

## Аннотации к спецкурсам

### 1. Введение в лексико-функциональную грамматику

Беляев О.И.

Очное оргсобрание: 10 февраля в 12:15 на кафедре. Ссылка:



Лексико-функциональная грамматика относится к группе нетрансформационных (декларативных) синтаксических формализмов, альтернативных по отношению к доминирующим на сегодняшний день трансформационным моделям. Отличительной особенностью ЛФГ является представление предложения как системы соответствий между несколькими структурами различных типов (синтаксическая, просодическая, информационная, семантическая и т.д.). При этом синтаксис расщепляется на два уровня: структура составляющих (с-структура), отвечающая за порядок слов и вложение элементов друг в друга, и функциональная структура (f-структура), отвечающая за предикатно-аргументные отношения и лицензирование морфосинтаксических признаков. При этом семантическая интерпретация преимущественно ориентирована именно на f-структуру. Благодаря такому разделению ЛФГ не исходит из каких-либо заранее заданных постулатов об устройстве структур составляющих: допустимо как более чем бинарное ветвление, так и отсутствие некоторых типов составляющих, таких как VP (например, в так называемых неконфигурационных языках). Другой важной особенностью ЛФГ является лексикализм, то есть приверженность принципиальному разделению морфологии и синтаксиса. Наконец, ЛФГ, как и прочие "декларативные" теории (HPSG, TAG, TLG, CCG и др.), отличается высокой степенью математической формализации. Эти черты делают ЛФГ удобным инструментом для типологически ориентированного описания различных языков мира.

Слушатели курса ознакомятся с основными принципами ЛФГ и освоят её метаязык, позволяющий непротиворечивым образом задавать грамматику отдельных языков. После этого мы рассмотрим принятые

в ЛФГ анализа основных языковых явлений: порядка слов, грамматических отношений, анафоры, предикатов контроля и подъёма, согласования.

## **2. Современный персидский язык в типологическом освещении**

Беляев О. И., Громова А. В.

*Очное оргсобрание: пятница, 10 февраля, 12:15, кафедра. Ссылка:*



Современный персидский язык — один из юго-западных иранских языков, официальный язык Ирана, ближайшими родственниками которого являются таджикский язык и дари (Афганистан). Персидский язык имеет ключевое значение как для типологии, так и для исследования других иранских языков. Курс будет состоять из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть курса включает освещение основных сюжетов, связанных с 1) социолингвистической ситуацией в ираноязычном ареале; 2) с развитием базы доступных источников языкового материала; 3) с изучением дискуссионных моментов в современных работах, посвященных маркированию актантов, вершинному маркированию, инкорпорации, согласованию в иранских языках; 4) со структурной спецификой современного персидского языка в сопоставлении с другими иранскими языками.

Современный персидский, в отличие от некоторых других иранских языков, представляет собой интересный случай амальгамы черт право- и левоветвящихся языков в именной группе и базовом порядке слов соответственно. Другие интересные особенности персидского языка — изафетная конструкция, дифференцированное маркирование прямого объекта, относительные предложения с резюмтивными местоимениями, сложные глаголы, контроль субъекта финитных клауз и многое другое.

Практическая часть курса имеет целью освоение лексического минимума и базовой грамматики персидского языка, необходимых для коммуникации в ситуациях повседневного общения, чтение и письмо

– в рамках изученных тем, то есть ориентирована на достижение элементарного уровня владения языком (A1)."

### **3. Языки России в типологическом освещении**

Беляев О. И., Сеницына Ю. В., Хомченкова И. А.  
Совместно с курсом "Языки России"; см. расписание.

### **4. «Практикум по экспериментальному синтаксису»**

Герасимова А. А., Лютикова Е. А.

Для записи на курс необходимо заполнить анкету по ссылке до 11 февраля:



Экспериментальный синтаксис – это область знаний, в которой синтаксические структуры исследуются посредством экспериментальных методов.

Экспериментальные данные позволяют точнее определить границы возможного в языке, а следовательно, построить синтаксическую теорию, адекватно описывающую языковую действительность. В рамках спецкурса мы будем учиться проводить эксперименты, направленные на изучение синтаксических структур. Вы узнаете, какие экспериментальные методики могут быть полезны при построении грамматической теории, научитесь логически обосновывать то или иное решение относительно планирования эксперимента.

Слушателей ожидает практика – самостоятельное проведение эксперимента, посвященного теме вариативного согласования в русском языке. Каждый участник пройдет полный экспериментальный цикл: от формулирования целей эксперимента, выбора методики, дизайна, подготовки стимульного материала до технического воплощения, обработки и анализа полученных данных, формулирования выводов по теоретической проблеме. В результате спецкурса каждый студент будет не только иметь законченное исследование, но и разовьет свои навыки самостоятельной научной работы.

В конце спецкурса участники, успешно завершившие свое исследование, будут выступать с докладами на учебной конференции «Экспериментальные исследования языка». Конференция состоится 22 июня 2023 г.

#### **5. «Формальные грамматики и фонология»**

Ермолаева М. Б.

*Совместно с курсом "Матметоды в лингвистических исследованиях".*

*Ссылка:*



Центральное место в курсе «Формальные грамматики и фонология» занимает (расширенная) иерархия формальных языков и формальных грамматик. Мы рассмотрим ее через призму лингвистики, уделяя особое внимание классам, представляющим особый интерес для описания естественного языка. В этом семестре мы изучим на практике ряд грамматических формализмов, обычно используемых для описания явлений из области фонологии. Обсуждаемые темы включают моделирование фонологических ограничений и каскадов упорядоченных правил с помощью конечных автоматов и преобразователей, взвешенные преобразователи для формализации теории оптимальности, а также субрегулярные языки и грамматики.

#### **7. Основы теории лексикографии и полевая лингвистика**

Зевахина Т.С.

*Информация ожидается.*

#### **8. Дискурсивные слова: семантика, синтаксис, просодия, жест**

Кобозева И.М.

*Очное оргсобрание: четверг, 9 февраля, с 12:15 до 13:00, кафедра.*

Курс посвящен особому функциональному классу служебных слов, основная «среда обитания» которых – устный дискурс, хотя многие из них «прижились» и в письменном. Эти языковые единицы, среди которых и словечки типа да, ну, вот, так, же, и слова типа правда, короче, и словосочетания типа так сказать, четно говоря и многие другие выполняют важные функции: выражают разнообразные

отношения говорящего к содержанию или форме сообщаемого, служат показателями смысловых отношений между частями порождаемого текста, отражают разные аспекты порождения речи. Эти слова относятся к разным частям речи, но даже в рамках одной лексико-грамматической категории (например, частиц), они не “ходят строем”: их употребление не подчиняется единым правилам, что создает трудности для их грамматического описания, и потому информация о них в грамматиках весьма скудная. Не менее трудно описывать и значение таких слов. К тому же они находятся в особых отношениях с паралингвистическими средствами передачи информации: просодией и жестами, что создает проблему отражения этого взаимодействия в их лингвистическом описании. В ходе курса все эти проблемы и разные подходы к их решению будут рассматриваться в основном на материале русского языка.

### **9. Компьютерное моделирование семантики**

Лукашевич Н. В.

*Совместно с курсом "Компьютерная семантика".*

В курсе рассматриваются задачи, связанные с представлением семантики слов, а также семантическим анализом текстов, включая представление значений слов в лексико-семантических ресурсах, автоматическое разрешение лексической многозначности, извлечение информации из текстов, анализ тональности.

### **10. Типология сравнительных конструкций**

Синицына Ю.В.

*Оргсобрание в форме опроса до 12 февраля по ссылке*



Спецкурс посвящен обзору структурных и семантических особенностей сравнительных конструкций в типологической перспективе. Понятие «сравнительные конструкции» объединяет под собой несколько видов схожих типов конструкций, отличающихся разницей в проявлении признака у сравниваемых объектов (ср. ‘он такой же высокий, как мой брат’, ‘он выше, чем мой брат’, ‘он самый высокий из моих братьев’).

Слушатели курса познакомятся с типологической классификацией, а также с формальными описаниями семантики сравнительных конструкций. Помимо этого, в рамках курса будут рассмотрены актуальные проблемы, связанные с различными элементами сравнительных конструкций, как, например, фразовый и клаузалый анализ стандартов сравнения, факультативность и полисемия компаративного маркера.

**11. «Структура уральских и алтайских языков»**  
Синицына Ю. В., Татевосов С. Г., Хомченкова И. А.  
*Экспедиционный спецкурс.*

Курс «Структура уральских и алтайских языков» предназначен для участников полевых исследований отделения теоретической и прикладной лингвистики. В ходе курса обсуждается материал, собранный в экспедициях 2022 года и возможные пути его анализа.

**12. Применение нейронных сетей в компьютерной лингвистике**  
Студеникина К.А.  
*Оргсобрание в форме опроса:*



Цель спецкурса – обеспечить системное представление о нейросетевых алгоритмах, используемых в компьютерной лингвистике, и сформировать практические навыки применения нейронных сетей в задачах автоматической обработки текстовых данных.

Курс начнется с повторения «дотейросетевых» алгоритмов, после чего мы перейдем к искусственным нейронным сетям. Слушатели научатся работать с библиотекой PyTorch, получат представление об архитектуре рекуррентных нейронных сетей и научатся использовать их для автоматической обработки текстов. Также участники спецкурса освоят принцип работы механизма внимания, познакомятся с архитектурой Трансформер и языковыми моделями на её основе.

Для посещения курса обязательным является наличие базовых знаний программирования на Python. Также желательно знакомство с курсами линейной алгебры и математического анализа.

### 13. Синтаксис и семантика реципрока

Татевосов С.Г., Груздева А.И.

Оргсобрание в форме опроса:



В ходе курса предполагается обсудить широкий круг синтаксических и семантических проблем, связанных с понятием реципрока, в теоретической и типологической перспективе. Поскольку грамматическая взаимность в языках мира может быть выражена (как минимум) двойко, проблематика реципрока захватывает вопросы, касающиеся, с одной стороны, анафорических отношений и связывания (именной реципрок), а с другой, — актантных дериваций (глагольный реципрок). Содержание курса будет включать следующие сюжеты (но не обязательно ограничится ими):

- реципрокальное актантное преобразование глагольной диатезы;
- морфосинтаксис и интерпретация реципрокальных местоимений;
- внутренняя полисемия реципрока;
- внешняя полисемия глагольных реципрокальных показателей и др.

### 14. Психолингвистические модели языка

Федорова О.В.

Совместно с курсом "Психолингвистические модели"; см. расписание.

В конце 2022 года было объявлено, что престижная награда Американского лингвистического общества (Linguistic Society of America) за лучшую статью по лингвистике за 2023 год впервые достанется авторам психолингвистической статьи.

Статья под названием "Sentence planning and production in Murrinhpatha, an Australian language" была опубликована в журнала "Language" (Vol. 98, #2, June 2022, pp. 187–220).



Авторы этой статьи – Рейчел Нордлигер, Габриэла Родригес и Эван Кидд – провели исследование в области психолингвистической типологии на материале австралийского языка муррин-пата. Используя метод регистрации движений глаз, они показали, что в муррин-пата, языке со свободным порядком слов, при порождении речи кодирование участников ситуации происходит раньше, чем в языках с фиксированным порядком слов.

В ходе данного спецкурса мы будем подробно разбирать разные аспекты этой статьи и пытаться устанавливать связи между лингвистическими психолингвистическими моделями языка.

### **15. Когнитивное преимущество билингов**

Федорова О.В., Рыбакова Н.В.

*Очное оргсобрание: среда, 8 февраля, на большой перемене, кафедра.*

В области когнитивной психологии уже довольно давно существует представление, что владение двумя или более языками дает людям преимущество в когнитивном развитии. В первую очередь когнитивные психологи говорят о так называемых управляющих функциях, выделяя среди них в том числе функции переключения внимания, рабочую память и оттормаживание. Предполагается, что эти три функции чаще тренируются у билингов по сравнению с монолингвами, что и дает первым преимущество, особенно заметное среди детей и в пожилом возрасте. Между тем, не все так однозначно и очевидно, как это представляется. Иногда в обзорах приводятся работы, авторы которых отрицают эффект когнитивного преимущества билингов (КПБ), а некоторые вслед за Л.С. Выготским даже говорят об обратном эффекте (Выготский 1983; сама работа была написана в 1928–1929 гг.).

Среди тех, кто признает существование этого эффекта, большинство считает необходимым проведение более комплексных исследований, направленных в первую очередь на проверку воспроизводимости результатов, что в данный момент является наиболее серьезной методологической проблемой. Таким образом, гипотеза КПБ нуждается в дальнейшей проверке в новых исследованиях.

В ходе данного спецкурса мы будем разрабатывать, проводить и анализировать

эксперименты, комплексно тестирующие КПБ. Билингвизм в данном проекте будет пониматься достаточно широко – и как сбалансированное двуязычие, и как знание второго языка на достаточно хорошем уровне; одно из направлений исследований будет связано с когнитивными особенностями синхронных переводчиков.

Эксперименты будут разрабатываться в программе PsychoPy (<https://www.psychopy.org/>), а также в программе E-Prime с использованием метода регистрации движения глаз.