

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по специальности «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
(бакалавриат)

1. Цели

Целью междисциплинарного экзамена является проверка знаний, полученных студентами за 4 года обучения в бакалавриате. В программу экзамена входят вопросы по основным теоретическим и прикладным дисциплинам.

2. Структура и содержание

Экзамен проводится в письменной форме в течение 4 астрономических часов по 30 билетам. Каждый билет состоит из четырёх вопросов, по одному из каждого блока, приведённых в пункте 4.

Блок I и Блок II идентичны и включают вопросы, соответствующие дисциплинам: Общая фонетика / Современный русский язык: фонетика, Общая морфология / Современный русский язык: морфология, Общий синтаксис / Современный русский язык: синтаксис, Общая семантика и лексикология / Современный русский язык: семантика, Общая теория дискурса. Билет не может включать два вопроса по одной и той же дисциплине (т.е. если первым вопросом в билете идёт вопрос по дисциплине Общая фонетика / СРЯ: фонетика, то вторым будет вопрос по одной и оставшихся четырёх дисциплин — Общая морфология / СРЯ: морфология, Общий синтаксис / СРЯ: синтаксис, Общая семантика и лексикология / СРЯ: семантика или Общая теория дискурса и так далее). Блок III включает вопросы, соответствующие дисциплинам: Языки мира и языковые ареалы, Типология, Диахрония, Сравнительно-историческое языкознание, Психолингвистика, Социолингвистика.

Блок IV включает вопросы, соответствующие дисциплинам: Введение в прикладную лингвистику, Компьютерная лингвистика и Искусственный интеллект.

3. Процедура проведения

В присутствии как минимум одного члена государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) и секретаря ГЭК каждый студент вытягивает один экзаменационный билет. После того как последний экзаменуемый получает билет, засекается время для написания ответов на вопросы, содержащиеся в билете, равное четырём астрономическим часам.

Ответ на каждый вопрос пишется на новом чистом листе формата А4, выдаваемом экзаменуемым секретарём ГЭК. Каждый лист должен содержать фамилию экзаменуемого и номер вопроса в билете.

На протяжении всего времени, отведённого на написание ответов на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, в аудитории с экзаменуемыми находится секретарь ГЭК и/или как минимум один из членов ГЭК, осуществляющий/осуществляющие контроль за самостоятельностью выполнения экзаменационных заданий.

В случаях, когда выполнение экзаменационного задания подразумевает использование сети Интернет, а также тех или иных компьютерных программ, экзаменуемый в присутствии как минимум одного члена ГЭК, чтобы исключить использование вспомогательных источников, выполняет задание на собственном ноутбуке.

В случаях, когда выполнение экзаменационного задания подразумевает использование каких-либо дополнительных материалов (например, толкового словаря, тезауруса

и под.), таковые материалы предоставляются экзаменуемым секретарём ГЭК.

По истечении четырёх астрономических часов письменные ответы сдаются секретарю ГЭК, который далее передаёт их для проверки членам ГЭК.

По результатам проверки каждому экзаменуемому выставляется итоговая оценка (см. подробнее пункт 5), сообщаемая экзаменуемым в день проведения междисциплинарного экзамена. Итоговая оценка заносится в протокол и зачётную книжку экзаменуемого секретарём ГЭК. Каждый протокол и соответствующий разворот зачётной книжки подписывается председателем ГЭК и членами ГЭК (не менее двух третей утверждённого состава). Заполненные и проверенные протоколы подписываются секретарём ГЭК и вместе с зачётными книжками сдаются в учебную часть факультета.

4. Содержание дисциплины

В таблицах ниже представлены типовые формулировки вопросов. Конкретное наполнение и компоновка вопросов обновляются каждый год. Обновление типовых формулировок происходит в соответствии с обновлением программ учебных курсов.

Блок I = Блок II

1	Общая фонетика / СРЯ: фонетика	Даны рентгенограммы русских звуков. Отождествить эти звуки и указать артикуляционные механизмы их образования.
2	Общая фонетика / СРЯ: фонетика	Дана матрица фонетических (артикуляционных) признаков для русской словоформы. Восстановить пропущенные значения признаков. Отождествить эту словоформу и дать её фонетическую транскрипцию и орфографическую запись. (При наличии нескольких решений привести все).
3	Общая фонетика / СРЯ: фонетика	Дать фонетическую транскрипцию представленного предложения. Указать типы фонетических процессов, происходящих при произнесении этой фразы, и привести из нее соответствующие примеры.
4	Общая фонетика / СРЯ: фонетика	Даны глубинные и поверхностные записи словоформ некоторого языка. Запишите фонологические правила, реализующие переход от глубинного представления к поверхностному, в системе нотации порождающей фонологии; укажите порядок их применения (если порядок важен).
5	Общая фонетика / СРЯ: фонетика	Дан набор из 5 осциллограмм и список из 5 русских слов. Установить соответствие между осциллограммами и словами. Пояснить решение.
6	Общая фонетика / СРЯ: фонетика	Дан набор из 5 спектрограмм и список из 5 русских слов. Установить соответствие между спектрограммами и словами. Пояснить решение.
7	Общая морфология / СРЯ: морфология	Дан небольшой текст на русском языке. Укажите в этом тексте все клитики, назовите их тип (проклитика, энклитика и т.п.) и дайте обоснование своему решению.
8	Общая морфология / СРЯ: морфология	Дан небольшой текст на русском языке. Укажите в нем все примеры частичной и полной фузии.
9	Общая морфология / СРЯ: морфология	Дан небольшой текст на русском языке. Найдите в нем все показатели залога и актантной деривации и укажите, какое значение каждый из них выражает в данном контексте.

10	Общая морфология / СРЯ: морфология	Дан небольшой текст на русском языке. Выявить среди входящих в него существительных те, у которых представлены регулярные отклонения от стандартного субстантивного склонения.
11	Общая морфология / СРЯ: морфология	Дан небольшой текст на русском языке. Выявить среди входящих в него глаголов те, которые относятся к продуктивным морфологическим классам.
12–20	Общий синтаксис / СРЯ: синтаксис	Нарисуйте синтаксическое дерево предложения и обсудите деривацию предложения в минималистском синтаксисе.
21	Общая семантика и лексикология / СРЯ: семантика	Проведите компонентный анализ значения заданного слова, пользуясь любым из известных методов, и представьте его результаты либо в виде набора выявленных семантических компонентов и/или в виде эксплицитной перифразы.
22	Общая семантика и лексикология / СРЯ: семантика	Даётся короткий отрывок текста на русском языке. Требуется охарактеризовать содержащиеся в нём финитные предикаты по их семантическому и имплицитному типу, а именные группы — по их денотативному статусу.
23	Общая семантика и лексикология / СРЯ: семантика / ТМС / Прагматика	Даётся русское слово (с указанием его значения, если данное слово многозначно). Требуется описать морфосинтаксические, лексические, семантические и прагматические ограничения на его употребление.
24	Общая семантика и лексикология / СРЯ: семантика / ТМС / Прагматика	Даётся многозначное русское слово. Представить структуру его полисемии в виде семантической сети и дать характеристику всех зафиксированных в ней семантических переходов с указанием их обобщенного типа (метафора или метонимия) и конкретного вида, например, действие → его результат; целое → его часть; перенос по сходству формы из области 'животные: части их тела' в область 'артефакты: их части' и т. п.
25	Общая семантика и лексикология / СРЯ: семантика / ТМС / Прагматика	Даётся русское слово (или термин) X (с указанием типового контекста, если данное слово многозначно). Требуется построить для него статью тезауруса по образцу информационно-поискового тезауруса С. Е. Никитиной.
26–28	Общая семантика и лексикология / СРЯ: семантика / ТМС / Прагматика	Дано предложение на русском или английском языке. Постройте семантическую деривацию для этого предложения.
29	Общая семантика и лексикология / СРЯ: семантика / ТМС / Прагматика	Даётся высказывание (= речевой акт) на русском языке в контексте, достаточном для определения его иллокутивной функции (ИФ). Требуется определить его ИФ и описать ее в виде набора условий успешности. Если Вам не удастся определить ИФ, то укажите хотя бы иллокутивный тип данного речевого акта (репрезентатив / директив / комиссив / экспрессив / декларация / смешанный тип (в последнем случае указать, черты каких типов совмещает)).

30	Общая семантика и лексикология / СРЯ: семантика / ТМС / Прагматика	Даётся высказывание (= речевой акт) на русском языке. Определите прагматические пресуппозиции и коммуникативные импликатуры, представленные в приведенном высказывании
31	Общая семантика и лексикология / СРЯ: семантика / ТМС / Прагматика	Даётся предложение на русском языке. Назовите иллокутивные функции речевых актов, которые могут быть осуществлены при помощи следующего предложения и для каждой функции приведите пример контекста, в котором данное предложение выступает в этой функции.
31	Общая теория дискурса	Проанализируйте нижеприведенный отрывок письменного дискурса. Необходимо создать реферат (резюме, «макро-структуру») данного отрывка и детально описать процедуру сжатия исходного дискурса. Используйте метод макропропозиций по ван Дейку. Сформулируйте исследовательские проблемы.

32	Общая теория дискурса	Проанализируйте нижеприведенный отрывок письменного дискурса. Необходимо разделить его на элементарные дискурсивные единицы и построить семантическую сеть, связывающую все эти единицы между собой, на основе теории риторической структуры. Сформулируйте исследовательские проблемы.
33	Общая теория дискурса	Проанализируйте нижеприведенный отрывок письменного дискурса. Постройте набор необходимых и достаточных факторов, в том числе количественных, описывающих все случаи референциального выбора (выбора между полными, местоименными и нулевыми ИГ). Сформулируйте исследовательские проблемы.
34	Общая теория дискурса	Проанализируйте нижеприведенный отрывок письменного дискурса. Проверьте в этом отрывке наличие взаимосвязи между дискурсивной ролью каждого события (вхождение либо невхождение в основную линию повествования) и морфосинтаксическим оформлением клаузы. Сформулируйте исследовательские проблемы.
35	Общая теория дискурса	Проанализируйте нижеприведенный отрывок письменного дискурса. Постройте набор необходимых и достаточных факторов, описывающих все случаи взаимного расположения подлежащего и сказуемого. Сформулируйте исследовательские проблемы.

Блок III

36–37	Языки мира и языковые ареалы	Указывается одна из крупнейших языковых семей мира. Дается список из 10–15 типологических признаков. Для каждого из признаков требуется определить, является он характерным для языков данной семьи или нет.
-------	------------------------------	--

38	Языки мира и языковые ареалы	Указывается некоторый языковой ареал или макроареал. Дается список из 10–15 различных признаков (географическое расположение, физико-географические особенности, физико-антропологические характеристики населения, история заселения, демографические и социолингвистические особенности, генеалогическая плотность ареала, система письма, типологические признаки). Для каждого из признаков требуется определить, является он характерным для данного (макро)ареала или нет.
39–40	Языки мира и языковые ареалы	Указывается один из центральных типологических признаков (например, тот или иной тип/локус выражения грамматических значений, вершинное или зависимостное маркирование, эргативная конструкция и т.п.). Дается список из 10 ареалов и макро- ареалов. Для каждого из этих (макро)ареалов требуется определить, характерен ли для них данный типологический признак.

41	Типология	Дано распределение языков в выборке по типологическим параметрам. Сформулируйте имплицативные универсалии, выполняющиеся для данных параметров на данной выборке. Насколько они надёжны?
42	Типология	Опишите систему кодирования ядерных актантов в некотором языке на основании представленных в задании примеров.
43	Типология	Дана семантическая карта для некоторой зоны значений. Для набора примеров из некоторого языка укажите, к какой функции на семантической карте относится каждый из них. Изобразите область каждого из представленных показателей на этой карте и укажите, предсказывается ли ей такое распределение значений.
44–45	Типология	Руководствуясь Принципом раннего распознавания (Early Immediate Constituents) Дж. Хокинза, расставьте указанные варианты порядка слов от наиболее к наименее приемлемому.
46–47	Диахрония	Прочитайте фрагмент старославянского текста. Есть ли какие-то данные, позволяющие сказать, глаголическая это рукопись или кириллическая? Определите происхождение звуков, обозначенных подчёркнутыми буквами. Дайте грамматическую характеристику подчёркнутых словоформ. Есть ли в данном фрагменте синтаксические конструкции, характерные для старославянского языка, но отсутствующие в современном русском? Если да, то какие?
48–49	Диахрония	Приведите пример любого языкового изменения и опишите его механизм с точки зрения вариативности, частотности, усвоения языка, правила Хэбба. Приведите тип контекста, где могла быть осуществлена реинтерпретация.

50–51	Диахрония	Изложите основные принципы, связанные с грамматикализацией в данной теории. Приведите примеры анализа реальных явлений из любого языка. Что в рамках этой теории принято считать относительно грамматикализации и: 1) однонаправленности; 2) градуальности; 3) усвоения языка; 4) общих когнитивных способностей человека; 5) реанализа. Теории: 1. Функциональная грамматика 2. Формальная грамматика
52–56	Сравнительно-историческое языкознание	Найдите этимологию данного слова. Обоснуйте своё решение.
57–59	Психолингвистика / нейролингвистика / усвоение языка	Даны предложения, необходимые для конструирования фрагмента некоторого психолингвистического эксперимента. 1a. Разделите имеющийся материал на экспериментальные предложения и филлеры. 1b. Сформируйте экспериментальные блоки. 1c. Определите, сколько и какие независимые переменные

		используются. 1d. Нарисуйте схему эксперимента. Опишите каждое условие. 1e. Определите необходимое количество экспериментальных списков. 1f. Опишите схему экспериментального списка. Распределите имеющийся материал по экспериментальным спискам. 1g. Определите необходимое количество экспериментальных блоков для полноценного эксперимента. 1h. Определите необходимое количество испытуемых для полноценного эксперимента. 2a. Сформулируйте и кратко опишите научную проблему – теоретическую базу эксперимента. 2b. Сформулируйте цель эксперимента и возможные гипотезы. 2c. Перечислите возможные методы проведения эксперимента и возможные зависимые переменные.
60–62	Психолингвистика / нейролингвистика / усвоение языка	Дана расшифровка фрагмента диалога взрослого с ребенком. 1a. Сосчитайте среднюю длину высказывания (MLU) ребенка. 1b. Интерпретируйте полученные результаты: на каком уровне развития морфосинтаксиса находится данный ребенок? 2. Опишите особенности фонетического, морфосинтаксического и дискурсивного развития ребенка. 3. Предположите возраст ребенка. Аргументируйте свое мнение. 4. Опишите особенности речи взрослого, обращенной к ребенку.

63–65	Психолингвистика / нейролингвистика / усвоение языка	Дана расшифровка речи пациента, страдающего афатическим расстройством. 1а. Опишите фонетические, морфосинтаксические и дискурсивные особенности пациента. 2. Предположите степень тяжести заболевания. 3а. Предположите тип афазии по классификации А.Р. Лурии, аргументируйте свое мнение. 3б. Кратко опишите характерные черты данного типа афазии.
66–70	Социолингвистика	Дан график, отражающий количественные результаты социолингвистического эксперимента или исследования. Необходимо прокомментировать дизайн эксперимента и дать интерпретацию его результатов.

Блок IV

71–73	Введение в прикладную лингвистику	Напишите алгоритм для извлечения заданного факта/тональности отзыва. Факт должен включать: 1. примеры (не менее 7); 2. указанных участников; 3. указанные обстоятельства; 4. список предикатов (желательно — не менее 5), соответствующих факту; 5. правила, которые
-------	-----------------------------------	---

		должны покрывать приведенные примеры и различные вариации из них.
74–76	Введение в прикладную лингвистику	Напишите регулярные выражения, соответствующие заданной конструкции. Постарайтесь сделать правило максимально экономным. Оцените классы случаев, где написанные правила будут страдать недостаточной точностью.
77	Введение в прикладную лингвистику	Используя поиск Яндекса, ответьте на заданный вопрос. Приведите логику рассуждений, результат и поисковый запрос.
78–81	Компьютерная лингвистика	Протестировать способность модели типа BERT выбирать верное слово в контексте (например, выбор местоимения в относительном придаточном предложении в немецком языке).
82–85	Компьютерная лингвистика	Протестировать способность модели типа GPT выбирать верное слово в контексте (например, выбор местоимения в относительном придаточном предложении в немецком языке).
86–89	Компьютерная лингвистика	Протестировать способность модели типа BERT выбирать верную форму в контексте (например, выбор наклонения глагола в испанском языке).
90–93	Компьютерная лингвистика	Протестировать способность модели типа GPT выбирать верную форму в контексте (например, выбор наклонения глагола в испанском языке).
94–97	Компьютерная лингвистика	Протестировать способность модели типа GPT выбирать верную из двух лексем с похожим написанием (например, кампания/компания).
98–100	Компьютерная лингвистика	Протестировать способность трансформерной модели решать заданную NLP-задачу для английского или русского языка.

+	Компьютерная лингвистика	<p>Во всех задачах (кроме двух последних) студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> * выбрать язык, которым он владеет из списка английский/русский/испанский/немецкий/французский * выбрать модель для этого языка * выбрать явление * взять готовый код (ссылки будут предоставлены) * придумать примеры, прогнать код на них, сделать выводы <p>Требования: стабильный доступ к Интернету в ходе экзамена</p>
101	Искусственный интеллект	Представить знания о мире в виде формул исчисления предикатов.
102	Искусственный интеллект	Представить знания о мире в виде семантической сети.
103	Искусственный интеллект	Представить знания о мире в виде фреймов.
104	Искусственный интеллект	Доказать истинность утверждения методом резолюций.
105	Искусственный интеллект	Проставить отношения класс-подкласс, экземпляр-класс, часть-целое между сущностями, упомянутыми в выданном фрагменте текста.

5. Критерии оценки результатов сдачи итогового государственного экзамена

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по десятибалльной шкале, где «10 баллов» соответствует отличному ответу на вопрос, «0 баллов» — отсутствию ответа на вопрос. Для получения итогового балла баллы за каждый вопрос суммируются. Максимальное количество баллов у одного экзаменуемого составляет 40 баллов.

Критерии перевода баллов в оценку приведены в таблице:

32–40 баллов	«отлично»
24–31 балл	«хорошо»
16–23 балла	«удовлетворительно»
0–15 баллов	«неудовлетворительно»

В ряде случаев по решению председателя и членов ГЭК результат в 31 балл может соответствовать оценке «отлично».

6. Литература

Основная и дополнительная литература для подготовки к экзамену соответствует спискам, приводимым в программах по соответствующим дисциплинам.

Программу разработал

Коллектив кафедры ТиПЛ

филологического факультета

МГУ имени М. В. Ломоносова

под руководством заведующего кафедрой доктора филологических наук С. Г. Татевосова