

## **Темы курсовых и дипломных работ на 2022-2023 учебный год**

**доцент, к.ф.н. О. И. Беляев**

1. Синтаксис сложного предложения в малых языках или в типологической перспективе. Конкретная проблематика обсуждается дополнительно.
2. Морфосинтаксис именных категорий (падеж, число, род) в малых языках или в типологической перспективе. Конкретная проблематика обсуждается дополнительно.
3. Глагольные категории (время, аспект, модальность) в отдельном языке или группе языков. Конкретная проблематика обсуждается отдельно.

**доцент, д.ф.н. П. В. Гращенков**

Темы для 2-3 курсов

1. Исследование морфологической омонимии по корпусу текстов русского языка.
2. Исследование синтаксической омонимии по корпусу текстов русского языка.
3. Исследование морфологической омонимии по корпусам тюркских/уральских языков
4. Исследование синтаксической омонимии по корпусу тюркских/уральских языков.

Темы дипломных работ

1. Структуры с легким глаголом в языках Кавказа: синтаксис, морфология, грамматическая семантика.
2. Синтаксис предикативных полных форм русских прилагательных: корпусное исследование.
3. Развитие полной формы прилагательного в русском языке.
4. Диахрония нулевого подлежащего в языке X.
5. История порядка слов в простой предикации по данным русских памятников разных периодов.
6. Порядок слов в предикации (определенного типа?) по данным русских памятников разных периодов.
7. Исследование стратегий синтаксического парсинга на материале русского языка (более точная формулировка — в обсуждении).

**профессор, д.ф.н. А. А. Кибрик**

(просьба связываться по электронной почте: [aakibrik@gmail.com](mailto:aakibrik@gmail.com))

- I. Темы по референции в английском языке (на основе имеющегося корпуса газетных текстов)
- желателен интерес к программированию и/или математическому моделированию и наличие базовых знаний в этих областях*

1. Статистические методы моделирования референциального выбора.
2. Выбор между вариантами полных именных групп.
3. Типы кореферентности.

II. Темы по исследованию верхнекускоквимского языка (атабаскская языковая семья, Аляска)

*с использованием имеющихся словарных и текстовых материалов*

1. Оценка лексических различий между верхнекускоквимским языком и соседними атабаскскими языками.
2. Фонемная структура морфемы.
3. Просодические исследования в области верхнекускоквимского языка.
4. Порядок слов в клаузе.
5. Инвентарь и употребление послелогов.
6. Типы клауз в дискурсе.

III. Темы по аляскинскому русскому (реликтовый вариант русского языка, сформировавшийся на Аляске в XIX веке)

*с использованием имеющихся словарных и текстовых материалов*

1. Лексические и грамматические особенности аляскинского русского.
2. Диалектные источники явлений, обнаруживаемых в аляскинском русском.
3. Просодические явления аляскинского русского.

IV. Темы по устной русской речи (на основе имеющихся корпусов устного дискурса и параллельного устно-письменного корпуса рассказов)

1. Просодические явления в устном дискурсе (возможен целый набор разных тем по различным типам явлений, например, по дискурсивным акцентам, двумеровости, тоновым регистрам, темпу, удлинению гласных, парентетической интонации...).
2. Порядок слов в устном дискурсе (возможен целый набор разных тем по порядку различных составляющих, например относительное расположение главного и зависимого слова, порядок в сочиненных группах, расположение частиц и т.д.)
3. Дискурсивные маркеры – их функции и дистрибуция (маркеры потом, и, это и др.)
4. Дискурсивные маркеры и риторические отношения – принципы соответствия (на примере одного или нескольких риторических отношений, например каузальных отношений)
5. Референциальный выбор (полные именные группы vs. местоимения, нулевые выражения)
6. Исследования в области мультимедийной коммуникации (например, типы клауз и соответствующих им жестов).

## V. Темы по русскому жестовому языку глухих (РЖЯ)

1. Социолингвистическое исследование РЖЯ (региональные варианты, двуязычие, переключение кодов и т.д.)
2. Кивки головой, их грамматические и дискурсивные функции в РЖЯ.
3. Есть ли топики в РЖЯ?
4. Исследования в области различных грамматических и лексических аспектов РЖЯ.

## VI. Темы в области социолингвистического исследования «Языки Москвы»

1. Лингвистическая демография Москвы.
2. История языкового разнообразия Москвы.
3. География распространения языков в Москве.
4. Использование языков в различных социальных сферах.

## VII. Другие темы

1. Выражение определенности/неопределенности в русском языке (можно в сопоставлении с артиклевыми языками)
2. Многопоточная коммуникация (одновременное использование телефона, электронной почты, мессенджеров, скайпа, соцсетей)
3. Подлежащая референция в русском языке (корпусное исследование; возможны варианты темы – чисто синхронный подход; исследование из истории русского языка; сопоставление русского материала с другими славянскими языками)
4. Исследование нулевой анафоры в устном (или письменном) русском дискурсе (факторы использования нулевой анафоры, в отличие от местоимений; различие между контекстами наст. и прош. времени; сопоставление с др. славянскими языками и т.д.)
5. Исследование глагольной анафоры в русском языке. (В частности: взаимодействие глагольной и именной анафоры: Я проголосовал за себя, и Петя тоже).
6. Порядок слов SOV в русском языке (типа Я его не видел) (можно в диахроническом плане, можно в типологическом и т.п.)
7. Заимствованные словообразовательные модели в русском языке (заимствования/калькирование из латинского, немецкого и других языков)
8. Происхождение морфосинтаксической модели типа рок-музыка в русском языке

**профессор, д.ф.н. И. М. Кобозева**

## I. Семантика (лексическая, грамматическая, синтаксическая)

I.1. Семантический и семантико-синтаксический анализ лексики, относящейся к определенному семантическому (в том числе в сопоставительном и типологическом аспекте), например, к полю «Характер человека»:

— сочетаемость абстрактных имен черт характера с предлогами в рамках причинных адвербиальных конструкций (ср. из / \*по вредности, но по доброте / \*из доброты); типология ситуаций, представленных в контексте той или иной конструкции (т.е. какие типы поведения могут мотивироваться той или иной чертой характера);

— семантика и деривационные модели глаголов, образованных от характерологических имен (*хитрить, осмелиться, занудствовать и т.п.*);

— репрезентация значения адъективных характерологических предикатов в виде «шаблонов поведения» ( $\approx$  «если субъект X имеет черту характера Y и X оказывается в ситуации P, то он, как правило, совершает поступок Q») на основе корпусного семантического анализа контекстов их употребления и эксперимента.

I.2. Мультимедийное лексикографическое описание дискурсивных слов (модальных частиц, междометий и проч. «мелких слов») и речевых клише русского языка, т.е. такое, когда в «пакет» информации, сопоставляемой языковой единице, включается невербальная – просодическая и мимикожестикоуляционная).

I.3. Корпусный анализ вариативного управления предложными группами с пространственными предлогами (типа поставить на стол / на столе, дырка в подошве / на подошве, гулять по площади / на площади).

## II. Анализ дискурса

— комплексный анализ структуры и функционирования коннекторов русского языка (в том числе многокомпонентных, типа как только...; (и) тем не менее): выражаемые ими логико-семантические (риторические) отношения; варианты их формальной структуры и синтаксической позиции, их статус в составе многокомпонентной единицы, их сочетаемость и др. аспекты)

— типовые сценарии / скрипты как фактор выбора коннектора в нарративе

— разработка системы вербальных и невербальных показателей коммуникативного намерения говорящего (иллокутивной функции высказывания) для целей автоматического распознавания интенций на материале определенного коммуникативного типа высказываний по цели (напр., побудительных или вопросительных).

— комплексный (семантический, прагматический, синтаксический и просодический) анализ нетривиальных реактивных реплик, т.е. таких, буквальный смысл которых не соответствует их действительному смыслу.

## III. Корпусные исследования по истории развития системы союзов в русском языке

Возможны и другие темы по лексической и грамматической семантике, прагматике, анализу дискурса в рамках функционального (в том числе когнитивного) направления.

**профессор, д.т.н. Н. В. Лукашевич**

Курсовые связаны с задачами автоматической обработки текстов. Понадобится программирование, знакомство (или желание разобраться) с методами машинного обучения.

Основные тематические направления:

- разработка и пополнение лингвистических ресурсов для автоматической обработки текстов;
- применение лингвистических ресурсов в комбинации со статистическими методами, машинным обучением к автоматической обработке текстов;
- автоматические методы извлечения информации, знаний из текстов, включая извлечение словосочетаний, терминов, отношений; — семантический анализ текстов, включая методы разрешения неоднозначности, референции;
- автоматические методы анализа связных текстов;
- методы анализа тональности, автоматизированное пополнение ресурсов для анализа тональности текстов.

### **профессор, д.ф.н. Е. А. Лютикова**

1. Темы по синтаксису русского языка (экспериментальные и корпусные исследования): конкретная проблематика обсуждается дополнительно.
2. Темы по синтаксису малых языков (необходим доступ к носителю языка): конкретная проблематика обсуждается дополнительно.

### **научный сотрудник, к.ф.н. Ю. В. Николаева**

Предлагаемые темы указывают возможные направления исследований. Окончательный вариант темы формулируется после согласования с научным руководителем.

#### **Билингвизм**

1. Факторы, влияющие на переключение кодов.
2. Синтаксическая интерференция.
3. Различия в структуре дискурса в разных языках.
4. Лексическая интерференция.
5. Разговорные формулы и языковая компетенция (формулы вежливости, ритуалы, оформление коммуникации) и их освоение в неродном языке.

#### **Мультимодальные исследования**

1. Просодические характеристики речи (движение и высота тона, темп, ритм) и их соотношенность с кинетическими признаками жестов.
2. Морфосинтаксические характеристики и жестикуляция.
3. Характеристики референта (одушевленность, протагонизм, синтаксическая роль) и жестикуляция.
4. Особенности невербального поведения в разных группах.
5. Коммуникативная ситуация и ее влияние на невербальное поведение.
6. Невербальные маркеры структуры дискурса.
7. Немануальные жесты (движения головы, ног, плеч, корпуса, мимика) в монологе и/или диалоге.
8. Жанры дискурса (лекции и уроки, речь в суде, стенд-ап, экспертное мнение, политические монологи и диалоги) и стили жестикуляции.
9. Невербальные средства указания на адресата или его отсутствие.
10. Совместное конструирование дискурса.

11. Эвфемия / дисфемия / ортофемия и их невербальное сопровождение или выражение.
12. Перформативность в языковом и невербальных каналах.
13. Иллокутивные цели и их влияние на жестикуляцию.

**доцент, к.ф.-м.н. А. В. Прохоров**

Темы по курсу «Введение в лингвистическую поэтику»:

1. Границы между силлаботоникой и тоникой в русском стихе. Неклассические силлаботонические размеры.
  2. Взаимодействие ритмических свойств речи и метрической организации стиха.
  3. Сегментация астрофического стиха и рифменные цепи.
- Работа над темами подразумевает статистический анализ текстов.

**старший преподаватель, к.ф.-м.н. А. А. Сорокин**

Я занимаюсь вычислительной лингвистикой, прежде всего такими задачами как:

- 1) вычислительная морфология (автоматический морфологический анализ, словоизменение, деление на морфемы, выделение словоизменяющих парадигм);
- 2) исправление опечаток, грамматических ошибок и близкие проблемы.
- 3) приложения компьютерной лингвистики в образовании
- 4) задачи извлечения информации из текста

Также по желанию студента возможен выбор других задач из вычислительной лингвистики и автоматической обработки текста, от автоматического подбора рифмы до порождения и распознавания парафраз. Во всех задачах требуется умение программировать на языке Python, а при его отсутствии — желание быстро этому научиться. Желательно также знание математики в рамках стандартного курса ОТиПЛа и стремление расширить это знание при необходимости.

**зав.кафедрой, д.ф.н. С. Г. Татевосов**

В 2022 году предлагаются работы, подпадающие под один из следующих научных сюжетов.

1. Деривационная морфология русского языка (для более младших курсов).
2. Семантика дискурсивных частиц (для более старших курсов).
3. Отрицательно-полярные единицы (в русском языке / в языке X).
4. Семантика и синтаксис реципрока (в языке X).
5. Семантика и синтаксис каузатива (в языке X).
6. Семантика и синтаксис антикаузатива (в языке X).
7. Видо-временная система (языка X).
8. Эвиденциальность (в языке X).

Примечание: «Язык X» — любой язык, кроме русского и английского

профессор, д.ф.н. О. В. Федорова

[olga.fedorova@msu.ru](mailto:olga.fedorova@msu.ru)

Любые темы по психолингвистике, усвоению языка, нейролингвистике и билингвизму, в первую очередь:

1. Регистрация движений глаз в (психо)лингвистических исследованиях (более подробную информацию см. в к. 949)
2. Метод референциальной коммуникации «Танграммы»: исследование совместного решения когнитивной задачи парами взрослых испытуемых или парами детей 7–8 или 10–12 лет
3. Дискурсивное и когнитивное (объем рабочей памяти) развитие русскоязычного ребенка младшего (7–8 лет) и среднего (11–12 лет) школьного возраста
4. Языковое развитие русскоязычных детей 2–3 лет
5. Синтаксические и дискурсивные особенности речи взрослых и детей с расстройствами аутистического спектра
6. Особенности речи людей с заиканием
7. Синтаксический прайминг
8. Корреляция между объемом рабочей памяти человека и его языковым поведением
9. Исследования синтаксической неоднозначности
10. Исследования дискурсивной неоднозначности
11. Исследования понимания предложений с придаточными времени
12. Когнитивное преимущество билингвов

Для студентов II курса бакалавриата возможны как экспериментальные курсовые работы, так и курсовые работы в форме реферата. Для студентов III и IV курсов бакалавриата и студентов магистратуры – только проведение собственных исследований.

**Список тем (и руководителей) не является исчерпывающим —  
обсуждайте лично интересующие вас темы с интересующими вас  
руководителями.**

**Выбрав и согласовав с научным руководителем тему, необходимо  
записать её в кафедральную гуглтаблицу!**

Для студентов, обучающихся по программе «Модели структурно – семантического анализа языков и культур коренных народов России», возможны также следующие направления магистерских работ от коллектива кафедры этнологии исторического факультета:

**зав. кафедрой, д.и.н. О. Е. Казьмина**

1. Перепись населения как этнологический источник и как рычаг конструирования этнокультурных идентичностей.
2. Роль религиозного фактора в этнической идентичности народов России.
3. Связь религии и этничности в России. Религиозная ситуация в России.

**профессор, д.и.н. В. В. Карлов**

1. Кочевые общества Евразии в XXI в.: традиции, новации и перспективы адаптации в постиндустриальном мире.
2. Историческое сознание и самосознание народов в XXI в.: между целенаправленным конструированием и народной рефлексией.
3. Антропологические и этнокультурные измерения глобализации в России.
4. Коренные малочисленные народы Сибири: опыт традиционного жизнеобеспечения и современность.

**доцент, к.и.н. Е. И. Ларина**

1. Мигранты из Средней Азии в России: транснациональные институты, ритуальная экономика и пр.
2. Ислам и религиозные практики мусульман России, сакральная география.
3. Тюркские народы Поволжья и Алтая.
4. Культура городов, общественные пространства, связанные с национальной спецификой, брендинг городов.
5. Историческая память.

**доцент, к.и.н. З. У. Махмудова**

1. Кавказоведение (этнокультурная динамика региона в XX – начале XXI вв.).
2. Этнографическое музееведение (проблемы репрезентации культур коренных народов России).

**доцент, к.и.н. А. В. Туторский**

1. Народы Европейского Севера России, этническая история Европейского Севера России.
2. Экономическая антропология.
3. Пост-социалистические трансформации в культуре народов Европейской России.