

# Аннотации к курсам по выбору и спецкурсам (осень 2025)

## Осетинский язык в типологическом освещении

О.И. Беляев

Спецкурс посвящён грамматическому строю осетинского языка и предполагает лекции по различным грамматическим явлениям, совмещённые с чтением текстов.

Осетинский язык является последним представителем некогда обширной скифо-сарматской подгруппы восточноиранских языков. Он восходит к языку алан, которые в первые века нашей эры основали государство к северу от Кавказского хребта, просуществовавшее до XIII-XIV вв., когда оно было уничтожено нашествиями монголов и Тамерлана.

Выжившие Аланы бежали в горные ущелья и стали в дальнейшем известны науке под грузинским экзонимом «осетины».

Поскольку осетины долгое время существовали в изоляции от остальных иранских народностей, их язык занимает уникальное положение в этой группе языков. С одной стороны, он сохранил ряд архаичных морфологических, фонетических и синтаксических черт, например, развитую систему косвенных склонений. С другой стороны, из-за многовековых тесных контактов осетин с носителями автохтонных языков Кавказа их язык приобрёл ряд инновационных особенностей, например, богатую агглютинативную падежную систему, включающую несколько пространственных показателей. Осетинский язык, тем самым, незаменим не только для сравнительных исследований иранских языков, но и для типологии языковых контактов и для изучения кавказского ареала. Также огромное значения имеет устное наследие осетин, в частности, нартовский эпос, также представляющий собой сочетание кавказских и иранских элементов.



## Морфология нивхских текстов

П.В. Гращенков

Пн 2 (10:45-12:15), Второй учебный корпус

(для включения в состав курса пишите на почту [pavel.gra@gmail.com](mailto:pavel.gra@gmail.com))

Нивхский язык уникален по многим параметрам:

- это единственный язык России, в котором есть счетные классификаторы;
- в нем нет прилагательных (они являются подклассом глагола);

- есть инкорпорация прямого объекта в глагол и определения в существительное в именной группе;
- часть оппозиций 'переходный-непереходный глагол' маркируется чередованием согласных;
- личные показатели маркируют зависимые а не вершинные предикаты;
- ...

Третий сезон нивхского спецкурса будет посвящен морфологическим особенностям нивхских текстов: организации полипредикации, структуре простой клаузы и именной группы, нивхскому сочинению и т.д.

Также доступен курс для тех, кто еще ни занимался нивхским:

## **Морфология нивхских текстов для начинающих**

П.В. Гращенков

Пн 1 (9:00-10:30), Второй учебный корпус

Для включения в состав курса пишите П. В. Гращенкову на почту [pavel.gra@gmail.com](mailto:pavel.gra@gmail.com)

## **Функциональная семантика служебных слов**

И.М. Кобозева

пн 5 (16:20-17:50)

Курс посвящен дискуссионным вопросам семантического анализа служебных слов (СлС). Начав с истории освоения этого пласта лексики грамматистами и лексикографами, мы рассмотрим трудности грамматической категоризации СлС (напр., *кроме* -- предлог или союз, *ведь* - союз или частица, *еще* -- частица или наречие и т.п.), которые привели к отказу от проведения жестких границ между служебными частыми речи и переходу к функциональным классам ("дискурсивные слова", "коннекторы" и т.п.). Также мы рассмотрим "проблему отдельности" СлС – как отличить "составное" СлС (предлог, союз) от свободного словосочетания с той же служебной функцией (ср. *а не то* и *и поэтому*); "проблему тождества" СлС (напр., *если* и *если ... то* – это 2 варианта одного союза или два разных союза?). Далее мы перейдем к трудностям описания семантики СлС, сравним описания одних и тех же СлС в рамках разных семантических теорий. Обратим внимание на особые отношения СлС с просодией и жестами, что создает проблему отражения этого взаимодействия в их лингвистическом описании. Наконец, на материале русских союзов мы рассмотрим разные гипотезы о путях их возникновения и изменения их значений.

Курс предполагает выполнение заданий, которые при желании могут перерасти в курсовые работы.

Желающие должны подойти на кафедру 11 сентября в 12.20 для согласования времени занятий

## **Практикум по синтаксическому анализу**

Е.А. Лютикова

вт. 13:00–14:30, ауд.951

Вводный курс синтаксиса для студентов 1 курса магистратуры направления МАЯиК и 2 курса магистратуры.

## **Синтаксис цезских языков**

Е.А. Лютикова, Л.И. Паско

ср. 15:00–16:30, 2-ой ГУМ

«Синтаксис цезских языков» — продолжение спецкурса «Грамматика цезских языков». В этом семестре мы будем обсуждать различные синтаксические феномены цезских: эргативность, биабсолютивную конструкцию, дистантное согласование, обратный контроль и многое другое. Также мы продолжим читать и разбирать тексты на цезских языках. Прежде всего, мы ждём слушателей, которые посещали первую часть спецкурса. Однако новые участники также могут присоединиться — для этого им нужно будет самостоятельно изучить материалы и выполнить вступительное задание.

**Сбор участников и обсуждение в группе по qr-коду.**



## **Невербальная коммуникация**

Ю.В. Николаева

пт 4 (14:40–16:10), ауд. 953

В курсе будут обсуждаться свидетельства того, что невербальные знаки в диалоге отражают структурные особенности языкового сообщения, но помимо этого могут дополнить наше понимание речевой коммуникации. Мы поговорим про жесты рук, головы, мимические движения, проксемику и позы.

Отчетность по курсу предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Группа курса по qr-коду.



## **Языковые эффекты билингвизма**

Ю.В. Николаева

пт 1 (09:00–10:30), ауд. 953

В курсе будут рассмотрены, среди прочих, такие темы:

- Когнитивное преимущество: как билингвизм влияет на развитие мозга, память, внимание и творческое мышление.

- Лингвистические особенности: как два языка взаимодействуют друг с другом, как развивается фонетика, грамматика и лексика, если билингвальным является носитель или социум.

- Социокультурные аспекты: как билингвизм влияет на взаимодействие людей в обществе, на взаимоотношения между культурами.

Курс предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Группа курса по qr-коду.



## **Введение в уральское и алтайское языкознание**

С.Г. Татевосов, Ю.В. Сеницына

(экспедиционный спецкурс)

Курс предназначен для участников полевых исследований отделения теоретической и прикладной лингвистики. В ходе курса обсуждается материал, собранный в экспедициях 2025 года, и возможные пути его анализа.

# Метод регистрации движения глаз в лингвистических исследованиях

О.В. Фёдорова

В ходе занятий первой части курса мы рассмотрим основные теоретические вопросы, связанные с методом регистрации движений глаз, в том числе:

(1) история создания и становления метода регистрации движений глаз, а также его современное состояние;

(2) как устроен человеческий глаз;

(3) что можно исследовать при помощи метода регистрации движений глаз.

Кроме того, слушатели курса будут иметь возможность на практике увидеть, как работает современное оборудование и как происходит сбор материала.

Вторая часть курса будет посвящена по большей части обзору исследований в психолингвистической парадигме «Визуальный мир».

Занятия будут проходить по пятницам, время мы согласуем по переписке в группе по qr-коду.



## Экспериментальные подходы к теоретической семантике

С.Г. Татевосов, О.В. Фёдорова

Орг. собрание: 25 сентября 18:00

Цель организаторов этого спецкурса — рассмотреть вместе со слушателями ту область семантических явлений, где теоретическая семантика делает предсказания, проверяемые экспериментальными методами. Неполный список экспериментальных методов, которые нам предстоит обсуждать, — регистрация движений глаз, оценка приемлемости, лексический прайминг, семантический прайминг, задача лексического решения. Два семантических явления, которые мы выбрали на этот семестр (и надеемся успеть оба) — это скалярные импликатуры и подавимыекаузативы.

Скалярные импликатуры — компоненты смысла, возникающие помимо непосредственного семантического содержания языковых выражений путем отрицания более сильных альтернатив. Например, вопреки тому, что мы знаем о семантике дизъюнкции, высказывание *Давай пригласим Феликса или Володю* трудно или невозможно понять как предложение позвать обоих молодых людей (Володя  $\vee$  Феликс  $\rightsquigarrow$   $\neg$  (Володя  $\vee$  Феликс)).

Пример подавимого каузатива — предложения типа *Володя объяснил Феликсу задачу, но Феликс так и не понял*. В таких предложениях отрицание каузируемого состояния ('объяснить' каузирует 'понимать') не вызывает логического противоречия, а успешность каузации тем самым «подавляется», то есть перестает быть семантическим следствием. Главная семантическая загадка здесь — почему подавимы лишь некоторые каузативы, ср. \**Володя убил Феликса, но Феликс не умер*.

Оргсобрание спецкурса состоится в четверг, 25 сентября, в 18:00. Занятия будут, по всей видимости, происходить по четвергам в вечернее время. Чтобы связаться с организаторами, пожалуйста, воспользуйтесь qr-кодом, который приведет вас в группу в тг.

