придаточную часть к главной. В этой ситуации вопросительные местоимения становятся относительными, например: *Тәм пактымпа чаткысә, куттар сұрып* ‘Он бежал быстро, как зверь’; *Кушишат қай әмыль кекконты өльчыммәнты, наишат сә иннә ттыләл на пүнтылакала* ‘Когда в какую-нибудь беду попадешь, тогда выгащи этот камешек’.

**Упражнение 319.** Найдите местоимения. Определите их разряд.

1) Ира нарапосә моттәйңыты на қурал қәлып. 2) Тәпып нильчык орқылнөтыт. 3) Амырлә пүлә тбыны қәнтак, тат массә қәннанты. 4) Тәнымәты: ташынты амтак. 5) Сәтқыллакәльмыт курасты нильчык әсы, миты ләқәт мөт. 6) Төшат нильчык әңа, миты қарат төшат. 7) Нбыны лоқа ләс-ильчанты қопы кырықоламныты. 8) Нбыны иматы шөтты пөтқо қонһыня. 9) Қумын мөтты түккөтыт, нымтыкыт амыркөтыт. 10) Кутыль вәтгөмыт қақлытта? 11) Куттар тмнәнтысә иләнтөмын?

**Упражнение 320.** Найдите местоимения в следующих предложениях, определите их разряд и значение. Переведите предложения на русский язык.

1) Кунмәнты вәрқы әңа? 2) Қайқо чұранты, қай никтанты? 3) Кушишәкыт түрпа? 4) Кун өмта? 5) Тат кун иланты? 6) Кўны

түмпа? 7) Куччә қәнпа? 8) Куччәтымын қәнқо? 9) На қум қайқо  
әмта?

### § 97. Отрицательные местоимения

**Отрицательные местоимения** — местоимения, указывающие на отсутствие лица, предмета или их признака. Отрицательные местоимения в селькупском языке образуются от вопросительных.

Образование отрицательных местоимений происходит следующими способами.

1. Частица *ни* ставится перед вопросительным местоимением, например: *ниқай* 'ничто', *никуты* 'никто', *ниқайыль* 'никакой' *никуишан* 'никогда' и т. д. Пишется слитно с местоимением.

2. Частица *әмтә* также ставится перед вопросительным местоимением: *әмтә кай* 'ничто', *әмтә куты* 'никто', *әмтә кут* 'нигде' и т. д.

Частица *әмтә*, в отличие от отрицания *ни* способна употребляться самостоятельно, выражая усилительное значение в отрицательных предложениях: *Уккыр пә әмтә чәнқа* 'Ни одного дерева нет' (буквально: 'Одно дерево даже отсутствует'). Частица *әмтә* пишется отдельно от местоимений.

3. К вопросительному местоимению прибавляется формант *-нэй*: *қайнэй* 'ничто', *кутынэй* 'никто'. Эти местоимения встречаются редко. Они обладают неполной (дефектной) парадигмой — имеют только форму именительного падежа.

### § 98. Неопределенные местоимения

**Неопределенными местоимениями** называются местоимения, которые указывают на неизвестные, неопределенные лица, предметы и на их признаки.

Неопределенные местоимения образуются от вопросительных следующими способами.

1. К вопросительному местоимению прибавляется частица *эмә*, иногда сливаясь с ним (конечный гласный местоимения при этом усекается), например: *қай эмә* 'что-либо', *куты эмә* (*кутэмә*) 'кто-либо', *куны эмә* (*кунэмә*) 'откуда-либо', *қайыль эмә* 'какой-то' и т. д. Наряду с формой *қайыль эмә* существуют формы *қайыль эмыль* и *қай эмыль*.

2. Частица *қос* (реже — *қош / қос / қош*), употребляющаяся и перед местоимениями, и после них, также придает им значение неопределенности, что при переводе на русский язык соответству-

ет русской частице '-то': *кос қай* и *қай кос*, *кош қай* и *қай кош* 'что-то', *кос куччә* и *куччә кос* 'куда-то' и т. д.

3. Частица *қам / қап*, стоящая после местоимения, образует неопределенные местоимения: *куты қап* 'хоть кто-то', *қайыль қам* 'хоть какой-то' и т. д.

Неопределенные местоимения, образованные от вопросительных местоимений-существительных, имеют формы склонения, при этом у местоимений с частицами *кос* и *қап* падежные, числовые и другие окончания присоединяются к вопросительному местоимению, а у местоимений с частицей *эмә* — к самой частице: *кутәқі кос* 'кто-то (двое), какие-то (два)', *қайсә қап* 'хоть с чем-то', но *куты эмәнык* '(к) кому-либо', *қай эмәл* 'что-либо твое'.

**Упражнение 321.** Образуйте отрицательные и неопределенные местоимения от следующих местоимений.

Кутыка, кутыль, куттар, кушшаль, қайқо.

Просклоняйте неопределенные местоимения, образованные от вопросительных местоимений-существительных.

**Упражнение 322.** Спишите предложения. Вместо точек вставьте, используя подходящие корни, отрицательные местоимения, образованные разными способами.

- 1) Мекәлык ... чәңка түптәты. 2) Имамы ... ашша иччырна.  
3) Тапчәлы мат ... эй ашша мәтап.

Корни: *куты-*, *қай-*, *куччә-*.

**Упражнение 323.** Перепишите предложения. Подчеркните отрицательные местоимения одной чертой, а неопределенные — двумя чертами. Укажите, каким способом образованы неопределенные местоимения. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Оняты кос қайко мөлты исы чәлырма мачә иччырқоламы.  
2) Тәп кут кос әттука. 3) Кунэмә каллэнтәк. 4) Мат куччәтэмә қәннэнтәк. 5) Тәп укәт кушшат кос түрпа.

## § 99. Определительные местоимения

**Определительными** называются местоимения, указывающие на обобщенный признак предмета: *мунтык* 'весь, все', *исы* 'каждый', *истам* 'любой, всякий', *ярык* 'другой', *кунмәнтыль* 'любой, какой бы ни'.

Определительное местоимение *мунтык* в разных контекстах может замещать существительное, прилагательное, наречие,

например: *Мунтык сома э́на* 'Все хорошо'; *Мунтык таңыты пөтпа э́са* 'Все лето было жарко'; *Мунтык э́сынтыннык пүтанты* 'Он весь в отца' (буквально: 'весь отцу подходит').

От основы мунтык образуются местоимения-наречия, представляющие собой застывшие падежные формы: *мунтѳкыт / мунтыққын* 'всюду, во всем', *мунтоқты* 'во все, ко всему, всего', *мунтѳқыны* 'отовсюду, изо всего', *мунтѳмыт / мунтыңмыт* 'повсюду, по всему'.

Остальные определительные местоимения — местоимения-прилагательные.

**Упражнение 324.** С данными местоимениями составьте небольшой рассказ на тему 'Празднование Дня оленевода (Дня рыбака) в тундре'.

На, мунтык, мѳ, онтыт, там, тэпыт, онты ляп, мат, нѳны, тѳ, нашшак, тѳ, исы, ярык, мунтыққын, кутѳмѳ, нукуты.

### Вопросы для повторения

1. Дайте определение местоимения.
2. Перечислите разряды местоимений.
3. Назовите особенности склонения личных местоимений.
4. Что такое супплетивные и эмфатические формы местоимений? У каких местоимений они встречаются?
5. Как образуются неопределенные и отрицательные местоимения?
6. Какие части речи могут замещать (заменять) указательные и вопросительные местоимения?
7. Назовите определительные местоимения.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

### § 100. Общие сведения о служебных словах

В отличие от знаменательных частей речи, о которых говорилось до сих пор, служебные части речи не имеют ни лексического значения, ни собственных грамматических категорий (за исключением послелогов), зато являются выразителями различных грамматических категорий знаменательных частей речи или выполняют чисто синтаксические функции.

К служебным элементам селькупского языка относятся превербы, послелого, частицы и союзы.

## § 101. Превербь

**Превербь** (от латинского *praeverbum* — *praе* «впередь, вперед» + *verbum* «глагол») — служебные слова, изменяющие глагольное значение и стоящие в предложении по соседству с глаголом (чаще всего — непосредственно перед ним), например: *иннӓ чӓтықо* ‘разжечь’, *илӓ альчықо* ‘упасть’, *лям орақо* ‘бороться’. Превербь очень похожи на отделяемые приставки, как их называют в немецком и венгерском языках. Но в селькупском языке вне глагольной системы приставки не встречаются вообще. Кроме того, с фонетической точки зрения ‘преверб + глагол’ — не отдельное слово, а сочетание слов, и в таких случаях преверб с глаголом нередко образуют фразеологизм.

В предложении преверб бывает трудно отличить от наречия. Однако, в отличие от наречий, превербь, во-первых, не имеют собственного лексического значения, а только меняют значение глагола или играют роль усилительной частицы, не изменяющей глагольной семантики; во-вторых, между превербом и глаголом нельзя вставить никакого другого слова, выполняющего функцию обстоятельства; в-третьих, превербь не могут нести на себе логического ударения.

Обычно преверб стоит перед глаголом, но в повелительном наклонении преверб может помещаться и в позиции после глагола, например: *Йты неннӓ!* и *Неннӓ йты!* ‘Выручи, помоги!’

Преверб и глагол могут быть разделены: 1) отрицательными частицами *аиша*, *ыкы*: *Неннӓ аиша йсыты* ‘Он не помог’; *Неннӓ ыкы йты!* ‘Не помогай!’; 2) вспомогательными частицами *сӓ*, *на*: *Неннӓ сӓ йлӓп* ‘Помогу-ка я’; *Неннӓ на ймынтыты* ‘Он вот помог’; 3) прямым дополнением, выраженным краткой формой личного местоимения 1-го или 2-го лица: *Неннӓ шӓм йсы* ‘Он меня выручил’; *Неннӓ шӓнтыт йсӓтыт* ‘Они вас выручили’.

Наиболее употребительными превербьми селькупского языка являются следующие:

*илӓ* — употребляется с глаголами, обозначающими движение вниз, обычно выполняя роль усилительной частицы, например: *илӓ панӓшқо* ‘спуститься’, *илӓ пултантықо* ‘встать на колени’, *илӓ омтықо* ‘сесть, усесться’, *илӓ тақтытықо* ‘закрыть (прочно)’;

*иннӓ* — употребляется при глаголах, обозначающих движение вверх, например: *иннӓ сӓкылқо* ‘залезть’, *иннӓ ныллӓйқо* ‘встать’, *иннӓ вӓшишӓйқо* ‘подняться, взлететь’;

*лям* — придает глаголу значение взаимно-возвратного действия (в верхнетазовском диалекте вместо преверба *лям* использу-

ется преверб *нен*), например: *лям нїтықо* 'целоваться', *ляп тбтықо* 'ругаться, ссориться', *ляп коңымтықо* 'переговариваться';

*ненты* — выражает совместность действия, например: *ненты томқо* 'сговориться', *ненты сбрықо* 'связать', *ненты пўтақо* 'быть похожим, походить';

*шитты* — означает 'в разные стороны, на части', например: *шитты пактықо* 'разбежаться (в разные стороны)', *шитты тільчықо* 'разлететься', *шитты миқылқо* 'раздать', *шитты йқо* 'разобрать';

*тб* — означает 'прочь', соответствуя приблизительно русским приставкам 'от-' и 'вы-', например: *тб йқо* 'отобрать, забрать', *тб мйтықо* 'отрезать', *тб чаттықо* 'выбросить';

*мачә* — означает также 'прочь', соответствуя русским приставкам 'от-' и 'вы-', например: *мачә қамтықо* 'вылить, высыпать', *мачә ноққолқо* 'оттолкнуть', *мачә чаттықо* 'выбросить' (ср. *тб чаттықо*), *мачә пактымтықо* 'отбегать';

*неннә* — существенно изменяет значение глаголов, с которыми сочетается, утрачивая свое первоначальное значение ('впереди, вперед') и придавая идиоматичность всему выражению, например: *неннә бльчықо* 'родить' (*бльчықо* 'лечь'), *неннә йқо* 'выручить, помочь' (*йқо* 'взять'), *неннә эсықо* 'перестать' (*эсықо* 'стать'), *неннә пинқо* 'помочь при родах' (*пинқо* 'положить').

**Упражнение 325.** Спишите. Найдите превербы. Укажите, какие превербы выполняют только функцию усиления действия, переданного глаголом, а какие изменяют значение глагола.

1) Тімнясыт пб іллә пачаләлнәтыт. 2) Маг на канаңмы қумыт тарә іллә мёқо кыкак. 3) Өтәп купаксә іллә қаттысыты. 4) Сұрып ныркымәллә иннә вәшшә. 5) Тәтыпы иннә шім мёңа. 6) Канат қорқысә ляп орқылнәтыт. 7) Шймыль торқы шитты пассэймпа. 8) Өтәт шитты пактымпәтыт. 9) Алако тб ұқылтэймпа. 10) Қақлы вәт-тбқыны мачә пәралтэйса няронты. 11) Тәп торәнты альчымпыль кумып неннә йсыты. 12) Тімнясыт мунтык ненты пўтантәтыт.

**Упражнение 326.** Поставьте следующие глаголы с превербами в форму повелительного наклонения. Употребите их с отрицанием.

Иннә ныллэйқо, ляп саңампықо, шитты тільчықо, ненты әмтықо.

**Упражнение 327.** Произведите, где это возможно, замену преверба на равнозначный. Поставьте, где возможно, преверб после глагола.

1) *Іллә ыкы панйәйи!* 'Не спускайся!' 2) *Лям ораттылымын!* 'Давай поборемся!' 3) *Нюты тб қәнтіты* 'Сено отвези'. 4) *Тә-*



*пыль вэчы чаттāты мячā!* 'Выброси гнилое мясо!' 5) *Иманты нёны қомтā мунтык тō йсыты* 'У жены все деньги он забрал'.

### § 102. Послелогои

**Послелогои** — это служебные слова, передающие различные обстоятельственные и объектные отношения.

К числу послелогов в селькупском языке относится обширный класс слов, которые используются (как правило) для выражения синтаксической связи между словом, непосредственно им предшествующим, и управляющим словом (чаще всего глаголом).

По функции селькупские послелогои близки русским предлогам. Не случайно послеложные конструкции часто переводятся на русский язык конструкциями с предлогами.

Многие послелогои (особенно послелогои, выражающие пространственно-временные отношения) близки существительным. Это проявляется, во-первых, в наличии у таких послелогов падежных показателей, причем от одной основы (которая может употребляться в качестве существительного или не встречается в чистом виде) обычно может быть образовано несколько послелогов путем присоединения показателей местных падежей. Например, от основы *қō-* (*қō* 'бок') образуются послелогои *қōқын* 'возле, рядом с', *қōқыны* 'от', *қōнты* 'к', *қōмын* 'возле, рядом с'.

Во-вторых, особенностью послелогов, оформленных падежными показателями, является присущая им категория притяжательности (формально притяжательность выражается так же, как у существительных в соответствующей падежной форме), например: *чарқын* 'при, перед лицом' — *мат чарқāk* 'при мне', *там чарқāнты* 'при тебе' *мē чарқынī* 'при нас (двоих)', *тэ чарқынтī* 'при вас двоих', *мē чарқыныт* 'при нас (многих)', *тэ чарқынтыт* 'при вас (многих)'. Лично-притяжательные показатели 3-го лица не присоединяются к послелогам, стоящим при именах: *тэын чарқын* 'при нем', *тэāқн чарқын* 'при них (двоих)', *тэытын чарқын* 'при них (многих)'. Однако послелог с показателем 3-го лица может быть употреблен в предложении без предшествующего имени (в качестве так называемого послеложно-личного местоимения): *Тэмоł йя қәннйā, ман ашша қоңалтэнтап чарқынты* 'Пусть ребенок уйдет: я не буду рассказывать при нем'.

Послелогои, не оформленные падежными показателями, не имеют притяжательных форм.

Послелог может стоять после существительного, субстантивной формы глагола, числительного, наречия времени, субстантив-

ного, адъективного или адвербиального местоимения. Если слово, предшествующее послелогу, изменяется по падежам, то перед послелогом оно стоит в форме родительного падежа: *чунтын й̄қын* 'на лошади', *қомт̄йт ч̄ты* 'за деньги', *м̄тыт к̄ны* 'величиной с чум', *амырқуны кунты* 'пока (я) ем', *шитт̄ақын ылқын* 'под двумя', *тапч̄лы ч̄ты* 'для сегодняшнего дня, на сегодня', *т̄тын мықын* 'у него', *т̄на тар̄* 'как и в тот раз', *т̄т̄ т̄тты* 'до сих пор'.

Исключение из общего правила составляют послелоги *т̄б* 'по', *чар̄* 'как' и *чары* 'по'. Послелог *т̄б* сочетается с существительным в продольном падеже: *с̄б̄лын т̄б* 'по горло'. Послелог *чар̄* требует постановки предшествующего существительного в локативную адъективную форму: *қорқ̄қыль чар̄* 'как медведь'. Послелог *чары* сочетается с родительным падежом существительных (*солкот чары миқылқо* 'по рублю раздать'), но предшествующее ему числительное всегда стоит в форме именительного падежа: *н̄қыр чары* 'по три', *шитты чары* 'по два'.

Некоторые послелоги образуют адъективные формы с помощью аффикса *-ль* или слова *этыль*. С помощью адъективных послеложных форм строятся адъективные послеложные конструкции, выполняющие в предложении функцию определения. Сравните: *п̄н ылқын* 'под деревом' и *п̄н ылқыль н̄ты* 'трава под деревом', *мат ч̄ты* 'для меня' и *мат ч̄ты этыль н̄ты* 'трава для меня'.

### 1. Послелоги с пространственно-временным значением

Большинство послелогов с пространственно-временным значением имеют четыре падежные формы — местную, исходную, вступительную и продольную. Приводим наиболее употребительные послелоги этой группы, давая перевод на русский язык в основном для местной формы:

*й̄қын* (*й̄н*), *й̄қыны* (*й̄ны*), *й̄нты*, *й̄мын* (основа *й̄-*) 'на' (*й̄мын*, кроме того, означает 'помимо');

*п̄рықын* (*п̄р̄қын*), *п̄рықыны* (*п̄р̄қыны*), *п̄рынты* (*п̄ронты*), *п̄рымын* (*п̄р̄мын*) (основа *п̄ры-*) 'над; в конце (о времени)';

*ылқын*, *ылқыны*, *ылты*, *ылмын* (основа *ыл-*) 'под';

*ук̄қын* (*ук̄н*), *ук̄қыны* (*ук̄ны*), *уконты*, *ук̄мын* (основа *уқы-*) 'перед, впереди; до (о времени)';

*л̄қын* (*л̄н*), *л̄қыны* (*л̄ны*), *лонты*, *л̄мын* (основа *лы-*) 'перед, напротив';

*тәқын* (*тәққын*, *тән*), *тәқыны* (*тәққыны*, *тәны*), *тәқты* (*тә*), *тәмын* (*тәһмын*) (основа *тә-* или *тәк-*) ‘за, позади, через, спустя’;  
*чйпәқын* (*чйпән*), *чйпәқыны* (*чйпәны*), *чйпонты*, *чйпәмын* (основа *чйпы-*) ‘позади, в конце, после’;

*моқалқын* (*моқәқын*, *моқән*, *моқынақын*), *моқалқыны* (*моқәқыны*, *моқәны*), *моқалты* (*моқонты*), *моқалмын* (*моқәмын*) (основа *моқал-* или *моқы-*) ‘сзади, позади, после’;

*қәқын*, *қәқыны*, *қәнты*, *қәмын* (основа *қә-*) ‘возле, рядом с (очень близко)’;

*қанқын* (*қаныққын*), *қанқыны*, (*қаныққыны*), *қанты* (*қанықты*), *қанмын* (*қаныңмын*) (основа *қан-* или *қанык-*) ‘возле, недалеко’;

*понтарқын*, *понтарқыны*, *понтарты*, *понтармын* (основа *понтар-*) ‘вокруг, в окрестностях’;

*пұтықын* (*пұтәқын*), *пұтықыны* (*пұтәқыны*), *пұтынты* (*пұтонты*), *пұтымын* (*пұтәмын*) (основа *пұты-*) ‘внутри (в заполненном пространстве)’;

*шұньчықын* (*шұньчәқын*), *шұньчықыны* (*шұньчәқыны*), *шұньһынты* (*шұньһәнты*), *шұньчымын* (*шұньчәмын*), (основа *шұньчы-* ‘внутри (в незаполненном пространстве)’;

*шитты-котәқын* (*шитты-котән*), *шитты-котәқыны* (*шитты-котәны*), *шитты-котәнты*, *шитты-котәнмын* (основа *шитты-котә-*) ‘между’;

*шитты-чәрқын* (*шитты-чәрыққын*), *шитты-чәрқыны* (*шитты-чәрыққыны*), *шитты-чәрты* (*шитты-чәрықты*), *шитты-чәрмын* (*шитты-чәрыңмын*) (основа *шитты-чәр-* или *шитты-чәрык-*) ‘между’;

*чонтәқын*, *чонтәқыны*, *чонноты*, *чонтәмын* (основа *чонты-*) ‘посреди’;

*шү*, *шүмын* (основа *шү-*) ‘сквозь, через’;

*саққын*, *саңмын* (основа *сак-*) ‘вдоль’.

Несколько послелогов с падежными показателями имеют только по одной падежной форме: *ысакықын* (*ысантыкықын*, *ысантықын*, *ысақын*) ‘посреди, в центре’, *мәрыңмын* (*мәрымын*) ‘через, сквозь (узкий промежуток)’, *кымын* ‘по, через’.

Несколько послелогов, имеющих пространственно-временные значения, не соотносятся с падежными формами имен: *чәссә* ‘против, навстречу’, *моқаты* ‘по, соответственно’ (*кұнын моқаты* ‘по течению’), *сатқай* (*сатқо*) ‘сквозь, через’, *тәтты* ‘до’, *тә* ‘до, по’ (с продольным падежом: *тәшанмынты тә* ‘по шею’), *кунты* ‘в течение, за (какой-либо срок), на (какой-либо срок)’, *шаққын* ‘во время (только о прошлом)’.

Сочетание послелогов *тӧ* и *тӧтты* образует прерывистый послелог *тӧ... тӧтты* 'от... до, с... до' (при этом *тӧ* стоит после слова в форме исходного падежа, а *тӧтты* — после слова в форме родительного падежа: *кӧт часӧкыны тӧ нӧкыр часат тӧтты* 'с 10 до 13 часов'). Вместо *тӧ... тӧтты* может использоваться прерывистый послелог *нӧны тӧ... тӧтты* (слово перед *нӧны* стоит в родительном падеже: *Нярыль Мачын нӧны тӧ Тарка-Салет тӧтты* 'От Красноселькупа до Тарка-Сале').

## 2. Послелоги с другими обстоятельственными значениями

С помощью послелогов, помимо местного и временного, могут выражаться и другие обстоятельственные значения — степени, меры, образа действия и т. д.: *мӧнты* 'в меру', *миқы* (*миқы*) 'в полную меру, на пределе', *тарӧ, чарӧ* 'как, подобно', *кӧты* 'величиной с', *сӧн* (*сӧкын*) 'соответственно, аналогично, по образцу, также как', *чары* 'по (распределение)' (*шитты чары* 'по два').

## 3. Послелоги, выражающие объектные отношения

В ряде случаев для обозначения косвенных объектов, наряду с формами дательно-направительного, творительного, сопоставительного и других падежей, используются специальные послелоги: *чаркын* 'при, перед лицом', *чӧры* 'за, по' (обозначает часть объекта, к которой непосредственно прикладывается действие: *утыт чӧры тӧкако* 'гладить по руке'), *чӧты* 'от, о, под' (обозначает источник воздействия: *Пут чӧты альчысак* 'Я споткнулся о камень'), *ӧптӧкын* 'в присутствии', *мыкын* 'у (обозначение обладателя)', *нӧмын* 'с помощью, через посредство', *ӧпти* (*опти*) 'с (кем-либо — только с названиями лиц)'.

Послелоги могут быть многозначными, например:

*чӧты* 1) 'для', 2) 'о, относительно', 3) 'из-за, благодаря, в связи с', 4) 'вместо', 5) 'напротив, против', 6) 'за, взамен';

*нӧны* 1) 'из (исходного пункта действия)', 2) 'от, из-под (предмета, от которого что-то отделено, или лица, у которого что-то изъято)', 3) 'кроме', 4) обозначение объекта, с которым производится сравнение, 5) обозначение объекта при некоторых глаголах эмоционального состояния (*Ман нӧны ыкы ӧнӧш* 'Меня не бойся').

**Упражнение 328.** Прочитайте предложения и переведите на русский язык. Выпишите послелоги вместе со словами, к которым они относятся. Определите, в каком падеже стоит каждый из послелогов. Составьте рассказ на тему «Мои каникулы», используя выписанные вами послелоги.

1) Нютын йқыт ыппыса с̄қы пӧллака. 2) Ёкынты ылқыны ата бӧптыты. 3) Мачыт пӧрықыт шӧпа тӧмпа. 4) Вӧрқы чӧлын укӧқыт кӧлла. 5) Тӧп ома иралӧпыт илонты. 6) Кӧт чӧпбӧкын таӧымнӧнта. 7) Нюшынты кӧкыт канак омнымпа. 8) Мачын қанты тӧптӧкынты с̄кыш эсыкка. 9) Тӧт понтарқыт орсӧ пӧтпа. 10) Мат қумытыт пӧтӧмыт кеккысӧ қӧссак. 11) Мӧтыт шӧнӧнӧнты ыкы қӧлымпӧш. 12) Мӧтын ай қолтыт шитты-чӧрыққыт пӧ ашша сӧчӧлымпа. 13) Пӧльмыт чонтӧкыт кӧкӧ кӧнӧлтымпыса. 14) Окошкан шӧмӧтты на шӧра. 15) Қӧлымпӧш қаныт саққын (саӧмын).

**Упражнение 329.** Спишите предложения. Определите значение послелога *чӧты* в каждом из предложений. Переведите предложения на русский язык.

1) Там ыкы вӧрқы ӧжа мат чӧты. 2) Тӧзырпак йяны чӧты. 3) Тат чӧты мунтык қошык ӧжа. 4) Кыпыля қӧлы орқылсап вӧрқы қӧлыт чӧты. 5) Қӧсса мунтык қумытыт чӧты. 6) Пӧмып тӧмысап кӧт солкот чӧты. 7) Мат чӧты ыкы ӧнӧш! 8) Онӧнты саянты чӧты тӧпӧк коччык қӧтпал. 9) Қӧлымты мунтык мисыты ӧтӧт чӧты.

**Упражнение 330.** Спишите предложения. Определите значение послелога *нӧны* в каждом из них. Переведите предложения на русский язык.

1) Пушкан нӧны чаттысыты. 2) Тап қумын нӧны ман мықӧк ай ӧжӧтыт қумӧмы. 3) Канак пактымпа нюшынты нӧны. 4) Торқы нӧман нӧны таттӧты! 5) Ман имам тан иманты нӧны курасты ӧжа. 6) Йямы вӧрқы қумытын нӧны сорыша. 7) Тӧпын нӧны мунтык кӧпты ӧжӧтыт.

**Упражнение 331.** Переведите следующие предложения на селькупский язык, используя послелоги.

1) Завтра я с сыном и дочкой опять поеду вниз по реке. 2) Ника держит оленя за рога. 3) Я нечаянно ударился головой о дерево. 4) Миша уснул под покачивание нарт. 5) Я буду разговаривать с ним только в твоём присутствии. 6) Он вырос при мне (на моих глазах). 7) Нина похожа на мать. 8) Он работал в меру своих сил. 9) При царе там был посёлок.

### § 103. Частицы

**Частицами** называются служебные слова, которые используются для выражения различных оттенков значения отдельного слова или целого предложения, а иногда участвуют в выражении отдельных грамматических категорий.

По своему происхождению частицы могут быть связаны с наречиями (*ӧныль* 'действительно, верно'), глаголами (*чӧука* 'отсут-

ствуует, нет'), союзами (*ай* 'и', *чап* 'только'), местоимениями (*на* 'этот'). Нередко трудно провести четкую границу между частицами и союзами, частицами и наречиями.

По своему положению в предложении частицы бывают двух типов: 1) одни занимают постоянное место, располагаясь перед тем словом, к которому относятся (например, препозитивная частица *кысса*), или после слова, к которому относятся (постпозитивная частица *мы*); 2) другие могут свободно перемещаться в предложении (*чап, кэт*).

Среди частиц селькупского языка имеются такие, которые представляют собой переходный тип от слов к морфемам. Такова, например, частица *энä* 'бы', которая практически утратила статус слова и стала употребляться с глаголом на фиксированном месте — в непосредственной постпозиции, — служа для образования сослагательного наклонения.

По функции, выполняемой в предложении, частицы подразделяются на две группы: 1) грамматические, служащие для передачи грамматических отношений; 2) модальные, выражающие различные смысловые оттенки в предложении.

## 1. Грамматические частицы

К грамматическим частицам относятся:

1) *сä* 'пусть', используемая при образовании глаголов желательного наклонения, например: *Тулäнты сä!* 'Приходи! (Пусть ты придешь!);

2) *кысса* '-ка', 'пусть', используемая в сочетании с глаголами повелительного и желательного наклонений, например: *Кысса ман моқына қәллäк!* 'Пойду-ка я домой!';

3) *энä* 'бы', используемая для образования глаголов сослагательного наклонения, например: *Эсан энä мē мықынын нäläмын!* 'Была бы у нас дочь!';

4) *эмä* '-либо', *қап* '-то', *кос* (*кош*) '-то', используемые для образования неопределенных местоимений, например: *қай эмä* 'что-либо', *куты эмä* 'кто-либо', *куты қап* 'хоть кто-нибудь', *қайыль қам* 'хоть какой-нибудь', *кос қай / қай кос* 'что-то', *кос куччä* 'куда-то'.

## 2. Модальные частицы

К модальным частицам относятся:

1. Усилительные: *на* 'вот', *äптä* 'даже', *кэт* 'ведь', *чап* 'только', *кеккысä* 'только', например: *Äптä на Этып кэтықо тачалла*

‘Даже этого слова сказать не может’; *Мунтык әтыкәлык әмным-пәтын, кеккысә канак мұта* ‘Все молча сидят, только собака лает’; *Тымты на қаләннанты* ‘Здесь вот останешься’.

2. Присоединительные: *ай* ‘тоже’, *ырык* ‘еще’, например: *Нбыны ай тәнна нәты пачалтыты* ‘Потом тоже второй (кедр) обколол’, *Тәм ырык қонта* ‘Он еще спит’.

3. Выделительно-ограничительные (близкие по значению к усилительным): *олә* ‘только, только лишь’, *кош* (*қош*) *олә* ‘хоть бы, только бы’, *истолә* ‘лишь бы’, например: *Кош олә тулыльяк!* ‘Хоть бы я доехал!’, *Кош олә чәк қықыллымын!* ‘Хоть бы скорее нам кончить!’, *Ман онак олә иппак* ‘Я один (только) лежу’, *Истолә мәқо пұт қалтырәнтак* ‘Лишь бы сделать — потом погуляю’.

4. Отрицательные: *аиша* (*аи*) ‘не’, *ыкы* ‘не’, *чәңка* (*чә*) ‘не, нет’, *ни* ‘ни’.

Частица *аиша* (*аи*) может употребляться и перед глаголом (в любых формах, кроме повелительного и желательного наклонений), и перед другими частями речи, выражая отрицание, например: *Тонымты аиша тәнымыңыты куишат пактымпа* буквально: ‘Ног не чувствует, как побежал’; *Тәп сәры нянь аш амныты* ‘Он белый хлеб не ест’.

Частица *чәңка* (*чә*) употребляется обычно с именем действия — сказуемым, например: *Ниқай чә контырәп* ‘ничего не вижу’ (буквально: ‘ничего отсутствует видение мое’); *Ті ырык чәңка тұптәты* ‘Он до сих пор не вернулся’.

Частица *ыкы* употребляется только с глаголами в повелительном и желательном наклонениях, например: *Тә нукуччә ыкы қәннылыт!* ‘Вы никуда не уезжайте!’

Частица *ни*, заимствованная из русского языка, используется, как и в русском, в качестве второго отрицания, например: *Ниқай аш ата* ‘Ничего не видно’. Частица *ни*, употребляясь обычно с местоимениями, превратилась уже в словообразовательный элемент отрицательных местоимений, поэтому может рассматриваться и как грамматическая.

5. Вопросительные: *қай* ‘ли’, *монты* ‘неужели’, *қай әнның* ‘действительно ли’, *мишақыт* ‘ли’, например: *Қай әнның қорқып жырысал?* ‘Действительно ли ты медведя убил?’; *Қолтәқын монты қәлы шұньчә?* ‘Неужели в реке рыба перевелась?’

Из сказанного видно, что класс частиц весьма разнообразен по функции и значению. В то же время значения разных частиц могут оказаться очень близкими (частицы *олә* ‘только’, *чәп* ‘только’).

**Упражнение 332.** Перепишите следующие предложения. Найдите в них частицы и определите значение модальных частиц.

1) Тымты кэн аш экка. 2) Тассә ай қәнтак. 3) Ашша тәтталь кумытын нәля. 4) Мишақыт қай қәтыңыты?

## § 104. Союзы

**Союзами** называются служебные слова, связывающие между собой члены предложения или части сложного предложения.

В селькупском языке преобладает бессоюзная связь, однако достаточно распространена и связь с помощью союзов.

Союзы селькупского языка по морфологическому составу могут быть простыми, т. е. состоящими из одного слова (*ай* 'и', *миты* 'будто'), и сложными, т. е. состоящими из двух компонентов (*куттар миты* 'как будто').

По характеру выражаемой связи селькупские союзы разделяются на сочинительные и подчинительные.

### 1. Сочинительные союзы

**Сочинительные союзы** (*ай* 'и', *қай* 'или', *и* 'и' (из русского) и др.) выражают синтаксические отношения между равноправными компонентами — однородными членами предложения и частями сложносочиненного предложения, например: *Мәллы ай әтәл таққылыты* 'Чум твой и оленей твоих собери'; *Ман ұрап чәңка ай тан ярал чәңка* 'Мне дела нет, и тебе дела нет' (буквально: 'мое дело отсутствует, и твое дело отсутствует').

Сочинительные союзы могут быть одиночными (*ай*, *қай* и др.) и повторяющимися (*әмы... әмы* 'то... то', *қай... қай* 'то ли... то ли', *ни... ни* 'ни... ни').

Повторяющиеся союзы имеют дополнительный оттенок усиления. Например, союз *ни... ни* усиливает отрицание.

По своему значению селькупские сочинительные союзы подразделяются на соединительные (*ай* 'и', *и* 'и') и разделительные (*қай* 'или', *қай... қай* 'то ли... то ли', *әмы... әмы* 'то... то'). Для выражения противительных отношений используется союз *ай* со значением 'да, но'; изредка встречается заимствованный из русского языка союз *а* 'а', например: *Муктын әтәл тәққаты, а сельчымтәллы сәры әтәл амқо қәчәты* 'Шесть оленей твоих к шести лиственницам пригони, а седьмого белого оленя твоего есть оставь'.

Противительные отношения выражаются также союзом *чап / чам*. Его своеобразие заключается в том, что он ставится не между



частями сложносочиненного предложения, а перед сказуемым первой части этого предложения: *Мат чам гннӓ вӓшықолапсак, ормы чӓнка* 'Я хотел было встать, а силы нет'.

## 2. Подчинительные союзы

Подчинительные союзы выражают синтаксические отношения между главным и зависимым компонентом словосочетания или между главной и придаточной частью сложноподчиненного предложения, например: *Чуннынты нӓкӓ, миты тӓ, тӓтын чӓпна* 'Коня шкура **словно** огонь вся горит' (союз *миты* 'будто, словно' вводит сравнительный оборот, относящийся к сказуемому *чӓпна* 'горит'); *Тары мат нӓкыннанты, мат кӓльтырэнтак* 'Пока ты пишешь, я погуляю' (союз *тары* 'пока' соединяет главную часть *мат кӓльтырэнтак* с придаточной частью времени *мат нӓкыннанты*).

В зависимости от значения подчинительные союзы селькупского языка подразделяются на временные, условные, сравнительные, уступительные, изъяснительные. Помимо этих общих значений, каждый подчинительный союз обладает более конкретным, частным значением.

Подчинительные союзы представлены в следующей таблице:

Союз	Общее значение	Частное значение
кушшат 'когда'	временной	Выражает отношения между главной и придаточной частью, когда действие главной части совершается после действия придаточной части или когда действия главной и придаточной части совершаются одновременно
куттар 'как'		Выражает отношения между главной и придаточной частью, когда действие главной части совершается после действия придаточной
тары 'пока'		Выражает отношения между главной и придаточной частью, когда действие главной части совершается в продолжение действия придаточной
кеккысӓ 'едва только'		Выражает отношения между главной и придаточной частью, когда действие

Союз	Общее значение	Частное значение
		главной части совершается в продолжение действия придаточной
кеккысă 'едва только'		Выражает отношения между главной и придаточной частью, когда действие главной части мгновенно следует за действием придаточной
чап 'как только'		Отличается от союза <i>кеккысă</i> несколько большим временным разрывом между действиями главной и придаточной части
қатамол (қата) 'если'	условный	Выражает отношения между главной и придаточной частью, когда придаточная часть содержит условие, при котором совершается действие главной
если 'если' (из русского)		= частному значению союза <i>қатамол (қата)</i>
чѳлсă 'если'		= частному значению союза <i>қатамол (қата)</i> ; употребляется с глаголами условного наклонения
митымол (миты) 'будто'	сравнительный	Выражает отношения между главной и придаточной частью, когда придаточная часть содержит сравнение, поясняющее то, о чем говорится в главной
куттар миты 'как будто'		= частному значению союза <i>митымол (миты)</i>
(тѳ)чап 'хотя'	уступительный	Выражает отношения между главной и придаточной частью, когда в главной части говорится о факте, противоположном тому, который можно было ожидать на основании содержания придаточной

Союз	Общее значение	Частное значение
монты 'что'	изъяснительный	Выражает отношения между главной и придаточной частью, когда придаточная часть содержит сообщение, основанное на зрительном восприятии
момпа 'что'		Отличается от союза <i>монты</i> тем, что сообщение основано на слуховом восприятии
кѣты 'что'		Выражает отношения между главной и придаточной частью, когда придаточная часть содержит сообщение с оттенком предположения
миты 'что', 'будто'		Отличается от союза <i>кѣты</i> оттенком сомнения
што 'что' (из русского)		Отличается от предыдущих изъяснительных союзов отсутствием каких-либо сведений о характере сообщения; имеет наиболее общее изъяснительное значение

Из таблицы видно, что подчинительные союзы селькупского языка могут быть многозначными (*куишат* 'когда'), могут иметь омонимы (*чан* 'как только', *чан* 'хотя'), могут иметь синонимы (*ката* — *чѣлсѧ* 'если'). В селькупском языке используются заимствованные из русского языка союзы (*если*, *што*), а также кальки с русских союзов (*куттар миты* 'как будто').

У многих селькупских союзов наблюдается связь с другими частями речи (например, с частицами), с модальными и вводными словами. Особенно заметна эта связь в группе изъяснительных союзов, которые по происхождению могут быть из частиц, модальных или вводных слов: *момпа* 'слыхать', *монты* 'видать', *кѣты* 'кажется' и др. Однако в определенных условиях, а именно после глаголов чувственного восприятия, мысли и речи, стоящих в главной части сложноподчиненного предложения, они могут выполнять функцию изъяснительных союзов, например: *Тѧн ѳн-тыишыты, момпа кѧлыль мѳты кѧнна* 'Он услышал, что ненецкое войско ушло'; *Тимнѳкыты кѧтынѳтѧ кѣты ѳтыт ѳтѳтыт ѳмтыль-кѳт нѧлят ѳталымын* 'Двое его братьев говорят, что (вроде) вечером будут брать царской дочери вещи'.

Кроме того, подчинительные союзы в селькупском предложении могут не иметь фиксированного места. Например, союз *чап* 'хотя' может стоять и в начале, и в середине придаточной части. Это также указывает на то, что союз как часть речи в селькупском языке находится в стадии формирования.

**Упражнение 333.** Переведите предложения на русский язык. Выпишите союзы и объясните их значение.

1) Куттар ира мётты шеррэя, пушкамты оркылныты. 2) Чёлсә тīмыты чāнкыммā, ашша амыртэнта. 3) Қата лаңкыччэннанты, мат ташинты қātтэнтак. 4) Палқак чап пинта, мат топырля аш қэнтак. 5) Өтā қāллэймпысы намышшак, қāнтык сұрып. 6) Уккыр чонтōкыт ниль қонтōтыт, монты ўкыт анты на қонтыччы. 7) Тō чап сэт-тым энта, тэмал эңия тутталтэнтап. 8) Чап тўна онты мётты, қумй-кынты кэтыңыты, што тәп қорқысā кэрымпа.

**Упражнение 334.** Придумайте и запишите несколько предложений с союзом *ай* в разных значениях.

**Упражнение 335.** Составьте и запишите по одному предложению со всеми видами подчинительных союзов.

## СЛОВА, СТОЯЩИЕ ВНЕ СИСТЕМЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

### § 105. Модальные слова

**Модальными** называются слова, при помощи которых говорящий выражает свое отношение к содержанию высказывания или оценивает содержание сообщаемого по отношению к действительности.

Модальные слова выражают возможность / невозможность, долженствование, реальность / нереальность, необходимость или вероятность сообщаемого, сомнение в его достоверности, уверенность / неуверенность, согласие / несогласие с сообщаемым фактом, экспрессивную оценку и т. д., например: *Тэм қётты миты шōтты қәнпа* 'Он, кажется, в лес пошел'; *Тэпкос тўнтак, тэпкос ашша мынтак* 'Может быть, я приду, может быть, нет'.

Модальные слова стоят вне системы частей речи, они не являются членами предложения, а обычно относятся ко всему предложению.

Модальные слова надо отличать от вводных слов, которые также относятся ко всему предложению, но в отличие от модаль-

ных выражают указание на источник сообщения (*момпа* 'говорят, слышать') или субъективное отношение к фактам действительности (*мыта* 'мол').

Модальные и вводные слова близки к частицам: между ними и частицами часто бывает трудно провести границу.

**Упражнение 336.** Спишите. Подчеркните модальные слова одной чертой, а вводные — двумя чертами. Укажите, что выражают те и другие.

1) Момпа нэныка орсэ сатта. 2) Кёт Ырык ман ймаң сүрыля вэшэйсы. 3) Тат кэты миты тальчэлы тымты эсанты. 4) Қап нильчык. 5) Тимнямы момпа пэралтэнтылорынья. 6) Массэ мыта қэнэйшык! 7) На момпа моқынә қаллымын. 8) Утам мыта орсэ эңа.

## § 106. Междометия и звукоподражательные слова

Вне системы частей речи наряду с модальными и вводными словами находятся также междометия и звукоподражательные слова.

### 1. Междометия

Междометия могут выражать чувства, ощущения говорящего, а также волеизъявление, призыв или побуждение к действию.

Среди селькупских междометий, выражающих чувства и ощущения, есть междометия удивления, испуга (*ээ*), недоверия, протеста (*чэ*), неудовольствия, отвращения (*чу*), а также междометия, передающие ощущение холода (*чу*), жары, духоты (*поффа*), радость, насмешку, злорадство (*ыхха-ыхха*), боль (*ой*).

Среди междометий, передающих волеизъявления, побуждения к действию, есть междометия запрета (*кү, аммэ*), призыва к действию (*кысса, ке, қатын*).

К междометиям примыкают так называемые **подзывные слова** (слова, которыми подзывают, подманивают животных (*кычкыч* — собак, *қэт-қэт* — оленей) и слова-погонялки (*киш-киш* — крик, которым погоняют оленей).

### 2. Звукоподражательные слова

Звукоподражательные слова представляют собой неформленные корни, передающие различные звуки. Отличительной особенностью таких слов является соответствие их звукового облика передаваемым ими звукам, т. е. фонетическая мотивированность.

Звукоподражательные слова могут быть одиночными (*пынн* — подражание звуку, издаваемому туго натянутой тетивой, гудению)

или повторяющимися корнями, что отражает особенности передаваемых звуков (*кеш-кеш-кеш* — подражание тихому стуку, щелканью пальцами); иногда встречается также сложение различных корней для передачи неоднородных звучаний (*тĕĕ-пăĕ* — подражание скрипу).

Среди звукоподражательных слов выделяются: 1) подражания крикам животных и птиц: *кĕт-кĕт-кĕт* — подражание крику орла, *кĕтля-кĕтля* — подражание крику кулика, *вăк-вăк-вăк* — подражание крику шилохвости; 2) подражание прочим звукам: *рану* — подражание звону, *чаĕ-чаĕ-чаĕ* — подражание хрусту снега в сильный мороз, тиканью часов, *қаңлыт-қаңлыт* — подражание скрипу нарт, скрежету железных предметов.

От звукоподражательных слов образуются глаголы, передающие соответствующие звуки: *чильы-чильы-чильы* — подражание звону колокольчика — *чильымтыĕ* 'звенеть', *куррр* — подражание урчанию в животе, подражание звуку разгорающегося пламени — *курымтыĕ* 'урчать (в животе), шуметь (о разгорающемся пламени)'.  
 В предложении звукоподражательные слова могут выступать в роли обстоятельств, уточняя значение глагола, часто имеющего тот же корень: *Тĕмтĕ палшымпа палиш-палиш* 'Лягушка прыгает — шлеп-шлеп'; *Кат-кат сорынтĕ мĕтын нĕĕкып каталалтымпа* 'Тук-тук — дождь стучит по покрытию чума'. Подражания крикам животных и птиц обычно употребляются после глагола *лаңкышко* 'кричать': *Чычыка лаңкынья: «Кик-кик, кик-кик»* 'Маленькая птичка кричит: «Пи-пи-пи»'.

**Упражнение 337.** Спишите предложения. Подчеркните звукоподражательные слова. Назовите глаголы, которые образованы от этих слов. Переведите предложения на русский язык.

1) Лбсы лаңкынья: «Нĕтăкĕ! Рăĕ-рăĕ-рăĕ», ай читы қаттыңыты, ай лаңкынья: «Нĕтăкĕ! Рăĕ-рăĕ-рăĕ». 2) Қалылык лаңкынья: «Қаллақ-лақ-лақ-лақ». 3) Канала лақ-лак-лак лақымпа. 4) Қуп лапч-лапч-лапч лапчымпыла тямпа. 5) Мĕтап мэркы кĕрăңыты, тĕкымпа, пăкымпа: тĕĕ-пăĕ, тĕĕ-пăĕ. 6) Шеттырқыт кĕль пĕрмақыт кĕлымпа кĕк: кĕ-кĕ, нĕны шуқырна: шуĕ-шуĕ.

**Упражнение 338.** Придумайте пять предложений со звукоподражательными словами. Образуйте от этих слов глаголы и придумайте с полученными глаголами предложения.

**Упражнение 339.** Найдите в предложениях слова, стоящие вне системы частей речи. К какой группе они относятся? Переведите предложения на русский язык.

1) Олымты шитты қәңыты, ть чаттыңыты — лас! 2) Тәп момпа қўтынты. 3) Тёмнәңка кәтыңыты: «Ля, ля, тат нәччә ыкы шә-рәш!» 4) Лбс-ира моқынә қәлымпа. Қоңыты вәчыль кусалья. Қоңыты амқоламна: «Пы-пы-пы, онәня!» 5) Чукә! Часык әңа. 6) Ыхха, ыхха, Нёмаль Порқы ира қәттәйнты! 7) Әтә утқын қәлымпа: қурш-қурш-қурш. 8) Ля, қошык әя! 9) Ира ник кәтыңыты: «Нән-нән-нән-пш! Ном әй уккыр! Ном әй уккыр!» 10) Әммә! Ыкы мёты!

## СИНТАКСИС

**Синтаксисом** (от греческого *συνταξις* «составление», «построение») называется раздел грамматики, освещающий строй связной речи и включающий в себя учение о синтаксических связях, предложении и его составляющих (членах предложения).

Синтаксис, таким образом, показывает систему синтаксических единиц, связи и отношения между ними, из каких частей речи они состоят и какими средствами соединяются между собой.

Синтаксический строй селькупского языка является **посессивным** (притяжательным), в отличие от русского языка, строй которого называется номинативным. Для посессивного строя предложения характерно оформление одними и теми же показателями глагола-сказуемого при субъектном спряжении и существительного в роли предиката (*-к, -нты*), а также одинаковое оформление глагола-сказуемого при объектном типе спряжения и существительного в притяжательной форме (*-м, -л, -т*).

## СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ СВЯЗИ

### § 107. Единицы синтаксиса, их особенности

Единицами синтаксиса являются словосочетание, простое предложение и сложное предложение. Каждая единица имеет свои особенности.

Установим основные признаки словосочетания и простого предложения. Для этого рассмотрим близкие по лексическому наполнению единицы, например:

*книшкам нәкырқо* 'книгу писать' (словосочетание)  
*Книшкам нәкырнам* 'Книгу пишу' (предложение).

При сравнении этих единиц можно, с одной стороны, увидеть лексическую общность, с другой — грамматические и функциональные различия. Именно различия позволяют считать предложение и словосочетание разными единицами. Так, предложение, в отличие от словосочетания, включает в себе комплекс синтаксических категорий: 1) категорию времени (здесь — настоящее время); 2) категорию наклонения (здесь — изъявительное наклонение); 3) категорию лица (здесь — 1-е лицо единственного числа). Категории наклонения, времени и лица делают конкретным содержание предложения: в нашем примере событие, о котором идет речь, происходит реально в настоящем и осуществляется говорящим.

Совокупность категорий времени, наклонения и лица называется **предикативностью**. Предикативность характеризует любое предложение, именно поэтому предложение является сообщением, т. е. имеет коммуникативную функцию.

Поскольку время, наклонение, лицо выражены в личной форме глагола, то именно она и формирует предикативность.

Напротив, словосочетание не включает в себе предикативности. Так, в нашем примере *книшкам нақырқо* не выражено ни время, ни наклонение, ни лицо. Следовательно, словосочетание — непредикативная единица. Словосочетание не является сообщением; подобно слову, оно лишь называет предмет, действие, качество и т. д.; таким образом, словосочетание имеет **номинативную (назывную) функцию**.

Указанное грамматическое и функциональное отличие между словосочетанием и предложением сопровождается также интонационным отличием: предложение имеет интонацию законченного сообщения, а словосочетание лишено такой интонации.

Сопоставим далее простое предложение со сложным (например, со сложноподчиненным): *Мѐ маchonты қантѐмі* 'Мы в лес пойдем' (простое предложение) и *Кушишат тўнта тгмням, мѐ маchonты қантѐмі* 'Когда придет мой брат, мы в лес пойдем' (сложное предложение).

Прежде всего видно количественное различие: в простом предложении предикативность представлена только один раз, тогда как в сложном она выражена в каждой его части (в данном примере — два раза). Значит, простое предложение **монопредикативно**, а сложное — **полипредикативно** (приставка *моно-* означает 'один', *поли-* — 'много').

Сложное предложение также несет сообщение, т. е. является в целом коммуникативной единицей. Однако каждая его часть



в отдельности, хотя и обладает предикативностью, самостоятельным сообщением не является. На это указывает и интонационное оформление сложного предложения: только в целом оно характеризуется интонацией завершенного сообщения.

Монопредикативные единицы объединяются в сложное предложение не для простого суммирования информации. Целью такого объединения является установление отношений между объединяемыми частями. В нашем примере это временные отношения.

Сравните: 1) *Tўntа тїмням. Мё мачонты қэнтёмї.* 'Придет брат мой. Мы в лес пойдем'; 2) *Кушишат тўнта тїмням, мё мачонты қэнтёмї.* 'Когда придет мой брат, мы в лес пойдем'.

В первом случае говорится о том, что придет брат говорящего, а также о том, что говорящий и его брат пойдут в лес; когда это произойдет — не указывается. Во втором случае сообщается о том, что говорящий и его брат пойдут в лес именно тогда, когда придет брат говорящего. Иными словами, между частями сложного предложения установлены временные отношения.

Сказанное можно проиллюстрировать следующей таблицей:

Признаки синтаксических единиц	Синтаксические единицы		
	Словосочетание	Простое предложение	Сложное предложение
Функция	номинативная (называет предмет, действие и т. д.)	коммуникативная (является самостоятельным сообщением)	коммуникативная (в целом является самостоятельным сообщением)
Наличие / отсутствие предикативности	нет	есть (монопредикативность)	есть (полипредикативность)
Наличие / отсутствие интонации законченного сообщения	нет	есть	есть в целом сообщении, нет у каждой из частей

Для селькупского языка характерны простые предложения, сложные же встречаются редко. Это отчасти объясняется тем, что селькупский язык, относящийся к числу младописьменных, суще-

ствуует преимущественно в устной форме, которой вообще несвойственно употребление сложных предложений.

Кроме указанных типов коммуникативных единиц в селькупском языке очень употребительны предложения типа:

1) *Hätäk niččap väččylä konnä tantta* 'Девушка, шуку подъяв, на берег вышла'; 2) *Қантытйны кунты чўнтысак* 'Когда я ехал (буквально: 'в течение моей езды'), я стрелял'.

Такие единицы представляют собой переходный тип между простыми и сложными предложениями: выделенные части, хотя и не являются в полной мере предикативными единицами, несут в себе дополнительную информацию, сообщают о дополнительном действии. Считать такие предложения простыми мешает усложненность содержания, которая создается соответствующими оборотами: в первом примере — деепричастным оборотом, во втором — оборотом с глагольным именем действия. В этих оборотах нет предикативности, так как в деепричастии, хотя оно и обозначает действие, не выражены время, наклонение и лицо, а в имени действия не выражено время и наклонение, но выражено лицо субъекта (с помощью показателей притяжательности). По этой причине обороты следует считать единицами с неполной предикативностью, предложение в целом — простым осложненным предложением<sup>1</sup>. Такой тип предложений очень распространен в селькупском языке. Эти предложения сопоставимы по характеру выражаемых отношений с русскими сложноподчиненными предложениями с соответствующими придаточными (или с простыми предложениями, содержащими деепричастные обороты). Таким образом, селькупские предложения нередко оказываются значительно экономнее по способу выражения, чем, например, русские. Благодаря этому можно говорить о принципе синтаксической экономии в селькупском предложении.

**Упражнение 340.** В следующих примерах найдите: 1) словосочетания, 2) простые неосложненные предложения, 3) простые осложненные предложения, 4) сложные предложения. Подчеркните словоформы, выражающие предикативность.

1) Ира мёлты исы чёлынмә маҷә иччырқоламны. 2) Кушшалъ тан ётәл? 3) Куң элә үчанты: тәнты уккырмёнты ашша мирыттән-тётыт. 4) Чёлынмә үчықо. 5) Коннә қатытқо. 6) Амырлә пүлә қәнны. 7) Кошкәқыль чарә лаңкышқо. 8) Нильчыль сорынтә ёсы, ми-

<sup>1</sup> См. § 123. В уралистике предложения такого типа обычно называют оборотами с зависимым предикатом в полипредикативных конструкциях.

тымол кутыка окошкам мѳнныты. 9) Өққылъ чѳпы. 10) Тэнысы-  
мыль қуп. 11) Амқо нѳмам.

### § 108. Синтаксические связи

Синтаксическими связями называются отношения между единицами синтаксиса, имеющие определенные способы выражения.

В селькупском языке существует три типа синтаксической связи: сочинение, подчинение и координация.

Соединяться могут не только слова, но и предикативные единицы. Следовательно, синтаксические связи существуют между словами в предложении и между частями сложного предложения.

### § 109. Сочинительная и подчинительная связь

Основой для классификации синтаксических связей служат выражаемые этими связями отношения.

Рассмотрим следующие группы словосочетаний: 1) *йя ай нӓля* 'сын и дочь', *орқылқо ай амқо* 'схватить и съесть'; 2) *чӓкӓптылӓ орқылқо* 'быстро, торпливо схватить', *няньым амқо* 'съесть хлеб', *кыта нӓля* 'младшая дочь'.

В первой группе компоненты словосочетаний функционально равноправны, ни один из них не зависит от другого. Это подтверждается тем, что поставить вопрос от одного компонента к другому невозможно. Таким образом, **сочинительная связь** выражает отношения равноправия.

Во второй группе компоненты словосочетания неравноправны: один из них служит для уточнения, дополнения другого, т. е. один компонент является главным, а другой — зависимым, причем зависимость здесь односторонняя. Это находит подтверждение в том, что от главного компонента к зависимому можно поставить вопрос: *орқылқо (куттар? 'как?')* *чӓкӓптылӓ*; *амқо (қайым? 'что?')* *няньым*; *нӓля (қайыль? 'какая?')* *кыта*.

Таким образом, **подчинительная связь** выражает отношения односторонней зависимости.

### § 110. Виды подчинительной связи

В селькупском языке имеется два вида подчинительной связи: управление и примыкание.

Связь между зависимыми словосочетаниями устанавливается по вопросам и выражается морфологическими средствами, т. е. формой зависимого слова: *Тӓсак (кӓны?) Раттӓқыны* '(Я) при-

ехал (откуда?) из Ратты'. Иногда лексическими средствами, т. е. по смыслу, без изменения зависимого слова: (*кушшайкыт?*) *Чаптән тўсак* (когда?) 'Давно (я) приехал'.

Подчинительная связь, выражаемая морфологически, в селькупском языке представлена управлением, а подчинительная связь, выражаемая лексически, — примыканием.

1. **Управлением** называется такой вид подчинительной связи, когда зависимое слово ставится в ту грамматическую форму (падеж), которой требует главное слово. В селькупском языке в зависимой (управляемой) позиции оказываются склоняемые части речи, которые стоят в форме того падежа, которого требует управляющее слово, как правило — глагол. Глаголы управляют существительными, местоимениями, глагольными именами действия, количественными числительными, например: *Чгчыка питōкынты өмта* 'Птица в гнезде своем сидит' (управляемое слово выражено существительным в местном падеже в притяжательной форме — *питōкынты*); *Мат қәлым апсап* 'Я рыбу съел' (управляемое слово выражено существительным в винительном падеже — *қәлым*); *Мат тәным тәнымам* 'Я его знаю' (управляемое слово выражено личным местоимением в винительном падеже — *тәным*); *Ильча илыптәм сомак тэнымыңыты* 'Дед жизнь хорошо знает' (управляемое слово выражено глагольным именем I в винительном падеже — *илыптәм*); *Мат чәтысап муктытып* 'Я встретил шестерых' (управляемое слово выражено числительным в винительном падеже — *муктытып*).

Кроме глаголов, управлять каким-либо падежом могут послелоги, например: *ўтын* (род. п.) *ймыт* 'по воде', *поштан* (род. п.) *нөмыт* 'по почте' (послелоги *нөмыт*, *ймыт* управляют родительным падежом).

Существительные также могут управлять. Наиболее распространенный случай такого управления — определительное словосочетание со значением принадлежности, например: *Иран әты шар әна* 'Слово старика твердое' (управляемым словом является существительное в родительном падеже — *иран*).

2. **Примыканием** называется такой вид подчинительной связи, когда зависимое слово связано с главным только по смыслу. В зависимой позиции в этом случае стоит слово, не изменяемое по падежам и числам. К таким словам относятся прилагательные, существительные в адъективной форме, некоторые местоимения, деепричастия, порядковые числительные, причастия, например: *Тән сёпынэр тэнымыңыты шөлькүмьль әтып* 'Он достаточно знает селькупский язык' (примыкающим словом является наречие

*сёнынэр*); *Мат қонтысап тальлялтыпыль мётын* 'Я увидел разрушенный дом' (примыкающим словом является причастие *тальлялтыпыль*); *Шеттырқыль чёлыты чёлымна* 'Весеннее солнце светит' (примыкающим словом является адъективная форма существительного *шеттырқыль*); *Нёкыртályль тймьяты маҷоқын ылыммынты* 'Третий брат его в лесу жил' (примыкающим словом является числительное *нёкыртályль*); *Лоқам нёлә пакта* 'Лису догонять (буквально: 'догоняя') побежал он' (примыкающим словом является деепричастие *нёлә*); *Ниқайыль каналап мат қонтырап чәңка* 'Никакой собачки я не видел' (примыкающим словом является отрицательное местоимение *ниқайыль*).

Из сказанного видно, что в селькупском языке, в отличие от русского, отсутствует связь согласования, так как зависимые прилагательные, причастия, местоимения, порядковые числительные не могут повторять грамматические формы главного слова. Сравните русские словосочетания 'младший брат', 'младшему брату', 'младшие братья' и соответствующие им селькупские словосочетания *кыпа тімня*, *кыпа тімнянык*, *кыпа тімнят*.

### § 111. Координация

В селькупском языке существует еще один тип синтаксической связи, который отличается как от сочинительной, так и от подчинительной. Этот тип связи носит название **координации** (от латинского *coordinatio* 'согласование, сочетание, приведение в порядок'). Связь осуществляется между подлежащим и сказуемым и характеризуется взаимозависимостью компонентов.

Рассмотрим примеры:

- 1) *Йя сөнтырна* 'Мальчик играет';
- 2) *Йят сөнтырнётыт* 'Мальчики играют'.

В первом примере глагол-сказуемое имеет показатели 3-го лица единственного числа, а подлежащее *йя* указывает на 3-е лицо единственного числа субъекта действия; во втором примере глагол-сказуемое имеет показатели 3-го лица множественного числа, а подлежащее *йят* указывает на 3-е лицо множественного числа субъекта действия. И в первом, и во втором примере существительное (*йя*, *йят*) стоит в именительном падеже, как того требует позиция подлежащего. Иными словами, глагол-сказуемое повторяет грамматическую форму подлежащего — лицо и число, в то же время требует от существительного постановки в именительном падеже, что синтаксически соответствует подлежащему. Координация наблюдается при всех типах сказуемого.

Координации существует также между сказуемым и прямым дополнением, если сказуемое выражено глаголом объектного спряжения. В этом случае в глаголе-сказуемом имеются показатели наличия объекта, а объект, в свою очередь, стоит в винительном (реже — в именительном) падеже, например: *Тәп сұрыччылъ кумыл* (вин. п.) *қонтыртэнтъныты* (объектн. спр.) 'Он (этого) охотника увидит'. Наличие координации между сказуемым и прямым дополнением является отличительной чертой посессивного строя селькупского синтаксиса.

**Упражнение 341.** Установите виды связи слов в следующих предложениях.

1) Қақлы вәттөқыны мачә пөралтэйса няронты. 2) Алако тө укылтэймпа. 3) Тәлы йяль нәлян әптi ай қэнтак таккы. 4) Тәп торрәнты алычымпыль кумып нәннә йсыты. 5) Мат қәлымпысак вәттөқын, а брыт пактымпыса кум.

**Упражнение 342.** Поставьте слова из скобок в нужном падеже. Какой вид связи представлен в данных примерах?

1) Әсыты нәнньымөтпа (нәля). 2) (Окошка) пйқылтәшык. 3) Йя (әсы) ашша пүнныты. 4) Мат (қәлы) апсап. 5) Моқынә (алако) қэнтак. 6) Әсы (ынты) коралә қэппа. 7) Йя сәнтырна (канак). 8) Мат учыттак (токтыр). 9) Ныны тәп (пө) қонинья. 10) Ұкам мөтын (былы) иппа. 11) Канат (сорымтә) ашша энөтыт. 12) Тытык (пй) пирқы эңа.

**Упражнение 343.** Составьте и запишите предложения со следующими глаголами. Следите за правильным управлением.

Қоқо, маннымпықо, тэнымықо, миқо, мөтырқо, мөқо, пишықо.

**Упражнение 344.** Выпишите из предложений словосочетания со связью примыкания. Скажите, какие части речи примыкают.

1) Тәп қәлытырыса чаткысә. 2) Исы сұрыччылъ куп мачонты қәнна. 3) Тәп колык ичча. 4) Нытапыль порқы на иппынты. 5) Тәп қәтпаты сома тұтып.

**Упражнение 345.** Перепишите предложения. Подчеркните слова, связанные координацией.

1) Вәттөқын тiмнәқi мөлты қалымпөқi. 2) Ира киньчысә қәлынья. 3) Мат шитты пөнтышак вәрқы эңак. 4) Этәт мөтыт қөқыт ныңкөтыт.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### § 112. Общие сведения о селькупском предложении

**Предложением** называется предикативная синтаксическая единица, оформленная по грамматическим законам данного языка и выражающая относительно законченную мысль, например: *Ярык шймаля кунтāкын ̄на* 'Другой поселок далеко'; *Тэп аиша тэнымыпаты, қай иматы қанта қәттонты тәсә* 'Он не знает, поедет ли жена с ним в город'.

### § 113. Типы предложений по цели высказывания

Являясь коммуникативной единицей, предложение выполняет то или иное коммуникативное задание: оно может что-то сообщать, содержать вопрос или призыв к какому-либо действию. Цель высказывания, коммуникативное задание является основанием для классификации предложений (как простых, так и сложных) на повествовательные, вопросительные, побудительные.

1. **Повествовательным** называется предложение, в котором о чем-либо сообщается, например: *Тэп неньнямты чэтыныты* 'Он встретил сестру'; *Мёлтытқо ила нярōкыт, натқо сомак сүрынья ай қәлынья* 'Он все время в тундре живет, поэтому хорошо охотится и рыбачит'.

В конце повествовательных предложений ставится точка.

2. **Вопросительным** называется предложение, в котором заключается вопрос. Обычно такие предложения содержат вопросительные слова (местоимения) *куты?* 'кто?', *қай?* 'что?', *қайыль?* 'какой?', *кушиак?* 'сколько?' и т. д. Вопросительные местоимения стоят на том месте, где должен был бы стоять член предложения, к которому задается вопрос. Вопросительные предложения сохраняют порядок слов повествовательного предложения, например: *Куты тапчәлы мākкә тўрсы?* 'Кто ко мне вчера приходил?' Вопросительные предложения могут также содержать вопросительные частицы, относящиеся ко всему предложению: *Монты мунтык шймалямын нўтыльля қәнтөтыт?* 'Неужели все из нашего поселка уедут на покос?'

Вопросительные предложения могут содержать вопросительную частицу *қай*, которая только усиливает вопрос, не относя его к какому-либо члену предложения. Частица *қай* ставится перед сказуемым: *Куты ̄мә мākкә қай тўрсы?* 'Кто-то ко мне приходил?'

В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак.

3. **Побудительным** называется предложение, выражающее просьбу, приказание, призыв, совет, разрешение, запрет. Порядок слов в побудительном предложении такой же, как и в повествовательном.

Побудительные предложения, как правило, не имеют подлежащего. Глагол-сказуемое стоит обычно в повелительном наклонении: *Нѳты пѳлы паччалѳлныл!* 'Вы (двое) теперь дров нарубите!'; *Тѳ йясыл! моқын! қәнныл!* 'Вы с сыном вдвоем домой идите!'; *Няньс! ш!м миңәш!* 'Дай мне хлеба!'

При выражении более мягкой просьбы глагол-сказуемое стоит в желательном наклонении: *Тап қѳлы тултыл! с!'* 'Эту рыбу донес бы ты!'

Побудительные предложения могут иметь в своем составе побудительные частицы *кысса* 'ну-ка', 'давай', *тәмал* 'пусть', например: *Тәмал укѳт учынт! саңаңымтый!* 'Пусть сперва работу изведает (попробует)!'

Любое предложение, произнесенное с сильным чувством и соответствующей интонацией, может стать восклицательным, например: *Ля, қошық әңа!* 'Эх, плохо!' (повествовательно-восклицательное); *Тат қҰны қонтал!* 'Где уж тебе найти!' (вопросительно-восклицательное); *Кысса, қәнәш моқын!* 'Ну-ка, иди домой!' (побудительно-восклицательное).

В конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак.

**Упражнение 346.** Перепишите, расставляя знаки препинания.

Мат нәтәлә әңак Сырыллакала шеттырқыль чѳлынтысә пѳт-тымпа пўтылты нярқы әңѳтыт иральмықәқи бнтапѳқи ймпѳқи тѳным ира тамтылпаты Сырыллакам полотенсақынты.

**Упражнение 347.** Прочитайте предложения как повествовательные и как вопросительные.

1) Нәлә нәкырып нәкынтыты. 2) Қәнқо нѳтна. 3) Пѳкыт лыпық әңа.

## ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### § 114. Типы простых предложений по структуре

По своей структуре простые предложения подразделяются на двусоставные и односоставные.



## § 115. Двусоставные предложения

Двусоставные предложения имеют два главных члена — подлежащее и сказуемое, которые связаны между собой связью координации, например: *Мѣ нымты кыпа йянумыт эсымыт* 'Мы тогда маленькими детьми были'; *Неннăкыт қэтты атымпа* 'Впереди виднелся город'; *Шитты пѳты қэнты* 'Прошло два года'.

## § 116. Главные члены двусоставного предложения

## 1. Подлежащее

Подлежащее — главный член двусоставного предложения, обозначающий предмет высказывания, отвечающий на вопрос *куты?* 'кто?' или *қай?* 'что?' и выраженный формой именительного падежа существительного, местоимения или другой части речи в субстантивной форме.

Подлежащее может быть выражено:

1) существительным: *Кунтăқыны ұнта канат чары* 'Издалека слышится собачий лай'; *Варқы тімняты лақалтэлыча* 'Старший брат его в путь отправился';

2) местоимениями различных разрядов: *Тэп пирқы эна* 'Он высокий'; *Тѳннамы лоқам қэтпаты* 'Тот лису убил'; *Куты кыка сұрышқо?* 'Кто хочет охотиться?'; *Куты кос тымты энаны* 'Кто-то здесь есть';

3) числительным: *Тэтты шиттăқін нѳны кѳ эна* 'Четыре больше двух'; *Шиттăқи неннă қэннѳкі* 'Двое вперед пошли';

4) любой другой частью речи в субстантивной форме: *Уккырмы эна* 'Одна штука есть'; *Уккыр нѳты чарысă лауқынья* 'Один из них громко кричит'; *Намып саңақо куң элă эна* 'Пробовать это бесполезно'; *Ман ұтыльпѳн нѳны илынтă ашиша энта* 'От моей работы пользы (буквально: 'жизнь') не будет';

5) различными словосочетаниями:

а) устойчивым сочетанием существительного в адъективной форме с существительным в субстантивной форме: *Ираль имасықăқи сома мѳтқын илынтѳқи* 'Супруги живут в хорошем доме';

б) количественно-именным сочетанием, т. е. сочетанием числительного с существительным: *Нѳкыр тімнясыт мачă иччѳтыт* 'Три брата в лес ходят'.

**Упражнение 348.** Найдите в предложениях подлежащее и определите, чем оно выражено. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Шймалякыт мё мётёмыт шэнты мётытып. 2) Намы қанна.  
 3) Нәтәк учытта тоқтырқо. 4) Қаныққыт көт мёт ёмта. 5) Торқы  
 үссә тірымпа. 6) Қай үссә тірымпа? 7) Мунтык тәтты қытың эңа.  
 8) Шотқын илықо сомак эңа.

## 2. Сказуемое

**Сказуемое** — главный член двусоставного предложения, обозначающий действие или состояние предмета, названного подлежащим, и выражаемый обычно глагольными частями речи. По структуре сказуемое может быть простым (состоящим из одного слова) и составным (состоящим из двух или более слов). По лексико-грамматическому признаку оба эти типа подразделяются на именное и глагольное сказуемое.

**Простое глагольное сказуемое** представляет собой обычно одиночный глагол в личной форме, включающей, помимо показателей лица, показатели числа, времени, наклонения, вида, залога и др. Из всех грамматических признаков глагола для предикативности существенны, как указывалось выше, лицо, время и наклонение. Простое глагольное сказуемое может быть выражено:

1) глаголом в личной форме, например: *Мат сомак тётыр-нак* 'Я хорошо хожу на лыжах' (сказуемое выражено глаголом 1-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения — *тётыр-нак*); *Нымты мат илысак эңә* 'Там бы я жил' (сказуемое выражено глаголом 1-го лица единственного числа сослагательного наклонения — *илысак эңә*); *Мё мотыль пёрыпсөтымыт шякқықынытқо* 'Мы должны искать дом, чтобы переночевать' (сказуемое выражено глаголом 1-го лица множественного числа долженствовательного наклонения — *пёрыпсөтымыт*); *Тэ тұлчөтыңыл!* 'Вы (двое) костер разожгите!' (сказуемое выражено глаголом 2-го лица двойственного числа повелительного наклонения — *чөтыңыл*);

2) отглагольным именем действия I в притяжательной форме, т. е. с показателями лица и числа субъекта действия, выраженного подлежащим (такое сказуемое используется в отрицательных предложениях, где в качестве отрицания стоит частица-глагол *чәңка* (*чә*) 'не', которая располагается и перед именем действия, и, реже, после него), например: *Нильчык вэрқы қорқым мё қонтырәмыт чәңка* 'Такого большого медведя мы не видели' (буквально: 'видение наше отсутствует'); *Әмыль нөты нәлямты чә қонтәты* 'Мать дочь свою не нашла'.

**Простое именное сказуемое** выражается существительным в предикативной форме, например: *Тіна йят тг вэрқы қумыт* 'Те

ребята сейчас взрослые люди'; *Тэ қоштыль сұрыччыль кумоңлыт* 'Вы плохие охотники'.

#### Примечание.

Предикативная форма существительного не имеет показателей времени и склонения, поэтому для передачи этих отношений иногда вводится глагол-связка *эко* 'быть' в соответствующей форме, например: *Қайыль кумын йяңһнты эсанты?* 'Сыном какого человека ты был?' В данном примере сказуемое *йяңһнты эсанты* 'сыном был ты' следует рассматривать как своеобразное составное именное.

Такие конструкции, однако, очень редки и не являются нормативными.

**Составное глагольное сказуемое** состоит из личной формы вспомогательного глагола (*укыталтықо* 'начать', *қықылықо* 'закончить', *тачалқо* 'не мочь' и др.), в которой выражена предикативность (указание на время, склонение, лицо субъекта), и деепричастия того глагола, который является носителем лексического значения сказуемого. В составном глагольном сказуемом деепричастие предшествует вспомогательному глаголу, например: *Йят амырлә укыталтһтыт* 'Дети есть (буквально: 'кушая') начали'; *Йят амырлә қықылыһтыт* 'Дети есть (буквально: 'кушая') закончили'; *Мат этылтылә тачалнак* 'Я не смог дожидаться' (буквально: 'дожидаясь').

**Составное именное сказуемое** состоит из личной формы глагола-связки (*эко* 'быть' или *эсықо* 'стать'), в которой выражена предикативность, и именной части. Именной частью могут быть разные формы существительных, местоимений и прилагательных.

#### 1. Существительные в субстантивной форме:

а) в именительном падеже, чаще — с определяющими словами, например: *На мұтыль кумыт һөссарыль қуп эһна* 'Эти воинов тридцать человек было' (буквально: 'эти воины тридцать человек было') (составное именное сказуемое выражено существительным *қуп* в именительном падеже, числительным *һөссарыль* и вспомогательным глаголом *эко* в форме 3-го лица единственного числа прошедшего времени — *эһна*);

б) в превратительном падеже, например: *Эсыты иралһнытқо эсыһна* 'Его отец стариком стал'; *На һәтәһ ман иманһқо эһна* 'Эта девушка моей женой будет';

в) в творительном падеже, например: *Һенһәт мат тәһнысә эһнак* 'Впредь я умным (буквально: 'с умом') буду';

г) в лишительном падеже, например: *Қыһа тһһняты имакһлык эһһаны* 'Младший брат неженатым (буквально: 'без жены') был';

д) в родительном падеже с послелогом, например: *Тәп тм-няны тарә эсы* 'Он был как мой брат' (буквально: 'брата моего наподобие был');

2. Существительные в адъективной форме с послелогом, например: *Тәп қәлөқыль чарә энаны* 'Он словно рыба';

3. Существительные в адвербиальной форме, например: *Тәпыт вәнты тарыу эна* 'Его лицо покрыто шерстью';

4. Местоимение в тех же падежах, что и существительное, без послелога или с послелогом, например: *Тәп мат тарә эна* 'Он как я' (буквально: 'меня наподобие есть');

5. Прилагательные, например: *Мат әтып шар эна* 'Мое слово твердое'. Глагол-связка *эко* в форме настоящего времени изъявительного наклонения иногда может быть опущен. В этом случае порядок слов меняется: сказуемое (точнее — его именная часть) предшествует подлежащему, что, как правило, приводит к образованию восклицательных предложений, например: *Сома кольмал!* 'Хороша твоя песня!'

**Упражнение 349.** Спишите предложения. Подчеркните сказуемое и определите его тип. Что выражают вспомогательные глаголы-связки в составном сказуемом?

1) Тат мөлсымыль әты! 2) Тат қай қолчынтал? 3) Тәпыт тәмысөтыт поққып қәлышқо. 4) Тат наманты сома энанты! 5) Коннаны каррә чунтыль қақлы на пангчы. 6) Мат тәпым чә қонтырәп. 7) Аран әсәм сұрыльля ұкыталтысы. 8) Тәп сома қумытқо эсы. 9) Пө пирқы эна.

**Упражнение 350.** Переведите на селькупский язык. Где возможно, используйте сказуемые разных типов.

1) Я не увидел оленя. 2) Дети каждый день ходят в школу. 3) Моя сестра еще маленькая. 4) Сын похож на отца.

### 3. Особенности координации подлежащего и сказуемого

Координация подлежащего и сказуемого в селькупском языке выражается в следующем: подлежащее стоит в именительном падеже, а сказуемое имеет показатели лица и числа субъекта, выраженного подлежащим.

Показатели лица и числа присоединяются к простому глагольному, простому именному сказуемому, а в составном сказуемом — к глаголу-связке (вспомогательному глаголу), например: *Ият пбқыны мөтты шәрәләнтітөтыт* 'Дети с улицы в дом войдут'; *Мат ниқайым чәңка толтәп* 'Я ничего не сказал'; *Вәрқы тмня тэнысымыль эпнаны* 'Старший брат умным был'. Координация в

падеже и лице является регулярной. Координация в числе может быть грамматической и семантической.

В случае грамматической координации показатели числа, присоединяемые к сказуемому, отражают грамматическое число подлежащего. Этот тип координации является ведущим в селькупском языке.

Особый случай грамматической координации наблюдается при подлежащем, выраженном количественно-именным (числительное + существительное) сочетанием. Поскольку существительное после числительного обычно стоит в единственном числе, то и сказуемое будет иметь показатель единственного числа: *Нѳсарыль кум тѳсы* (ед. ч.) 'Тридцать человек пришло' (буквально: 'пришел'). Исключение составляет только числительное *шитты* 'два', после которого существительное может иметь и единственное, и двойственное число. Соответственно сказуемое принимает показатель либо единственного, либо двойственного числа, например: *Шитты кум* (ед. ч.) *на тѳммынты* (ед. ч.) *тѳпынык* 'Два человека пришли (буквально: 'пришел') к нему'; *Шитты тѳмнясыкѳк* (дв. ч.) *эптынтѳк* (дв. ч.) 'Двое братьев было'.

В случае семантической координации показатели числа сказуемого отражают действительное, семантическое, а не грамматическое число подлежащего. Семантическая координация возможна тогда, когда существительное в единственном числе, выступающее в предложении подлежащим, обозначает совокупность, множественность лиц или предметов, например: *Мѳ тамтырмыт* (ед. ч.) *сомак илѳтыт* (мн. ч.) 'Наш народ хорошо живет (буквально: 'живут')'.

Семантическая координация осуществляется также в случае выражения подлежащего местоимением *мунтык* 'все', в лексическом значении которого заключена множественность, например: *Нѳтѳк моқѳкыт мунтык тантѳтыт* (мн. ч.) 'Вслед за девушкой все вышли'.

Если подлежащее выражено собирательной формой существительного, то допустим и тот, и другой тип координации: *Йяльмы сома ѳна* (ед. ч.) 'Детвора хорошая'; *Йяльмы сома ѳнѳтыт* (мн. ч.) 'Детвора хорошая (буквально: 'хорошие')'. Сравните русские предложения 'Большинство сдало экзамен' и 'Большинство сдали экзамен'.

Своеобразная семантическая координация происходит в предложениях с однородными подлежащими, которые, вместе взятые, обозначают определенную совокупность лиц (родственников, супругов). Семантически такие подлежащие воспринимаются как

единое целое, поэтому сказуемое при них может иметь показатель единственного числа, например: *Илымпа* (ед. ч.) *эсыты эмыты* 'Жили (буквально: 'жил') его отец, его мать'.

Если же однородные подлежащие связаны союзом *ай* 'и', то сказуемое будет выражено глаголом в форме множественного или двойственного числа, например: *Эсыты ай эмыты илымпәқи* (дв. ч.) 'Его отец и его мать жили'.

Следует отличать подлежащее, выраженное словосочетанием, где один компонент — существительное в именительном падеже, а другой — существительное в творительном или в родительном падеже с послелогом *әтти*, от подлежащего и косвенного дополнения в творительном падеже или в родительном с послелогом *әтти*. В первом случае сказуемое координируется с подлежащим семантически: *Йя нәтәксә нымты ылыколампәқи* (дв. ч.) 'Парень с девушкой здесь жить стали'.

Во втором случае сказуемое координируется с подлежащим по грамматическому признаку, т. е. по общему правилу: *Йя илымпа* (ед. ч.) *имылянты әтти* 'Мальчик жил со своей бабушкой'.

На отмеченное отличие указывает также порядок слов: если существительное в творительном падеже или в родительном с послелогом *әтти* входит в группу подлежащего, то оно стоит перед сказуемым. Если же данная форма стоит после сказуемого, то она выражает косвенное дополнение.

**Упражнение 351.** Перепишите, раскройте скобки, поставив сказуемое в нужную форму.

1) Нёссарыль йя школәқыт (эқо). 2) Лапқоқыт порқыль пёмы (иппықо). 3) Йя ай нәтәк (сёнтырқо). 4) Йя нәтәксә (сёнтырқо). 5) Йя (сёнтырқо) нәтәксә.

## § 117. Односоставные предложения

**Односоставные предложения** имеют один главный член. Структурная особенность таких предложений заключается в том, что второй главный член в них отсутствует (так как для понимания содержания он не требуется) или по смыслу не может присутствовать вообще (например, в безличных предложениях, где нет и не может быть никакого субъекта). Таким образом, односоставные предложения являются полными.

Предикативность в односоставных предложениях выражена в одном главном члене. Последний всегда содержит показатели времени, наклонения и лица. Лицо в некоторых типах односоставных предложений является формальным, а не реальным.

В селькупском языке односоставные предложения представлены следующими типами: включенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные (номинативные).

1. **Включенно-личными** называются односоставные предложения, главный член которых выражен глагольной формой, содержащей (включающей в себя) информацию о лице и числе субъекта. Поэтому нет необходимости в выражении субъекта отдельным словом (местоимением). По своему значению включенно-личные предложения практически не отличаются от двусоставных, в которых роль подлежащего играют личные местоимения. Включенно-личные предложения экономнее, чем соответствующие двусоставные. Разница между этими типами предложений лишь в том, что двусоставные употребляются преимущественно тогда, когда требуется специально подчеркнуть субъект действия, обратить на него особое внимание. Включенно-личные предложения широко употребительны в селькупском языке.

Главный член включенно-личного предложения может быть выражен личной формой глагола или глагольным именем I, например: *Шоткын үрэннаны* 'В лесу заблудишься (ты)'; *Каналам апстымбэтыт* 'Собачку накормили (они)' (главные члены выражены глаголами в личной форме); *Өмтэһэ кэһт нэһэһэ солоһтэһэ мункэһэһэ ай мыкаты сэһкыһэһэ чэһука йптэһэ* 'Царской дочери золотое кольцо и игольницу (он) не взял' (буквально: 'отсутствовало взятие его') (главный член предложения выражен глагольным именем I в притяжательной форме 3-го лица единственного числа — *йптэһэ*).

2. **Неопределенно-личными** называются односоставные предложения, главный член которых выражен глаголом в форме 3-го лица множественного числа. Главный член в этом случае обозначает действие, совершаемое неопределенными или неизвестными лицами (или лицом), т. е. основное внимание обращается на само действие, процесс, а не на субъект действия, например: «*Лякка, шты қарбэтыт*». — «*Аһһа, машһм аһһа қарбэтыт*». «Друг, тебя зовут». — «Нет, меня не зовут»; *Нымты аһһа илбэтыт* 'Здесь не живут'.

3. **Безличными** называются односоставные предложения, в которых главный член выражает проявление процессов или состояний, не зависящих от конкретного субъекта.

В зависимости от того, чем выражен главный член, безличные предложения подразделяются на несколько типов.

1) Главный член предложения выражен безличным глаголом, обозначающим какое-либо явление, происходящее в природе

(*лыпкымѳто* 'стемнеть', *чѳлымпыѳо* 'рассветать', *таѳамзѳко* 'наступить (о лете)', *тѳурымпыѳо* 'наставать, наступать (о времени)' и т. п.); глагол стоит в форме, совпадающей с формой 3-го лица единственного числа, например: *Вѳрѳкыѳк чѳѳлымпа* 'Совсем рассвело'; *Нѳты шѳеттыртыѳолампаты* 'Вот весна стала наступать'; *Тѳурымпа шѳенисан тѳѳѳѳо* 'Настало время пшеницу убирать'.

2) Главный член предложения выражен предикативной формой прилагательного, совпадающей с формой 3-го лица единственного числа. Эти предложения служат для сообщения о различных природных явлениях, а также о явлениях, не зависящих ни от какого субъекта, например: *ѳошыѳк ѳѳнта* 'Плохо будет'; *Пѳѳкыѳт лыпыѳк ѳѳна* 'На улице темно'.

3) Главный член — предикатив *нѳтна* 'нужно'. В таком предложении может быть косвенное дополнение, обозначающее лицо, для которого утверждается необходимость чего-либо, например: *ѳѳнко нѳтна* 'Ехать нужно'; *Мѳѳкѳ мѳѳлты ѳѳчыѳко нѳтна* 'Мне нужно все время работать'.

4) Главный член выражен глаголом *ѳѳо* 'быть' в форме 3-го лица единственного числа с отрицательной частицей *аѳиша*: *аѳиша ѳѳна* 'невозможно' (буквально: 'не есть'). Перед этой конструкцией ставится инфинитив: *Аѳѳѳо аѳиша ѳѳна* 'Есть невозможно'; *Ныѳты илыѳо аѳиша ѳѳна* 'Здесь жить невозможно'.

Данный тип безличных предложений может содержать косвенное дополнение, обозначающее лицо, для которого то или иное действие (состояние) невозможно, например: *Тѳѳыныѳк тыѳты ѳѳмтыѳо аѳиша ѳѳна* 'Ему здесь сидеть невозможно (ему здесь не сидится)'.

5) Главный член выражен конструкцией «существительное в творительном или в лишительном падеже + глагол *зсыѳо* 'становиться' в 3-м лице единственного числа», например: *ѳѳтынмѳ мѳѳтѳын чарыѳѳ и ѳѳунѳѳ зсыѳкка* 'Вечерами в доме становится шумно илюдно'; *Пѳѳкыѳт ѳѳумыѳкѳлык зсыѳпа* 'На улице стало безлюдно'.

4. Назывные (номинативные) предложения — это одноставные предложения, утверждающие наличие, существование предмета или явления, обозначенного главным членом, который бывает выражен существительным в именительном падеже. Предикативность заключается в том, что существительное в именительном падеже, называя предмет, фактически указывает на 3-е лицо. Эта форма означает также настоящее время изъявительного наклонения (хотя формальных показателей не имеет), например:



*Танта, қэнна. Питы. Ирәты қәтымпа* 'Вышел, поехал. **Ночь.** Месяц светит'.

Этот тип предложений используется в названиях сказок, рассказов и т. п. В качестве главного члена в таких назывных предложениях используется имя героя или слово *чантә* 'сказка', часто с поясняющими словами, например: *Қэнта* 'Кэнта', *Нёмаль Порқы ира* 'Старик Заячье Пальто', *Мұтыль чантә* 'Сказка о войне' (буквально: 'военная сказка').

**Упражнение 352.** Определите тип односоставных предложений. Спишите. Подчеркните главный член и скажите, чем он выражен.

1) Кысса тымты ұтырлымын! 2) Ниқай чә қонтырап. 3) Ұтыт лыпкымөтэя. 4) Мәккә ұчыттықо нөтна. 5) Пөқыт сүмпөтыт. 6) Тан мөтқын сома эңа. 7) Тәпынык мирыксөтыт ұчыптәнты чөты. 8) Мәккә қапычә тунәшык!

### § 118. Полные и неполные предложения

**Полными** называются такие предложения, в которых присутствуют все члены, необходимые для выражения данного содержания, например: *Уккыр нөр йя канам мөтты тултымпа* 'Однажды мальчик принес в дом собаку'; *Ұтын амырқо омнэнтымыт* 'Вечером есть сядем'. Во втором предложении нет подлежащего, тем не менее оно является полным, так как в глагольной форме *омнэнтымыт* имеется показатель 1-го лица множественного числа. Таким образом, лицо и число субъекта понятно из глагольной формы. Поскольку в любой глагольной форме, используемой в качестве сказуемого в селькупском предложении, имеются указания на лицо и число подлежащего, то практически все предложения без подлежащего являются полными.

**Неполными** называются такие предложения, в которых пропущен какой-либо член — главный или второстепенный, необходимый для понимания содержания предложения. Этот член обычно легко восстанавливается из контекста (часто это диалог), например: *Әсыты лақалтэльча. Йя чйпыны* 'Отец его отправился. Сын позади'. Во втором предложении пропущено сказуемое. Это предложение является неполным. Однако даже минимальный контекст позволяет восстановить сказуемое — какой-нибудь глагол движения, например *қақлытта* 'едет на нартах'.

## § 119. Особенности выражения отрицания

Селькупский язык отличается разнообразием и многочисленностью средств выражения отрицания.

Отрицание осуществляется с помощью отрицательных частиц *аиша*, *ыкы*, *ни*, союза *ни... ни*. Кроме того, для отрицания используется специальный отрицательный глагол *чӕкыкы* 'отсутствовать'. Этот глагол в форме 3-го лица единственного числа, а также в усеченном виде — *чӕ* — по употреблению является в настоящее время частицей.

Отрицание может быть при любом члене предложения. В таком случае отрицательная частица стоит непосредственно перед тем членом предложения, который отрицается, например: *Мат пинтап тӕ чӕты вӕныль ӕныллака, аиша солоталь* — *олка ӕн* 'Я снесу для вас другое яйцо, не золотое — простое яйцо'.

Для отрицания значения, заключенного в сказуемом (или в главном члене односоставного предложения), используется частица *аиша* (*аи*). Эта частица может стоять перед всеми видами сказуемого, кроме простого глагольного, выраженного именем действия I, а также простого глагольного в повелительном и желательном наклонении, например: *Тӕп ропитта аиша пӕтысӕ* 'Он работает без души' (буквально: 'не с душой'); *Аиша ман ӕлӕк?* '(Уж) не я ли буду?'; *Моқынӕ аиша қәнпа* 'Назад (он) не пошел'; *На йя аиша вӕркы ӕна* 'Этот ребенок не большой'; *Мат аиша лоқанӕк* 'Я не лиса'.

Если глагол-сказуемое стоит в повелительном или желательном наклонении, используется отрицательная частица *ыкы*, например: *Тат кунтӕкты ыкы қәнӕиш!* 'Ты далеко не уходи!'; *Тыны ненӕ мат ыкы шинты чӕтылӕк!* 'Впредь бы мне не встречать тебя!'

При использовании в функции сказуемого имени действия I отрицание осуществляется при помощи формы 3-го лица единственного числа глагола *чӕнкыкы* — *чӕнка* / *чӕ*. Эта частица-глагол чаще стоит перед сказуемым, но может помещаться и после него: *Тӕп тӕырык чӕнка тӕптӕты* 'Он до сих пор не вернулся'; *Ниқай чӕ қонтырӕп* 'Ничего не вижу'; *Сӕрыптӕнтӕкы тӕптӕты чӕнка* 'Из-за дождя он не пришел'.

Частица *ни*- используется только в отрицательных местоимениях, которые дублируют основное отрицание при глаголе, т. е. в селькупском языке существует двойное отрицание, например: *Ман мӕтқӕк никуты аиша ичча* 'В мой дом никто не ходит'; *Тат ниқайым аиша тӕныман* 'Ты ничего не понимаешь'.

Частицы *аиша* (*аиш*), *ыкы* стоят непосредственно перед сказуемым (или главным членом односоставного предложения). Прерывы, обладающие достаточной свободой расположения, помещаются перед отрицательными частицами. Единственно допустимым словом между глаголом и отрицанием является прямое дополнение, выраженное усеченной формой личных местоимений 1-го лица единственного числа и 2-го лица единственного числа: *Аиша шинты кеккалтэнтак* 'Я тебя не утомлю' (буквально: 'не тебя утомлю'); *Тб ыкы шт чаттйшык!* 'Не бросай меня!' (буквально: 'прочь не меня бросай').

**Упражнение 353.** Поставьте вместо точек подходящую отрицательную частицу — *аиша* или *ыкы*.

1) Сўрыччылъ куп нёмап қәтпаты, қорқым ... қәтпаты. 2) Тат нәччә ... шәрәш! 3) На топыр ... сома җна. 4) Қата ... тўльчым-мәты нёкыр часақыт, ... әтылтәш. 5) Шинты книшкасә ... минтак! 6) Ман мачонты қәнтак, ... тат.

**Упражнение 354.** Составьте рассказ на тему «Как я провел зимние каникулы», употребив четыре-пять предложений с отрицанием.

## § 120. Второстепенные члены предложения

Предложения селькупского языка бывают **нераспространенными**, т. е. содержат только главные члены, и **распространенными**, т. е. включают, помимо главных, второстепенные члены.

Второстепенные члены предложения подчинены главным и поясняют их. В свою очередь, второстепенные члены могут иметь при себе поясняющие слова, которые также являются второстепенными членами.

К второстепенным членам относятся определение, прямое дополнение, косвенное дополнение и обстоятельство.

Второстепенные члены предложения могут содержаться как в двусоставных, так и в односоставных предложениях. Следовательно, и двусоставные, и односоставные предложения могут быть распространенными, например: *Тэттычәкыль тытыт сәтқым тәм қәтәлпаты* 'Ближнего кедрa шишки он обколотил' (двусоставное предложение). В этом предложении сказуемое *қәтәлпаты* 'обколотил' имеет при себе второстепенный член *сәтқым* 'шишки' (прямое дополнение). Прямое дополнение *сәтқым* поясняется второстепенным членом *тытыт* 'кедра' (косвенное дополнение). А косвенное дополнение *тытыт* поясняется второстепенным членом *тэттычәкыль* 'ближний' (определение). Подлежащие *тәм* 'он' не имеет поясняющих его второстепенных членов.

В односоставном включенно-личном предложении *Қошқблыу натқылпал аннамты* 'Плохо ты промазал свою ветку (лодку-долбленку)' к главному члену *натқылпал* 'ты промазал' относятся два второстепенных — прямое дополнение *аннамты* 'свою ветку' и обстоятельство *қошқблыу* плохо.

## 1. Определение

**Определение** — это второстепенный член предложения, который обозначает признак, качество, количество, принадлежность предмета, выраженного определяемым словом, и отвечает на вопросы *қайыль?* 'какой?', *қушишамтәйыль?* 'который (по счету)?', *қутыль?* 'чей?'. Определение относится к члену предложения, выраженному существительным в субстантивной или в адъективной форме.

Определение обычно препозитивно, т. е. помещается перед определяемым словом, связано с ним по типу примыкания или управления (в случае выражения определения существительным в субстантивной форме).

Определения в селькупском предложении могут быть выражены существительными, прилагательными, числительными, местоимениями разных разрядов, одиночными причастиями и причастными оборотами.

1) Существительное в субстантивной форме в родительном падеже. Такое определение указывает на принадлежность. Существительное-определение может иметь притяжательную или непритяжательную форму, например: *Қольчымпаты қумын өттүп* 'Он увидел след человека'; *Тәт үңкылпаты иманты лаңкычәм* 'Он услышал крик своей жены'.

Иногда родительный падеж такого определения может быть заменен на именительный. Это происходит в том случае, когда определением обозначено одушевленное существо. Замена родительного падежа определения на именительный не приводит здесь к неразличению определения и определяемого, во-первых, за счет препозиции определения и, во-вторых, в силу лексического значения этих слов. Например: *Қәл-ира нәля мөтқын өмта* 'Дочь ненца в чуме сидит'.

### Примечание.

Встречаются определения, выраженные именительным падежом существительных со значением сосуда, емкости, меры. В такой конструкции определяемое представлено существительным, обозначающим вещество, продукт. Определение характеризует определяемое с количественной стороны, например: *Пакал чбйым үтырпаты* 'Он выпил кружку чаю

(точнее, чай в количестве кружки'); *Амырса қалытқо мөтырна* 'Он просит миску рыбы (точнее, рыбу в количестве миски)'.  
 2) Существительное в адъективной форме. Значения таких определений очень разнообразны. Они характеризуют физические свойства (вещество, материал, из которого сделан предмет, обозначенный определяемым); принадлежность, предназначенность; местонахождение; обладание / необладание чем-кем-либо; сравнение и др., например: *Поль амырсам таттыныты* 'Он принес деревянную миску'; *Ималь порқы қольчымпаты* 'Она увидела женскую одежду'; *Әсыты қанықкыль мөтты шёрна* 'Отец вошел в стоящий на берегу дом'.

**Примечание.**  
 Встречаются сходные по структуре определительные словосочетания, где адъективная форма существительного обозначает вещество, материал, а определяемое — емкость, сосуд. Причем определение в этом случае указывает не на материал, из которого сделан предмет, обозначенный определяемым словом, а на вещество, содержащееся в этом предмете (емкости), например: *нялкыль котта* 'мешок пуха' (а не 'пуховый мешок'), *кенбыль калан олы* 'ложка супа'. Это показывает, что значение определительной конструкции во многом зависит от лексического значения входящих в нее слов.

### Примечание.

3) Прилагательное. В этом случае определение характеризует признак, качество (величину, цвет, форму и т. д.) предмета, обозначенного определяемым словом, например: *Сәры өтәл чаткысә қалымпа* 'Твой белый олень быстро бежит'; *Аиша кунтөқын кыпа пө сөчымпа* 'Недалеко маленькое дерево растет'; *Йя сома кумытқо эсымпа* 'Мальчик стал хорошим человеком'.

4) Порядковое числительное. В этом случае определение указывает, которым по счету является определяемый предмет (явление) в ряду ему подобных предметов (явлений), например: *Шиттымтәйыль книшкәсә шім миңәш!* 'Дай мне вторую книгу!'

5) Местоимения различных разрядов. В зависимости от разряда местоимения определение может выражать принадлежность, ту или иную удаленность, определенность / неопределенность и т. д., например: *Мат мөтқәк никуты аиша ичча* 'В мой дом никто не ходит'; *На тлишам орқылпаты* 'Эту стрелу он схватил'; *Кутыль вәттөмыт қақлытта?* 'По чьей дороге он едет?'; *Қайыль кос қәттонты қәпа* 'Он уехал в какой-то город'; *Исы чёлы әсыты ропитта* 'Каждый день его отец работает'.

Существуют особенности в употреблении притяжательных и лично-определятельных местоимений в качестве определений:

Существуют особенности в употреблении притяжательных и лично-определятельных местоимений в качестве определений:

а) притяжательные местоимения могут употребляться в сочетании с лично-определятельными, хотя это в какой-то степени дублирует значение определений: *Ман онăк йăймы чурăтм* буквально: 'Мои мои-собственные дети плачут';

б) в случае выражения определения притяжательными или лично-определятельными местоимениями может происходить согласование определения и определяемого в лице и числе обладателя: *ман утап* 'моя рука-моя'; *ман йăймы* 'мои дети-мои' (сочетание суффиксов *-й* + *-мы* указывает на единственное число обладателя и множественное число предметов (лиц), обозначенных существительным).

б) Причастие. Такие определения характеризуют определяемый предмет или лицо по действию (состоянию), совершаемому (испытываемому) им в данный момент, в прошлом, или выражают долженствование, например: *Сбнтырьль йят писыньньѳтым* 'Играющие дети смеются'; *Нытапыль поркам тѳ чаттăты!* 'Выбрось мою рваную (буквально: 'порванную') одежду!'; *Мат тымты ѳнтак тупсѳтыль пин* 'Я буду здесь в ту ночь, когда нужно прийти'.

Кроме того, определение может быть выражено причастием с зависимыми словами, т. е. причастным оборотом (подробнее об этом см. с. 338—339), например: *Таккыны қăлып қантыпыль куп тымты ѳна* 'Человек, увезший рыбу из низовьев реки, здесь находится' (буквально: 'из низовьев реки рыбу увезший человек здесь находится').

Определение может относиться к существительному не только в субстантивной, но и в адъективной форме. Обычно это бывает в тех случаях, когда имеется несколько последовательных определений. В таких конструкциях каждое определение помещается непосредственно перед определяемым словом и относится только к нему.

В качестве определения к существительному в адъективной форме выступают те же части речи, что и к существительному в субстантивной форме: существительные в родительном (реже — именительном) падеже (*ѳтăт тарыль порқы* 'одежда из оленьей шерсти'); существительное в адъективной форме (*солоталь унтыль укыль ира* 'старик с золотой бородой', где *унтыль укы* имеет единое значение — 'борода'); прилагательные (*вэрқы канал мѳт* 'будка для большой собаки'); порядковые числительные (*нѳкыртăлыль пиль чунты* 'третьей ночи лошадь (т. е. лошадь, которая пришла в третью ночь)'); местоимения в родительном падеже (*намыт кѳтыль сўрып* 'такой большой зверь').

Все приведенные примеры не допускают отнесения первого слова к синтагме, состоящей из двух последующих слов, т. е., например, *нѣкыртӓлыль пиль чунты* не может означать 'третья ночная лошадь'.

**Упражнение 355.** Спишите. Подчеркните определения и укажите, чем они выражены.

1) Онӓнты пичал йты! 2) Иран йя шӓтты ичча. 3) Мӓтыль қу-мыт чӓнӓтыт. 4) Нѣкыртӓлыль тӓмня Нярыль Мачӓқын ила. 5) Ярык шӓмала кунтӓқын ӓжа. 6) Тӓнна қумынык кӓтӓты пакты-қонтӓқо. 7) Маннымпаты ильчанты кӓнчып. 8) Мӓ амнӓмыт сома кеньып.

**Упражнение 356.** Переведите на селькупский язык следующие предложения. Сравните способы выражения определений и типы синтаксической связи определения с определяемым словом в селькупском и русском языках.

1) На берегу росло высокое дерево. 2) Смелые охотники ушли в лес. 3) Он знает селькупские сказки. 4) В этой школе училась моя сестра. 5) Мать любит своих детей. 6) Мальчик взял книгу, которую он должен прочитать. 7) Мои отец и мать живут в большом доме. 8) Этой осенью брат начнет учиться в пятом классе. 9) Наш поселок находится на берегу широкой реки.

## 2. Прямое дополнение

**Прямое дополнение** — это второстепенный член предложения, обозначающий предмет, на который непосредственно направлено действие, и отвечающий на вопросы винительного падежа *қайым?* 'что?' *қутым?* 'кого?'. Прямое дополнение относится к члену предложения, выраженному глаголом, и представлено в селькупском языке преимущественно именем в винительном падеже. Прямое дополнение связано с глаголом по типу управления (с элементами координации).

Прямое дополнение могут иметь при себе переходные глаголы, а также все отглагольные образования — причастия, деепричастия, имена действия. Глаголы в этом случае чаще спрягаются по объектному типу. Таким образом, помимо связи управления, здесь отмечается также координация: в глагольной форме может присутствовать суффикс, указывающий на наличие прямого дополнения, например: *Тӓп шӓнты қонтыртӓнта* 'Он тебя увидит' (субъектный тип); *Тӓп шӓпам қонтыртӓнтыңыты* 'Он увидит (эту) утку (объектный тип)'. Сравните также: *Тӓп шӓпам қонтыртӓнта* 'Он увидит (какую-то) утку (субъектный тип)'.

Прямое дополнение выражается стоящими в винительном или именительном падеже существительными, местоимениями, любыми частями речи в субстантивной форме, а в некоторых случаях — существительными в адъективной форме или глаголами в инфинитиве.

1) Стоящие в винительном падеже существительные, местоимения, другие части речи в субстантивной форме — при всех глагольных формах (кроме 1-го и 2-го лица повелительного наклонения), например: *Ныйны Ича кэлып* (существительное в винительном падеже) *кэттықоламы* (глагол в личной форме) 'Потом Ича **рыбу** ловить начал'; *Өтәп кэтпыль* (причастие) *куп тўса* 'Пришел человек, забивший **оленья**'; *Иялям апстылә* (деепричастие) *әмта* 'Она сидит, кормя **ребенка**'; *Кэлып амырақак* (имя действия I) *тмнямы мөтты шёрна* 'Когда я ел **рыбу**, в дом вошел мой брат'; *Мат таммым* (указательное местоимение в винительном падеже) *минтап уккыр нёқынтыт* 'Я это дам одному из них'; *Мат чэтысап муктытып* (числительное в винительном падеже) 'Я встретил **шестерых**'.

В некоторых случаях прямое дополнение может стоять не только в винительном, но и в именительном падеже без какой-либо разницы в значении: *Вэрқы сәуқып* (вин. п.) *таттыңыты* и *Вэрқы сәуқы* (им. п.) *таттыңыты* 'Большого глухаря он принес'.

Однако при определенных условиях обязательной является постановка прямого дополнения только в винительном или, наоборот, только в именительном падеже.

2) Разные части речи в субстантивной форме, стоящие только в именительном падеже при глаголах 1-го и 2-го лица повелительного наклонения, например: *Тү чөтәшык!* 'Огонь **зажги!**'; *Намы тултаты!* 'Это **принеси!**' Это правило не распространяется на те случаи, когда в роли прямого дополнения выступают личные местоимения (см. ниже).

3) Разные части речи в субстантивной форме, стоящие только в винительном падеже, в следующих случаях:

а) если прямое дополнение выражено личными местоимениями (включая тот случай, когда управляющим словом является глагол в повелительном наклонении 1-го и 2-го лица), например: *Куччә шп қәннэнта?* 'Куда он **меня** повезет?'; *Машип тымты тыңылыт!* '**Меня** здесь ждите!'; *Тәп чэтыңыты тәпып* 'Он **встречает ее**'.

Кроме того, прямое дополнение, выраженное личными местоимениями 1-го и 2-го лица, обладает следующей особенностью:



оно может входить в предложение дважды — в виде местоимения полной формы в винительном падеже (*машп, машпнты*) и в виде местоимения усеченной формы в винительном падеже (*шт, шнты*). При этом усеченная форма помещается перед глаголом, а полная — ближе к началу предложения, например: *Ташпнты нёма шпнты ёлалсы* 'Тебя заяц (тебя) обманул.'; *Тэ машп тб шп таршалтыуылыт* 'Вы меня прочь (меня) отвяжите';

б) если прямое дополнение стоит не перед сказуемым (обычный порядок слов), а в другом месте, например в конце предложения: *Таһыт тэп таққылтымпаты топырым* 'Летом он собирал ягоды';

в) если прямое дополнение относится к причастию в причастном обороте (употребление здесь именительного падежа вместо винительного привело бы к неразличению субъекта и объекта действия), например: *қорқым* (вин. п.) *қэтпыль қуп* 'медведя убивший человек'.

4) Существительные в адъективной форме, например: *Тімняты нараноль миршытта* 'Брат его хорей строгаёт'; *Мбтыль үчөттыт* 'Дом строят'. Такой тип прямого дополнения существует параллельно с дополнением, выраженным существительным в форме винительного (именительного) падежа: *Мбтып үчөттыт*. Прямое дополнение, выраженное существительным в адъективной форме, употребляется при глаголах *мёқо* 'делать', *йқо* 'брать', *пёрықо* 'искать', *үчықо* 'делать, изготавливать', *миршыттықо* 'строгать' и некоторых других. Глаголы в повелительном наклонении сохраняют управление существительными в адъективной форме: *Қақлыль мёты* 'Нарты сделай' (также *Қақлы* (им. п.) *мёты*).

Своеобразие управления указанных глаголов допускает также сосуществование одинаковых по значению, но различающихся синтаксически конструкций с прямым дополнением при повелительном наклонении глагола: *Няньыль* (адъект. форма) *йты* (объектн. спр.), *Нянь* (им. п.) *йты* (объектн. спр.), *Нянь* (им. п.) *йһайш* (субъектн. спр.) 'Хлеб бери'. Последняя конструкция — с глаголом в субъектном спряжении — предпочтительнее при вежливом обращении.

5) Инфинитивы, например: *Сұрыччыль кумыт коңымпықо кыкөттыт* 'Охотники любят разговаривать'.

В предложениях с отрицанием, а также в вопросительных предложениях постановка прямого дополнения подчиняется таким же правилам.

**Упражнение 357.** Найдите в предложениях прямое дополнение. Определите, чем оно выражено. Объясните употребление винительного и именительного падежей.

- 1) Сәтқым саттырқо кыкбтыт.
- 2) Вәрқы сәңқы тәтыңыты.
- 3) Иральмыкәқи ынталпәқи, ймләқи тәпым, ира тәпым тамтылпаты.
- 4) Пұн шитты маннымпа қоқыль ұлым, копытымпаты ай уккыр тытым: «Намым эй иллә тальлялтэнтап». 5) Намы ыкы томты!
- 6) На пұллакаляп нукуты ыкы тэнымымтия.
- 7) Машп нәма шпп блалсы.
- 8) Вәттбқыт тәпытым митымпаты.

**Упражнение 358.** Переведите на селькупский язык, указывая, где возможно, варианты перевода.

- 1) Я что-то увидел.
- 2) Ты убил большого зайца.
- 3) Возьми спички.
- 4) Он встретил хорошую девушку.
- 5) Я съел рыбу.

### 3. Косвенное дополнение

**Косвенное дополнение** — это второстепенный член предложения, обозначающий предмет, который не связан с действием прямо, но который в какой-то мере затронут действием. Косвенное дополнение отвечает на вопросы всех косвенных падежей, кроме винительного. Косвенное дополнение относится к члену предложения, выраженному глаголом (а также всеми отглагольными образованиями — причастиями, деепричастиями, именами действия). Кроме того, косвенное дополнение может быть при сказуемом, выраженном прилагательным в предикативной форме, например: *Кольмы сома ына лоуанык*. 'Песня нравится (буквально: 'хороша есть') лисе.

Косвенное дополнение управляется членами предложения, выраженными названными частями речи. При этом управление может быть как без послелогов (в случае употребления дательного, направительного, превратительного, местного, творительного, продольного и исходного падежей), так и с послелогами (в случае употребления родительного падежа).

По значению косвенные дополнения очень разнообразны. Они могут обозначать адресата, предназначенность, орудие, средство действия и т. д.

Обычно косвенное дополнение выражается существительными (которые могут стоять в непряжательной или в пряжательной форме) и местоимениями в косвенных падежах.

1) Косвенное дополнение в дательном-направительном падеже обозначает:

а) адресата действия, например: *Ильчантынык мбшакты миңыты* 'Он дал мешок своему дедушке'; *Қылыччыль ку-*

*мытыткыни сэткып таттыккыты* 'Он приносит рыбакам орехи';

б) направление действия, например: *эсынтынык қәнна* 'Он пошел к своему отцу'; *Пөнталь пөн тімнямы мәккә тўрсы* 'В прошлом году ко мне приезжал мой брат'.

2) Косвенное дополнение во вступительном падеже имеет те же значения, что и в дательном-направительном, например: *Төмнән-ка ирәқынты нанг чэнта* 'Томнэнка спустилась к своему мужу'; *Әсыты йяқынты кәтыңыты...* 'Отец говорит своему сыну...'

3) Косвенное дополнение в творительном падеже обозначает:  
а) средство, орудие действия, например: *Вәннымты счысә мытытпаты* 'Свое лицо он измазал углем'; *Чунтысә қәнәш* 'На лошади (буквально: 'лошадью') поезжай';

б) совместность, например: *Куттар тімняитысә иләнтө-мын?* 'Как с твоим братом жить будем?'; *Сўрыччыл куп ынтысә шөтты қәнна* 'Охотник с луком в лес ушел'.

4) Косвенное дополнение в превратительном падеже может обозначать:

а) предмет, предназначенный для чего-либо, например: *Өм-тыль қөт нәляп илә имантөқо қәннымпаты* 'Царскую дочь в жены он увез'; *Тәтым пылытқо пинпөтыт* 'Его положили в качестве моста' (буквально: 'мостом');

б) состояние (обычно — новое состояние) субъекта, например: *Тат машим қәрәннаты йянтө* 'Ты будешь звать меня сыном';

в) предмет, являющийся целью действия, например: *Има шөтты пөтқо қонгнә* 'Женщина за дровами в лес сходила'.

5) Косвенное дополнение в продольном падеже обычно обозначает какую-либо часть объекта, на который направлено действие, например: *Орқылныты нәмап шитты ўңкылсәмынты* 'Он схватил зайца за два уха'.

б) Косвенное дополнение в исходном падеже обозначает объект сравнения, сопоставления, например: *Кы кына эңа Қолтөкыны* 'Речка меньше реки Таз'.

7) Косвенные дополнения, выраженные послеложной конструкцией 'родительный падеж + послелог', имеют разнообразные значения в зависимости от значений послелогов, например: *Нәтәк Нун йян әпти илықоламна* 'Девушка с сыном Бога жить стала' (из сказки) (совместность); *Имат чөты мунтык мөмпөтыт* 'Для женщины все сделали (предназначенность); *Нәлям минтап, өнәк әльпә тө бльчәнтак өмтыль қоль коптаны нөны* 'Я свою дочь отдам, сам отрекусь (буквально: 'прочь отпаду') от престола (бук-

вально: 'от царского места')' (предмет, от которого направлено действие).

Косвенное дополнение может также выражаться любой субстантивированной частью речи, например: *Тәп қәнна муктыткыни* 'Он пошел к шестерым' (числительное); *Там орсә ирамэймна укәль мынты нёны* 'Он сильно постарел против прежнего' (прилагательное); *Чаптә қошык эна сүмптән нёны* 'Сказка хуже песни' (имя действия I); *Қомпыль мынык тўрсы* 'К найденному (он) подошел' (причастие).

Иногда трудно бывает провести границу между косвенным дополнением и обстоятельством. В таких случаях следует ориентироваться по вопросу к члену предложения, а также обратить внимание на форму выражения второстепенного члена.

**Упражнение 359.** Перепишите предложения. Подчеркните косвенные дополнения и скажите, чем они выражены.

1) Нёны чунтыль қақлысә қәннимпаты эсықынты. 2) Мат тат чёты таттысак чит қуп. 3) Тәпытын мықыт апсытї шўньнымпа. 4) Мат шінты қэрэнтак апанә. 5) Мунысә паққылэйлә іннә тїтыныты ключып. 6) Әсыты йяэқынты наманты неньнымётпа. 7) Ман иран нёны қэнтак. 8) Әмтыль-қән нәляқиткынык колялта.

**Упражнение 360.** Составьте и запишите рассказ на тему «Мой день рождения», употребив косвенные дополнения, выраженные существительными и местоимениями в различных падежах.

#### 4. Обстоятельство

**Обстоятельство** — это второстепенный член предложения, характеризующий действие (способ совершения, место, время и т. д.). Обстоятельство относится к члену предложения, выраженному глаголом (или любой частью речи в предикативной форме), и связано с ним по типу примыкания или управления (с послелогом или без послелогов).

В зависимости от значения обстоятельства подразделяются на следующие разряды: обстоятельства времени, места, образа действия, степени и меры, причины, цели.

Обстоятельства могут быть выражены наречиями, деепричастиями, инфинитивом, которые примыкают к глаголу, а также существительными в различных падежах, связанными с глаголом по типу управления.

1) Обстоятельства времени обозначают время действия, отвечают на вопрос *кушшан?* 'когда?'.

Обстоятельства времени могут быть выражены:

а) наречиями и местоимениями-наречиями времени, например: *Укѳн тѳсак Раттѳкыны* 'Я давно приехал из Ратты'; *Чѳлын ѳмтѳтыт нѳкыр тл мясыт* 'Днем сидят три брата'; *Тлѳэнтѳмыт!* 'Теперь пойдём!';

б) существительными в различных падежах: в именительном падеже, обычно — с зависимыми словами (*Муѳылтлрлы чѳлы мат ѳчысак* 'Целый день я работал'); в местном падеже, часто — в сочетании с количественными числительными (*Сомпыля часѳкын мѳтты ѳэнтак* 'В пять часов я пойду домой'); в родительном падеже с послелогоми (*Пин укѳт апсылыт* 'До ночи вы поели'; *Мат сельчы пѳнты кунты сѳрышишак* 'Я в течение семи лет охочусь');

в) деепричастиями, например: *Чѳрылѳ пѳлѳ ѳѳкылтѳэнта* 'Поплакав, перестанет'.

Деепричастие может иметь при себе зависимые слова, т. е. образует деепричастный оборот, который также используется для выражения времени (см. об этом подробнее на с. 339—340).

2) Обстоятельства места обозначают направление или место, в котором совершается действие, и отвечают на вопросы *кун?* 'где?', *куччѳ?* 'куда?', *кѳны?* 'откуда?'.

Обстоятельства места могут быть выражены:

а) наречиями и местоимениями-наречиями места, например: *Члѳкы нѳны каррѳлѳкы уллѳ* 'Лебедь тогда подальше от берега отплыл'; *Утысѳ лаѳырта нѳччѳтлѳ* 'Рукой машет туда (в сторону)';

б) существительными (преимущественно неодушевленными) в различных падежах: во вступительном падеже (*ѳѳлып рѳкы чинты поттѳйныты* 'Рыбу в котел (она) положила'); в местном падеже (*Вѳттыкыт пѳль мѳтыля ѳтынты* 'На дороге каменный домик будет'); в исходном падеже (*Пѳль нлѳѳкыны часыѳыль мэркы мэркымпаты* 'С востока подул холодный ветер'); в предложном падеже (*Нярѳмыт ѳаѳлытта* 'По тундре (буквально: 'вдоль тундры') едет'; *Мѳтан ѳѳмыт маннымпаты* 'В дверной проем (он) посмотрел'.

3) Обстоятельства образа действия обозначают характер, способ действия и отвечают на вопрос *куттар?* 'как?, каким образом?'

Обстоятельства образа действия могут быть выражены

а) наречиями и местоимениями-наречиями образа действия, например: *Тѳтты утыль топын ныѳка* '(Он) на четвереньках стоит'; *Тѳп нлѳчык мѳса* 'Он так сделал';

б) существительными в различных падежах: в сопоставительном падеже (*Мат ѳрышишак мунтык мѳсап* 'Я все сделал по

закону’); в родительном падеже с послелогоми *тарă* ‘как, подобно’ и *мәнты* ‘в меру’ (*Өтăт тарă коптыра*. ‘(Он) подобно оленю бежит’; *Шаңты мәнты мулымпа* ‘(Он) из последних сил говорит’);

в) существительными в адъективной форме с послелогом *чарă* ‘подобно’, например: *Шăқалаяқылы чарă лаңкынья*. ‘По-кукушечьи (подобно кукушке) кричит’.

4) Обстоятельства степени и меры обозначают меру, степень проявления действия и отвечают на вопросы *кунмәнты?* ‘в какой степени?’, *кушиак?* ‘сколько?’.

Обстоятельства степени и меры могут быть выражены

а) наречиями и местоимениями-наречиями степени и меры, например: *Теп сёпынэр тэнымыньты шолькумыль этып*. ‘Он достаточно знает селькупский язык’; *Теп намбнты вэрқы эна* ‘Он настолько большой’.

б) существительными в именительном падеже в сочетании с количественным числительным, например: *Сельчы пёр шиттычымпа* ‘Семь раз (он) просыпался’.

5) Обстоятельства причины обозначают причину, обоснование действия и отвечают на вопросы *қă?*, *қайқо?* ‘почему?’.

Обстоятельства причины могут быть выражены

а) наречиями и местоимениями-наречиями причины, например: *Өняты кос қайқо исы чёлынмă мачă иччырқоламны* ‘Невестка почему-то каждый день в лес ходить стала’;

б) существительными в продольном падеже, например: *Директорыт томпыль этёмын мунтык қэнтёшыын учылă* ‘По распоряжению (буквально: ‘по сказанному слову’) директора мы все идем работать’.

б) Обстоятельства цели обозначают цель действия и отвечают на вопросы *қайқо?*, *қăқа?* ‘зачем?, для чего?’.

Обстоятельства цели могут быть выражены

а) наречиями цели, например: *Онăққай лаңкыньяк* ‘Я нарочно кричу’;

б) инфинитивом, который часто оформляется притяжательными суффиксами, показывающими, с какой целью совершается действие, например: *Ильча ёльчыммынты нлишқылтықынтёқо* ‘Дед лег отдохнуть’ (буквально: ‘чтобы ему отдохнуть’);

в) деепричастиями, например: *Мат қэнтэк қёлылыя*. ‘Я пойду рыбачить’.

**Упражнение 361.** Спишите. Подчеркните обстоятельства. Укажите их значение и способ выражения.

1) Тэлыт кэтэтыт. 2) Кыпакак қаттымпаты. 3) Ира неньны-мёллә лаңкышқоламны. 4) Лбс-ира тўнтылорыччы сўмпылә. 5) Чёлынтышак тақтылтымпа. 6) Ираліпы орса кўталымпа ай ёлычымпа мёлты коптонты. 7) Қошкёл илак. 8) Мёткыны понә танта. 9) Ётыкёлың ётамты таршалтыңыты. 10) Шеттырқыт қән-нётыт. 11) Чунты қоптыра чаткысә. 12) Йя ёлыча қонтықо. 13) Тоннамы намёнты тәпып кольыралтымпаты. 14) Йя қарыңыты сёнтырқо.

**Упражнение 362.** Составьте и запишите рассказ на тему «Поездка в Москву», употребив в нем различные типы обстоятельств.

### § 121. Однородные члены предложения

Однородными называются члены предложения (главные или второстепенные), которые выполняют в предложении одинаковую функцию, отвечают на один и тот же вопрос и могут соединяться между собой сочинительными союзами.

В селькупском языке однородные члены предложения чаще всего соединяются бессоюзной связью и произносятся с интонацией перечисления, например: *Ныны шәққэнтөмын нянькёлың тбккёлың мачоқыт* 'Теперь будем ночевать без хлеба, без всего прочего в лесу'; *Әсыты амыты қумпәкі* 'Его отец, его мать умерли'.

Однородные члены могут соединяться с помощью сочинительных союзов, например: *Ни йяты ни иматы — нукутыты чәңуымпа* 'Ни сына, ни жены — никого не было'; *Тимня ай неньняты сөнтырнөтыт* 'Брат и сестра играют'.

Кроме того, в селькупском языке используется своеобразный способ соединения однородных членов, выраженных близкими по значению существительными: одно из них имеет адъективную форму, а второе — субстантивную, например: *Порқыль пёмы — мунтык эна*. 'Одежда, обувь — все есть' (ср. *порқы ай пёмы*); *Әмыль әсыты өнталтымпәкі* 'Мать, отец обрадовались' (ср. *амыты ай әсыты*).

### § 122. Порядок слов в простом предложении

Типичным порядком слов в простом предложении является расположение «подлежащее — прямое дополнение — сказуемое»; определение непосредственно предшествует определяемому. Относительно свободно в предложении располагаются косвенные дополнения и обстоятельства. Однако в ряде случаев эти законо-

мерности могут нарушаться. Нередко к изменению порядка слов приводит необходимость выделения, подчеркивания того или иного члена предложения, что выражается в постановке этого члена на несвойственное ему место.

Представим себе некое двусоставное предложение, содержащее главные и все второстепенные члены. Преимущественное расположение членов предложения можно показать следующей таблицей:

Место в предложении	Члены предложения
1	обстоятельство времени
2	обстоятельство места
3	обстоятельство причины
4	подлежащее
5	косвенное дополнение
6	прямое дополнение
7	обстоятельство образа действия; степени и меры
8	сказуемое
9	обстоятельство цели

1. Подлежащее в селькупском предложении, как видно из таблицы, предшествует сказуемому, например: *Чунты* (подлежащее) *мётты нёрбьмит пакта* (сказуемое) 'Лошадь по крыше дома прыгнула' (Из сказки.); *Уккыр нёр йяля* (подлежащее) *комалянтысá понá танта* (сказуемое) 'Однажды мальчик со своей стрелочкой на улицу вышел'. Иногда встречается обратный порядок слов (так называемая инверсия), причем постановка подлежащего в конец предложения обычно связана с тем, что говорящему необходимо акцентировать внимание на подлежащем. В одной сказке, например, рассказывается о приходе различных зверей и повторяется фраза со сказуемым *тунта* 'пришел': *тунта лока* (*тунта нёма, тунта қорқы, тунта ёталь амырыль сурьып*) 'Пришла лиса (заяц, медведь, волк)'. В данном случае говорящему важно отметить, кто именно пришел, а поэтому подлежащее помещается в несвойственную ему позицию — после сказуемого. Вообще же инверсия подлежащего и сказуемого наблюдается в основном в нераспространенных предложениях; в распространенных бывает очень редко и, как уже указывалось, в разговорной речи.



2. Дополнения, как следует из таблицы, обычно предшествуют сказуемому (а в односоставном предложении — главному члену), помещаясь между ним и подлежащим, причем прямое дополнение стоит ближе к сказуемому (в односоставном предложении — к главному члену), чем косвенное, например: *Имылянтынык* (косвенное дополнение) *никайым* (прямое дополнение) *ашиша кэтыныты* (сказуемое) 'Бабушке своей ничего не говорит'. Находясь перед сказуемым, косвенное и прямое дополнения меняться местами практически не могут, но изредка встречается такой порядок слов: косвенное дополнение — сказуемое — прямое дополнение, например: *Ира нарапоса* (косвенное дополнение) *мттэйныты* (сказуемое) *на пекыраль ётэймты* (прямое дополнение) 'Старик хореем побил этого своего пестрого оленя'; *Кэсантынык* (косвенное дополнение) *миңыты* (сказуемое) *няркы кампм* (прямое дополнение) 'Внуку дал красный платок'. В этом случае, по-видимому, место прямого дополнения определяется необходимостью выделить, подчеркнуть его.

Если же в предложении имеется только косвенное или только прямое дополнение, то возможна его постановка после сказуемого, что также в большинстве случаев обусловлено коммуникативной целью.

3. Обстоятельства обладают наибольшей свободой расположения, хотя и для них можно отметить некоторые тенденции. Так, обстоятельство времени чаще всего стоит в начале предложения: *Қарыт Ича іннә вэша* 'Утром Ича встал'. Обстоятельство места может располагаться как перед подлежащим, так и между подлежащим и сказуемым, ближе к сказуемому (в односоставном предложении — перед главным членом), например: *Өмы қақлылымы* (подлежащее) *каррән* (обстоятельство места) *энна* (сказуемое) 'Некоторые нарты наверху были'. Если в предложении имеются одновременно обстоятельство места и обстоятельство времени, то обстоятельство времени предшествует обстоятельству места: *Ттай* (обстоятельство времени) *неннә* (обстоятельство места) *қәнтөмыт* (сказуемое) 'Теперь опять вверх поедем'.

Обстоятельства степени, меры и образа действия обычно предшествуют сказуемому (в односоставном предложении — главному члену), например: *Қәлыль мұты коптыкблык* (обстоятельство степени) *қәттып чәттымпаты* (сказуемое) 'Ненецкое войско дотла город сожгло'. В подавляющем большинстве случаев этот тип обстоятельств стоит непосредственно перед сказуемым (в односоставном предложении — перед главным членом). Такое местоположение обстоятельства степени, меры и образа действия

вполне объяснимо: оно фактически является определяющим словом по отношению к глаголу — главному члену, а в селькупском языке определяющее слово предшествует определяемому.

Обстоятельства причины могут стоять только перед сказуемым (в односоставном предложении — перед главным членом), например: *Пёрытáн ðко* (обстоятельство причины) *натко на қон-тан* (сказуемое) *коччы топырып* 'Так как я искал, то и нашел много ягод'.

4. Определение находится в особом положении. Оно должно стоять на фиксированном месте — непосредственно перед определяемым словом, так как изменение порядка слов может повлечь за собой изменение значения всего словосочетания, например: *вэрқы нёман олы* 'большого зайца голова' — *нёман вэрқы олы* 'зайца (т. е. заячья) большая голова'.

Если имеется несколько определений, выраженных прилагательными или существительными в адъективной форме, ближе к определяемому слову стоит то, которое обозначает материал, цвет и т. п. («врожденный признак»), в отличие от прилагательных, обозначающих оценку, размер, форму и т. п. («неврожденный признак»), например: *вэрқы нуль мёт* 'большой каменный дом', *кыпа нярқы қамп* 'маленький красный платок'.

Если одно определение выражено прилагательным, а другое — существительным в родительном падеже, то ближе к определяемому слову стоит то, которое выражено прилагательным, например: *лоқат чумпы тальчы* 'длинный хвост лисицы', *Ичат вэрқы тўты* 'Ичи большой карась'. Следует отметить, что и здесь при перемене мест определений изменится значение конструкции: 'длинной лисицы хвост', 'большого Ичи карась'.

Определение, выраженное указательным местоимением, находится дальше от определяемого слова, чем все другие определения, например: *на орсымьль қалыль мётыр* 'этот сильный ненецкий богатырь'.

В разговорной речи иногда допускается инверсия определения, выраженного причастием или причастным оборотом, например: *Ича лёс-ирап қонтытыль қонтыты* 'Ича черта спящего увидел'; *Өтáт тальчёлы сёрыммымыль ныүкётым* 'Олени, вчера привязанные, стоят'.

В заключение отметим, что в селькупском языке порядок слов одинаков для повествовательного, вопросительного и побудительного предложений.

**Упражнение 363.** Найдите в предложениях подлежащее, сказуемое, дополнения, определения, обстоятельства. Объясните порядок следования главных и второстепенных членов.

1) Қарыт шынты эталтэнтөмыт. 2) Тәп укөт тинтә түрсы мёкыныыт. 3) Қай ёныль паңысә қорқым қәтпаты? 4) Ман вәрқы нәлямы қәттонты қәнна ұчықо. 5) Лёс-ират қолып лоқа мунтык иннә аммэймпаты. 6) Куттар тат йсал ұтын ылқыны мүкәт чымым? 7) Нёны тәкырёлтэйныт ильчанты қаль-порқыль мып. 8) Мат нат кунты қоррәм мётынтап.

**Упражнение 364.** Составьте из данных слов предложения. Следите за правильным порядком слов.

1) Йят, школанты, йсы, иччётыт, чёлы. 2) Қуп, чәкәптылә, тап, мёңыты, қақлы, орысмыль. 3) Йя, нярөқыт, уккыр пёр, қалымпа, пэлыкблың.

### § 123. Простое осложненное предложение

Основным типом селькупского предложения является простое (монопредикативное) предложение. Сложные (полипредикативные) предложения встречаются редко, что связано с наличием в селькупском языке особых средств для передачи сложной мысли. Таким средством являются конструкции с неполной предикативностью, центром которых могут быть отглагольные образования — причастия, деепричастия, имена действия, инфинитивы. Данные формы не обладают в полной мере предикативностью. Так, причастия имеют категорию времени, частично — наклонения, но не имеют лица. Деепричастия могут выражать время только относительно основного действия — одновременность или предшествование ему, но они не имеют показателей наклонения и лица. Имя действия и инфинитив не обладают показателями времени и наклонения, но могут указывать на лицо субъекта действия, присоединяя лично-притяжательные суффиксы.

Указанные формы в сочетании с зависимыми словами образуют причастные, деепричастные, инфинитивные обороты и обороты с именами действия. Эти обороты по значению играют роль второстепенных членов (определений, различных обстоятельств), но обладают большей самостоятельностью. Их самостоятельность проявляется не только в том, что причастия, деепричастия и т. д. содержат элементы предикативности, но и в возможности использования в этих оборотах подчинительных союзов, например: *Тары аиша тат тўптәқәнты, мат аиша амыртэнтак* 'Пока ты не придешь (буквально: 'пока не твоим (в) приходе')', я не начну

есть'. Наличие подчинительных союзов роднит эти обороты с придаточными частями сложноподчиненных предложений.

На русский язык осложненные предложения переводятся сложноподчиненными предложениями с соответствующими придаточными или простыми предложениями с причастными и деепричастными оборотами.

Простые осложненные предложения широко употребительны в селькупском языке, они составляют одну из характерных особенностей всех самодийских языков. Наличие некоторых типов таких предложений делает излишним употребление сложных предложений. Так, в селькупском языке отсутствуют сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели; цель действия обычно обозначается инфинитивными конструкциями, а указание на время в данном случае необязательно.

### 1. Простое осложненное предложение с причастным оборотом

Причастный оборот играет в предложении роль определения, например: *Тан неньянты шүтпыль поркын йсыты* 'Он взял одежду, сшитую твоей сестрой (буквально: 'твоей сестры сшитую одежду взял (он)'; *Сельчы под тәүкүйт қәнныль тімнял тї тўса* 'Твой брат, ушедший семь лет назад (буквально: 'семь лет назад ушедший брат твой'), теперь пришел'.

Причастие сохраняет управление глагола, от которого оно образовано. Например, глагол *қатқо* 'убить' может иметь при себе прямое дополнение в винительном падеже; следовательно, причастие *қатпыль* 'убивший, убитый' также управляет винительным падежом прямого объекта, например: *Қумытын (вин. п.) қатпыль мўты мейты чўнўтыт* 'Войско, убившее людей, постоянно стреляет' (буквально: 'людей убившее войско постоянно стреляют'). (Из сказки.)

Существительное, обозначающее субъект действия в причастном обороте, имеет форму родительного падежа и стоит непосредственно перед причастием, например: *Пўль пэлāk «имат (род. п.) ампыль пэлātқо» қарўтыт* 'Восток называют стороной, которую «съела женщина» (буквально: 'Восток «женщиной съеденной» стороной называют'). (Из сказки.)

Приведенные примеры показывают, что активное или пассивное значение причастия зависит от контекста. Сравните: *қумытын (вин. п.) қатпыль мўты* 'людей (объект) убившее войско' и *қумытын (род. п.) қатпыль мўты* 'людьми (субъект) убитое войско'.

Причастие, формирующее причастный оборот, всегда находится на последнем месте в этом обороте. Сам причастный оборот, как и всякое определение, препозитивен (стоит перед определяемым словом), что видно из примеров. В разговорной речи допускается постпозиция причастного оборота (постановка после определяемого слова), например: *Тэп қольчымпаты шитты нёмәқи чонтөмынті пачалтытыль* 'Он увидел двух зайцев, посередине разрубленных'.

## 2. Простое осложненное предложение с деепричастным оборотом

Деепричастные обороты используются в качестве обстоятельств цели, образа действия, времени. Деепричастный оборот занимает то место в предложении, на котором должен стоять обозначаемый оборотом член предложения.

1) В обороте со значением цели деепричастие обозначает второстепенное действие, являющееся целью основного действия, выраженного сказуемым, например: *Қорқы лоқам нёлә пакта* 'Медведь лису догонять побежал'.

2) В обороте со значением образа действия деепричастие обозначает действие, сопровождающее основное действие, выраженное сказуемым. Деепричастие характеризует основное действие с точки зрения способа его совершения, например: *Тэп қалымпа йяляп вәччымпылә* 'Он идет, ребенка неся'.

3) В обороте со значением времени используются деепричастия одновременности и предшествования. В зависимости от этого оборот обозначает действие, происходящее одновременно с основным или предшествующее ему. При этом субъект основного действия и субъект второстепенного действия могут быть различными. Субъект второстепенного действия оформляется родительным падежом, например: *Қорқын (род. п.) йллә панччэнтылә пәт қасы талыммынты* 'Пока медведь спускается (буквально: 'медведя вниз спускаясь'), кора дерева сыплется'; *Йян (род. п.) қаллә нүлә имақота мәтты шәрна* 'После того как ушел сын (буквально: 'сына уходя после'), в дом вошла старуха'.

В селькупском языке существуют деепричастия, не допускающие субъекта. Такие деепричастия образуются от безличных глаголов. Поскольку в их значении присутствует безличность (в широком смысле это несовпадение субъектов основного и второстепенного действий), то и одиночные, без зависимых слов, они превращают предложение в осложненное, например: *Қайқо ашша*

*тўсанты чёлымпылй?* 'Почему ты не пришел, когда было светло (буквально: 'светлея')?'

### 3. Простое осложненное предложение с инфинитивным оборотом

Инфинитивный оборот, как и одиночный инфинитив, является в предложении обстоятельством цели. Инфинитивный оборот помещается в постпозиции или в препозиции к сказуемому. Инфинитив может быть оформлен лично-притяжательными показателями, которые указывают на субъект второстепенного действия, например: *Нятйк пйи тультыцо* (непритяжательная форма) *мёт шёрна* 'Девушка в дом вошла, чтобы занести дрова' (буквально: 'девушка дрова занести в дом вошла'); *Мат тўсак таинты кэтыноцо* (притяжательная форма 1-го лица) 'Я пришел, чтобы тебя убить' (буквально: 'я пришел тебя мне убить'). (Из сказки.); *Шар экынтыцо* (притяжательная форма 3-го лица) *муқылты ораск сёраты* (буквально: 'Чтобы крепким ему быть, узел туго завяжи').

### 4. Простое осложненное предложение с именем действия

В селькупском языке существуют обороты, образованные именем действия (с зависимыми словами или без них) в косвенных падежах.

Широко употребительны обстоятельственные обороты с именем действия I. Они используются в качестве обстоятельств времени, цели, причины. Имя действия I может оформляться лично-притяжательными суффиксами, указывающими на субъект действия, выраженный данным именем.

1. В обороте со значением времени имя действия I может стоять в форме местного падежа, например: *На пўнты лакап қонтытйкэнтты* (притяжательная форма 2-го лица единственного числа) *ўнальчы ылты пнты* 'Этот камень, когда спать ляжешь (буквально: '(в) укладывании твоём спать)', под подушку положи'.

Если при имени действия I присутствует существительное, обозначающее субъект, то оно оформляется родительным падежом, например: *Сурьччиль кумыт* (род. п.) *кэнтйкэнт мэркйала* 'Когда ушел охотник (буквально: 'охотника (в) уходе)', подул ветер'.

Имя действия I в местном падеже может передавать отношения одновременности или предшествования второстепенного действия по отношению к основному действию. То или иное значение определяется контекстом.

Для более точного обозначения временных отношений используются конструкции с именем действия I в родительном падеже с послелогоми, например: *Ныны сұмпыттанты* (род. п.) *кунты қашырыңыты* 'Потом, когда он пел (буквально: 'пения его в течение'), остановился'; *Тан омтыттанты* (род. п.) *тәтті зат кәтықо аиша тәнымысак* 'Пока ты не сел (буквально: 'твоего усаживания до'), я сказать не мог'.

2. В обороте со значением цели имя действия I стоит в родительном падеже с послелогом *чәты* 'для', 'ради', например: *Йяты* (род. п.) *писыччәнтыт* (род. п.) *чәты мат чаптам кәтысам* 'Чтобы дети смеялись (буквально: 'детей смеха для'), я рассказал сказку'.

3. В обороте со значением причины имя действия I стоит в превратительном падеже. Как правило, имя действия оформляется лично-притяжательными суффиксами, указывающими на субъект, например: *Учыттандоқо мәтап сома қақлып* 'Так как я работаю, (то и) делаю хорошие нарты'.

Часто после обстоятельства — имени действия — ставится местоимение на 'это' также в превратительном падеже — *натқо* 'потому, из-за этого'. Этим подчеркивается значение причинности, например: *Сұмпыккольымпыттандоқо натқо сөльмы пассэймна* 'Так как я много пел, поэтому сорвал голос' (буквально: 'горло мое лопнуло').

Обороты с именем действия I занимают в предложении место, соответствующее обстоятельству времени, цели или причины.

## 5. Простое предложение, осложненное сравнительным оборотом

К обстоятельственным оборотам, осложняющим простое предложение, относятся также сравнительные обороты. В сравнительных оборотах нет предикативности (т. е. нет указания на время, наклонение, лицо), но в них используются союзы, что придает им большую самостоятельность и сближает с придаточными сравнительными.

Сравнительный оборот относится к сказуемому, характеризует его с точки зрения способа совершения действия, и вводится с помощью союзов *куттар* 'как' и *миты* 'будто', например: *Кыкымпаты кунтык коңымпықо миты истамәтыль шәқкыт куп* '(Он) любил долго разговаривать, как всякий таежный человек'; *Тәм пактымпа куттар сұрып* 'Он бежал, как зверь'.

Сравнительный оборот может относиться к составному именованному сказуемому, в котором именной частью является указатель-

ное местоимение. В этом случае сравнительный оборот раскрывает значение сказуемого, так как указательные местоимения не называют качества, например: *Тѣшатты нильчык ъна миты қарат тѣшат* 'Его шея такая (есть), будто журавлиная шея'.

**Упражнение 365.** Переведите на селькупский язык, употребляя причастные обороты.

1) Мой брат, который два года назад уехал из поселка, учится в Петербурге. 2) Я знал человека, жившего в этом доме. 3) Как называют человека, который пасет оленей? 4) Мать сварила рыбу, которую принес отец.

**Упражнение 366.** Объясните значение деепричастных конструкций в следующих предложениях.

1) Нйтѣк пичап вѣччылѣ коннѣ танта. 2) Ныны ұтыт лыпкымѣллѣ на қенталпынтѣтыт. 3) Ныңкылѣ пўлѣ қэллѣк.

**Упражнение 367.** Составьте и запишите два-три предложения с обстоятельством цели, выраженным инфинитивным оборотом.

**Упражнение 368.** Объясните, какими членами предложения являются синтаксические конструкции с именем действия. Переведите предложения на русский язык.

1) Қальтырыптѣнѣкѣ натқо на сўрып қаттынтап. 2) На қумыт қонымпыптѣт чѣты тѣп лаңкышқоламы. 3) Әсылі қуптѣқынты қай топсыты? 4) Қумытыт қошкѣлың маннымпыптѣнтытқо апсысѣ мисап. 5) Қэнтыптѣны кунты чўнтысак.

**Упражнение 369.** Найдите в предложениях сравнительные обороты. Укажите союзы, которыми они вводятся.

1) Васютка тѣтымпа, миты вѣрқы қум. 2) Сѣтқыллакальмы қурасты нильчык ъсы, миты лѣқѣт мѣт.

## СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### § 124. Общие сведения о сложном предложении

Сложное предложение представляет собой полипредикативную синтаксическую единицу, выражающую сложную мысль и оформленную грамматически и интонационно, например: *Ұтыт лыпкымѣттѣя, ай моқынѣ қәннѣкѣ* 'Вечером стемнело, и домой пошли (они двое)'.

Сложные предложения селькупского языка по способу соединения частей разделяются на бессоюзные и союзные, а по типу



отношений между частями — на сложносочиненные и сложноподчиненные.

## § 125. Бессоюзные сложные предложения

**Бессоюзные сложные предложения** — это такие полипредикативные синтаксические единицы, в которых составные части (монопредикативные единицы) связаны по смыслу, а также интонационно.

Бессоюзные предложения являются наиболее употребительным типом сложных предложений в селькупском языке.

### 1. Бессоюзные сложносочиненные предложения

Бессоюзные сложные предложения могут состоять из равноправных частей, имеющих сходное строение и характеризующихся относительной самостоятельностью. По значению эти предложения являются сложносочиненными, например: *Мѳллы чӑңка, ѳтӑл чӑңка* 'Чума твоего нет, оленя твоего нет'. Аналогичное союзное предложение не отличается по значению от бессоюзного: *Мѳллы чӑңка, ай ѳтӑл чӑңка* 'Чума твоего нет и оленя твоего нет'.

Между частями бессоюзного сложносочиненного предложения на письме ставится запятая.

### 2. Бессоюзные сложноподчиненные предложения

Бессоюзные сложные предложения могут состоять из частей, имеющих различное строение и неравноправных по значению: одна часть обладает относительной самостоятельностью, другая зависит от нее, поясняет ее. Такие предложения являются сложноподчиненными и могут выражать различные смысловые отношения между частями. Эти отношения передаются лексически (т. е. значениями входящих в предложение слов) или грамматически (чаще всего — формами глаголов-сказуемых). Бессоюзные сложноподчиненные предложения могут выражать отношения условия, причины, следствия и др.

1. Условные бессоюзные предложения бывают двух типов:

1) в первой части содержится реальное условие для выполнения действия, выраженного во второй части; глагол первой части стоит в условном наклонении, а глагол второй части — в любом другом наклонении, кроме сослагательного, например: *Қомтӑм Ӓммӑ, ман на йтап няньып* 'Деньги у меня будут, я возьму хлеба';

2) в первой части содержится нереальное условие, во второй выражено не совершившееся, а только желаемое действие; глаголы обеих частей стоят в сослагательном наклонении, например: *Сома чѣлыты ѝсан энӓ, мат мачонты қәссақ энӓ* 'Была бы хорошая погода, я пошел бы в лес'.

Между частями бессоюзных условных предложений ставится запятая.

2. Бессоюзные сложноподчиненные предложения могут содержать в первой части указательные местоимения или глаголы со значением мысли, речи либо чувственного восприятия. Вторая часть в этом случае раскрывает, дополняет содержание первой. В зависимости от смысловых отношений между частями такие предложения могут быть изъяснительными, следствия, степени и меры и др., например: *Қонтылә ўнқалпаты: куты кос чўра* 'Во сне слышит: кто-то плачет'; *Мэркы намышшаң эсымпа — понӓ ашша таннэнта ира* 'Ветер такой стал — на улицу не выйдет старик'.

В бессоюзных предложениях после глаголов восприятия, мысли, речи ставится двоеточие. Между частями бессоюзных предложений с указательными местоимениями ставится тире.

Возможны бессоюзные предложения, в одной из частей которых содержится частица, указывающая на причину, следствие или степень проявления того действия или качества, о котором сообщается в другой части, например: *Тән орса мбчаңа, натқай топыты чўша* 'Он сильно хромает, значит, ноги у него болят'. Между частями таких бессоюзных предложений ставится запятая.

## § 126. Союзные сложные предложения

**Союзные сложные предложения** — это такие полипредикативные синтаксические единицы, в которых составные части (монопредикативные единицы) связаны союзами или союзными словами.

Союзные сложные предложения имеют две разновидности — сложносочиненные и сложноподчиненные.

### 1. Сложносочиненное предложение

**Сложносочиненное предложение** — это сложное предложение, состоящее из равноправных частей, соединенных сочинительными союзами.

В селькупском языке части сложносочиненных предложений связываются с помощью соединительных, разделительных, проти-

вительных союзов — одиночных или повторяющихся. Повторяющиеся союзы стоят, как правило, в начале каждой части. Одиночный союз стоит в начале второй части сложносочиненного предложения, например: *Ман ұран чӑңка, ай тан ұрал чӑңка* 'Мне дела нет, и тебе дела нет' (буквально: 'мое дело отсутствует, и твое дело отсутствует'); *Кына тӓмняты қала, а вэрқы тӓмняты лақалтӓльча* 'Младший брат остался, а старший брат поехал'; *Сӓумыкӓлык ӓна: ни канаң аиша мӓта, ни тама аиша карнымпа* 'Тихо, ни собака не лает, ни мышь не скребет'; *Ӕмы чӓлыты қӓтымпа, ӓмы сорынтӓ ӓна* 'То солнце светит, то дождь (есть)'.

Между частями сложносочиненного предложения ставится запятая.

## 2. Сложноподчиненное предложение

**Сложноподчиненное предложение** — это сложное предложение, в котором одна часть является относительно самостоятельной (главная часть), а другая зависит от нее, служит для ее пояснения (придаточная часть). Части сложноподчиненного предложения соединяются с помощью подчинительного союза, который стоит в придаточной части, или с помощью союзных слов.

Сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами представлены в селькупском языке следующими типами: сложноподчиненные предложения с придаточными временными, условными, уступительными, сравнительными и изъяснительными.

В большинстве случаев придаточная часть стоит на определенном, свойственном данному типу придаточных месте. Обычно придаточная часть располагается в препозиции к главной, а в случае сравнительных и изъяснительных придаточных — в постпозиции к главной. Союзы помещаются, как правило, в начале придаточной части.

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными временными вводятся с помощью союзов *кушишат* 'когда', *чап* 'как только', *кеккысӓ* 'едва (только)', *куттар* 'как, когда', *тары* 'пока'.

Самым широким значением обладает союз *кушишат*. Он может указывать на:

а) одновременность действий, выраженных в главной и придаточной части, например: *Кушишат тӓт мӓткын ӓмтыса, канаӓты пактысӓттыт* 'Когда (пока) он в доме сидел, его собаки убежали';

б) предшествование во времени действия придаточной части действию главной, например: *Кушишат тӓнта тӓмням, мӓ мачонты қӓнтӓмӓ* 'Когда придет мой брат, мы в лес пойдем'.

Остальные временные союзы имеют довольно узкое значение.

Союзы местоименного происхождения *куттар* и *қантык* означают предшествование действия придаточной части действию главной части. Никаких различий в значении этих союзов не наблюдается, кроме того, что *куттар* — более употребительный союз, например: *Куттар қосыты бталь амырыль сұрып, тәп пактысә қэсса* 'Как (когда) он увидел волка, он убежал' (буквально: 'прыжками ушел'); *Қантык тў қаптінта, мат қэнтак* 'Как (когда) огонь погаснет, я уйду'.

Если придаточная часть вводится союзом *кеккысә*, то действие придаточной части непосредственно предшествует действию главной, временной промежуток между этими действиями незначителен, например: *Кеккысә мат вэшыккак, мат мушырыккап апсам* 'Едва (только) я встаю, я готовлю еду'.

Придаточные времени, соединенные с главной частью при помощи союза *чап*, отличаются от предыдущих меньшим временным разрывом между действиями главной и придаточной части. Кроме того, союз *чап* отличается от других более свободным расположением в придаточной части: *Йялям чап орымнэнта, үчэнта* 'Как только мой сынок вырастет, работать будет'.

Если в придаточной части стоит временной союз *чап*, то в главной части не может быть отрицания при сказуемом, так как это привело бы к изменению смысла, к появлению другого типа придаточного — уступительного.

В сложноподчиненных предложениях с союзом *тары* действие главной части происходит одновременно с действием придаточной части, например: *Тары таңыты эса, чёлыңпыса* 'Пока лето было, светло было'. Если же в обеих частях предложения с союзом *тары* стоит отрицание, то это означает, что действие главной части не может совершиться раньше, чем действие придаточной, например: *Тары канаумы ашша апстэнтап, қонтықо ашша ёльчэнтак* 'Пока собаку свою не накормлю, спать не лягу'.

2. В сложноподчиненных предложениях с придаточными уступительными используется для связи частей союз *чап* 'хотя'. Подавляющее большинство таких предложений содержит в главной части отрицание при сказуемом (в этом состоит отличие уступительных предложений от временных с союзом *чап* 'как только'), например: *Чап часык энта, мат ашша ныркымёттак* 'Хоть холодно будет, я не испугаюсь'; *Тәп чап вэрқы эна, уккырмбнты тэныкёл эна* 'Хоть он большой, все равно бестолковый'.

Иногда встречаются уступительные предложения с союзом *қатампа чап* 'хотя, несмотря на то что', например: *Өтә кунтык*

*катамна чап қаллэймпыса, аиша нунгйсы* 'Несмотря на то, что олень долго бежал, не устал'.

3. Придаточные условные соединяются с главной частью посредством союзов *катамол* (*ката*) и *чёлсә* 'если'. Союз *чёлсә* используется преимущественно с глаголами в желательном или условном наклонении в придаточной части, например: *Чёлсә канаңлы аиша саттыммә, мөтты машт ўтэнта* 'Если твоя собака не кусается, в дом меня впустит'.

Союз *катамол* обычно используется с глаголами в изъявительном и неочевидном наклонениях в придаточной части, например: *Катамол канаңмы мөлтытқо амнат ила, тәп неняң э́кка* 'Если собака постоянно голодает, она бывает злая'.

4. Придаточные сравнительные вводятся союзом *митымол* (*миты*) 'будто', реже — союзом *куттар* 'как'. Нередко в главной части присутствуют указательные местоимения, что по значению приближает данный тип придаточных к придаточным степени, например: *Нильчыль сорынтә э́сы, митымол кутыка окошкам мөһныты* 'Такой дождь был, будто кто-то в окошко стучал'; *Ләттымпаты ай шөмты кәшишалтымпаты, миты мишишалныты шәккын олып* 'Прицелился и языком щелкнул, будто нажал на курок'.

5. Сложноподчиненные предложения с придаточными **изъяснительными** не имеют в селькупском языке четко установившейся структуры. Средства связи частей такого предложения достаточно разнородны.

В придаточной части вопросительного характера используется союз-частица *қай* 'что, ли', например: *Тәп аиша тэнымпаты, қай иматы қәнта қәттонты тәпсә* 'Он не знал, поедет ли жена с ним в город'.

В придаточных изъяснительных, содержащих оттенки сомнения, предположения, употребляется союз *миты* (*мол*) 'будто', например: *Тәп қомпаты, миты иманты олоқыт кыр* 'Он увидел, что (будто) у жены на голове рана'.

Придаточные изъяснительные, передающие чужую речь, могут присоединяться к главной части различными частицами, которые в этом случае выполняют функцию союзов, например: *Тәп томныты, мыта мачоқыт чэтымпаты қорқым* 'Он говорит, что (мол) в лесу встретил медведя'. Такие предложения близки предложениям с несобственно-прямой речью (ср. *Тәп томныты, мыта тәлы мачә қәнтак* 'Он говорит, мол, завтра в лес пойду').

По-видимому, сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными развиваются под влиянием русского языка за счет частиц-союзов из конструкций, передающих чужую речь.

Для связи частей сложноподчиненного предложения используются не только подчинительные союзы, но и так называемые союзные слова, которые по своему происхождению связаны с вопросительными местоимениями. Союзные слова отличаются от союзов тем, что они замещают какой-либо член предложения. Союзные слова могут замещать подлежащее, дополнение, обстоятельство. В зависимости от того, какой член замещен, придаточные в таких предложениях могут быть изъяснительными, обстоятельственными (места, времени и т. д.), например: *Куты кыка, ныллэчэш* 'Кто хочет, привстань'; *Нятэк кут поньырна, нй тулыньна* 'Подъехал туда, где девушка дрова рубит' (буквально: 'девушка где дрова рубит, туда подъехал (он)').

Между главной и придаточной частью сложноподчиненных предложений всех типов ставится запятая.

Следует отметить, что в настоящее время в селькупском языке сложное предложение представляет собой развивающееся явление: появляются новые типы сложноподчиненных предложений, используются для соединения частей сложноподчиненного предложения различные части речи — союзы, частицы, наречия, местоимения. Вместе с тем четкие структурные формы для некоторых сложных предложений еще не установились.

**Упражнение 370.** Определите, к какому типу (союзные / бессоюзные, сложносочиненные / сложноподчиненные) относятся следующие сложные предложения. Какие смысловые отношения выражаются их частями?

1) Куттар илысыл, нильчык ай илыңыл. 2) Кanan мықыт чумпы ма́чаты, мықай тэттөмын ұныты. 3) Тәп қай ма́чбнты қәнна, тәпым қай қәннымпөтыт куччә кос. 4) Тәныматы: ташнты амтак. 5) Тары тат нәкыннанты, мат қальтырэнтак. 6) Мат маннымпак: тәп ман нбны ашша орсә эна. 7) Мат тбны қэнтак, тат массә қәннанты.

**Упражнение 371.** Составьте и запишите несколько союзных сложноподчиненных предложений с придаточными времени. Каким из них соответствуют по значению простые осложненные предложения?

**Упражнение 372.** Составьте и запишите несколько бессоюзных предложений со значением условия. Следите за правильным соотношением наклонений глаголов в частях этих предложений.

## ПРЯМАЯ, НЕСОБСТВЕННО-ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

### § 127. Общие сведения о прямой и косвенной речи

**Прямая речь** — это воспроизведение какого-либо высказывания, чьей-либо чужой речи, т. е. речи, не принадлежащей говорящему, от имени того лица, которым данное высказывание было сделано. Самый факт воспроизведения чужой речи предполагает наличие авторского плана — плана говорящего лица (автора, рассказчика), на фоне которого и выделяется чужая речь.

Как правило, прямая речь сопровождается авторскими словами, вводящими в текст повествования прямую речь. Обычно слова автора содержат в своем составе глаголы речи или мысли: *кэтыңыты* 'сказал, говорил' (часто — *ильчык кэтыңыты* 'так сказал'), *томныты* 'сказал', *орынья, орыньётыт* 'говорит, говорят', *коңълымпөтыт* 'поговаривают', *коңалтыңыты* 'рассказал', *пынталтыңыты* 'подсказал, предупредил', *лаңкынья, лаңкальна* 'кричит, крикнул', *соқышыты* 'спросил', *тэнырна* 'думает', *муллэймпөтыт* 'разговаривают' и др.

Словами, вводящими в авторское повествование прямую речь, могут быть также глаголы, выражающие цель речи, например: *куралтыңыты* 'велел'.

Очень часто при вводе прямой речи вместо глаголов говорения употребляется глагол *эко* в значении 'сказать', указывающий на связь речи с предыдущим высказыванием: *Ильча ильчык Эса: «Тан пөн мат киньчап чәнка»* 'Старик так стал (сказал): «В этом году у меня запора (приспособления для рыбной ловли) нет»'.

Выделению прямой речи способствуют не только вводящие слова, но и используемые в ней междометия и обращения, например: *Коңыты вэчыль кусаля. Коңыты, амқоламна: «Пы-пы-пы, онәня»* 'Увидел кусочек мяса. Увидел, есть начал: «Пы-пы-пы, своим пахнет!»; *Уккыр пёр поқыны мөтты қорқы шёрна: «Ильча, қай мөтынты?»* 'Однажды (один раз) с улицы в чум медведь вошел: «Дед, что делаешь?»'

Нередко авторский текст не вводит прямую речь, а лишь характеризует обстановку, в которой происходит действие. В таких случаях авторские слова могут иметь в своем составе глаголы, обозначающие движение, жесты, выражающие чувства, внутреннее состояние говорящего, например: *Төмнәнқа Нәтәнқанты тўна: «Нютыльля қалл!»* 'Томнэнка к Нэтэнке пришла: «Траву собирать давай пойдём!»; *Онты неньнымәнна: «Мат тәнты*

уккыр *эты кэтэнтэк* 'Сам рассердился: «Я тебе одно слово скажу»'.

Авторские слова могут:

- 1) предшествовать прямой речи,
- 2) следовать за прямой речью,
- 3) находиться внутри прямой речи,
- 4) включать в себя прямую речь.

Особенно часто встречаются два первых случая, например:

1) Римма соқыныча: «*На қай нільчыль мыкаль сұрып эсы?*» 'Римма спрашивает: «Что (это) за зверь с такими иголками?»'; 2) «*Йя сомак ила*», — *эсы томныты* '«Мальчик хорошо живет», — отец сказал'.

Вкрапление в текст прямой речи предполагает наличие коммуникации. Основной формой языкового общения является разговор двух (диалог) или нескольких (полилог) лиц. Элементы разговора называются **репликами**.

Диалог может включать различные реплики:

1) одна реплика представляет собой вопрос, другая — ответ на него:

Мать: *Қай мѣтал?* 'Что ты делаешь?'

Дочь: *Нянь там амтам* 'Хлеб вот ем';

2) первая реплика — приказание, пожелание что-либо сделать, вторая — ответная реакция (согласие или отказ):

Девочка: *Тѳ шлм ўтăш!* 'Меня отпусти!'

Мальчик: *Аш шлнты ўтэнтэк* 'Тебя не отпущу';

3) обе реплики равноценны, отражают спор собеседников, намерение каждого из них действовать определенным образом, или, наоборот, согласованность мнений:

Черт: *Тт мат ташлнты амтынау* 'Теперь я тебя съем'.

Ича: *Ман вѣчам чѣнка, кукчау этыль ламы* 'У меня мяса нет, только кости'.

**Косвенной речью** называется чья-либо чужая речь, пересказанная автором от своего имени, причем высказывание другого человека может передаваться с некоторыми изменениями. На русский язык косвенная речь переводится изъяснительным предложением, вводимым союзами 'что', 'о том, что', 'о чем' и др. Косвенная речь редко встречается в селькупском языке, например: *Тэп томныты, момпа ашша тэнымыныты онты этымты* 'Он говорит, (что) мол, не знает своего языка'; *Тэп томныты, мыта ма-чѳыт чѣтымныты қорқып* 'Он говорит, мол, в лесу встретил он медведя'.



**Упражнение 373.** Найдите прямую речь. Укажите способ, с помощью которого вводится прямая речь в авторский текст в следующих предложениях.

- 1) *Иралһы гнә пӱқылна йяныу: «Кәтсат, кәтсат, қай шлнты таттыса?»* 'Старикашка повернулся к мальчику: «Внук, внук, что тебя принесло?»' 2) *Нӱны нәма тӱна: «Ильча, қай мӱтынты?»* 'Потом заяц пришел: «Дед, что ты делаешь?»' 3) *Қураль қалык наннэрык Ӆнталта, наннэрык лаксыра: «Ы-ха, ы-ха, Нәмаль Порқы ира кәттэйнты»* 'Хромой ненец так радуется, так прыгает: «Ха-ха, ха-ха, старик Нәмаль Порқы попался»'. 4) *Ича нӱ эса: «Тат пӅн, имыля, мат кӱнчәп чӱңка»* 'Ича так стал (сказал): «В этом году, бабушка, у меня запора (для рыбной ловли) нет»'. 5) *Ираты томныты: «Уккыршак илэнтӱ, нӅты куттар илэнтӱ?»* 'Старик сказал: «Вместе будем жить, дальше как будем жить?»' 6) *Онты лаксалтымпа: «Ильча, мат тӱнты уккыр Ӆты кәтэнтәк»* 'Сам приплясывает: «Дед, я тебе одно слово скажу»'. 7) *Ира нӱльчык кәтыңыты: «НӅн-нӅн-нӅн-пӱи! Ном эй уккыр!» Ай чошты мунтык аммэйнтыты* 'Старик так сказал: «НӅн-нӅн-нӅн-пыш! Боже, еще один (кусочек)!» И сало все съел'. 8) *Ира кәтыңыты: «Ӆтӱ кунтык қатампа чап қӱллэймпыса, ашша нӱнӱсы»* 'Старик сказал: «Олень, хоть долго бежал, не устал»'. 9) *«Қӱнтык тӱ каптӱнта, мат қәнтәк»,— йя тэнырна* '«Как огонь погаснет, я пойду»,— мальчик подумал'.

**Упражнение 374.** Прочитайте следующий диалог из сказки. Переведите на русский язык. Какие реплики используются в данном диалоге?

*Медведь:* Қай мӅтал?

*Лиса:* Мӱкӱт чӱмым там амтам. Тат саңарэльчӱты.

*Медведь:* Наманты сома мӱкӱт чӱмым кӱны қӅсал?

*Лиса:* Мат тӅ ӱтын ылқыны қӅсап.

*Медведь:* Куттар тат йсал ӱтын ылқыны мӱкӱт чӱмым?

*Лиса:* Мат нәма қопап тӅ тӱтысы, нӱны мат нӱнты йтысап.

*Медведь:* Кысса, ман эй тӱтылӱк мӱкӱт чӱмым!

## § 128. Знаки препинания при прямой речи

Прямая речь обычно заключается в кавычки. Однако при передаче диалога в печатных произведениях кавычки не ставятся, а каждая реплика начинается с новой строки и перед нею ставится тире, например:

*Нӱны йя мачонты қәңқоламна.*

— *Йя, тат ӱрлӱқат қопыль порқал тоққалтӱт ай сӱлӱқат қопыль порқал тоққалтӱт!*

— *Тат ниқайым аш тэнымал.*

— *Мат ұтыль қарыль тэнап.*

*Имақоталь әмнәсықәқи нәқыр чәлы әтылтәқи. Йяты мәлты үррәя.*

‘Потом сын в лес собрался пойти.

— Сын, ты свою парку из шкуры красной лисицы надень и свою парку из шкуры чернобурой лисицы надень!

— Ты ничего не понимаешь.

— Я думаю и о вечере, и об утре (т. е. о сегодняшнем и завтрашнем дне; буквально: ‘у меня (есть) вечерний (и) утренний ум’).

Старуха с невесткой ждут три дня. Сын совсем потерялся’.

Однако возможна и другая передача диалога — в строчку. Тогда каждая реплика заключается в кавычки и отделяется от другой тире. Например, только что приведенный текст может быть записан так:

*Ньны йя мачонты қәнқоламна. «Йя, тат нярлоқат қопыль порқал тоққалтәт ай сәлоқат қопыль порқал тоққалтәт!» — «Тат ниқайым аш тэнымал». — «Мат ұтыль қарыль тэнап». Имақоталь әмнәсықәқи нәқыр чәлы әтылтәқи. Йяты мәлты үррәя.*

Если прямая речь стоит после слов автора, то перед ней ставится двоеточие, а первое слово прямой речи пишется с заглавной (прописной) буквы, например: *Коннәқын куты кос қәқылтым-паты: «Тап поққаны ләмпыллака қайқо сықырмәнны?»* ‘На берегу кто-то передразнивает: «Этот поплавок моей сети почему запутался?»’

Если прямая речь находится перед словами автора, то после нее ставится запятая, восклицательный или вопросительный знак (в зависимости от передаваемой интонации) и тире, а авторские слова начинаются со строчной (маленькой) буквы, например: *«Пәмыль порқап мәты», — йял мәккә кәтыңыты* ‘«Обувь и одежду мне (для меня) сделай», — твой сын мне сказал’.

Если слова автора помещены в середине прямой речи, то они выделяются с обеих сторон запятыми и тире, например: *«Тап кумймы мәтты ұтәты, — тімня кәтыңыты, — апстәты, апсал әмә»* ‘«Этих моих людей в дом впусти, — брат сказал, — накорми, если у тебя еда есть»’. В случае, если на месте разрыва прямой речи должна была бы стоять точка, вопросительный или восклицательный знак, после прямой речи перед словами автора ставится запятая, вопросительный или восклицательный знак и тире, а после авторских слов — точка и тире. Вторая часть прямой речи пишется с прописной буквы, слова автора — со строчной, например:

«Мат қалымпысак вәттықын,— ильча кәтыңыты.— Өрыт пактымпыса қум» '«Я шел по дороге,— дед сказал.— Наперерез бежал человек»'. «Пәрта! — имыля лаңкыньня.— Пөтпа!» '«Кипит! — бабушка кричит.— Горячо!»' «Ляққа, тат қайқо наишаак үт тәптты өльчанты? — ира томныты.— На шинты қәттын-тәттыт» '«Друг, ты зачем так к краю воды лег? — старик сказал.— Тебя убьют»'.

**Упражнение 375.** Расставьте знаки препинания в следующих предложениях.

1) Тат бня на сәңкып қайсә қәссал тіння соқышыты. 2) Если тат имақотаңбөнты тәп кәтыңыты мёқыньын этанты аманытқо. 3) Уккыр нёты нильчык лаңкыньня қашыра́ты муңкытты. 4) Мат кос қайып қольчынтап ира кәтыңыты. 5) Ича сёрыңыты поққынты үкып коннә танта нильчык кәтыңыты куты шп қәқылтыммынты.

### § 129. Несобственно-прямая речь

В селькупском языке используется также более сложный прием передачи чужой речи, соединяющий в себе особенности прямой и косвенной речи и, кроме того, обладающий специфическими чертами. Это так называемая несобственно-прямая речь, которая синтаксически не выделяется из речи автора. Она присоединяется к речи автора при помощи союза (обычно заимствованного из русского языка — *што*), как косвенная речь, но сохраняет лицо и число глагола, которые характерны для прямой речи, т. е. представляет собой своеобразное смешение вводящих слов автора и прямой речи персонажа, например: *Ньны анталэя, што мытыралтэнтак тат қомнәмты. Өмтыль-қбль ира нгк кәтыңыты, што аш митыралтэнтал мат қомтәм — оламты тб пачыттэнтам* 'Тогда он побился об заклад, что я перегоню твои деньги (т. е. превзойду тебя в количестве денег). Старик-царь так сказал, что (если) не перегонишь мои деньги — голову твою отрублю'.

## УПРАЖНЕНИЯ НА ПОВТОРЕНИЕ ВСЕГО МАТЕРИАЛА

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ПЕРЕВОДА И РАЗБОРА

Переведите на русский язык предложения из селькупских сказок.<sup>1</sup>

#### 1. Бытовая сказка о старике и старухе

1) Илымпөқи ира имасықәқи. 2) Өтәтi қәнак қалымпа. 3) Ира неньнымөтэя, имақотамты понә ира ұтыңыты. 4) Имақота қалымпа, қалымпа. 5) Маннымпаты: өтәт ай мөт ниль сома. 6) Имақота на илықоламты на мөтқыт. 7) Уккыр чонтөқыт тэнырпа: «Ля, ирақотам маннымпыләк». 8) Қәнна, имақота тулынъя. 9) Мөтыпөронты на сьқылты, маннымпаты: ира қай мөтыты? 10) Ира мөтыт шұнчөқыт өмта. 11) Искарвартамты йтымпаты, чиппөқыт ытымпаты. 12) Тамалаяп орқылныты, искарвартанты чаттыңыты. 13) Тамалая пиррэя. 14) Ира өққынты чаттыңыты ай аммэйңыты. 15) Имақота иннәнты чош чаттыңыты. 16) Ира ниль кәтыңыты: «Нән, нән, нән пш!» 17) Ном эй уккыр! Ном эй уккыр! 18) Ай чошты мунтык аммэйнтыты. 19) Имақота маннымпаты: «Ира, нөты сөпы!» — лаңкынъя. 20) Ном эй уккыр! 21) Имақота панінъя, мөтты шөрна. 22) Ильча имамты қолә чұра. 23) Имақота мунтык қоңалтыңыты, куттар қәсса, өтәп куттар қбсыты, куттар илыса, куттар ирақотәқынты тұса. 24) Ира чұрыса, чұрыса: нөты қай мөтыты? 25) Имамты нәлә қәсса. 26) Ттап тәтты илөқи.

#### 2. Сказка о старике и медведе

1) Уккыр ира илымпа пэлыкөлык. 2) Ни йяты, ни иматы — никутыты чәннымпа. 3) Уккыр пөр пөкыны мөтты қорқы шөрна: «О-о, уккыршак илэнтi». 4) Ираты томныты: «Уккыршак илэнтi, нөты куттар илэнтi?» 5) Онты лаксалтымпа. 6) «Ильча, мат тәнты

<sup>1</sup> Тексты сказок опубликованы в книге: Кузнецова А. И., Казакевич О. А., Иоффе Л. Ю., Хелимский Е. А. Очерки по селькупскому языку. Тазовский диалект (учебное пособие). — М., 1993. — № 17, 18. С. 28.

уккыр ӕты кэтэнтак. 7) Мат ташинты апстысак, тан ман ӕтақән уңкылтымпашык. 8) Тәнты мат қай кэтэнтак? 9) Мат қоннэнтак. 10) Ман мол рықальнак, нильчык тэнымәты, ман на қонталэйнтак. 11) А мол шіқымпак — олқа иппак, аш қонтак, таңалтымпак. 12) Тан нымты машп парәксә пәрқыләш». 13) Қорқы томныты: «Ман эй қоннэнтак». 14) Ира иппылә уңкылтымпаты, кушшәқыт қорқы қонталэйнта. 15) Қорқы қонтыптәқынты ира түп чөтынтыты, парәп тунты на пинтыты. 16) Ира ӕмта. 17) Қорқы на рықальчы, ира парәм тұмын иннә на йнтыты, нярқы тарымпытыль кәсып. 18) Қорқы қонта. 19) Ира на пөтпыль парәм на вәчынтыты, қорқым тасмынты на пәрқылтыты. 20) Қорқы на танныммынты мөтқыны, на парәнтысә мачонты на пактыммынты. 21) Ира ныңкылә нөты писыньня. 22) Пәләль топылясә ныңкылә лаксалтымпа: қорқып мачә ұтыңыты. 23) Пәрқымты орқылтыты ай моқалты орқылныты, нөты писыньня: мол қорқып мачә ұтап.

## ЗАДАНИЯ

### Задания по фонетике

1. Разделите слова на слоги в первых трех предложениях и определите общее количество открытых и закрытых слогов.
2. Найдите в тексте все случаи чередования сложных фонем.
3. Найдите в тексте все случаи чередования в основах имени.
4. Найдите в тексте слова, в которых буквы не соответствуют звукам.
5. Найдите в тексте случаи несоответствия букв фонемам.
6. Затранскрибируйте десять предложений.

### Задания по морфемному анализу

1. Проведите морфемный анализ текста: выделите корни, словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Сколько видов морфем приходится на первые десять предложений текста? Встречаются ли в тексте сложные существительные?
2. Какой тип соединения морфем характерен для селькупского языка? Найдите в тексте случаи агглютинации и фузии.
3. Возьмите три самых многоморфемных глагола, выделите в них словообразовательные и словоизменительные аффиксы и определите значение каждого из них.

**Задания по морфологии**

1. Выберите из текста три существительных в непритяжательной и притяжательной формах. Определите число и падеж. У притяжательных существительных определите также лицо и число обладателя. Назовите основу (первая или вторая), от которой образованы падежные формы существительных, взятые из текста для анализа.

2. Найдите в тексте все существительные, обозначающие место действия и направление движения. В каких падежах они стоят? От какой основы (первой или второй) образованы эти падежные формы?

3. Есть ли в тексте адъективные, вербальные и адвербиальные формы существительных?

4. В первых пяти предложениях назовите непритяжательную форму именительного падежа единственного числа для всех существительных и непритяжательную форму инфинитива для всех глаголов.

5. Выберите из текста три глагола в личной форме, разберите их по следующей схеме: вид, способ глагольного действия, переходность / непереходность, время, наклонение, тип спряжения, лицо, число. Образуйте от выбранных вами глаголов все возможные формы причастий, деепричастий, имена действия в непритяжательной и притяжательной формах.

6. Найдите в тексте местоимения. Определите, к какому разряду они относятся. У личных местоимений определите их лицо, число, падеж.

7. Найдите в тексте все служебные элементы. Определите, к каким частям речи они относятся.

8. Найдите в тексте послелогои. Каким падежом они управляют? Какие значения передают послелогои?

9. Найдите в тексте провербы. Каким наречиям они могут быть омонимичны?

10. Найдите в тексте междометия и звукоподражательные слова. Какую функцию в предложении они выполняют?

**Задания по синтаксису**

1. Какие типы простых по структуре предложений (двусоставные, односоставные) встречаются в тексте? Найдите в них главные члены.

2. Найдите в тексте вопросительные и восклицательные предложения. Чем они характеризуются?

3. Выберите из текста двусоставные распространенные предложения. Назовите главные и второстепенные члены. Определите, какими частями речи и в каких формах они выражены.

4. Выберите из текста двусоставные распространенные предложения. Разберите их по следующей схеме:

— главные члены: подлежащее (чем выражено), сказуемое (чем выражено);

— второстепенные члены: определение (к какому члену предложения относится, чем выражено), дополнение (прямое или косвенное, к какому члену предложения относится, чем выражено), обстоятельство (к какому члену предложения относится, что обозначает, чем выражено).

5. Найдите в тексте сложные предложения. Определите, какие они — сложносочиненные или сложноподчиненные. Укажите средства связи частей сложных предложений (союзы, союзные слова, соотношение наклонения глаголов-сказуемых в разных частях сложного предложения).

6. Отметьте в тексте простые осложненные предложения. Роль какого члена предложения играют конструкции с неполной предикативностью?

7. Проанализируйте порядок слов в простых распространенных предложениях. Есть ли в них отступления от обычного порядка слов? Объясните, с чем могут быть связаны эти отступления.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Ключи к упражнениям. Переводы текстов

**К упражнению 2.** *Тõкам* 'мой клин' — *тõкам* 'мой гусь', *кўты* 'сон' — *кўты* 'голенище, древко', *куры* 'горноста́й' — *кўры* 'грань', *ни* 'ночь' — *нй* 'осина', *сыры* 'корова' — *сыры* 'снег', *ўтыль* 'водный' — *ўтыль* 'вечерний'.

**К упражнению 5.** Звук *ть* — среднеязычный смычный. С гласным *ч*, среднеязычной аффрикатой, он совпадает по месту образования и относительно близок по способу образования (поскольку аффриката сочетает в себе смычную и щелевую фазы артикуляции).

**К упражнению 9.** Раньше наши люди все порознь охотились. Бедно живущие люди не имели хорошей сети, не имели железных капканов. Хорошо охотиться они не могли. В одиночку живущий человек сам ловит рыбу, сам охотится на белку, сам сторожит оленей.

**К упражнению 13.** Топыр, венты, сичы, кõt, мэркы, шё, кўты, таңыль, сыпыньча, тåлы, сайы, мирыңко, лõқа, кикå, сõрынь.

**К упражнению 14.** Слова с долгими гласными: *тәттõқын*, *йят*, *илõтыт*, *әтысә*, *коңымпõтыт*, *тәжырпõтыт*, *мё*, *йямыт*, *тәттõқыль*, *йятсә*, *мўтыкõлың*, *кыкõтыт*.

Перевод: На большой земле живут дети разных народов. Все говорят на различных языках. Все рассчитывают хорошо жить. Наши дети хотят жить в мире (буквально: 'без войны') со всеми детьми земли.

**К упражнению 16.** Ича в лес пошел, его бабушка в чуме сидеть осталась. Ича по реке вверх пошел. В одном месте чирки сидят на воде. Ича лук взял, железную стрелу взял, натянул тетиву, выстрелил — промахнулся по чиркам.

**К упражнению 17.** Мәчий, коя, яққыя, сõйқуп, мў, сўрысқа, сўты.

**К упражнению 18.** 1) Сўрыччыль қуп сўрын вәттып сомак тәнымыңыты. 2) Кәппытыль кыпа сўрыля пõмыт пактыра. 3) Вәрқы нюлқып тў амныты.



Перевод: 1) Охотник хорошо знает след зверя. 2) Быстрый маленький зверек бегает по дереву. 3) Большая лиственница сторела.

### К упражнению 19.

*Мөт* 'чум', *кашкылтымпа* 'отдохнул', *қонакләқы* 'поменьше'.

*Соқ* 'мыс', *қонтырнап* 'вижу', *сөрымпаты* '(он) привязал'.

*Шәнты* 'новый', *чүнтыльмо* 'поясница', *топыкытыль* 'безногий'.

*Топы* 'нога', *қорқы* 'медведь', *нытқылпаты* '(он) изорвал'.

**К упражнению 20.** Семь групп слов: названия насекомых, деревьев, животных, птиц, частей тела, внутренних органов человека и наименования различных видов уток (названия пород уток могут быть иерархически отнесены к полю птиц). В группах существительных со значением частей тела и внутренних органов слова связаны между собой отношением «целое и его часть», в других группах — родовидовыми отношениями. Существительное *сұрып* стоит во главе поля «животные» и поля «птицы».

**К упражнению 23.** Приблизиться, достичь границы чего-либо; прибыть (прийти, приехать, приплыть); прийти, приехать; выйти; выходить; выскочить, выйти быстро откуда-нибудь, вылезти из чего-либо, выбраться наружу; сбежать откуда-нибудь; плыть на челноке; плавать (о живых существах и о человеке, пользующемся транспортными средствами); плавать (о человеке и животных); держаться на плаву, стоять на одном месте с якорем, плыть против течения, почти не сдвигаясь с места (о человеке, рыбах, лодках); плыть по течению, не гребя, спускаться вниз по течению; плыть против течения, подниматься вверх по течению; нести течением, ветром (по реке, озеру); переплыть, переехать, перебраться на другой берег; переправиться через реку (о человеке или о животных); летать (о птицах, самолетах, летящих по воздуху предметах); взлететь, подняться в воздух; удалиться по воздуху; взлететь; парить, планировать в воздухе, перемещаться по воздуху (о предметах, несущихся по воздуху благодаря толчку извне); парить (о птицах), спикировать (о самолетах); идти наперерез; ходить на лыжах; ехать, двигаться на нартах; шагнуть; ползти; скакать; трястись (о голове); трястись (о голове), дрожать (о человеке в лихорадке); качать, кивать головой; махать рукой, делать взмахи крыльями; махать рукой; качать, кивать головой, махать платком.

Три первых глагола относятся к группе 3а, следующие четыре глагола — к группе 3б; дальше идет девять глаголов группы 1а, шесть глаголов группы 1б и шесть — группы 1в; последние шесть глаголов относятся к группе 2.

**К упражнению 26.** Чёсы 'море, широкая часть реки, большое озеро', лўк 'жженный древесный уголь', 'стать', қаш 'куница', шб-һол 'очаг в землянке', нўркутса 'загадка', атырмо 'место рыбной ловли', танок 'станок, станция, ям', чёры 'горе, напасть, беда', минырмо 'место промысла, охотничьи уголья', кома 'стрела с тупым наконечником в виде шишки (томар)', кэсыңко 'стрела с железным наконечником'.

**К упражнению 27.** 1) Потом человек пошел к морю. 2) Леса нет, а на восточной стороне семь чудовищ играют. 3) На улице у дверей зверь стоит, в крытую нарту (кибитку) запряжен. 4) Простой человек (т. е. не шаман) туда пусть войдет, в эту крытую нарту (кибитку), и зверь потащит ее. 5) Поп сказал: «Мы, мол, будем шаманить, режа себя ножом».

**К упражнению 28.** Селькупская система календарных названий включала более 30 наименований, так как для каждого периода времени могла быть не одна, а несколько характерных примет, по которым и назывался данный отрезок времени, не всегда совпадавший с границами современных 12 месяцев года. Иногда высказывается предположение, что у селькупов год состоял из 13 лунных месяцев. Начало года в старой селькупской системе счисления времени, основанной на периодически сменяющихся друг друга явлениях природы, ведется с октября. Названия месяцев связаны и с хозяйственным укладом. Далее дается их приблизительное соответствие современным названиям месяцев.

Началом года в России в эпоху Петра Великого считался сентябрь.

Название месяца современного календаря	Название приблизительно соответствующего ему месяца старого селькупского календаря
январь	кэт чонтыль ирәты 'месяц середины зимы' чкырыль қөнһыль ирәты 'месяц трескучего мороза' шэнты пән ирәты 'месяц нового года'
февраль	кәрә ирәты 'вороний месяц'
март	лһмпы ирәты 'орлиный месяц'
апрель	тбһкаль ирәты 'гусиный месяц' шэпәк ирәты 'бурундучий месяц'

май	<i>қәлыт тырыль ирәты</i> 'месяц рыбьей икры' <i>пиччат (лаңат) тырыль ирәты</i> 'месяц щучьей (язевой) икры'
июнь	<i>үтты кеттыль ирәты</i> 'месяц весенних заготовок' <i>нәнықаль ирәты</i> 'комариный месяц'
июль	<i>вәрқы ирәты</i> 'большой месяц' ( <i>вәрқы</i> ) <i>кәтты ирәты</i> 'месяц (больших) заготовок' <i>нымырәль ирәты</i> 'месяц мошки' <i>таңыль чонтыль ирәты</i> 'месяц середины лета'
август	<i>вәнты(ль) ирәты</i> 'нельмин месяц' <i>таңыт сұрыль ирәты</i> 'месяц летних животных'
сентябрь	<i>чәныкытыль ирәты</i> 'безлистый месяц' <i>пбччәпы ёльчыпыль ирәты</i> 'месяц листопада' <i>қәры ёмты текырыса ирәты</i> 'месяц, когда олени-быки чистят рога'
октябрь	<i>тәттып апса ирәты</i> буквально: 'месяц, «съевший» землю' <i>кәт сыры пинты ирәты</i> буквально: 'месяц, который кладет (на землю) зимний снег'
ноябрь	<i>қәпты чёлы ирәты</i> 'месяц короткого дня' <i>қәрын ёмтыль ёльчыпыль ирәты</i> 'месяц отпадения рогов оленей самцов' <i>тәпәччыль ирәты</i> 'беличий месяц' <i>шока ирәты</i> 'сучий месяц'
декабрь	<i>нопыт қәқаль ирәты</i> буквально: 'месяц большого пальца рукавицы'

**К упражнению 30.** Перевод предложений и словосочетаний:

- 1) Девочка на себя смотрит в зеркало.
- 2) Он влез в дом через окно.
- 3) Магазин открыт с десяти до трех часов.
- 4) Я бокари купил за 10 рублей.
- 5) Через каждый час он пил лекарство по одной ложке.
- 6) Он к печному отверстию туда сел.
- 7) Последний поплавок сети.
- 8) Любить за красоту.
- 9) Старик завернул Снегурку в полотенце.
- 10) Стол, оказывается, (сам) поставился. Эта тарелка с мясом туда поставилась.

В первых шести, а также в девятом и десятом предложениях выделенные слова заимствованы из русского языка, а в седьмом и восьмом словосочетаниях — из хантыйского.

**К упражнению 31.** Слова *культыр*, *кумала*, *ч'учын* и *куявун* заимствованы селькупским языком из эвенкийского; *мальчя*, *Сямбахя* — из ненецкого; *турпа*, *кармат* — из русского.

**К упражнению 32.** Наиболее типичными фонетическими изменениями, происходящими в русских словах при их заимствовании селькупским языком, являются следующие: 1) утрата начального согласного в группе согласных (*торыши*); 2) вставка гласных между согласными в группах согласных (*ч'ёкыла*, *курусьль*, *мутыроньль*, *пыраминцо*, *сытыньча*); 3) оглушение согласных (*солоталь*, *шаловаттыко*, *сунтык*, *патарка*, *пачка*, *курусьль*); 4) перестановка звуков (метатеза) (*турпа*); 5) замена отдельных звуков — гласных и согласных (*лапкы*, *сунтык*, *солко*, *сытыньча*).

**К упражнению 34.** 1) Лампа светит. Днем и ночью. Полдень (дня середина). Солнце зашло. Солнце греет. 2) Морозный день. Север (морозная земля). Морозная сторона. 3) Худая нога. Тонкий волос. 4) Толстая веревка. Твердый снег.

#### К упражнению 36.

1) Положить — положить пищу в котел для варки — положить что-либо под голову, в изголовье, ложась спать — положить что-либо куда-либо (в карман, ящик), сунув наспех, записав с силой внутрь.

2) Надеть что-либо (обувь, одежду), одеть кого-либо, насадить топор на топорнице, наконечник на стрелу — надеть что-либо на голову (шапку, платок) — надеть рукавицы — надеть, насадить наконечник на стрелу, наложить стрелу на тетиву.

3) Ударить, стукнуть — бить — пинать, лягать — пнуть, лягнуть — ударить кулаком — шлепнуть, слегка постучать по кому-чему-либо рукой, палкой.

4) Стоять (о человеке, живых существах) — стоять, будучи воткнутым (о палках, деревьях) — стоять, не будучи укрепленным (о предметах, движимом имуществе) — стоять торчком.

**К упражнению 43.** *Питы* ' (его) ночь ' и ' гнездо ' ; *кэль* ' плес ' и ' излишний ' ; *пэль* ' годовалый ' и ' деревянный ' ; *кам* ' полог, холст ' и частица, участвующая в образовании неопределенных местоимений; *тэ* ' вы ' и ' гной ' ; *чу* ' земля, почва, глина ' и междометие; *вэнты* ' лицо ' и ' нельма ' .

Слова *пõль I* и *пõль II*, *вэнты I* и *вэнты II* — лексические омонимы, остальные — грамматические (омоформы).

**К упражнению 52.** В первом столбике содержатся слова с суффиксом *-лтä*, во втором — *-мо*, в третьем — *-ку*, в четвертом — *-ля*. Слова *нäля*, *коля*, *чäптä*, *қоптä*, *аңылмо*, *ку* не имеют суффиксов, так как представляют собой производные основы (корни).

**К упражнению 54.** Клюква, овод, молодость, взрослый, купец, зрачок, кольцо, очки.

Слова селькупского языка образованы способом словосложения; в словах *ильпёры*, *вэркуп*, *тамкуп* и *мункэсы* произошло усечение первых корней, в остальных — первый компонент сложной единицы употреблен либо в форме родительного падежа единственного числа (*қарат-топыр*, *сайыт-пү*), либо в форме прилагательного (*сайыль-кэсы*, *өталь-тыһа*).

**К упражнению 56.** 1) Жила Нэтэнка, была у нее дочь, был у нее сын. 2) Придя, чум поставили Томнэнка со своим мужем. 3) Кира к Любе пришла: «Траву собирать пойдем!» 4) Мы живем в Красноселькупе. 5) Старик на Утиной речке забором рыбу промышляет. 6) Я хочу поехать в Тюмень. 7) Твой брат учится в Салехарде на врача. 8) Не гладь Лылку против шерсти. 9) Мы туда поедem по реке Таз.

**К упражнению 63.** 1) По дороге два брата все время отставали. 2) Камни попадали. 3) Доски находятся в доме. 4) Мой отец охотиться ушел с двумя собаками. 5) Люди построили новые дома. 6) Отрежь плавники (рыбы). 7) Купи две коробки спичек. 8) В твои годы я был умнее тебя.

**К упражнению 65.** 1) Девочка на берег его позвала играть. 2) Ребенок охотиться пошел. 3) Томнэнка щенка Нэтэнке подложила. 4) Две женщины в дверях караулят с топорами, две женщины впереди у оконного проема караулят с топорами. 5) Ненцы на улицу полезли. 6) Эту заячью шубу всю изорвали. 7) С улицы люди вошли. 8) Потом в чум вошел этот черт, женщину с места схватил, на улицу вынес. 9) Этим вечером женщина обратно идет. 10) Сделай нарты! 11) Август (нельмин месяц).

**К упражнению 66.** 1) Смотрят: жена Ичи умерла. 2) Слово старика тогда услышали. 3) Он приехал к чуму этого старика. 4) В рот ребенка молоко все попало. 5) К чуму подходя, старший сын на лапу собаки наступил. 6) Над лесом утка летает. 7) Сквозь толпу еле пробрался. 8) Я нечаянно ударился головой о дерево. 9) Ребенок играет стариком сделанной погремушкой. 10) Утка,

убитая собакой, лежит на столе. 11) После ухода старухи домой с улицы в чум люди позаходили.

**К упражнению 68.** 1) Так Ича запор черта-старика отобрал. 2) Девушки принесли железо и молоток, Ичу развязали. 3) Медведь захрапел, старик пешню вынул. 4) Потом старика они схватили. 5) Старухино сало в снег выбросили. 6) Старуху так обманули эти два человека. 7) Он жену взял. 8) Царские дочери на улицу выбежали на Ичину жену смотреть.

**К упражнению 72.** 1) До сих пор старик с женой своей живет. 2) Жену тебе дадим. 3) Из ружья друг в друга будем стрелять, горячим железом будем тыкать. 4) Пока ненцы на улице были, (они) пол сеном застелили, потом (он) берестой (пол) застелил, потом жиром залил, потом опять берестой застелил. 5) Увидел: ниже по течению в конце реки дымом прямо задымило. 6) Все рассказал: как землянку и все к ней относящееся огнем сжег. 7) Девушка радуется цветам.

**К упражнению 74.** 1) Черт-старик без топора остался. 2) Эту женщину (он) в нарту посадил, потом поехал без дороги. 3) Без хлеба как жить буду? 4) Меня бьете одного (без товарища). 5) Нэ-тэнка осталась одна. 6) Он без ружья в лес ушел. 7) Мне надоело жить без книг.

**К упражнению 76.** 1) Он (это) проглотил и ягодкой стал. 2) Таким человеком стал, будто из воды вынырнул. 3) Когда дед ушел, (он) с котелком на берег за водой побежал. 4) Когда солнце взошло (буквально: 'вверх всплыло'), девушки, в лебедей превратившись, взлетели. 5) Медведь снова нырнул, опять ищет черемуху. 6) Девушка смотрит: ее отец таким старикашкой стал. 7) Мать девушки пришла и просит оленью шкуру.

**К упражнению 79.** 1) Он выступил на шаг вперед. 2) Чум на половину тундры стоит. 3) Птичка к середине моря перелетела. 4) К середине тундры он спустился. 5) Второй камешек бросил — до середины дома поднялись его деньги.

**К упражнению 82.** 1) Старик повернулся к мальчику: «Внук, внук, что тебя принесло?» 2) Дочь в чум к Божьему сыну пришла. 3) Купцу (он) дал красный платок. 4) Черт-старик дал топор зайцу. 5) Старик утром, когда уходил, рассказал (двоим) людям, что к дочери царя свататься ходят. 6) К утру ветер утих. 7) В дом войдя, рассердился (он) на дочек, полог вверх задрал. 8) Когда олени подъехали близко к черту, черт-старик, Ичу увидев, девушку отпустил. 9) Хорошо учителю — он умный. 10) К весне приехал его сын. 11) Ненца спроси-ка, раз вы (ненцы) раньше приехали.

**К упражнению 85.** 1) Ника охотиться в лес пошел. 2) Дочки (две) черта-старика Ичкычике дали вещи своего отца. 3) Потом (он) залез на лиственницу. 4) Топор (голову топора) насадил на топорнице. 5) Сучка ее большая стала, все время в лес ходит. 6) (Он) приехал к дому этого старика. 7. Томнэнка ребенка мамонту отнесла. 8) Томнэнка ребенка унесла в стойбище идолов. 9) Коля в дом вошел. 10) Селькупский князь так сказал тому ненецкому князю: «У Бога спросим».

**К упражнению 89.** 1) В лесу траву нарвали (они двое). 2) В доме все есть: еда, одежда и обувь, постель — все есть. 3) Весной поехали искать отца девушки. 4) Потом он на берег за водой побежал, котелок принес к огню, на костре воду вскипятил. 5) В воде медведь ныряет, ищет под водой черемуху. 6) В десять часов я домой вернусь. 7) Ичина жена в нарте сидит. 8) Цепь впереди привязана на столбике.

**К упражнению 91.** 1) Из чума на улицу вышел медведь. 2) В тот день послали человека, чтобы шамана привезти с селькупской стороны. 3) Грома не бойся! 4) Петя живет далеко от школы. 5) Когда сын ушел, на следующий день поднялся ветер с востока (буквально: 'с каменной стороны'). 6) С мая мы живем в лесу. 7) (Он) с крыши вниз спустился, дверь открыл, в чум вошел. 8) Моторная лодка быстрее челнока.

**К упражнению 95.** 1) Через дымовое отверстие чувала (она) смотрит. 2) (Он) по поселку едет на нарте к зданию администрации. 3) Потом (они) по берегу отошли. 4) По его приказу воины (солдаты) ждали в лесу. 5) Маленький мальчик схватил кошку за хвост. 6) По всей стране (земле) осенью дети пойдут в школу.

**К упражнению 99.** 1) «Папа! Смотри! Там, в той стороне тундры, как будто огонь» — так сказал. 2) «Ты, муж, каждый день не охоться, Бог так тебя наказал», — жена его так сказала. 3) Волк так сказал: «Дед, дай мне топор!» 4) Черт-старик кричать стал: «Лиса, топор принеси!» 5) Ты, невестка, этого глухаря как убила?

**К упражнению 103.** 1) Потом, ненцев в дом впустив, сколько еды у него было, все на огонь поставил. 2) Ненцы из чума на улицу выйти не могут. 3) К вечеру услышал: звук топора слышится. 4) Увидел: чум, огромный чум на половину тундры стоит. 5) До середины дома поднялись деньги. 6) На земле живет много (разных) народов. 7) Нина врачом стала. 8) Мы хотим жить без войны. 9) В Москве живет девять миллионов человек. 10) Учитель объяс-

нил детям новые правила. 11) Все дети стремятся к миру. 12) Я дал (двоим) детям бумагу и краски.

**К упражнению 112.** 1) Дед сказал: «Внук, глаза свои завяжи». 2) Жила старуха, была у нее дочь, был у нее сынишка. 3) Ребенок, плача, побежал, свою мать обнял. 4) Однажды ее муж пришел. 5) Этот поплавок моей сети почему запутался? 6) Платок свой он развязал. 7) Лиса пришла: «Дед, топор твой мне дай!»

**К упражнению 121.** 1) Медведь вылез из чума, с этой пешней в лес убежал. 2) Дочерям своим сказал: «Вниз (его) не спускайте». 3) Если мое молоко в твой рот попадет, тогда моим сыном будешь. 4) Внуку дал (он) лошадь: «Ты на лошади поезжай». 5) Он своей тени испугался. 6) Отец проснулся, на сына так рассердился. 7) Старик эту горячую пешню поднял, медведя в зад ткнул. 8) Лисица взяла топор, привязала к своему хвосту.

**К упражнению 122.** Старик Немаль Поркы жил. Семь сыно-вей у него, семь снох у него было. Его сыновья охотиться отпра-вились, старик сам остался со своими снохами. Потом однажды на берег спустился, чтобы свой запор посмотреть. День был холод-ный. Потом он вершу свою проверил. Старик в свою землянку вошел. Со своими снохами пол сеном застелил. Потом старик своим снохам крикнул: «Огнем бросьте в дом!» Потом старика при его попытке выйти они схватили, а его заячья шуба, порвавшись, осталась (у них в руках). Ловят, ловят — только кусок загривка (спинка шубы) остался. Потом воинов дотла спалили с землянкой вместе.

**К упражнению 123.** 1) Ильтык жил, большой шаман. У него бубен был. Своего духа-помощника отдал сыну. У него (шамана) железная парка была. 2) Твой сын мне сказал: «Обувь и одежду для меня сделай». 3) Хлеба у нас теперь нет. 4) (Он) под утреннее солнце покатился. 5) Льжи его заиндевели и оттаяли. 6) Сын его вырос. 7) Того ребенка возьми! 8) Муж ее, придя, рассердился.

**К упражнению 126.** 1) Филин — ночная птица. 2) Я не ма-ленькая девочка. 3) Мы — селькупы, вы — ненцы, они — русские, мы все — люди, все братья. 4) Ты врач или учитель? 5) Вы (двое) хорошие охотники. 6) Если ты съешь оленье сердце, станешь бо-гатырем.

**К упражнению 128.** 1) Эту его заячью шубу всю изорвали ненцы. 2) Вот оно что — тридцать ненецких воинов пришли. 3) Нэтэнка дымовое отверстие чувала рваной одеждой прикрыла. 4) Ребенка (она) унесла в ненецкое стойбище. 5) Одна женская



нарта стоит. 6) Каменный дом (он) разломал. 7) Нарты сделай! 8) До сих пор там живут супруги. 9) Они дом строят. 10) Ича на берег спустился, челнок из коры и свое весло взял.

**К упражнению 133.** 1) Петя смотрит: большая туча величиной с полнеба. 2) Этого домашнего оленя взял. 3) Он соленый чай не пьет. 4) Коля поймал налима величиной с осетра. 5) Соседи часто приходят ко мне в дом. 6) Половник супа (она) дала старику. 7) Старик этот живет в крайнем доме.

**К упражнению 135.** 1) Мы вдвоем живем, все нашего чума вещи сами сделали. 2) Около половины людей он взял. 3) Средний из них человек меня увидел. 4) Волосы у них на головах (буквально: 'их головной волос') черные. 5) Находящаяся в нашем силке куропатка жирная. 6) Здесь нет человека ростом с меня. 7) Я в отцовский дом не вернусь. 8) Человек позади тебя (буквально: 'находящийся в твоём конце') еле идет.

**К упражнению 148.** 1) Однажды в хороший день на берегу у края глубокой воды лиса сидит, черемуху ест. 2) Сверху вниз медведь на берег спускается, продираясь через кустарник. 3) На берег смотрит: лиса сидит. 4) Потом он спрашивает: «Что ты делаешь?» 5) Черемуху вот ем. 6) Ты попробуй. 7) Медведь попробовал маленький кусочек черемухи. 8) Медведь так сказал: «Настолько хорошую черемуху где (откуда) ты нашла?» 9) Я на той стороне из-под воды (под водой) нашла.

**К упражнению 149.** Толкать, махать, звенеть, положить, есть (кушать), взять, прийти, съесть, смеяться, пойти на лыжах, собирать ягоды, сказать, скрипеть, починить, умереть.

**К упражнению 150.** 1) Пална жил. 2) Однажды в лес пошел. 3) Пришел в лес, весло выдолбил. 4) Сверху к берегу подкрался. 5) В чум Палны я не хожу. 6) Кто Петю искал? 7) Потом они (двое) пошли, к своей лодке на берег спустились. 8) (Он) смотрит: нарта стоит. 9) Таня чай пьет.

**К упражнению 152.** Натянуть (пер.); капать (непер.); ерзать (непер.); качать (пер.); плакать (непер.); любить, хотеть (пер.); быть (непер.); шевелиться, качаться (непер.); стоять торчком, быть воткнутым (непер.); дать (пер.); скоблить (шкуру) (пер.); лизать, вылизывать (пер.); зреть (непер.); ползти (непер.).

**К упражнению 154.** Вымочить — *чэнтықо* 'промокнуть', припугнуть — *энықо* 'бояться', сгноить — *тэқо* 'сгнить', напугать — *ныркықо* 'пугаться', вырастить — *орымқо* 'вырасти', обругать — *тдықо* 'ругаться', показать — *атықо* 'виднеться'.

**К упражнению 156.** 1) Бабушке (он) так сказал: «Карасей свари, моего большого карася не ешь». 2) Иче (она) оставила маленького карася. 3) Ича домой приехал, есть сел. 4) Ича сразу упал, умер. 5) Ичу (она) похоронила. 6) Старуха на ту сторону переехала, Ичу назад перевезла. 7) Потом (они) так дальше живут.

**К упражнению 161.** 1) Ича заставил своих оленей вперед идти. 2) Рука моя распухла, болит. 3) Ненец так сказал: «Кто мою дочь рассмешит, ему (тому) дам (ее)». 4) Ника деда усадил, накормил. 5) Вчера я охотился, устал. 6) Дети остались в деревне. 7) Подождав, (он) дал им приблизиться, опять так просит: «Идите побыстрее вперед!»

**К упражнению 164.** 1) Ветер дверь качает, дверь скрипит, скрежещет. 2) Лошадь быстро бежит. 3) Старик тогда крикнул: «Собака отчего визжит? На улицу смотрите». 4) Вечером (он) домой идет, так думает: «С таким чумом как жить?» 5) На берегу кто-то передразнивает (его). 6) Если я храплю, значит, я заснул. 7) На одной ножке стоя, приплясывает: медведя прочь отправил.

**К упражнению 167.** 1) Я сейчас умирать буду (но не умру). 2) Его жена чуть не рассердилась на дочку. 3) Старик что-то делает. 4) С улицы (буквально: 'снаружи') братья приходят. 5) Старуха все его одежду шьет (и не дошивает до конца).

**К упражнению 169.** 1) Солнце каждый день всходит и заходит. 2) Весной утка линяет. 3) Зимой (он) охотился на лисиц и на зайцев. 4) Осенью все дети приходят в школу. 5) Снег тает весной.

**К упражнению 171.** Неоднократно обмерять, неоднократно выходить, неоднократно разливаться (о реке), подбрасывать, неоднократно прыгать.

**К упражнению 174.** Цепляться; двигаться, застревая, действовать с остановками, задержками; гореть отдельными вспышками; покрикивать.

**К упражнению 176.** Быть хрупким, ломким; заниматься торговлей; заниматься обменом; кусаться, быть кусачим; иметь привычку постоянно ухмыляться, скалить зубы.

**К упражнению 177.** Обваливаться (о береге); крошиться, ломаться; быть обидчивым; кувыркаться; лопаться, взрываться.

**К упражнению 178.** Шить, заниматься шитьем; заниматься продажей, торговать; заниматься рубкой, колкой; свистеть, обладать умением свистеть; мелькать.

**К упражнению 181.** 1) Ребенок плача побежал, свою мать обнял. 2) На улицу (он) вышел, трех оленей запряг, поехал (тро-

нулся). 3) Потом (он) мясо в большой котел на огонь поставил вариться. 4) К очагу повернувшись, большой котел встряхнул рукой. 5) Лиса взяла топор, привязала к своему хвосту. 6) Приехал (он) домой, девушку в чум послал. 7) Потом этот котел сам на очаг повесился. С улицы в дом оленье мясо само на очаг (в котел) сложилось для варки. Потом варится. Сварилось, котел с очага поставился. Потом это мясо вверх (на тарелку) вынулось. (Из сказки.)

**К упражнению 184.** 1) Потом огонь (костер) задымил. 2) Он весь (целиком) измазался. 3) Собака взвизгнула. 4) Когда я на улице выскочу, огонь на палке швырните. 5) Медведь в кустарнике укололся. 6) Передний поплавок сети запутался. 7) Муж Томнэнки рассердился на Томнэнку.

**К упражнению 187.** Завиднеться — *атықо* 'виднеться', захромать — *мбѣчақо* 'хромать', застонать — *қбрымықо* 'стонать', начать капать — *чалықо* 'капать', начать ерзать — *чаққықо* 'ерзать', начать стрелять — *чўқо* 'стрелять', начать жалеть — *иттырқо* 'жалеть'.

**К упражнению 188.** 1) На следующий день утром поднялся ветер с каменной стороны (с востока). 2) Старик закричал — старуха наверху закричала. 3) Дети, играя, проголодались. 4) Таня плачет: муж ее заболел. 5) Дедушка устал, зевать начал.

**К упражнению 190.** 1) Его сын в лес собрался пойти. (*қэнқо* — сов.) 2) Отец его испугался, не стал спать (не заснул). (*қонтықо* — несов.) 3) Ребенок на берег вышел, стали играть. (*сбнтырқо* — несов.) 4) Узорчатую ложку собрался сделать. (*мѣқо* — сов.) 5) Потом стал работать. (*ўчықо* — несов.) 6) Старик увидел кусочек мяса, увидел, стал есть. (*амқо* — сов.) 7) Ичкыча вниз стал спускаться. (*пашықо* — сов.) 8) Черт-старик стал кричать: «Лиса, мой топор принеси!» (*лаңкышқо* — несов.) 9) Он ребенка стал искать. (*пѣқо* — несов.) 10) Потом Ника рыбу стал ловить и с бабушкой там всегда жить стали. (*қэттықо* — несов., *ылықо* — несов.) 11) Потом старик стал кормить, стали есть ненцы. (*апстықо* — сов., *амырқо* — несов.)

**К упражнению 191.** Пропеть один раз, свистнуть, зачерпнуть, куснуть, заглянуть один раз.

**К упражнению 193.** Щупать — *пўқо* 'возиться', увидеть — *қоқо* 'найти, обнаружить, увидеть', шаманить, нанося себе порезы ножом — *қэтқо* 'убить', околдовать — *амқо* 'съесть'.

**К упражнению 195.** Сильно бить, избивать; много напряженно работать; резко, с силой поворачивать.

**К упражнению 196.** Похаживать, не выходя за определенные пределы; подсмотреть; посматривать по сторонам; попахивать горелым; припугнуть; потихоньку выйти; подрагивать; попахивать псиной; надломить.

**К упражнению 199.** Разбить вдребезги — *қәттықо* 'ударить', поразвесить — *ытықо* 'повесить', разослать — *шитты куралтықо* 'послать в разные стороны', наложить — *пинқо* 'положить'.

**К упражнению 200.** 1) Его рубахи (он) снял, деда вымыл. 2) Вещи деда постирал, потом хорошо высушил, затем одел (деда). 3) (Он) дочки его сердце и печень нарезал, на деревянные шпенечки понасадил, на улице повтыкал. (Из сказки.) 4) Костер разжег, с котелком за водой побежал, воду принес, потом вскипятил. 5) Потом своим спутникам половину лепешки нарезал. 6) Вы дров наколите.

В глаголах *тәжырбәлэйнуыты* и *мушырбәлэйнуыты* показатель многообъектного способа действия *-әл* сочетается с показателем интенсивно-законченного способа действия *-эй*.

**К упражнению 202.** 1) Камни попадали. 2) Вещи (многие) висят. 3) Вокруг чума лежат собаки. 4) К вечеру люди разошлись. 5) В классе дети сидят.

**К упражнению 211.** 1) Старик старшую дочь послал вверх на небо. 2) Старшая дочь вверх на небо пошла. 3) До чума Божьего сына добралась. 4) Божий сын своей жене сказал: «Ты сегодня одежду и обувь для меня сделай, еду сварил». 5) С улицы в чум старуха вошла. 6) Женщина котел (еды) сварила. 7) Люди с улицы в чум позаходили. 8) Так вот (они) сидят, посмеиваются, поговаривают. 9) Ее муж домой пришел. 10) На жену рассердился: «Ты людей почему не накормила?»

**К упражнению 212.** 1) Вернувшись, он котелок на костер повесил. 2) Медведь спит. 3) (Он) к окну свою нарточку туда поставил. 4) (Он) уложил спать своего спутника. 5) Потом два брата уснули. 6) Впереди стол стоит, две тарелки стоят. 7) Одежда в чуме висит.

**К упражнению 213.** 1) Ича жил один. 2) Так думает: «Один как буду жить?» 3) Ича пошел. 4) Смотрит: царский город виднеется. 5) Царь испугался: «Дед, зачем пришел?» 6) Царские дочери на улицу выбежали, смотрят: Ичина жена умерла. 7) Ножом кто-то ее заколол. 8) Ненец так сказал: «Кто мою дочь рассмешит, ему

дам (дочь в жены)». 9) Я поеду в чум ненцев. 10) На берег спустился, челночок из коры и весло взял. 11) Когда домой приехали (они двое), его бабушка обрадовалась. 12) Ича с бабушкой и его жена сейчас живут.

**К упражнению 216.** 1) Две сестры его снаружи (на улице) стоят. 2) Медведь спрашивает: «Что ты делаешь?» 3) Я с тобой зачем воевать буду? 4) Ты где живешь? 5) Медведь, застонав, кричит: «Ты мое мясо почему обрезала?» 6) Потом целиком лиса шкуру медведя-деда содрала. 7) Потом медведь от берега отплыл в воду. 8) В воде медведь ныряет, ищет под водой черемуху. 9) Потом из-под воды вынырнул, на берег смотрит, лису спрашивает: «Лиса, ты что делаешь?» 10) Я твою шкуру смачиваю.

**К упражнению 220.** 1) Как ты взяла из-под воды черемуху? 2) Заяц мне шкуру содрал, потом я оттуда (ее) взяла. 3) Родители вчера уехали. 4) Вчера приезжал один человек. 5) Вы меня бросили. 6) Меня заяц обманул. 7) Я семь городов (и их) содержимое съел, одну голову (железную часть) топора проглотил. 8) Старуха все рассказала, как она ушла, как нашла оленей, как жила, как к своему старику пришла. 9) Старик плакал, плакал.

**К упражнению 224.** 1) Женщина жила, была у нее дочь, был у нее сын. 2) Муж ее рассердился. 3) Ногу мою что схватило? 4) Две дочери черта вниз опустили Ичу. 5) Дочек черта он по обе стороны от себя посадил. 6) Дед так сделал. 7) Старуха сварила котел сала. 8) Старуху так обманули эти два человека. 9) Жил старик вдвоем с женой. 10) Оленей у них мало осталось.

**К упражнению 225.** 1) Однажды жила старуха, потом (еще) старик. 2) У них еда кончилась. 3) Старик свой нож точит, а их котенок так говорит: «Оправиться на улицу меня выпустите». 4) Котенок (их двоих) туда убежал. 5) Котенок (их двоих) идет, идет, потом до такого дома дошел. 6) За дверь взялся — дверь сама и открылась. 7) Так думает: «Есть так сильно хочу». 8) Вдруг стол к огню (на середину) поставился. 9) Кот поел — стол сам собой убрался. 10) Кот лежит.

**К упражнению 229.** 1) Они завтра утром приедут. 2) Я поеду ловить рыбу. 3) Я не отпущу тебя. 4) Я теперь как (что) сделаю? 5) Я пешком буду идти. 6) Я одно слово скажу. 7) Я мой топор тебе не дам: ты тоже меня обманешь. 8) Кто меня рассмешит, тому дочь мою отдам. 9) Старик медведю сказал: «Вместе будем жить, дальше как будем жить?» 10) Я спать буду.

**К упражнению 235.** 1) Вот пришел он: действительно, огонь горит. 2) «Кто меня передразнивает?» — «Я тебя передразниваю». 3) Потом (он) еще ударил кулаком. 4) Старик некоторое время сопит, наконец захрапел. 5) Вот съел огонь черта-старика. 6) (Он) дерево рубит, до середины добрался. 7) В дверях на улицу смотрит одна девушка. 8) Девушка чай вскипятила. 9) Дед, что делаешь? 10) Вот я вошел, куда-то я денусь? 11) Ичакычика вдвоем с бабушкой жили. 12) Снаружи люди пришли.

**К упражнению 239.** 1) Вдруг (они) услышали: на крышу ветер пришел. 2) Вот плакал ребенок, плакал, потом в дверях заснул. 3) (Он) мальчику еды дал — сам не ест. 4) Вот идет он на лыжах, идет, идет, семь лет идет он на лыжах. 5) Вдруг увидел: действительно, то ли огонь горит, то ли солнце всходит. 6) (Такой) котел стоит, (что) два человека хорошо покушают. 7) Потом (он) переночевал, утром встал. 8) Смотрит: в тундре олени ходят. 9) Приехал (он) в дом, смотрит: нарта стоит.

**К упражнению 242.** 1) Он так сказал: «Сейчас если брошу камешек, мои деньги назад посыплются». 2) Если (когда) человек к морю подойдет, много чаек увидит. 3) Если (он) не хочет есть, мясо пусть не берет, если хочет есть, пусть возьмет. 4) Если ты бросишь камень и птичку не убьешь, то тебе конец.

**К упражнению 249.** 1) Дед, топор мне дай, давай-ка я срублю. 2) Что (я) буду делать? 3) Однажды старуха думает: «Эх, на старика давай-ка посмотрю». 4) Ну-ка, я тоже давай-ка достану черемуху! 5) Давай пойдем, Палну уьем.

**К упражнению 258.** 1) Ты в каменный домик не входи. 2) Старуха своей невестке так сказала: «Вы вдвоем с ребенком уходите в чум твоего отца». 3) Вы вдвоем с матерью свои парки из шкуры красной лисицы наденьте и свои парки из шкуры черной лисицы наденьте. 4) Папа! Смотри! 5) Отпусти мой челнок! 6) Внук, и вправду иди пешком. 7) Вы (двое) меня развяжите. 8) Ты здесь стой, не убегай. 9) Карасей свари, моего большого карася не ешь.

**К упражнению 260.** 1) Томнэнка к Нэтэнке пришла: «Давай пойдем собирать траву!» 2) В лесу траву рвут. 3) Женщина сделала чум, пришла к своему брату и сказала: «Вместе давай жить!» 4) Если человек придет на берег этого моря, два камня по своим силам (какие он способен поднять) пусть возьмет. 5) Царь так сказал: «Не убивай меня!» 6) Жену поискать бы мне, что ли, пойти. 7) Младший брат сказал: «Давайте пойдем, без людей (бук-

вально: 'без человека') как будем жить?» 8) (Он) так думает: «Я, наверное, тоже поискал бы, куда они пошли».

**К упражнению 263.** 1) Я не умею писать. 2) Не плачь! 3) Надо уйти. 4) Они купили сеть, чтобы (им) ловить рыбу. 5) Люди собрались охотиться. 6) Старик думает, что делать. 7) Знать сельку: сий язык — хорошо.

**К упражнению 264.** 1) Вот дед лег отдохнуть. 2) (Он) поднял (его), понес в свой дом, чтобы съесть. 3) Откуда я возьму (найду) для тебя гвоздь и доску, чтобы тебя похоронить? 4) Потом однажды (он) на берег спустился, чтобы свой запор (для ловли рыбы) смотреть (проверить). 5) Думает, чтобы ему уйти, этот человек. 6) Царские дочери на улицу выбежали на Ичину жену посмотреть. 7) Знать селькупский язык — хорошо.

**К упражнению 268.** 1) Пока я ехал, я стрелял (буквально: 'В течение моей езды я стрелял'). 2) Люди плохо выглядели, я дал им еду (буквально: 'едой оделил'). 3) Когда мы подходили к речке, стало холоднее. 4) Из-за дождя он не пришел. 5) Достаточный для проживания двух людей чум стоит. 6) Он пришел в бешенство.

**К упражнению 270.** 1) Тот оставшийся ненец так радуется, так прыгает. 2) Старика спящего (он) обухом топора ударил. 3) Еще для ночлега дом нам придется искать. 4) Из низовьев рыбу увезший человек здесь находится. 5) Не найденные старухой деньги здесь лежат. 6) Еду, которую должна будет есть собака, из чума заberi. 7) Предназначенные для продажи вещи принеси.

**К упражнению 273.** 1) Люди, так поговаривая, на улицу пошли. 2) Женщина рассердилась: «Пойди и умойся семь раз, тогда приходи!» 3) Отец девушки, утром приехав, так сказал: «Кто приходил?» 4) Черт-старик, Ичу увидев, девушку отпустил. 5) Весной (они) поехали отца девушки искать. 6) Медведь-дед, застонав, кричит: «Ты мое мясо почему режешь?» 7) (Он) идет, Ичакычику неся. 8) Я сам, придя домой, зайчонка съем. 9) До сих пор они не приходят воевать.

**К упражнению 274.** 1) Я лиственницы срубаю. 2) Ича вниз спускается, тем временем завязки бокарей развязывает. 3) Наконец вечером старик подходит, напевая. 4) Они все еще рубят. 5) В то время как солнце движется (день ото дня), ребенок и его звери растут. 6) Тем временем заяц к своему хвосту привязывает топор.

**К упражнению 275.** 1) После ухода старухи домой с улицы в чум люди позаходили. 2) Без сна (они) трудятся. 3) От огня подалее спи, я откуда (где) буду тебе землю копать (могилу), после

того как тебя огонь съест (ты сгоришь). 4) Поевши, (он) куда-то пошел. 5) Ничего не сказав, (он) отвернулся. 6) Его спутники, наконец, пришли после того, как он котел и все прочее вскипятил. 7) После того, как дед ушел, (он) на берег за водой сходил. 8) Потом, дом спалив, (он) на берег поехал, сокуй ненецкого богатыря надев. 9) Без твоей помощи как мы жить будем? 10) После того, как мой отец умер, я голодаю.

**К упражнению 296.** *Кэныла-пѳқы* от той же основы, что *кэнылалы* 'нежелающий, пресыщенный', с усечением конечного *-ль*; *кэ-пѳқы* от *кэ* 'излишек'; *тѳры-пѳқы* от *тѳрым* (из русского 'даром'); *пѳрты-лѳқы* от *пѳрты* 'вниз головой'; *иннэ-лѳқы* от *иннэ* 'верх'; *неннэля* из *неннэ эля*; *тѳт пэляккынэля* из *тѳт пэляккыны эля*; *нарашина-пѳқы* (из русского 'нарочно'); *кирэ-пѳқы* от *кирэк* 'грех'.

**К упражнению 297.** Двумя способами можно образовать числительные 19 (*уккыр-ча-шиттсар* и *уккырчакѳт-кэль-кѳт*), 193 (*сельчы-ча-шиттѳн* и *уккырѳн эй кѳт-ча-тѳн эй нѳкыр*), 1189 (*тышиша эй уккыркэлькѳт-ча-шиттытѳн* и *тышиша эй тѳн эй шиттсар-ча-тѳн эй уккыр-ча-кѳт*).

**К упражнению 298.** 1) Кѳт часэқын мѳтты қэнтак. 2) Тэп орқылныты нѳмап шитты ўнкылсэмынты. 3) Шитты кум на тўмынты тэпынык. 4) Тина нѳкыр кумыт на коптѳкынты ѳмтѳтыт. 5) Уккыр нѳты нильчык лаңкынья. 6) Нѳкыр тїмнясыт мачэ иччѳтыт. 7) Тэпытын мѳтты тўнѳкї шитты кумѳкї. 8) Нѳкыр шиттэқин нѳны кэ эңа.

**К упражнению 300.** 1) Мѳ нѳкырмыт тўсымыт. 2) Нѳны неннэ нѳкырныссэ (вместо нѳкыр ѳтэныссэ) қэссымыт. 3) Тап кумыт мѳткынтыт сомпылатыт илѳтыт. 4) Тэттытыт неннэ қэссѳтыт. 5) Шитты тїмнясықэқї эппынтѳкї. 6) Сельчы пѳр шиттычымпа.

**К упражнению 301.** 1) Шесть оленей твоих к шести листовницам пригони, а седьмого, белого, оленя твоего съесть оставь. 2) Два человека подходят к нему. 3) Женщина рассердилась: «Пойди и умойся семь раз, тогда приходи!» 4) Эти семь чудовищ позвали: «Сюда иди, давай поиграем!» 5) Этот человек два камня взял, в двух руках камни держит. 6) Седьмую дверь открыл. 7) Тогда он первый камешек бросил — на высоту двух вершков поднялись его деньги. Второй камень бросил — до середины дома поднялись его деньги. И третий камень взял.

**К упражнению 302.** 1) Я сделал хорей чуть длинней трех метров. 2) В лесу жил старик Нѳмаль Поркы; у него было три



сына, три невестки было. 3) 8 Марта — Международный женский день (буквально: 'женский день всех народов'). 4) 1 Мая — большой праздник трудящихся.

**К упражнению 306.** 1) Мне скажи свое имя. 2) Я в этом доме живу, мой брат в том доме живет. 3) Если собака постоянно голодает, она бывает злая. 4) Это принеси! 5) Старший брат ничего не говорит. 6) Я что-то увидел. 7) Что у тебя болит? 8) Родители свою дочку позади себя посадили. 9) (Про) эти камни пусть никто не знает.

**К упражнению 312.** 1) Шинты. 2) Тассä. 4) Тат. 5) Шинты. 6) Шинты.

В третьем предложении надо вставить местоимение *тэ* 'вы' (глагол стоит в 3-м лице множественного числа).

**К упражнению 313.** 1) Илымпа уккыр ёмтыль-қок. Илымпа ашша кунты, уккыр чонтёқын қумпа. Йяйты онтыт пәләкёлык қалымпётыт. 2) Тап қуп йяп ймпаты онтықынты. 3) Қумыт коралә кенпётыт, канаймтыт онтыссә ймпётыт. 4) Онәк чёты пушкат тәмысап сұрышқо. 5) Әсыныль мықәқи нәлямтi онтi тёққынтi омтылтысётi. 6) Мё онытқошнытқо апстэнтёмын.

**К упражнению 315.** 1) Уточни это (буквально: 'Это-твое правильно положи'). 2) Ты умираешь (буквально: 'Это твой конец'). 3) Мой брат-мой опять гуляет. 4) Не черт ли то был? 5) До сих пор там живут супруги. 6) Один (из них) так кричит. 7) Теперь опять вверх поедем. 8) Я уйду сейчас. 9) Тогда он снял кольчугу. 10) Такой звук услышал. 11) Тот ребенку на ногу наступил. 12) Этого не скажи!

**К упражнению 320.** 1) На сколько (лет) старше? 2) Почему плачешь, что всхлипываешь? 3) Когда он приходил? 4) Где он сидит? 5) Где ты живешь? 6) Откуда он пришел? 7) Куда он ушел? 8) По какому месту идти? 9) Этот человек почему сидит?

**К упражнению 322.** 1) Кроме нас никто (*никуты, әмтә куты, кутынэй*) не пришел. 2) Моя жена никуда (*никуччә, әмтә куччә*) не ходит. 3) Сегодня я ничего (*ниқайым, әмтә қайым*) опять не делаю.

**К упражнению 323.** 1) Невестка почему-то постоянно, каждый день, в лес ходить стала. 2) Он где-то прячется. 3) Где-нибудь останусь. 4) Я куда-нибудь уеду. 5) Он прежде когда-то приходил.

**К упражнению 328.** 1) На траве лежала черная палка. 2) Изпод шапки видны волосы. 3) Над лесом утка летит. 4) Он перед праздником заболел. 5) Он сел перед стариком. 6) После зимы

настанет лето. 7) Возле хозяина собака сидит. 8) По мере приближения к лесу становилось темнее. 9) Вокруг костра очень тепло. 10) Я сквозь толпу еле прорвался. 11) Внутрь чума не ходи. 12) Между домом и рекой не растут деревья. 13) Посреди деревьев тек ручей. 14) Он влез в дом через окно. 15) Иди вдоль берега.

**К упражнению 329.** 1) Эта шапка мне (для меня) велика. 2) Я скучаю по сыну. 3) Из-за тебя все плохо. 4) Я поймал маленькую рыбу вместо большой. 5) Он пошел против всех. 6) Я купил бокари за десять рублей. 7) Не бойся за меня! 8) Благодаря своему меткому глазу ты много белок убил. 9) Он отдал всю рыбу за оленя.

**К упражнению 330.** 1) Он выстрелил из ружья. 2) Кроме этого человека, у меня есть еще и другие друзья. 3) Собака убежала от хозяина. 4) Принеси банку из-под молока! 5) Моя жена красивее твоей. 6) Мой сын взрослых людей стесняется. 7) По сравнению с ним все низкорослы.

**К упражнению 333.** 1) Когда мужчина в дом вошел, ружье схватил. (Союз *куттар.*) 2) Если у него не будет зубов, он не будет есть. (Союз *чдлсэ.*) 3) Если будешь кричать, я тебя побью. (Союз *ката.*) 4) Хотя и поспеет морошка, я по ягоды не пойду. (Союз *чан.*) 5) Олень бежал (так), будто зверь. (Союз *қантык.*) 6) Вдруг (так) увидели, что впереди лодка показалась. (Союз *монты.*) 7) Хотя тяжело будет, все равно отнесу. (Союз *тб чан.*) 8) Как только пришел в свой дом, людям рассказал, что с медведем перезимовал. (Союз *чан.*)

**К упражнению 337.** 1) Медведь кричит: «Девочка! Р-р-р», и по ведру ударяет, и кричит: «Девочка! Р-р-р». 2) Чайка кричит: «*Қал-ләқ-ләқ-ләқ-ләқ*». 3) Собака повизгивает. 4) Человек, шлепая (ногами) — шлеп-шлеп-шлеп, пришел. 5) Ветер дверь качает туда-сюда, (дверь) скрипит (на разные голоса). 6) Весной на току поет тетерев-самец, потом «чукает».

**К упражнению 339.** 1) Свою голову бросает из стороны в сторону: сюда бросил — хлоп! 2) Он, говорят, болен. 3) Томнэнка сказала: «Эй, эй, ты туда не входи!» 4) Черт-старик домой идет. Увидел кусочек мяса. Увидел — стал есть: «Пы-пы-пы, своим пахнет!» 5) Брр! Холодно. 6) Ха-ха, старик Немаль Поркы попался! 7) Олень по воде идет: хлюп-хлюп-хлюп. 8) Эх, плохо! 9) Старик так сказал: «Нён-нён-нён-пыш! Боже, еще один (кусочек)! Боже, еще один (кусочек)!» 10) Перестань! Не делай!

**К упражнению 340.** Старик постоянно, каждый день, в лес ходить стал. (Простое предложение.) 2) Сколько у тебя оленей?

(Простое предложение.) 3) Ты зря работаешь — тебе все равно не заплатят. (Сложное предложение.) 4) Ежедневно работать. (Словосочетание.) 5) Карабкаться вверх. (Словосочетание.) 6) Поев, он ушел. (Простое осложненное предложение.) 7) По-кошачьи кричать. (Словосочетание.) 8) Такой дождь был, будто кто-то в окошко стучал. (Сложное предложение.) 9) Жевательный табак. (Словосочетание.) 10) Умный человек. (Словосочетание.) 11) Съесть зайца. (Словосочетание.)

**К упражнению 341.** 1) Нарты с дороги свернули в тундру. 2) Лодка уплыла. 3) Завтра с сыном и дочкой поеду вниз по реке. 4) Он выручил попавшего в беду человека. 5) Я шел по дороге, а навстречу (буквально: 'поперек мне') бежал человек.

**К упражнению 342.** 1) Отец рассердился на дочь (дат.-напр. п.). 2) Повернись к окну (дат.-напр. п.). 3) Сын не похож на отца (вин. п.). 4) Я съел рыбу (вин. п., им. п.). 5) Обратю я на лодке поеду (твор. п.). 6) Отец пошел на охоту с луком (твор. п.). 7) Мальчик играет с собакой (твор. п.). 8) Я учусь на врача (преврат. п.). 9) Потом он за дровами (преврат. п.) сходил. 10) Моя шапка лежит на полу (местн. п.). 11) Собаки не боятся дождя (исходн. п.). 12) Кедр выше осины (исходн. п.).

**К упражнению 343.** Найти (что? — вин. п.), смотреть (что? — вин. п.), знать (что? — вин. п.), дать (что? — вин. п., кому? — дат.-напр. п. или твор. п., вин. п.), просить (что? — преврат. п.), делать (что? — вин. п.), смеяться (над кем / чем? — дат.-напр. п.).

**К упражнению 344.** 1) Он шел быстро. 2) Каждый охотник идет в лес. 3) Он редко приходит. 4) Вот лежит порванная парка. 5) Он поймал (буквально: 'убил') хорошего карася.

**К упражнению 345.** 1) В дороге братья все время останавливались. 2) Старик ловит рыбу забором. 3) Я на два года старше. 4) Олени стоят около чума.

**К упражнению 346.** «Я девочка Снегурочка. Весенним солнцем согрета. Щеки румяные (буквально: 'красные')». Старики обрадовались, взяли ее. Старик завернул Снегурочку в полотенце.

**К упражнению 347.** 1) Дочь пишет письмо. 2) Надо ехать. 3) На улице темно.

**К упражнению 348.** 1) В поселке мы строим новые дома. 2) Этот ушел. 3) Девушка учится на врача. 4) На берегу десять чумов стоят. 5) Сосуд наполнен водой. 6) Что наполнено водой? 7) Вся земля покрыта мхом. 8) В лесу жить хорошо.

**К упражнению 349.** 1) Хитра твоя речь! 2) Ты что увидел? 3) Они купили сеть, чтобы рыбачить. 4) Какой ты красивый! 5) Сверху к реке телега спускается. 6) Я его не увидел. 7) Осенью мой отец начал охотиться. 8) Он был хорошим человеком. 9) Дерево высокое.

**К упражнению 351.** 1) В школе тридцать детей (есть) (*эна*). 2) В магазине лежит одежда и обувь (*иппынты*). 3) Мальчик и девочка играют (*сѣнтырнѣқи*). 4) Мальчик с девочкой играет / играют (*сѣнтырна / сѣнтырнѣқи*). 5) Мальчик играет с девочкой (*сѣнтырна*).

**К упражнению 352.** 1) Ну-ка, попьем здесь! (включенно-личное). 2) Ничего не вижу! (включенно-личное). 3) Вечером стемнело (безличное). 4) Мне надо учиться (безличное). 5) На улице поют (неопределенно-личное). 6) В твоём доме хорошо (безличное). 7) Ему заплатили за работу (неопределенно-личное). 8) Приходи ко мне позже! (включенно-личное).

**К упражнению 353.** 1) Охотник убил зайца, медведя не убил (*ашша*). 2) Ты туда не входи! (*ыкы*). 3) Эта ягода нехорошая (*ашша*). 4) Если мы не придем в три часа (*ашша*), не жди (*ыкы*). 5) Не дам тебе книжку! (*ашша*). 6) В лес пойду я, а не ты (*ашша*).

**К упражнению 355.** 1) Свой собственный топор возьми. 2) Сын старика в лес ходит. 3) Военные люди стреляют. 4) Третий брат в Красноселькупе живет. 5) Другой поселок далеко находится. 6) Скажи тому человеку, чтобы он убежал. 7) Он смотрит запор (для ловли рыбы) своего дедушки. 8) Мы ели хороший суп.

**К упражнению 357.** 1) Они хотят пощелкать орехов. 2) Он принес большого глухаря. 3) Старики обрадовались, взяли ее, старик завернул ее. 4) Потом оглядел окружающий лес, заметил еще один кедр: «Этот тоже отрясу!» 5) Этого не скажи! 6) Об этих камушках пусть никто не знает. 7) Меня заяц обманул. 8) По дороге он их нагоняет.

**К упражнению 359.** 1) Потом в повозке (буквально: 'повозкой') повез к своему отцу. 2) Я для тебя привез жену (буквально: 'человека котла'). 3) У них еда кончилась. 4) Я тебя буду звать папой. 5) Пальцем ковырнув, вытащил ключ. 6) Отец на сына сильно рассердился. 7) Я ушел от старика. 8) К двум дочерям царя он повернулся.

**К упражнению 361.** 1) Тайком говорят. 2) Тихонечко бьет. 3) Старик, рассердившись, кричать начал. 4) Черт подходит, распевая. 5) Он одет по погоде. 6) Старик сильно заболел и слег насов-

сем в постель. 7) Плохо я живу. 8) Из чума на улицу она вышла. 9) Молча (буквально: 'без слов') оленя распряг он. 10) Весной они поехали. 11) Лошадь быстро бежит. 12) Мальчик лег спать. 13) Тот уж очень ее обхаживает. 14) Мальчик зовет играть.

**К упражнению 363.** 1) Утром тебя подождем. 2) Он недавно приходил к нам. 3) Действительно он ножом медведя убил? 4) Моя старшая дочь поехала в город работать. 5) Шкуру черта лиса всю (вверх) съела. 6) Как ты взяла из-под воды черемуху? 7) Потом высушил рубахи деда. 8) Я тем временем место для ночлега przygotowлю.

**К упражнению 364.** 1) *Йсы чёлы йят школанты иччётыт* 'Каждый день дети ходят в школу'. 2) *Тап орсымьль куп чаккпты-ля каклы мёныты* 'Этот сильный человек быстро делает нарты'. 3) *Уккыр пёр йя нярбкыт пэлыкблык қалымпа* 'Однажды мальчик остался в тундре один'.

**К упражнению 366.** 1) Девушка, шуку неся, на берег вышла. 2) Потом вечером, когда стемнело (буквально: 'стемнев'), они подкрались. 3) Постояв, я пойду.

**К упражнению 368.** 1) Так как я часто хожу (на охоту), то и убиваю зверей. (Обстоятельство причины.) 2) Чтобы этот человек заговорил, он начал кричать. (Обстоятельство цели.) 3) Ваш отец, когда умирал, что сказал? (Обстоятельство времени.) 4) Так как люди плохо выглядели, я дала (им) еду. (Обстоятельство причины.) 5) Пока я ехал, я стрелял. (Обстоятельство времени.)

**К упражнению 369.** 1) Васютка бранился, словно взрослый (союз *миты*). 2) Шишки по виду такие были, словно осиные соты (союз *миты*).

**К упражнению 370.** 1) Как вы жили, так и живите (сложноподчиненное союзное). 2) У собаки длинный хвост, даже по земле волочит (его) (сложноподчиненное союзное). 3) То ли он в лес ушел, то ли его увезли куда-то (сложносочиненное). 4) Знай: тебя съем (сложноподчиненное бессоюзное). 5) Пока ты пишешь, я погуляю (сложноподчиненное союзное). 6) Я смотрю: он не сильнее меня (сложноподчиненное бессоюзное). 7) Я отсюда уйду, ты со мной уйдешь (сложносочиненное бессоюзное).

**К упражнению 374.**

*Медведь:* Что делаешь?

*Лиса:* Черемуху вот ем. Ты попробуй.

*Медведь:* Где (откуда) такую хорошую черемуху ты нашла?

*Лиса:* Я на той стороне под водой (из-под воды) нашла (достала).

*Медведь:* Как ты взяла из-под воды черемуху?

*Лиса:* Заяц мою шкуру содрал, потом я оттуда (из-под воды) взяла.

*Медведь:* Ну-ка, и я дай достану черемуху!

В данном диалоге используются вопросно-ответные реплики, последняя реплика медведя выражает намерение.

### К упражнению 375.

1) *«Тат, Һня, на сәңкып қайсә қессал?»* — *тiмня соқышышыты* '«Ты, невестка, этого глухаря чем убила?» — брат спросил'.

2) *«Если тат имақотанҺнты,— тәп кәтыҺнты,— мәқыҺнын Һтанты аманытқо»* '«Если ты старуха,— он сказал,— нам будешь матерью»'.

3) *Уккыр нҺты нiльчык лаңкыҺня:* «*ҚашыраҺты! Муңкытты!*» 'Один так кричит: «Остуди! За пазуху положи!»'

4) *«Мат кос қайып қолчынтал»,— ира кәтыҺнты* '«Я что-то увидел», — старик сказал'.

5) *Ича сәрыҺнты поққынты ұкып, коннә танта, нiльчык кәтыҺнты:* «*Куты шiт қайқылтыммынты?»* 'Ича привязал конец сети, на берег вышел, так сказал: «Кто меня передразнивает?»'

К тексту 1. 1) Жил старик с женой. 2) Оленей у них мало осталось. 3) Старик рассердился, старуху (старик) выгнал из дома. 4) Старуха идет, идет. 5) Смотрит: олени и чум такой хороший. 6) Старуха стала жить в этом чуме. 7) Однажды думает: «Э, на старика давай посмотрю». 8) Пошла, старуха дошла. 9) На крышу залезла, смотрит: старик что делает? 10) Старик внутри чума сидит. 11) Сквороду брал, на тагане повесил. 12) Мышку поймал, на сквороду бросил. 13) Мышку зажарил. 14) Старик себе в рот бросил и съел. 15) Старуха сверху сало бросила. 16) Старик так сказал: «Нән-нән-нән-пыш!» 17) Боже, еще один (кусочек)! Боже, еще один! 18) И сало все съел. 19) Старуха смотрит: «Старик, уже хватит!» — кричит. 20) Боже, еще один (кусочек)! 21) Старуха спустилась, в чум вошла. 22) Дед, свою жену увидев, плачет. 23) Старуха все рассказала, как она ушла, оленей как нашла, как жила, как к своему старику пришла. 24) Старик плакал, плакал: дальше что сделает? 25) Жену, догоняя (следом за женой), пошел. 26) До сих пор живут.

К тексту 2. 1) Один старик жил одиноко. 2) Ни сына, ни жены — никого у него не было. 3) Один раз с улицы в чум медведь вошел: «О-о, вместе жить будем». 4) Старик сказал: «Вместе будем жить — дальше как будем жить?» 5) Сам приплясывает. 6) «Дед, я тебе одно слово скажу. 7) Я тебя накормил, ты мое слово

слушай. 8) Тебе я что скажу? 9) Я буду спать. 10) Я если захрапел, так знай, я заснул. 11) А (если) соплю — просто лежу, не сплю, притих. 12) Ты тогда меня пешней ткни». 13) Медведь сказал: «Я тоже буду спать». 14) Старик, лежа, слушает, когда медведь заснет. 15) Когда медведь уснул, старик огонь разжег, пешню в огонь положил. 16) Старик сидит. 17) Медведь захрапел, старик пешню из огня вынул, железо, ставшее красным (красным ставшее железом). 18) Медведь спит. 19) Старик эту горячую пешню поднял, медведя в зад ткнул. 20) Медведь вылез из чума, с этой пешней в лес убежал. 21) Старик, стоя, дальше смеется. 22) На одной ножке, стоя, приплясывает: медведя прочь отправил. 23) За живот схватился и за спину схватился, дальше смеется: мол, медведя я прочь отправил.

---

## Список сокращений

- адъект. — адъективная (форма)  
буд. — будущее (время)  
вин. — винительный (падеж)  
вр. — время  
вступ. — вступительный (падеж)  
дат.-напр. — дательно-направительный (падеж)  
дв. — двойственное (число)  
др. — другие  
ед. — единственное (число)  
желат. — желательный  
зват. — звательный (падеж)  
изъяв. — изъявительное (наклонение)  
им. — именительный (падеж)  
исходн. — исходный (падеж)  
лаб. — лабиализованный (гласный звук)  
л. — лицо  
лишит. — лишительный (падеж)  
местн. — местный (падеж)  
мн. — множественное (число)  
напр. — напряженный (гласный звук)  
наст. — настоящее (время)  
нелаб. — нелабиализованный (гласный звук)  
ненапр. — ненапряженный (гласный звук)  
неочевидн. — неочевидное (наклонение)  
непер. — непереходный  
несов. — несовершенный (вид)  
н. э. — наша эра  
объектн. — объектное (спряжение)  
п. — падеж  
пер. — переходный  
повелит. — повелительный  
преврат. — превратительный (падеж)  
прош. — прошедшее (время)



с. — страница

см. — смотри

собир. — собирательная (форма)

сов. — совершенный (вид)

спр. — спряжение

ср. — сравните

субъектн. — субъектное (спряжение)

т. д. — так далее

т. е. — то есть

т. п. — тому подобное

твор. — творительный (падеж)

ч. — число

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
Введение .....	5
§ 1. Селькупы и селькупский язык .....	—
§ 2. Самодийская языковая группа и уральская семья языков .....	7
§ 3. Диалекты селькупского языка .....	12
§ 4. История изучения селькупского языка и разработки селькупской письменности .....	14
<b>ФОНЕТИКА И ОРФОГРАФИЯ .....</b>	<b>18</b>
§ 5. Общие сведения о фонетике и фонологии .....	—
§ 6. Фонемы селькупского языка .....	19
§ 7. Гласные фонемы .....	20
§ 8. Особенности произношения гласных звуков .....	22
§ 9. Согласные фонемы .....	24
§ 10. Особенности произношения согласных звуков .....	26
§ 11. Фонетическое строение слова. Слог. Ударение .....	28
§ 12. Чередование гласных и согласных фонем .....	31
1. Чередование смычных и носовых согласных .....	—
2. Ассимиляция согласных .....	32
3. Чередование долгих и кратких гласных .....	34
4. Удвоение согласных .....	—
5. «Носовой со смычным» перед «носовым со смычным» .....	35
6. Чередования в основах имени .....	36
§ 13. Графика и орфография .....	37
§ 14. Транскрипция .....	41
§ 15. Особенности фонетики верхнетазовского диалекта .....	44
§ 16. Особенности фонетики других диалектов селькупского языка .....	46

ЛЕКСИКА И СЕМАНТИКА .....	48
§ 17. Понятие о лексике и семантике .....	—
ЛЕКСИКА .....	—
§ 18. Общие сведения о словарном запасе селькупского языка .....	—
§ 19. Неоднородность лексики селькупского языка по составу .....	53
§ 20. Диалектные особенности лексики тазовского наречия .....	—
§ 21. Изменяемость словарного состава селькупского языка .....	56
Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы .....	57
§ 22. Неологизмы .....	59
§ 23. Происхождение слов селькупского языка .....	60
СЕМАНТИКА .....	62
§ 24. Многозначность слова (полисемия) .....	—
§ 25. Смысловые отношения между словами. Синонимы .....	63
§ 26. Антонимы .....	64
§ 27. Омонимы .....	66
§ 28. Фразеология .....	67
Вопросы для повторения .....	68
ГРАММАТИКА .....	70
§ 29. Предмет грамматики .....	—
МОРФОЛОГИЯ .....	—
§ 30. Общие сведения. Разделы морфологии .....	—
МОРФЕМИКА (учение о морфемном составе слова) .....	71
§ 31. Состав слова .....	—
§ 32. Корень .....	—
§ 33. Суффикс .....	—
§ 34. Основа слова .....	72
Вопросы для повторения .....	74
УЧЕНИЕ О ЧАСТЯХ РЕЧИ .....	—
§ 35. Общие сведения о частях речи .....	—

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ .....	76
§ 36. Общие сведения об имени существительном .....	—
§ 37. Имена существительные одушевленные и неодушевленные .....	—
§ 38. Имена существительные нарицательные и собственные .....	77
§ 39. Основы имени существительного .....	78
§ 40. Категория числа имени существительного .....	79
1. Единственное число .....	—
2. Двойственное число .....	80
3. Множественное число .....	81
§ 41. Собирательная форма .....	82
§ 42. Категория падежа имени существительного .....	83
1. Именительный падеж (номинатив) .....	—
2. Родительный падеж (генитив) .....	85
3. Винительный падеж (аккузатив) .....	86
4. Творительный падеж (инструменталь) .....	88
5. Лишительный падеж (каритив) .....	89
6. Превратительный падеж (транслатив) .....	91
7. Сопоставительный падеж (координатив) .....	93
8. Дательно-направительный падеж (датов-аллатив) .....	94
9. Вступительный падеж (иллатив) .....	97
10. Местный падеж (локатив) .....	100
11. Исходный падеж (элатив) .....	101
12. Продольный падеж (пролатив) .....	104
13. Звательный падеж (вокатив) .....	106
14. Образцы склонения непритяжательной формы имен существительных .....	107
§ 43. Образование и значение падежей имени существительного (заключительные замечания) .....	109
Вопросы для повторения .....	113
§ 44. Категория притяжательности имени существительного —	
1. Притяжательные формы именительного падежа .....	114

2. Притяжательные формы родительного и винительного падежей .....	115
3. Притяжательные формы творительного, лишительного, превратительного, сопоставительного и дательного-направительного падежей .....	117
4. Притяжательные формы вступительного, местного и исходного падежей .....	118
5. Притяжательные формы продольного падежа .....	119
6. Образцы склонения лично-притяжательных форм имен существительных .....	121
§ 45. Употребление притяжательных форм имени существительного .....	126
Вопросы для повторения .....	128
§ 46. Предикативные формы имени существительного .....	129
§ 47. Адъективные формы имени существительного .....	131
1. Относительная адъективная форма .....	—
2. Сопоставительная адъективная форма .....	134
3. Местная адъективная форма .....	135
4. Аналитические адъективные формы .....	137
§ 48. Адverbиальные формы имени существительного .....	139
§ 49. Грамматические категории имени существительного и порядок следования словоизменятельных аффиксов .....	140
§ 50. Словообразование имен существительных способом аффиксации .....	145
§ 51. Словосложение имен существительных .....	147
<b>ГЛАГОЛ</b> .....	149
§ 52. Общие сведения о глаголе .....	—
§ 53. Категория вида глагола .....	151
§ 54. Залоговые категории глагола .....	153
1. Переходные и непереходные глаголы .....	—
2. Побудительные каузативные глаголы .....	157
3. Возвратные глаголы .....	159

§ 55. Способы глагольного действия .....	160
I. Способы действия глаголов, обозначающих длительность и повторяемость .....	162
1. Глаголы длительного способа действия .....	—
2. Глаголы незаконченного способа действия .....	163
3. Глаголы обычного способа действия .....	165
4. Глаголы многократного способа действия .....	166
5. Глаголы периодически повторяющегося способа действия .....	167
6. Глаголы импульсивно-повторяющегося способа действия .....	—
7. Глаголы привычного способа действия .....	168
8. Глаголы привычно-длительного способа действия .....	—
9. Глаголы характерно-длительного способа действия .....	169
II. Способы действия глаголов, обозначающих однократность, законченность, результативность и начало действия .....	—
10. Глаголы интенсивно-законченного способа действия .....	—
11. Глаголы интенсивно-результативного способа действия .....	171
12. Глаголы начинательного способа действия .....	173
13. Глаголы однократного способа действия .....	174
14. Глаголы двухактно-законченного способа действия .....	175
III. Способы действия глаголов, характеризующих интенсивность .....	177
15. Глаголы интенсивного способа действия .....	—
16. Глаголы смягчительного способа действия .....	—
IV. Распределительные способы глагольного действия .....	179
17. Глаголы многообъектного способа действия .....	—
18. Глаголы многосубъектного способа действия .....	180
§ 56. Связь способа глагольного действия с видом и переходностью глагола .....	182

§ 57. Сочетаемость показателей способа глагольного действия .....	186
§ 58. Изменение глагола по лицам и числам .....	188
§ 59. Типы спряжения глагола .....	189
§ 60. Категория времени глагола .....	191
§ 61. Категория наклонения глагола .....	194
§ 62. Изъявительное наклонение (индикатив) .....	—
1. Настоящее время .....	—
2. Прошедшее время .....	199
3. Повествовательное прошедшее время .....	203
4. Будущее время .....	205
§ 63. Неочевидное наклонение (латентив) .....	208
1. Настоящее время .....	209
2. Повествовательное прошедшее время .....	212
3. Будущее время .....	214
§ 64. Условное наклонение (кондиционалис) .....	217
§ 65. Сослагательное наклонение (конъюнктив) .....	220
§ 66. Желательное наклонение (оптатив) .....	224
§ 67. Долженствовательное наклонение (дебитив) .....	228
§ 68. Аудитив .....	229
§ 69. Повелительное наклонение (императив) .....	231
Вопросы для повторения .....	236
§ 70. Субстантивные формы глагола: инфинитив (неопределенная форма) .....	—
§ 71. Субстантивные формы глагола: имена действия .....	238
1. Имя действия I .....	239
2. Имя действия II .....	240
§ 72. Адъективные формы глагола (причастия) .....	241
1. Причастие настоящего времени .....	—
2. Причастие прошедшего времени .....	242
3. Долженствовательное (дебитивное) причастие .....	—
4. Предназначительное (дестинативное) причастие) .....	—
5. Лишительное (каритивное) причастие .....	243

6. Субстантивация причастий .....	243
7. Переход причастий в прилагательные .....	—
§ 73. Адвербиальные формы глагола (деепричастия).....	244
1. Простое деепричастие (деепричастие побочного действия) .....	—
2. Деепричастие предшествования .....	245
3. Лишительное (каритивное) деепричастие .....	246
Вопросы для повторения .....	—
§ 74. Порядок следования словоизменительных аффиксов в глагольной словоформе .....	247
§ 75. Словообразование глаголов .....	248
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ .....</b>	<b>251</b>
§ 76. Общие сведения об имени прилагательном .....	—
§ 77. Словообразование имен прилагательных .....	252
Вопросы для повторения .....	—
<b>НАРЕЧИЕ .....</b>	<b>254</b>
§ 78. Общие сведения о наречиях .....	—
§ 79. Разряды наречий .....	—
§ 80. обстоятельственные наречия .....	255
1. Наречия места .....	—
2. Наречия времени .....	256
3. Наречия цели .....	257
4. Наречия меры и степени .....	258
§ 81. Определительные наречия .....	—
§ 82. Словообразование наречий .....	260
Вопросы для повторения .....	261
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ .....</b>	<b>262</b>
§ 83. Общие сведения об имени числительном .....	—
§ 84. Количественные имена числительные .....	—
§ 85. Собирательные имена числительные .....	265
§ 86. Порядковые имена числительные .....	266
§ 87. Распределительные имена числительные .....	267



§ 88. Дробные имена числительные .....	267
§ 89. Кратно-временные имена числительные .....	268
Вопросы для повторения .....	—
<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b> .....	—
§ 90. Общие сведения о местоимении .....	—
§ 91. Разряды местоимений .....	269
§ 92. Личные местоимения .....	270
Таблица склонения личных местоимений .....	272
§ 93. Лично-определятельные местоимения .....	274
§ 94. Возвратные местоимения .....	—
Таблица склонения местоимений с основой на <i>он-</i> ....	275
§ 95. Указательные местоимения .....	277
§ 96. Вопросительные местоимения .....	280
§ 97. Отрицательные местоимения .....	283
§ 98. Неопределенные местоимения .....	—
§ 99. Определительные местоимения .....	284
Вопросы для повторения .....	285
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b> .....	—
§ 100. Общие сведения о служебных словах .....	—
§ 101. Превербы .....	286
§ 102. Послелogi .....	288
1. Послелogi с пространственно-временным значе-	
нием .....	289
2. Послелogi с другими обстоятельственными значе-	
ниями .....	291
3. Послелogi, выражающие объектные отношения .....	—
§ 103. Частицы .....	292
1. Грамматические частицы .....	293
2. Модальные частицы .....	—
§ 104. Союзы .....	295
1. Сочинительные союзы .....	—
2. Подчинительные союзы .....	296

СЛОВА, СТОЯЩИЕ ВНЕ СИСТЕМЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ .....	299
§ 105. Модальные слова .....	—
§ 106. Междометия и звукоподражательные слова .....	300
1. Междометия .....	—
2. Звукоподражательные слова .....	—
СИНТАКСИС .....	302
СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ СВЯЗИ .....	—
§ 107. Единицы синтаксиса, их особенности .....	—
§ 108. Синтаксические связи .....	306
§ 109. Сочинительная и подчинительная связь .....	—
§ 110. Виды подчинительной связи .....	—
§ 111. Координация .....	308
ПРЕДЛОЖЕНИЕ .....	310
§ 112. Общие сведения о селькупском предложении .....	—
§ 113. Типы предложений по цели высказывания .....	—
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ .....	311
§ 114. Типы простых предложений по структуре .....	—
§ 115. Двусоставные предложения .....	312
§ 116. Главные члены двусоставного предложения .....	—
1. Подлежащее .....	—
2. Сказуемое .....	313
3. Особенности координации подлежащего и сказуемого .....	315
§ 117. Односоставные предложения .....	317
§ 118. Полные и неполные предложения .....	320
§ 119. Особенности выражения отрицания .....	321
§ 120. Второстепенные члены предложения .....	322
1. Определение .....	323
2. Прямое дополнение .....	326
3. Косвенное дополнение .....	329
4. обстоятельство .....	331

§ 121. Однородные члены предложения .....	334
§ 122. Порядок слов в простом предложении .....	—
§ 123. Простое осложненное предложение .....	338
1. Простое осложненное предложение с причастным оборотом .....	339
2. Простое осложненное предложение с деепричастным оборотом .....	340
3. Простое осложненное предложение с инфинитивным оборотом .....	341
4. Простое осложненное предложение с именем действия .....	—
5. Простое предложение, осложненное сравнительным оборотом .....	342
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>343</b>
§ 124. Общие сведения о сложном предложении .....	—
§ 125. Бессоюзные сложные предложения .....	344
1. Бессоюзные сложносочиненные предложения .....	—
2. Бессоюзные сложноподчиненные предложения .....	—
§ 126. Союзные сложные предложения .....	345
1. Сложносочиненное предложение .....	—
2. Сложноподчиненное предложение .....	346
<b>ПРЯМАЯ, НЕСОБСТВЕННО-ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ .....</b>	<b>350</b>
§ 127. Общие сведения о прямой и косвенной речи .....	—
§ 128. Знаки препинания при прямой речи .....	352
§ 129. Несобственно-прямая речь .....	354
<b>УПРАЖНЕНИЯ НА ПОВТОРЕНИЕ ВСЕГО МАТЕРИАЛА ....</b>	<b>355</b>
<b>ТЕКСТЫ ДЛЯ ПЕРЕВОДА И РАЗБОРА .....</b>	<b>—</b>
1. Бытовая сказка о старике и старухе .....	—
2. Сказка о старике и медведе .....	—
<b>ЗАДАНИЯ .....</b>	<b>356</b>
Задания по фонетике .....	—
Задания по морфемному анализу .....	—

---

Задания по морфологии.....	357
Задания по синтаксису .....	—
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	<b>358</b>
Ключи к упражнениям. Переводы текстов.....	—
Список сокращений .....	383

Учебное издание

*Кузнецова Ариадна Ивановна,  
Казакевич Ольга Анатольевна,  
Грушкина Елена Владиславовна,  
Хелимский Евгений Арнольдович*

## **СЕЛЬКУПСКИЙ ЯЗЫК**

Учебное пособие для педагогических колледжей  
и высших учебных заведений

Редактор *О. Л. Болотаева*

Оформление художника *О. В. Кузьминой*  
Художественный редактор *Л. Г. Епифанов*  
Компьютерная верстка *А. Б. Этиной*

Лицензия ИД № 05824 от 12.09.2001.

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор  
продукции ОК 005-93-953000.

Подписано в печать с оригинал-макета 20.12.2002.

Формат 60 × 90  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.

Офсетная печать. Усл. печ. л. 25.

Уч.-изд. л. 23,66. Тираж 100 экз. Заказ № 36.

Санкт-Петербургский филиал  
Федерального государственного унитарного предприятия  
ордена Трудового Красного Знамени  
«Издательство «Просвещение»

Министерства Российской Федерации по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.  
191104, Санкт-Петербург, Литейный пр., 37-39.

E-mail: [spbtextbook@peterlink.ru](mailto:spbtextbook@peterlink.ru)

Отпечатано в ОАО «Полиграфическое предприятие № 3».  
191104 Санкт-Петербург. Литейный пр., 55.

***В Санкт-Петербургском филиале  
издательства «Просвещение»  
готовятся к выпуску:***

*Гашилов А. И.* Селькупский язык в таблицах. Пособие для учащихся старших классов.— 96 с.: — обл.

Данное учебное пособие предназначено для учащихся старших классов. Оно составлено в соответствии с учебной программой по грамматике селькупского языка и имеющегося учебного пособия для педагогических вузов «Селькупский язык» (Авторы: Кузнецова А. И., Казакевич О. А. и др.).

Цель данного пособия — дополнить учебник «Селькупский язык» наглядно-дидактическим материалом, расширить творческое применение при индивидуальной и индивидуально-групповой работе.

Таблицы сгруппированы по грамматическим темам (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол и т. д.).

Таблицы можно использовать как справочные пособия при выполнении упражнений, при систематизации изученного материала, при анализе работ творческого характера. Они могут служить в качестве образцов для самостоятельной работы учащихся и студентов.

*Ириков С. И.* «Селькупский язык». Учебник для 4 класса.— 96 с.: ил.— В пер.

Учебник селькупского языка соответствует программе, отвечает обязательному минимуму содержания образования и базисному учебному плану.

Учебник для 4 класса обеспечивает единство методического и дидактического подходов к реализации учебного курса.

Материал в учебнике тесно связан с методическим аппаратом данного издания.

Задания, вопросы соответствуют возрастным особенностям четвероклассников, способствуют усвоению знаний по языку и формированию навыков грамотного письма на родном языке, способствуют развитию мышления и речи. Правила и определения изложены в доступной форме.

Учебник для 4 класса селькупских школ С. И. Ирикова входит в единый учебно-методический комплект для начальной школы.

## **Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение»**

работает на основе прямых договоров с республиканскими, краевыми и областными органами управления образованием, книготоргующими организациями и оптовыми заказчиками, что гарантирует выполнение заказа в срок, в полном объеме и комплектно, а также позволяет снизить цену продукции.

По условию договора предусмотрена гибкая система скидок.

Доставка литературы осуществляется за счет издательства железнодорожными контейнерами во все регионы России.

*Возможен самовывоз со складов издательства.*

**Книги можно приобрести и в самом издательстве  
без торговой наценки.**

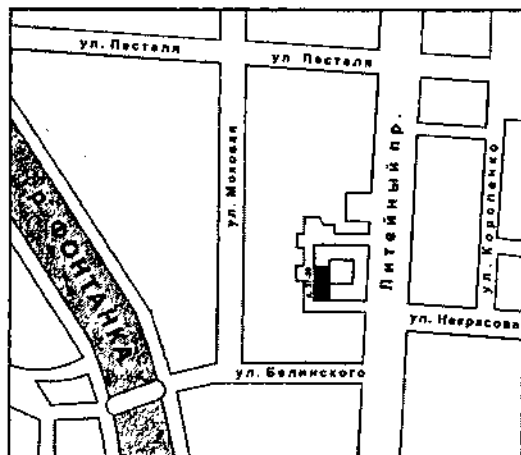
**Часы работы: с 9 до 17, перерыв с 12 до 13.**



**Наш адрес:**  
**191104, Санкт-Петербург,**  
**Литейный пр., 37-39.**  
**Тел.: (812) 279-81-31;**  
**e-mail:**  
**spbtextbook@peterlink.ru**  
**Отдел маркетинга**  
**Тел.: (812) 279-81-32,**  
**279-81-30**

**Редакция литературы**  
**для школ Крайнего Севера**  
**Тел.: (812) 279-80-12**

### **СХЕМА ПРОЕЗДА**



54p.



ISBN 5-09-005259-X



9 785090 052597