

А. И. Кузнецова

СОХРАНЕНИЕ ЯЗЫКА - ПУТЬ К ВОЗРОЖДЕНИЮ КУЛЬТУРЫ НАРОДА И ВЫЖИВАНИЮ САМОГО НАРОДА

«Язык есть кусочек жизни людей», - говорил в свое время известный лингвист Л. В. Щерба. При этом каждый язык представляет собой уникальное явление, творение человеческого духа, сокровищницу исторического опыта своего народа, каждый хранит в себе единственную в своем роде картину мира, познанного данным человеческим коллективом. Все это в полной мере применимо и к младописьменному селькупскому языку.

В настоящее время трудно даже представить себе, что в течение длительного времени в далеком прошлом селькупский язык выполнял в восточной части Западной Сибири функцию языка межнационального общения: известно, например, что при встречах хантов с кетами или лесных ненцев с тунгусами они могли объясняться друг с другом по-селькупски. Однако переход народов Севера к исключительно оседлому проживанию в поселках в процессе многочисленных экономических преобразований привел к ослаблению связей селькупов с соседними коренными народами, а функции языка межнационального общения, в равной мере как и основного языка школьного обучения, экономики и культуры, стал выполнять русский язык. Это не могло не привести постепенно к разрушению селькупского языка и начавшемуся его вымиранию.

В последние десятилетия, когда была осознана необходимость хранить и развивать духовную культуру всех народов, в том числе и малочисленных, встал вопрос о том, как сохранить язык народа, уже подвергшийся значительному изменению под влиянием русского языка.

Одним из путей восстановления языка - основного компонента культуры - является преподавание языка в школе, для чего необходимо готовить квалифицированные кадры преподавателей селькупского языка. Для этого, в свою очередь, необходимо разработать учебники нового поколения для вузов и педучилищ. Такие учебники, призванные выпускать школьных учителей, должны сочетать в себе новейшие достижения науки с ясностью и простотой изложения, а также с наличием тренировочных ма-

териалов, благодаря которым студенты смогут не только усваивать теорию, но и отрабатывать полученные новые знания на практике. Студенты должны усвоить множество особенностей фонетики, морфологии и синтаксиса, наблюдаемых в селькупском языке, среди которых следует выделить следующее:

- отсутствие сочетаний согласных в начале слова;
- употребление согласного, слитно произносимого *ng*;
- наличие наряду с единственным и множественным числом двойственного числа;
- употребление специальных лично-притяжательных суффиксов у имени, по значению близких русским притяжательным местоимениям *мой, твой, его* и т.д.;
- отсутствие грамматического рода;
- отсутствие изменения прилагательных по падежам;
- наличие у любого переходного глагола двух типов спряжения: субъектного и объектного;
- использование послелогов;
- почти полное отсутствие приставок;
- преимущественное нахождение сказуемого в самом конце предложения;
- обязательное расположение управляемого существительного перед управляющим словом и т.п.

Поняв специфику родного языка по сравнению с русским, студент постепенно проникнется необходимостью бережного отношения к языку, которым пользовался его народ в течение многих столетий.

С. В. Шалаев

СНИЖЕНИЕ СМЕРТНОСТИ ОТ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ - РЕАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Как по данным отечественных (в том числе и окружной), так и мировых статистик, более 50 % всех случаев смерти взрослого населения промышленных стран обусловлены сердечно-сосудистыми заболеваниями. В этой связи любая социально-медицинская программа, преследующая цели увеличения продолжительности жизни и снижения смертности населения, не-